

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История Новейшего времени

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	- Основные исторические события, явления, процессы эпохи Новейшего времени. - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Новейшего времени. - Оценки основных исторических событий эпохи Новейшего времени	- применять знание основных проблем и концепций истории Новейшего времени в исторических исследованиях. - интерпретировать события, явления, процессы истории Новейшего времени в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности исторических процессов периода Новейшего времени, повлиявших на формирование европейской	- применения знаний основных проблем и концепций истории Новейшего времени в исторических исследованиях. - интерпретации событий, явлений, процессов истории Новейшего времени в контексте развития всеобщей истории - выявления особенностей

	в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Новейшего времени. - Основные методы критического анализа исторической информации.	и мировой культуры	исторических процессов периода Новейшего времени, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры
--	--	--------------------	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Нового времени» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История новейшего времени», «История России до XX века», «История России XX века», «Историческая география».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	35
	Занятия семинарского типа	54
	Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	27,1
Самостоятельная работа (СРС)		99,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самостоя тельная работа
		Занятия лекцион ного типа		Занятия семинарского типа			
		Леки	Иные	Прак	Сем	Лаб	

		<i>ии</i>	<i>учебн ые занят ия</i>	<i>тичес кие занят ия</i>	<i>инар ы</i>	<i>рато рные рабо ты</i>	<i>занят ия</i>	
1.	Первая мировая война и ее итоги.	4			6			11
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	4			6			11
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	4			6			11
4.	Соединенные Штаты Америки.	4			6			11
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	4			6			11
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	4			6			11
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	4			6			11
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	4			6			11
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	3			6			11,9
	Итого	35			54			99,9
Промежуточная аттестация			27,1					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Первая мировая война и ее итоги.	Начало Первой мировой войны. Основные события на фронтах. Экономика воюющих стран. Мировая война и русская революция. Итоги войны. версальско-Вашингтонская система международных отношений.
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	Италия после окончания Первой мировой войны. Фашистский режим в Италии. Революция в Германии. Веймарская конституция. Последствия Версальского мирного договора для Германии. Национал-социалистический режим (1933-1939).

3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	Политическое развитие европейских стран после Первой мировой войны. Общая характеристика. Франция. Великобритания. Гражданская война в Испании и позиции великих держав. Роль Лиги Наций и проблема коллективной безопасности
4.	Соединенные Штаты Америки.	США в послевоенное десятилетие. Эра «просперити». Мировой экономический кризис и Великая депрессия в США. Президент Ф.Д. Рузвельт. Политика Нового курса.
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	Причины и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Театр военных действий и проблема открытия «второго фронта» в Европе. Военные действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Оккупационный режим в европейских странах. Движение сопротивления в Европе. Итоги Второй мировой войны.
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Формирование биполярного мира. Новые международные организации. Кризисные точки в системе международных отношений в годы «холодной войны». Кризисные моменты в истории стран социализма. Период разрядки международной напряженности. Ввод советских войск в Афганистан и новый виток гонки вооружений.
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	Концепция постиндустриального общества. Социальная структура в западных странах. Экономические реформы «общество потребления». Экономические кризисы 1970-1980 гг. Практика применения общественно-политических доктрин. Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления. Проблема расовой дискриминации.
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	Перестройка СССР и развал в социалистической системе. Объединение Германии и ее место в современном мире. Распад Югославской федерации. Европа на пути интеграции.
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	Формирование однополярного мира. Характеристика внешней политики США. Изменение роли НАТО. США в 1990-2000 -е гг. Создание Европейского Союза

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Первая мировая война и ее итоги.	1. Июльский кризис 1914 года. Начало Первой мировой войны. 2. Причины Первой мировой войны. Характер войны. Военные и территориальные планы сторон. 2. Военная кампания 1914 года.

		3. Планы верховного командования германской армии на 1915 год. Военная кампания 1915 года. Итоги боевых действий в 1915 году. 4. Планы верховного командования войск Антанты и германской армии на 1916 год. Военная кампания 1916 года. Итоги боевых действий в 1916 году. Первые попытки заключить мир. 5. Итоги и последствия Первой мировой войны.
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	1. Германия. Особенности режима Веймарской республики. Выполнение тяжелых условий Версальского мирного договора. Экономические трудности. Приход к власти А. Гитлера. Создание нацистского режима и ликвидация демократических институтов. Курс на пересмотр условий Версаля. 2. Италия. Послевоенный политический кризис. Рост влияния фашистов. Приход к власти Б. Муссолини. Фашизация страны. Агрессивный внешнеполитический курс.
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	1. Особенности экономического и социально-политического развития стран Западной Европы в 1920–1930-е гг. Характеристика политических режимов и особенности политических процессов межвоенного периода. 2. Три варианта организации государственной власти: тоталитарный, авторитарный и либеральный. 2 Великобритания. Эволюция политического режима. Кризис либеральной партии и усиление лейбористов. Деятельность коалиционных правительств в 30-е гг. Угроза фашизации страны. Особенности британской внешней политики.
4.	Соединенные Штаты Америки.	1. Характерные черты капиталистической стабилизации 1920-х годов. 2. Кризис теории «твердого индивидуализма» в конце 20-х – начале 30-х гг. «Великая депрессия» в США.
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы и вступление стран Европы и Азии во Вторую мировую войну. 2. Начало Второй мировой войны и ключевые события на ее первом этапе. 3. Нападение Германии на СССР и начало второго этапа войны. «План Барбаросса». 4. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Удар японской авиации по Пёрл-Харбору. Захват островных территорий, наступление в Китае, Малайзии, Бирме. 5. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Ситуация на фронтах в 1942-1943 гг.
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных	1. Интеграционные процессы в капиталистическом мире: сущность, причины и цели экономической

	отношений.	интеграции. 2. Общее и особенное в интеграционных процессах в Западной Европе.
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	1. Экономическое развитие стран Западной Европы и Северной Америки в 1940-70-е гг. 2. Политическая жизнь западного общества в послевоенные десятилетия
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	1. Новый виток гонки вооружений, активизация военного соперничества СССР и США. 2. Рост антикоммунистических настроений в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Центробежные тенденции внутри самого Советского Союза в конце 1980-х гг.
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	1. Итоги западноевропейской интеграционного процесса 1950 – 1970-х гг.: достижения, противоречия, перспективы. 2. Роль научно-технического сотрудничества западноевропейских стран в активизации интеграционного процесса в начале 1980-х гг. Проекты ЭСПРИТ, «Эврика». 3. Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский Союз: от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору. Проблема расширения Европейского Союза в 1980 – 1990-х гг.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Первая мировая война и ее итоги.	Февральская буржуазная революция 1917 года, ее влияние на ход первой мировой войны. Брестский мир.
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	Франция в 1919-1939 гг. Нестабильность республиканского режима. Дирижизм в экономике. Главные ориентиры во внешней политике. Победа на парламентских выборах Народного фронта. Причины его распада в конце 30-х гг. Испания. Особенности развития в первой четверти XX в. Социально-политический кризис рубежа 20–30-х гг. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж генерала Ф. Франко. Гражданская война в Испании 1936- 1939 гг.
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	Великобритания. Эволюция политического режима. Кризис либеральной партии и усиление лейбористов. Деятельность коалиционных правительств в 1930-е гг. Угроза фашизации страны. Особенности британской внешней политики.
4.	Соединенные Штаты Америки.	Победа на президентских выборах Ф. Д. Рузвельта. Содержание и особенности «нового курса». Основы

		государства «всеобщего благоденствия». Внешнеполитический изоляционизм США
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	Завершающий период Второй мировой войны. Победы союзников в Европе и на Тихом океане. Высадка в Нормандии и открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Поражение гитлеровских войск во Франции, в Италии и восточной Германии. Битва за Берлин. Крах нацистского режима. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром и капитуляция японских вооруженных сил. Итоги Второй мировой войны.
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Итоги и уроки Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский трибуналы.
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	Развитие гражданского общества. 1960-е гг. Завершение индустриальной эпохи. Эпоха «государства всеобщего благоденствия».
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	Падение Берлинской стены в 1989 г. и воссоединение Германии в 1990 г. Трансформация миропорядка, сложившегося по итогам Второй мировой войны. Распад СССР.
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	Мировой экономический кризис 2008 г. и его последствия. Евроинтеграция на современном этапе. Основные направления развития информационного общества. Альтерглобализм и особенности его проявления в различных странах мира. Особенности проявления экономического кризиса в Европе и пути решения проблемы в европейских странах. Тихоокеанский альянс и Меркосур как две альтернативных формы интеграции Южной Америке. Особенности евразийской интеграции в XXI веке.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Первая мировая война и ее итоги.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
4.	Соединенные Штаты Америки.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Причины, предпосылки, ход и итоги второй мировой войны.
2. Основы функционирования и противоречия Версальско-Вашингтонской системы миропорядка. Революции в Восточной и Центральной Европе в послевоенный период. Причины, характер, итоги.
3. Кризисные явления и варианты их преодоления в странах Запада в межвоенный период (на примере истории Великобритании и Франции).
4. Проблема «догоняющего развития» Европейский опыт недемократической альтернативы (тоталитарные режимы).
5. США в межвоенный период: от великой депрессии к «Новому курсу».

6. Поттсдамская система. Складывание биполярного мира. «Холодная война»
7. Развитие стран Запада в 50–70-е гг. XX в. под лозунгом строительства «общества всеобщего благоденствия».
8. Распад колониальных империй. «Третий мир» как новая составляющая мирового развития.
9. Основные тенденции развития мировой цивилизации в последнюю четверть XX – начале XXI вв.

Типовые тесты

1. Подписание Версальского договора состоялось:

- А) 28 июня 1919 г.;
- Б) 16 июля 1919 г.;
- В) 9 сентября 1919 г.;
- Г) 10 января 1920 г.

2. «Новый курс», как третью Американскую революцию, оценивали в историографии сторонники:

- А) консервативного направления;
- Б) либерального направления;
- В) коммунистического направления;
- Г) леволиберального направления.

3. К итогам Первой мировой войны для Италии не относится:

- А) выплата репараций Франции и Англии;
- Б) резкий подъем рабочего движения;
- В) дальнейшая монополизация экономики страны;
- Г) присоединение Южного Тироля.

4. Попытки экономических реформ второй половины 1960-х гг. в странах социализма были связаны:

- А) с торможением экономического развития, истощением прежних методов экстенсивного роста;
- Б) с либерализацией политических режимов в этих странах;
- В) с предоставлением западными странами больших инвестиций;
- Г) с демократическими выступлениями населения стран ЦЮВ.

5. Внешняя политика Франции в 1970 гг.:

- А) стремление вернуться в военную организацию НАТО;
- Б) стремление не наращивать в дальнейшем ядерную мощь страны;
- В) желание восстановить дружеские контакты с США и Англией;
- Г) охлаждение советско-французских отношений.

6. Когда была разрушена Берлинская стена:

- А) в 1990 г.;
- Б) в 1989 г.;
- В) в 1980 г.;
- Г) в 1961 г.

7. Союзником Германии в ходе второй мировой войны не являлась:

- А) Румыния;
- Б) Венгрия;
- В) Болгария;
- Г) Швейцария.

8. В состав Коминтерна входили:

- А) все политические партии, считавшие себя марксистскими;
- Б) социал-демократические и рабочие партии ведущих стран Европы;
- В) марксистские партии большевистского типа, признававшие руководство Москвы;
- Г) коммунистические партии Восточной Европы.

9. Термин «фашизм» впервые зародился в:

- А) Германии;
- Б) Японии;
- В) СССР;
- Г) Италии.

10. «Эпоха» М. Тэтчер:

- а) 1974 – 1984 гг.;
- б) 1989 – 1997 гг.;
- в) 1979 – 1989 гг.;
- г) 1979 – 1990 гг.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Причины, предпосылки, ход и итоги первой мировой войны.
2. Основы функционирования и противоречия Версальско-Вашингтонской системы миропорядка. Революции в Восточной и Центральной Европе в послевоенный период. Причины, характер, итоги.
3. Кризисные явления и варианты их преодоления в странах Запада в межвоенный период (на примере истории Великобритании и Франции).
4. Проблема «догоняющего развития» Европейский опыт недемократической альтернативы (тоталитарные режимы).
5. США в межвоенный период: от великой депрессии к «Новому курсу».
6. Вторая мировая война.
7. Поттсдамская система. Складывание биполярного мира. «Холодная война»
8. Развитие стран Запада в 50–70-е гг. XX в. под лозунгом строительства «общества всеобщего благоденствия».
9. Распад колониальных империй. «Третий мир» как новая составляющая мирового развития.
10. Основные тенденции развития мировой цивилизации в последнюю четверть XX – начале XXI вв.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1)Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию,

выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых

целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0183-2. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70007.html>

2. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-94373-215-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6751.html>

3. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80588.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74715.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>

3. Журнал «Новейшая история России». - Режим доступа: <http://modernhistory.ru>

4. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>

2. <https://diletant.media/articles/45310025/>

3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами

окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape,

OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением

дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История Нового времени»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	- Основные исторические события, явления, процессы эпохи Новейшего времени. - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Новейшего времени. - Оценки основных исторических событий эпохи Новейшего времени в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Новейшего времени. - Основные методы	- применять знание основных проблем и концепций истории Новейшего времени в исторических исследованиях. - интерпретировать события, явления, процессы истории Новейшего времени в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности исторических процессов периода Новейшего времени, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры	- применения знаний основных проблем и концепций истории Новейшего времени в исторических исследованиях. - интерпретации событий, явлений, процессов истории Новейшего времени в контексте развития всеобщей истории - выявления особенностей исторических процессов периода Новейшего

	критического анализа исторической информации.		времени, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность,

		но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Причины, предпосылки, ход и итоги второй мировой войны.
2. Основы функционирования и противоречия Версальско-Вашингтонской системы миропорядка. Революции в Восточной и Центральной Европе в послевоенный период. Причины, характер, итоги.
3. Кризисные явления и варианты их преодоления в странах Запада в межвоенный

период (на примере истории Великобритании и Франции).

4. Проблема «догоняющего развития» Европейский опыт недемократической альтернативы (тоталитарные режимы).

5. США в межвоенный период: от великой депрессии к «Новому курсу».

6. Потсдамская система. Складывание биполярного мира. «Холодная война»

7. Развитие стран Запада в 50–70-е гг. XX в. под лозунгом строительства «общества всеобщего благоденствия».

8. Распад колониальных империй. «Третий мир» как новая составляющая мирового развития.

9. Основные тенденции развития мировой цивилизации в последнюю четверть XX – начале XXI вв.

Типовые тесты

1. Что из названного произошло в январе 1919 года?

- 1) начало революции в Германии
- 2) подписание Компьенского перемирия
- 3) открытие Парижской мирной конференции**
- 4) капитуляция Австро-Венгрии

2. Веймарская конституция была принята в Германии в

- 1) 1919 г.**
- 2) 1929 г.
- 3) 1933 г.
- 4) 1939 г.

3. Период стабилизации в экономическом и политическом развитии европейских стран пришелся на

- 1) 1918-1923 гг.
- 2) 1924-1929 гг.**
- 3) 1929-1933 гг.
- 4) 1935-1939 гг.

4. В каком году фашисты пришли к власти в Италии?

- 1) 1919 г.
- 2) 1922 г.**
- 3) 1929 г.
- 4) 1936 г.

5. Мировой экономический кризис произошел в

- 1) 1918-1919 гг.
- 2) 1924-1925 гг.
- 3) 1929-1933 гг.**
- 4) 1936-1939 гг.

6. Что из названного произошло в 1933 году?

- 1) приход нацистов к власти в Германии**
- 2) создание первого лейбористского правительства в Великобритании
- 3) победа Народного фронта во Франции
- 4) установление режима санации в Польше

7. Правительство Народного фронта существовало во Франции в

- 1) 1918-1919 гг.
- 2) 1924-1927 гг.
- 3) 1929-1933 гг.
- 4) **1936-1938 гг.**

8. Аншлюс Австрии был проведен Германией в

- 1) ноябре 1923 г.
- 2) сентябре 1930 г.
- 3) январе 1933 г.
- 4) **марте 1938 г.**

9. Дни 29-30 сентября 1938 года вошли в историю международных отношений в связи с ...

- 1) **подписанием Мюнхенского соглашения**
- 2) принятием Германией в Лигу Наций
- 3) вторжением японских войск в Маньчжурию
- 4) нападением Италии на Эфиопию

10. Какой мирный договор стал главным при подведении итогов Первой мировой войны в Европе, составил основу послевоенной системы международных отношений?

- 1) Компьенский
- 2) Сен-Жерменский
- 3) **Версальский**
- 4) Брестский

11. Предложенные в 1918 году президентом США В. Вильсоном «14 пунктов» представляли собой

- 1) **программу послевоенного урегулирования международных отношений**
- 2) условия установления дипломатических отношений с Советской Россией
- 3) план американской экономической помощи европейским странам
- 4) условия заключения перемирия с Германией

12. На завершающем этапе Первой мировой войны произошло объединение разделенных ранее земель

- 1) Болгарии
- 2) Венгрии
- 3) Италии
- 4) **Польши**

13. Какое из названных государств после Первой мировой войны приняло монархическую форму правления, став королевством?

- 1) Литва
- 2) Польша
- 3) Чехословакия
- 4) **Югославия**

14. В ходе революции в Германии в ноябре 1918 года власть перешла в руки

- 1) Регентского совета
- 2) **Совета народных уполномоченных**
- 3) президента
- 4) Национального учредительного собрания

15. Первое лейбористское правительство в Великобритании возглавил

- 1) Н. Чемберлен
- 2) Г. Поллит
- 3) Р. Макдональд**
- 4) У. Черчилль

16. События, последовавшие за крахом на нью-йоркской бирже в октябре 1929 г., получили в США название

- 1) великая депрессия**
- 2) новый порядок
- 3) эра социального сотрудничества
- 4) пивной путч

17. Рейхсканцлером Германии в январе 1933 года стал

- 1) Ф. Эберт
- 2) А. Гитлер**
- 3) Г. Геринг
- 4) П. Гинденбург

18. Пожар рейхстага в феврале 1933 года нацисты использовали как повод для

- 1) роспуска всех политических партий
- 2) взятия власти
- 3) занятия Судетской области
- 4) организации судебного процесса против коммунистов**

19. Понятие «новый курс» в истории США связано с деятельностью

- 1) В. Вильсона
- 2) Ф.Д. Рузвельта**
- 3) Г. Гувера
- 4) Д. Макартура

20. Руководителем военного мятежа, положившего начало Гражданской войне в Испании, был

- 1) Ф. Ларго Кабальеро
- 2) Х. Диас
- 3) А. Салазар
- 4) Ф. Франко**

21. Гражданская война в Испании завершилась

- 1) победой республиканского правительства
- 2) установлением власти правительства Народного фронта
- 3) победой франкистов**
- 4) введением в Испанию войск Лиги Наций

22. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны называлась:

- 1) ленд-лиз**
- 2) репарация
- 3) маккартизм
- 4) план Маршалла

23. Президентом США в 1961-1963 гг. являлся:

- 1) К. Аденауэр
- 2) Д. Эйзенхауэр
- 3) **Дж. Кеннеди**
- 4) К. Эттли

24. Положение экономической теории кейнсианства:

- 1) полное подчинение экономики государству
- 2) полная свобода частного предпринимательства
- 3) сокращение социальных расходов государства
- 4) **расширение социального страхования граждан**

25. Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.:

- 1) начало «холодной войны»
- 2) **развитие системы мировой торговли**
- 3) конкуренция между Востоком и Западом
- 4) процесс дезинтеграции экономики европейских стран

26. После 1945 г. социалистический строй установился в:

- 1) Греции
- 2) Испании
- 3) Норвегии
- 4) **Польше**

27. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:

- 1) **ликвидации основ тоталитаризма**
- 2) национализации крупных предприятий
- 3) установлению власти коммунистических партий
- 4) установлению командно-административной системы

28. Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:

- 1) СЭВ
- 2) НАТО
- 3) ООН
- 4) **ОБСЕ**

29. Развитие стран арабо-мусульманского региона в начале XXI в. характеризуется:

- 1) быстрыми темпами
- 2) **сохранением традиционализма**
- 3) установлением парламентских демократий
- 4) отсутствием военных переворотов и революций

30. Для международной интеграции характерен процесс:

- 1) **либерализации мировой торговли**
- 2) усиления протекционизма в экономике
- 3) внедрения национальной валюты в отдельных странах
- 4) формирования экономики, независимой от других стран

31. Выдающиеся архитекторы второй половины XX в.:

- 1) Пикассо, Гаттузо
- 2) **Камю, Сартр**

- 3) Висконти, де Сантис
- 4) **Ле Корбюзье, Нимейер**

32. Понятие «де милитаризация» означает:

- 1) **разоружение**
- 2) увеличение численности армии
- 3) наказание военных преступников
- 4) восстановление деятельности различных партий

33. Первый президент Пятой республики во Франции:

- 1) К. Аденауэр
- 2) **Ш. де Голль**
- 3) Дж. Кеннеди
- 4) К. Эттли

34. Положение экономической теории неоконсерватизма:

- 1) **активизация рыночной конкуренции**
- 2) государственное регулирование экономики
- 3) национализация промышленных предприятий
- 4) полное невмешательство государства в экономику

35. Причина мирового экономического кризиса 1974— 1975 гг.:

- 1) истощение запасов нефти в мире
- 2) **исчерпанность возможностей экстенсивного развития**
- 3) предоставление экономической помощи странам третьего мира
- 4) противостояние двух экономических систем — социализма и капитализма

36. После 1945 г. социалистический строй установился в:

- 1) **Румынии**
- 2) Финляндии
- 3) Мексике
- 4) Индии

37. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к:

- 1) модернизации экономики
- 2) развитию рыночного хозяйства
- 3) **экономическому отставанию от развитых стран**
- 4) созданию самообеспечивающей экономической модели системы

38. В 1957 г. ряд стран Европы создали организацию:

- 1) С Э В
- 2) Лига Наций
- 3) НАФТА
- 4) **«Общий рынок»**

39. Развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в начале XXI в. характеризуется:

- 1) **быстрыми темпами развития**
- 2) господством традиционализма
- 3) установлением тоталитарных режимов
- 4) приверженностью социалистической модели развития

40. Для международной интеграции характерен процесс:

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах**
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий

41. Выдающиеся кинорежиссеры второй половины XX в.:

- 1) Гоген, Сезанн
- 2) Уорхол, Раушенберг
- 3) Висконти, де Санти**
- 4) Маркес, Борхес

42. Какую политику проводила М. Тэтчер, являясь главой парламента?

- 1) жёсткое ограничение государственных расходов;**
- 2) предоставление льгот предпринимателям малого бизнеса;
- 3) предлагала «третий путь» развития;
- 4) строительство дешёвых жилищ

43. Каких взглядов придерживался президент Вискари д'Эстен?

- 1) либеральных;**
- 2) правоконсервативных;
- 3) социалистических;
- 4) националистических.

44. Особенностью итальянской партийно–политической системы является:

- 1) частая смена политических партий;
- 2) господствующее положение ХДП;
- 3) прочная коалиция ХДП и Социалистической партии;
- 4) господствующее положение Социалистической партии;**

45. Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании?

- 1) мелких и средних предпринимателей;
- 2) активная часть рабочей силы и профсоюзы;**
- 3) крупной промышленной буржуазии;
- 4) крестьянства и сельскохозяйственных рабочих.

46. Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации?

- 1) проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики;
- 2) обеспечение международной конкурентно – способности страны;
- 3) сокращение расходов на социальную сеть;**
- 4) проведение национализации промышленного производства;

47. Массовые выступления французов в мае 1968 г. свидетельствуют о:

- 1) назревание ситуаций, ведущей к революции;
- 2) распаде традиционной системы ценностей;**
- 3) об активизации деятельности террористических группировок;
- 4) ухудшение экономического положения страны.

48. Итальянским «экономическим чудом» называют:

- 1) динамический скачок в развитии экономики Италии;
- 2) стабилизацию итальянской экономики
- 3) развитие Италии по плану;
- 4) выход из кризиса за счёт предпринимателей итальянцев.

49. Противостояние между «западным» и «восточным» блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:

- 1) «необъявленной войны»;
- 2) «политика сдерживания»;
- 3) «ядерный диалог»;
- 4) «холодная война».

50. Референдум по вопросу гос. устройства Италии (монархия или республика) состоялся в:

- 1) 1943г.;
- 2) 1945 г.;
- 3) 1946 г.;
- 4) 1954 г.

51. Причиной итальянского экономического чуда 50-60-х гг. XX в. является:

- 1) наличие богатых месторождений полезных ископаемых;
- 2) мощная индустрия Юга страны;
- 3) дешевая рабочая сила и внедрение передовых технологий в производство;
- 4) рост военных заказов со стороны государства.

52. Операция «Чистые руки» 1992 года в Италии выявила:

- 1) массовые нарушения в пищевой промышленности;
- 2) связь мафии с гос. аппаратом в угрожающих масштабах;
- 3) недобросовестную конкуренцию в текстильной промышленности;
- 4) договорные футбольные матчи.

53. Победу на выборах 1994 г. в Италии одержала:

- 1) Компартия Италии;
- 2) Социалистическая партия Италии;
- 3) «Вперед, Италия!» (движение С. Берлускони);
- 4) Христианско-демократическая партия Италии.

54. «Новая восточная политика» связана с именем:

- 1) В. Брандта;
- 2) К. Аденауэра;
- 3) Г. Коля;
- 4) Г. Шредера.

55. Основными соперниками в политике в ФРГ являются партии:

- 1) Христианско-демократический союз (ХДС) и «зеленые»;
- 2) ХДС и социал-демократическая партия Германии (СДПГ);
- 3) ХДС и коммунисты.

56. Наиболее влиятельная политическая сила в Ольстере:

- 1) Шин фейн;
- 2) ИРА;
- 3) Юнионисты;

4) республиканцы.

57. Новый виток гонки вооружений в конце 70-х гг. связан:

- 1) Со введением войск в Афганистан;
- 2) Со военной поддержкой Вьетнама в борьбе против США;
- 3) Со введением войск в Чехословакию;
- 4) С военной поддержкой Индии в борьбе против Англии.

58. Кто считается отцом германского экономического чуда?

- а) К. Аденауэр;
- б) Т. Хейс;
- в) Л. Эрхард;**
- г) Г. Любке.

59. В ФРГ была внедрена после войны модель:

- а) народного капитализма;
- б) социального рыночного хозяйства;**
- в) социализма советского образца;
- г) догоняющего развития.

60. Германскому «экономическому чуду» способствовали (назовите лишнее звено):

- а) традиционно высокая работоспособность немцев;
- б) отсутствие военных расходов до 1955г.;
- в) приток дешевой рабочей силы;
- г) помощь со стороны ГДР.**
- г) в ЕЭС.

61. Кто осуществил поворот в «восточной политике» ФРГ?

- а) К. Аденауэр;
- б) Л. Эрхард;**
- в) В. Брандт;
- г) Г. Кизингер.

62. Назовите время канцлерства в ФРГ Г. Шмидта:

- а) 1969 – 1974г;
- б) 1974 – 1978г;
- в) 1972- 1976г;
- г) 1974 – 1982г.**

63. Назовите время канцлерства в ФРГ Г. Коля:

- а) 1974- 1981г;
- б) 1982 – 1998г;**
- в) 1987 – 1998г;
- г) 1990 – 1998г.

64. Во время правления Г. Коля действовала коалиция в составе:

- а) ХДС/ХСС, СДПГ;
- б) ХДС/ХСС, ГСП;
- в) ХДС/ ХСС, СвДП;**
- г) СДПГ, СвДП.

65. Какую страну коллективными усилиями пытались сделать «витриной социализма»?

- а) Чехословакию;
- б) Венгрию;
- в) Польшу;
- г) ГДР.

66. Народное восстание в ГДР в 1953 г. в основном вызвано (назовите лишнее звено):

- а) действиями тоталитарного режима;
- б) под влиянием решений XX съезда КПСС;**
- в) низким уровнем жизни населения;
- г) присутствием советских войск, навязыванием советской модели социализма;

67. Какая партия в ГДР имела монополию на власть:

- а) СЕПГ;**
- б) ХДС;
- в) ЛДПГ;
- г) ДКП;

68. Какой характер носила революция в ГДР на рубеже 80-90-х годов? (найдите лишнее звено).

- а) демократический;
- б) народный;
- в) антифашистский;**
- г) антикоммунистический.

69. Когда произошло объединение ГДР и ФРГ?

- а) 7 октября 1989 г.;
- б) 18 марта 1990 г.;
- в) 3 октября 1990 г.;**
- г) 2 декабря 1990 г.

70. «Договор об окончательном урегулировании в отношении Германии» 1990 год предусматривал? (найдите лишнее звено):

- а) неизбежность послевоенных границ Германии;
- б) запрет на производство оружия массового поражения населения;
- в) сокращение вооруженных сил объединенной Германии;
- г) выход из блока НАТО.**

71. Наиболее крайняя форма расовой дискриминации. Эта политика проводилась в 1948—1994 гг. Национальной партией в Южно-Африканской Республике.

Ответ: Апартеид

72. Политика генерала Франко, направленная на создание в рамках авторитарного испанского государства политических ассоциаций, которые формально должны были заложить основы политического плюрализма. Проводилась в 1960-е гг.

Ответ: Апертуризм

73. Явление, характеризующее мировую политико-экономическую ситуацию последнего десятилетия XX в. Обусловлена необходимостью решения обострившихся мировых проблем (экологические и демографические проблемы, преодоление экономической и культурной отсталости, энергетического, сырьевого, продовольственного и других кризисов, освоение околоземного пространства). Характеризуется возрастанием

взаимосвязи и взаимозависимости различных стран мира.

Ответ: Глобализация

74. Освобождение от колониальной зависимости.

Ответ: Деколонизация

75. Тип общества, в котором ведущую роль приобретают информация, знания, информационные технологии и средства массовой коммуникации. Синонимом понятия «информационное общество» является постиндустриальное общество.

Ответ: Информационное общество

76. Тип общества, в котором ведущую роль приобретают информация, знания, информационные технологии и средства массовой коммуникации. Синонимом понятия «информационное общество» является постиндустриальное общество.

Ответ: Тейлоризм

77. В каком году Египет провозглашен республикой?

Ответ: 1953

78. Событие, считающееся началом «холодной войны»

Ответ: Речь Черчилля в марте 1946 г.

79. В каком году образовалась Китайская народная республика?

Ответ: 1949

80. Президент Венесуэлы, символ «левого поворота» Латинской Америки в к. XX-XXI вв.

Ответ: Уго Чавес

81. В международных отношениях обозначение границы между «западным» и «восточным» блоками...

Ответ: Железный занавес

82. Военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам...

Ответ: НАТО

83. Комплексное, системное, растущее единство современного мира, обусловленное необходимостью решения обострившихся мировых проблем, а также других проблем, включая соблюдение социальных, экономических и индивидуальных прав и свобод личности называется ...

Ответ: Глобализация

84. План восстановления экономики западноевропейских стран после второй мировой войны за счет инвестиций США принято называть...

Ответ: План Маршалла

85. Этот француз в годы Второй мировой войны возглавлял движение Сопротивления, после освобождения Франции стоял во главе временного правительства и предложил свою идеологию обновления системы государственной власти во Франции. Однако на выборах 1946 г. французы его не поддержали. Лишь в 1958 г. ему удалось стать президентом Пятой республики. Одной из главных его заслуг в этой должности стало прекращение войны в Алжире.

Ответ: Шарль де Голль

86. Личность этого человека может рассматриваться как доминирующая в истории нового Китая. Он возглавил в 1949 г. Центральное народное правительство и Народный революционный совет Китайской Народной Республики. По праву считается идеологом китайской модели социализма. Ему принадлежит идея «большого скачка» и «культурной революции». Умер в 1976 г.

Ответ: Мао Цзэдун

87. Этот политический деятель Великобритании во время Первой мировой войны возглавлял военное министерство. С 1940 г. был премьер-министром Великобритании. Его исключительная энергия и решительность позволили в кратчайшие сроки начать мобилизацию всех ресурсов для ведения войны. Активно участвовал в деятельности антигитлеровской коалиции. Его речь в Фултоне в 1946 г. положила начало «холодной войне».

Ответ: У. Черчилль

88. Лидер подпольной кубинской организации «Движение 26 июля», поставивший цель свержения диктатуры Батисты. Организованное им восстание длилось с 1956 по 1959 г. и закончилось победой. Возглавляемое им правительство проводило демократические реформы. Однако после попытки государственного переворота 1961 г. он резко сменил курс и пошёл на сближение с СССР. Под его руководством на Кубе началось строительство социализма.

Ответ: Ф. Кастро

89. Этот политический лидер стал первой в истории Великобритании женщиной — премьер-министром, что произошло в 1979 г. Её называли «железной леди», и она отстаивала консервативные идеи. Ей принадлежит фраза, относящаяся к «государству благосостояния»: «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке». Она была на своём посту до 1990 г.

Ответ: М. Тэтчер

90. Президент Ирака в 1979—2003 гг., он сосредоточил в своих руках абсолютную власть, так как был также премьер-министром, главнокомандующим и генеральным секретарём партии БААС. Он активно пропагандировал идею об особой миссии Ирака и претендовал на роль всеарабского лидера. В 1990 г. он стал инициатором кувейтского кризиса, введя войска в Кувейт и объявив его провинцией Ирака. Его режим пал в 2003 г. после войны с США.

Ответ: С. Хуссейн

91. Новая восточная политика» связана с именем...

Ответ: В. Брандта

92. Первое правительство независимой Индии возглавил...

Ответ: Джавахарлал Неру

93. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период...

Ответ: 1979-1989 гг.

94. В состав СССР Латвия, Литва, Эстония вошли в ...

Ответ: 1940 г.

95. Лидер профсоюза «Солидарность», впоследствии президент Польши...

Ответ: Л. Валенса.

96. Визит премьер-министра Японии К. Танака в Китай, впервые за долгие годы противостояния...

Ответ: 1972 г.

97. Всемирная торговая организация была создана...

Ответ: в 1995 г.

98. Революция в Чехословакии получившая название «Пражская весна» произошла в...

Ответ: 1968 году

99. События 1968 г. во Франции получили название...

Ответ: «Красный май»

100. В 1962-1974 гг. проводились реформы, названные «белой революцией»...

Ответ: Иране

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Причины, предпосылки, ход и итоги первой мировой войны.
2. Основы функционирования и противоречия Версальско-Вашингтонской системы миропорядка. Революции в Восточной и Центральной Европе в послевоенный период. Причины, характер, итоги.
3. Кризисные явления и варианты их преодоления в странах Запада в межвоенный период (на примере истории Великобритании и Франции).
4. Проблема «догоняющего развития» Европейский опыт недемократической альтернативы (тоталитарные режимы).
5. США в межвоенный период: от великой депрессии к «Новому курсу».
6. Вторая мировая война.
7. Поттсдамская система. Складывание биполярного мира. «Холодная война»
8. Развитие стран Запада в 50–70-е гг. XX в. под лозунгом строительства «общества всеобщего благоденствия».
9. Распад колониальных империй. «Третий мир» как новая составляющая мирового развития.
10. Основные тенденции развития мировой цивилизации в последнюю четверть XX – начале XXI вв.

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Причины, предпосылки, ход и итоги революции 1918 – 1919 гг. в Германии.
2. Характеристика Веймарской конституции в 1919 г. и ее противоречия.
3. Особенности развития ведущих Европы и Америки в первой половине XX в.: ГМК, изменения в социальной структуре, наличие двух тенденций во внешней политике.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1918 – 1923 гг.
5. Проблемы экономической реконструкции и политической стабилизации в Европейском континенте после первой мировой войны.
6. Проблема фашизации итальянского государства в 1920-е гг. Личность Б. Муссолини.
7. США в период экономической и политической стабилизации 1924 – 1929 гг.

8. Причины краха Версальско-Вашингтонской системы во второй половине 1930-х гг.
9. Внешняя политика ведущих государств накануне второй мировой войны.
10. Вторая мировая война: причины, предпосылки, позиции сторон, основные этапы и результаты.
11. Холодная война: причины и следствия.
12. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против «общества потребления»
13. Президентство Р. Рейгана.
14. США в роли мирового лидера.
15. События в Чехословакии в 1968 г.
16. Карибский кризис.
17. Причины и этапы крушения колониальных империй после второй мировой войны.
18. Ввод советских войск в Афганистан.
19. Война США во Вьетнаме.
20. Советизация Восточной Европы.

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Европа и мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
2. Международные отношения в 1920-х гг.
3. Международные отношения в 1930-х гг.
4. США после Первой мировой войны.
5. Эпоха процветания в США (1920-е гг.).
6. Г. Гувер и «Великая депрессия» в США.
7. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
8. Германия в 1918-1932 гг.
9. Германия в эпоху национал-социализма (1933-1945 гг.).
10. Б. Муссолини и эволюция фашистского режима в Италии.
11. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1920-х гг.
12. Особенности фашистского движения во Франции.
13. Народный фронт во Франции.
14. Франция накануне и в годы Второй мировой войны.
15. Итоги Первой мировой войны для Великобритании.
16. Англия в 1920-х гг. Всеобщая стачка 1926 г.
17. Внутренняя и внешняя политика в Англии 1930-х гг.
18. Начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западе.
19. Проблема Второго фронта во взаимоотношениях СССР, США и Великобритании.
20. Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну.
21. Характер и особенности войны на Тихом океане.
22. Международные отношения в период Второй мировой войны.
23. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
24. Разгром Германии и капитуляция Японии.
25. Итоги и уроки Второй мировой войны.
26. Образование ООН.
27. Нюрнбергский и Токийский процессы.
28. Крах колониальной системы после Второй мировой войны.
29. Начало Холодной войны.
30. США в период президентства Г. Трумэна.
31. Внешнеполитические доктрины США в 1950-х гг.
32. Международные отношения в 1950-1960-е годы. «Карибский кризис»
33. Гибель Д. Кеннеди - загадка XX века.

34. Р. Никсон и «Уотергейт».
35. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра.
36. Р. Рейган и «рейганомика».
37. Либеральные реформы и политические кризисы в США в 1960-1970-е годы.
38. Внутренняя и внешняя политика президента У. Клинтона.
39. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Буша-младшего. Итоги президентских
40. Политический кризис и становление 5-й республики. Генерал Де Голль.
41. Голлизм и «режим личной власти».
42. Раскол Германии после Второй мировой войны.
43. Последствия объединения Германии. Правительство Г. Шредера.
44. Внутренняя и внешняя политика канцлера А. Меркель.
45. Международные отношения в 1970-1980-е годы.
46. Глобальные проблемы современности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос

проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.