

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Первобытное общество

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	- предмет, задачи и особенности истории первобытного общества, периодизацию первобытной истории	- осуществлять отбор исторических фактов, исторической информации по истории первобытного общества при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - определять круг исторических источников по истории первобытной эпохи в процессе решения профессиональных задач	- осуществления отбора исторических фактов, исторической информации по истории первобытного общества при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.

			- определения круга исторических источников по истории первобытной эпохи в процессе решения профессиональных задач
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Первобытное общество» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Археология», «История мировых религий», «Историческая география».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	16
	Занятия семинарского типа	16
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самосто ятельна я работа
		Занятия лекционн ого типа	Занятия семинарского типа				
			Лек ции	Иные учебн	Прак тичес	Сем инар	

			ые занят ия	кие занят ия	ы	ые работ ы	ия	
1.	Периодизация, источники и историография по истории первобытного общества	4			2			8
2.	Происхождение человека (антропогенез). Возникновение человеческого общества. Происхождение языка и мышления	4			2			8
3.	Происхождение религии и ее первобытные формы. Зарождение искусства	4			4			8
4.	Расцвет материнского рода(матриархат). Переход от материнского рода к патриархату	2			4			8
5.	Переход от первобытного строя к социальной дифференциации	2			4			7,9
	Итого	16			16			39,9
Промежуточная аттестация			0,1					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Периодизация, источники и историография по истории первобытного общества	Общая характеристика наук, выступающих источниками для изучения истории первобытного общества. Письменные источники различных эпох, рассматривающие историю первобытного общества.
2.	Происхождение человека (антропогенез). Возникновение человеческого общества. Происхождение языка и мышления	Древнейшие предки человека: критерии очеловечивания и трудовая деятельность. Теория эволюции Дарвина. Рудименты и атавизмы. Прародина человечества, моногенизм, полигенизм и ологенизм. Биологическая эволюция человеческого вида. Появление праобщины. Роль охоты в ее развитии. Первобытный коллективизм. Освоение огня. Эволюция семейно-брачных отношений
3.	Происхождение религии и ее первобытные формы. Зарождение искусства	Хронологические рамки возникновения религии в первобытном обществе. Ранние религиозные верования: анимизм, магия, тотемизм, фетишизм. Первобытное искусство и время его зарождения. Теории зарождения искусства в первобытном обществе.
4.	Расцвет материнского рода (матриархат). Переход от	Ранний матриархат. Расцвет материнского рода и его сущность. Однолинейное родство и экзогамия.

	материнского рода к патриархату	Эволюция орудий труда и охоты в период матриархата. Производственные факторы перехода к патриархату.
5.	Переход от первобытного строя к социальной дифференциации	Эволюция производящего хозяйства. Развитие ремёсел и металлургии. Появление частной собственности..

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Периодизация, источники и историография по истории первобытного общества	1. Научные методы хронологии и периодизации историю первобытного общества. 2. Современная хронология и периодизация первобытной эпохи.
2.	Происхождение человека (антропогенез). Возникновение человеческого общества. Происхождение языка и мышления	1. Движущие силы антропогенеза. 2. Антропогенез в раннем и среднем палеолите .
3.	Происхождение религии и ее первобытные формы. Зарождение искусства	1. Теории зарождения искусства в первобытном обществе. 2. Эволюция первобытного искусства и его периодизации. 3. Первобытные формы религии.
4.	Расцвет материнского рода (матриархат). Переход от материнского рода к патриархату	1. Жилище и быт древнего человека. 2. Пуналуальная семья и парный брак. 3. Патриархат: зарождение, характерные проявления, особенности.
5.	Переход от первобытного строя к социальной дифференциации	1. Появление частной собственности. 2. Элементы социальной дифференциации в первобытном обществе

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Периодизация, источники и историография по истории первобытного общества	Основные исторические источники по истории первобытного общества. Историография истории первобытного общества.
2.	Происхождение человека (антропогенез). Возникновение человеческого общества. Происхождение языка и	Производственная и условно-рефлекторная деятельность. Социальное и биологическое сообщества, социальное и биологическое поведение. Гипотезы о происхождении прямохождения.

	мышления	
3.	Происхождение религии и ее первобытные формы. Зарождение искусства	Памятники искусства первобытной эпохи. Денисова пещера Горного Алтая: история открытия и изучения.
4.	Расцвет материнского рода (матриархат). Переход от материнского рода к патриархату	Причины и предпосылки перехода к производящему хозяйству. Проблема места и времени его возникновения. Основные формы земледелия. Общественные и семейно-брачные отношения в раннеродовой и позднеродовой общине: сравнительный анализ.
5.	Переход от первобытного строя к социальной дифференциации	Признаки государства. Особенности ранних государств. Военный вариант политогенеза и военно-иерархическая форма организации власти.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Периодизация, источники и историография по истории первобытного общества	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Происхождение человека (антропогенез). Возникновение человеческого общества. Происхождение языка и мышления	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Происхождение религии и ее первобытные формы. Зарождение искусства	Тестирование, опрос, исследовательский проект, дискуссия
4.	Расцвет материнского рода (матриархат). Переход от материнского рода к	Тестирование, опрос, исследовательский проект, дискуссия

	патриархату	
5.	Переход от первобытного строя к социальной дифференциации	Тестирование, опрос, информационный проект

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Трудовая деятельность неандертальцев.
2. Особенности мозга Homo erectus, Homo neanderthalensis, Homo sapiens.
3. Погребальный культ неандертальцев.
4. Улалинская стоянка Горного Алтая: история открытия и изучения.
5. Денисова пещера Горного Алтая: история открытия и изучения. «Денисовцы» в эволюции человека современного вида.
6. Проблема времени и места появления человека современного вида.
7. Брачные отношения в праобщине палеоантропов
8. Первое и второй общественные разделения труда: причины, предпосылки и последствия.
9. Формы межобщинной и внутриобщинной эксплуатации и их характеристика. Черты патриархального рабства

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Чарлз Дарвин об эволюции животных и человека.
2. Современный «научный креационизм» о возникновении мира и человека.
3. Естественнонаучные методы датировки археологических памятников.
4. Гипотезы о происхождении прямохождения.
5. Научные концепции антропогенеза.
6. Открытия семьи Лики.
7. Герасимов М.М. и его антропологические реконструкции первобытных людей.
8. Особенности строения и образ жизни австралопитека.
9. Антропологические находки и морфологические особенности питекантропов.
10. Антропологические находки, морфология и орудийная деятельность синантропов.
11. Антропологические находки и морфологические особенности неандертальцев.

Типовые тесты

1. Какое занятие способствовало возникновению земледелия?

- 1) скотоводство
- 2) ремесло
- 3) собирательство
- 4) охота

2. В чем состояло преимущество медных орудий труда перед каменными?

- 1) медные орудия труда более прочные
- 2) медь чаще встречается в природе, чем камень
- 3) медное орудие труда стоило дешевле каменного

4) медное оружие можно было починить, а каменное приходилось делать заново

3. Укажите черты, присущие первобытной эпохе.

- 1) отсутствие социальной дифференциации
- 2) отсутствие моногамии
- 3) первобытная демократия
- 4) первобытный синкретизм

4. Племенем называли:

- 1) несколько родов, живущих в одной местности
- 2) коллектив родственников
- 3) жителей одного города
- 4) коллектив охотников

5. Какую роль сыграл огонь в жизни первобытного человека?

- 1) люди перестали зависеть от природы
- 2) люди перестали нуждаться в одежде
- 3) огонь привлекал животных к жилищу человека
- 4) люди с помощью огня изготавливали орудия труда

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает

несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано,

использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос

(проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Панченко, А. Б. История первобытного общества: учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 93 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86990.html>

2. История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99426.html>

3. Древний мир: история и археология: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.]; под редакцией Ю. В. Куликова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0203-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69998.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74715.html>

2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71211.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>
2. Журнал «Фундаментальные исследования». - Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35323>
3. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>
2. <https://www.prilib.ru/catalog/52985>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация

указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Первобытное общество»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	- предмет, задачи и особенности истории первобытного общества, периодизацию первобытной истории	- осуществлять отбор исторических фактов, исторической информации по истории первобытного общества при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - определять круг исторических источников по истории первобытной эпохи в процессе решения профессиональных задач	- осуществления отбора исторических фактов, исторической информации по истории первобытного общества при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - определения круга исторических источников по истории первобытной эпохи

			в процессе решения профессиональных задач
--	--	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Трудовая деятельность неандертальцев.
2. Особенности мозга Homo erectus, Homo neanderthalensis, Homo sapiens.
3. Погребальный культ неандертальцев.
4. Улалинская стоянка Горного Алтая: история открытия и изучения.
5. Денисова пещера Горного Алтая: история открытия и изучения. «Денисовцы» в эволюции человека современного вида.
6. Проблема времени и места появления человека современного вида.
7. Брачные отношения в праобщине палеоантропов
8. Первое и второй общественные разделения труда: причины, предпосылки и последствия.

9. Формы межобщинной и внутриобщинной эксплуатации и их характеристика.
Черты патриархального рабства

Типовые тесты

1. Какое занятие, по мнению историков, приносило пищу первым людям?

Ответ: Собирательство

2. Развитие собирательства привело к появлению:

Ответ: Земледелия

3. На смену родовой общине пришла:

Ответ: Соседская община

4. В первобытном обществе переход детей в сообщество взрослых осуществлялся при помощи специальных обрядов, которые называются:

Ответ: Инициация

5. Приведите пример подобного обряда в современности

6. Бронзовый век пришел на смену:

Ответ: Неолиту

7. Останки ископаемого человека на о. Ява называли:

Ответ: Питекантроп

8. Процесс формирования человека современного типа закончился с появлением:

Ответ: Homo sapiens

9. Появление родовой общины относится к эпохе:

Ответ: Верхнего палеолита

10. Где были обнаружены следы древнейших людей?

Ответ: Восточная Африка

11. Скотоводство начало развиваться в связи с развитием

Ответ: Охоты

12. Искусство зарождается в эпоху:

Ответ: Палеолита

13. Какие три вспомогательные научные дисциплины истории, больше, чем другие служат основными средствами для изучения истории первобытного общества:

Ответ: Религиоведение, антропология, этнология;

14. Распад первобытного общества в Европе приходится на:

Ответ: IV-III тысячелетия до н.э.; +

15. Что такое экзогамия?

Ответ: Запрет брака внутри группы, племени, общества;

16. Брачные связи начинают сменять промискуитет в эпоху:

Ответ: Верхнего палеолита

17. Первобытный брак — это брак не между индивидуумами, а между группами людей. Первой формой брачных отношений был групповой брак, который характеризуется брачными отношениями:

- Внутри группы
- Между мужчинами одной группы и женщинами другой соседней группы
- Между мужчинами одной группы и женщинами разных групп
- Между женщинами одной группы и мужчинами разных групп

18. Палеолит – это эпоха, имеющая хронологические рамки:

Ответ: 3 млн. лет назад – 12/10 тыс. лет назад

19. Мезолит – это эпоха, имеющая хронологические рамки:

Ответ: 12 - 9 тыс. лет назад

20. Неолит – это эпоха, имеющая хронологические рамки:

Ответ: 9 - 6 тыс. лет назад

21. Энеолит – это эпоха, имеющая хронологические рамки:

Ответ: 7 - 4 тыс. лет назад

22. Бронзовый век – это эпоха, имеющая хронологические рамки:

Ответ: 4 - 3 тыс. лет назад

23. Неолитическая революция привела к:

- Увеличению численности населения
- Увеличению продолжительности жизни
- Уменьшению численности населения
- Уменьшению продолжительности жизни

24. Человек изобретает лыжи и сани, лук и стрелы, гарпуны, крючки и прочие рыболовные снасти в эпоху:

Ответ: Мезолита

25. В регионах с теплым климатом традиция консервирования (вяление, сушка, соление) появляется в эпоху:

Ответ: Бронзового века

26. Ученый - автор книги, в которой была сформулирована теория матриархата:

Ответ: Г.Л. Морган

27. Понятие «неолитическая революция» впервые предложено

Ответ: Г. Чайлдом

28. Палинология — это:

- Наука об ископаемых животных
- Раздел науки о биологической эволюции человека
- Наука о пыльце ископаемых растений
- Раздел геологии

29. Античный ученый, автор труда "География", содержащего ценные сведения о жизни различных народов:

Ответ: Страбон

30. Промискуитет — это:

- Обычай дарообмена между представителями разных племен
- Обычай выкупа невесты в первобытном обществе
- Ничем не ограниченная система брачно-половых отношений в первобытном обществе
- Один из видов религии в первобытном обществе

31. Эндокран — это:

- Процесс перехода древних гоминид к прямохождению
- Слепок отпечатков пальцев древнего человека
- Слепок с внутренней поверхности черепной коробки древнего человека
- Подбородочный выступ на черепе древнего человека

32. Наиболее значимый для эволюции фактор гоминидной триады:

Ответ: Абсолютное прямохождение

33. Место первоначального обнаружения костных остатков австралопитеков:

Ответ: Восточная Африка

34. Левират — это:

- Брак между дядей и племянницей
- Брак мужчины с двумя или более сестрами или с сестрой умершей жены
- Брак женщины с двумя или более братьями или с братом умершего мужа
- Брак между двоюродными братом и сестрой

35. Сорорат — это:

- Брак между дядей и племянницей
- Брак мужчины с двумя или более сестрами или с сестрой умершей жены
- Брак женщины с двумя или более братьями или с братом умершего мужа
- Брак между двоюродными братом и сестрой

36. Нуклеус — это:

- Каменное орудие, разновидность рубила
- Крупный осколок кремня, от которого откалываются отщепы или пластины
- Мелкое кремневое орудие
- Костяное орудие, разновидность проколки

37. Форма первобытной религии, строящаяся на вере в одушевленность всего окружающего мира:

Ответ: Анимизм

38. Основной путь заселения Американского континента пролегал:

Ответ: Из Северо-восточной Азии

39. Одна из наиболее прогрессивных форм архантропов:

Ответ: Гейдельбергский человек

40. Человекообразные обезьяны, наиболее близкие человеку:

Ответ: Шимпанзе

41. Охотники и собиратели в традиционном обществе тратят на поиск пищи:

Ответ: 2-4 часа в день

42. Главными занятиями присваивающего хозяйства являлись:

- Земледелие и собирательство
- Охота и собирательство
- Земледелие, скотоводство, ремесло

43. Фетишизм — это:

- вера в существование душ и (или) всеобщее одухотворение природы;
- культ животных;
- вера в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов;
- вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы.

44. Тотемизм — это:

- вера человека в существование тесной родственной связи между родом и определенным видом животного или растения;
- вера в души, духов и всеобщее одухотворение природы;
- все предметы окружающей природы представлялись раздвоенными на видимые образы и их незримые души;
- вера в способность человека сверхъестественным образом воздействовать на других людей, предметы

45. Первая одежда появилась:

Ответ: 60 тыс. лет назад

46. Самые ранние убедительные доказательства использования человеком огня варьируются:

Ответ: от 1,0 до 1,7 млн. лет назад

47. По какому критерию составлена археологическая периодизация истории первобытного общества:

- Биологическое развитие древнего человека;
- Развитие Земли;
- Социально-экономическое развитие общества;
- Материал и техника изготовления орудий труда.

48. Какой этап является самым ранним по археологической периодизации истории первобытного общества:

Ответ: Палеолит.

49. Что означает термин антропогенез:

Ответ: Происхождение человека.

50. Что такое domestикация:

Ответ: Одомашнивание животных и растений.

51. Расставьте социальные единицы от более мелких к более крупным (прав. ответ:

линидж, род, фратрия, племя):

- Линидж;
- Фратрия;
- Племя;
- Род.

52. Какое из перечисленных явлений говорит о складывании государства:

- Появление фиксированных налогов в пользу вождя;
- Появление эксплуатации в общине;
- Появление патриархального рабства;
- Рост количества войн между племенами.

53. Укажите, что изучает палеоантропология:

- Костные останки древних животных
- Костные останки динозавров
- Костные останки первобытного человека
- Древнейшие орудия труда человека

54. Кем из античных историков подробно были описаны традиции и обычаи скифов:

Ответ: Геродот

55. Укажите имя выдающегося советского антрополога, археолога, скульптора, разработавшего методику восстановления внешнего облика человека на основе скелетных останков:

Ответ: М.М. Герасимов

56. Osteология изучает:

- Каменные орудия труда
- Костные останки
- Остатки растений, обнаруженные в местах жизнедеятельности древних племен
- Пещерную живопись

57. Халколит — это иное обозначение:

Ответ: Энеолита

58. Какой учёный дал научную классификацию человека, как Homo sapiens?

Ответ: Линней

59. Кто ввел в научный оборот понятие питекантроп:

- Э. Геккель

60. Что такое эпикантус:

- Складка третьего века у монголоидов
- Жировые отложения на ягодицах у капоидов
- Особый молярный узор на зубах
- Выступление нижней части лицевого отдела черепа

61. Какой термин является лишним:

- Полиандрия
- Моногамия
- Инфантицид

- Полигиния

62. Адопция – это:

1. Обряд инициации юношей у некоторых племен
2. Форма семьи в эпоху неолита
3. Норма писаного права
4. Усыновление или удочерение

63. Куначество – это:

- Господство женщины в семье и обществе
- Совокупность запретов во взаимоотношениях между родственниками
- Обязательное правило поведения, в котором еще не дифференцировались различные нормы социальной регуляции
- Систематическое взаимное гостевание с установлением дружеских связей

64. Первый имеющий производственное применение металл, ставший известным человеку:

- Свинец
- Олово
- Медь
- Железо

65. Изобретение ткацкого станка произошло:

- В палеолите
- В мезолите
- В неолите
- В энеолите

66. С каким обрядом в жизни первобытных людей связаны легенды об оборотнях:

- Охотой
- Похищением невест
- Кровной мстью
- Инициация

67. Отметьте в какой исторический период появляются мегалитические сооружения:

- Палеолит
- Мезолит
- Неолит
- Бронзовый век

68. Какой этап является самым продолжительным по археологической периодизации истории первобытного общества:

- Неолит;
- Мезолит;
- Ранний железный век;
- Палеолит.

69. Какие источники дают наибольший объем информации по истории первобытности:

- Лингвистические;
- Письменные;

- Археологические (вещественные);
- Этнологические.

70. Что такое микролиты:

- Маленькие каменные вкладыши в составные орудия труда;
- Миниатюрные глиняные женские статуэтки;
- Большие каменные рубящие орудия;
- Большие заготовки для изготовления орудий труда.

71. Аульная община была характерна для:

- Кочевых и полукочевых племен
- Племен, основное занятие которых - рыболовство
- Оседлых земледельческих племен
- Племен, живущих сугубо за счет собирательства

72. Понятием «кьеккенмьеддинги» обозначались:

- Техника обработки каменных орудий труда
- Скопления раковинных куч как кухонных отходов
- Племена, населявшие Скандинавию
- Вожди племен, населявших Северную Европу

73. Петроглифы изображались на:

- Древесине
- Изделиях из глины
- Скалах, камнях
- Холсте

74. Отметьте, что означает слово berserkir:

- Мужской союз
- Безумный
- Медвежья шкура
- Оборотень

75. На каких науках основан предмет “История первобытного общества”?

- Этнологии, археологии
- Лингвистике, нумизматике
- Антропологии, палеоантропологии

76. В какой работе Энгельса говорится, что труд создает человека?

- «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
- «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека»
- «Диалектика природы»

77. В какую эпоху появляется скотоводство?

- Неолит
- Палеолит
- Бронзовый век

78. В каком тысячелетии происходит domestikация на территории Передней Азии?

- VIII – VII тыс.
- X – IX тыс.
- IX – VIII тыс.

79. Что такое двуногая локомоция?

- Передвижение на задних лапах
- Прыжки на лапах
- Передвижение на передних лапах

80. Как называется род ископаемой обезьяны, найденной Р. Дартом в 1924 г. в Южной Африке?

- Неандерталец
- Австралопитек
- Зинджантроп

81. Назовите термин родства по отцовской линии.

- матриархат
- агнатское родство
- патриархат

82. В каком году появилась книга Ч. Дарвина “Происхождение человека и половой отбор”?

- 1875 г.
- 1871 г.
- 1859 г.

83. Что такое ортокузенный брак?

- брак между родными братьями и сестрами
- брак между кузенами+
- брак между дядей и племянницей

84. Примерный объем праобщины

- 10 – 15 взрослых людей
- 20 – 30 взрослых людей
- 40 – 50 взрослых людей

85. Как называется брачное поселение у мужа?

- варилокальность
- билокальность
- дуолокальность

86. Как называется термин о запрещении брачных отношений внутри рода?

- эндогамия
- экзогамия
- матрилокальность

87. Как называли мужчин-лидеров в общине?

- вождь
- бигмэн
- шаман

88. Когда в Египте и Месопотамии появились классовые общества?

- в конце IV тыс. до н.э.
- в середине V тыс. до н.э.
- в VI тыс. до н.э.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Чарлз Дарвин об эволюции животных и человека.
2. Современный «научный креационизм» о возникновении мира и человека.
3. Естественнаучные методы датировки археологических памятников.
4. Гипотезы о происхождении прямохождения. Научные концепции антропогенеза.
5. Открытия семьи Лики.
6. Герасимов М.М. и его антропологические реконструкции первобытных людей.
7. Особенности строения и образ жизни австралопитека.
8. Антропологические находки и морфологические особенности питекантропов.
9. Антропологические находки, морфология и орудийная деятельность синантропов.
10. Антропологические находки и морфологические особенности неандертальцев.

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Производственная и условно-рефлекторная деятельность. Социальное и биологическое сообщества, социальное и биологическое поведение
2. Хозяйственная деятельность и стойбища хабилисов
3. Использование и добывание огня; значение этого фактора
4. Жилища архантропов и палеоантропов: сравнительный анализ
5. Брачные отношения в праобщине палеоантропов
6. Причины возникновения и этапы развития общинно-родового строя. Причины возникновения общин с материнским счетом родства.
7. Развитие производительных сил в позднем палеолите и в мезолите: сравнительный анализ. Влияние природноклиматического фактора.
8. Основные технические достижения эпохи неолита и энеолита.
9. Причины и предпосылки перехода к производящему хозяйству. Проблема места и времени его возникновения. Основные формы земледелия.
10. Первое и второе общественные разделения труда: причины, предпосылки и последствия.
11. Общественные и семейно-брачные отношения в раннеродовой и позднеродовой общине: сравнительный анализ
12. Причины перехода от уксорилокальности к вирилокальности, от материнского к отцовскому счету родства. Патриархальная семья.
13. Развитие производящего хозяйства в позднем неолите.
14. Противоречия между общинными нормами и частнособственнической психологией на этапе формирования ранних государств. Престижная экономика.
15. Формы межобщинной и внутриобщинной эксплуатации и их характеристика. Черты патриархального рабства.
16. Военный вариант политогенеза и военно-иерархическая форма организации власти.
17. Аристократический и плутократический варианты политогенеза. Вождество как форма организации власти.
18. Признаки государства. Особенности ранних государств.
19. Традиционные и постиндустриальные общества в современном мире: суть

противоречий, их причины и возможные пути разрешения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины

вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.