

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и методика обучения истории и обществознанию

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Знает методику преподавания дисциплин (модулей) по истории; педагогические технологии; ОПК-6.2. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории; применять педагогические технологии в процессе преподавания истории

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-6		
	- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	- применять психолого-педагогические и методические основы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	- активными и интерактивными методиками в проведении занятий.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и методика обучению истории и обществознанию» относится к обязательной части Учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями УП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего Рима», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «Первобытное общество», «Теория и методология истории».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	27
	Занятия семинарского типа	27
	Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	9,1
Самостоятельная работа (СРС)		80,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебн ые занят ия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабора торн ые работ ы	Иные	
1.	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в	5			4			14

	России.							
2.	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	4			5			14
3.	Современная структура школьного исторического образования.	5			4			14
4.	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	4			5			14
5.	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока	5			4			14
6.	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	4			5			10,9
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	27			27			80,9

6.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.	Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке. Задачи и функции методики преподавания истории. Связь методики с другими науками. Факторы процесса школьного обучения истории. Понятие дидактической системы в методике истории. Формирование системы исторического образования в Европе в средние века. Развитие европейского исторического образования в новое время. Кризисное состояние исторического образования на рубеже XIX-XX вв. Современное состояние исторического образования Европы и

		Америки. Письменные источники исторического знания XVI-XVII вв. Содержание источников исторического знания. Цели обучения истории в XIX-начале XX вв. в русской школе. Способы и средства обучения истории.
2.	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	Функции обучения истории. Концептуальные модели обучения истории. Цели обучения истории. Иерархия целей. Пути определения целей урока учителем. Проблема целеполагания в современной методике. Цели обучения и мотивация учебнопознавательной деятельности учащихся. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.
3.	Современная структура школьного исторического образования.	Вертикальная и горизонтальная структуры школьного исторического образования. Структура и содержание образовательных стандартов по истории. ФГОС нового поколения. Механизмы формирования учебных планов по истории. Требования к формированию учебных программ. Историческое образование в профильных типах школ России.
4.	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	Современные подходы к разработке содержания школьного исторического образования. Концепция современного учебника истории. Функциональная роль учебника. Требования к содержанию учебника. Методический аппарат учебника. Основные структурные компоненты учебника. Современные учебники по истории. Учебники нового поколения, их особенности.
5.	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока	Урок как основная форма организации обучения, специфика данной формы. Дидактическая структура урока. Типология уроков в педагогике и методике истории. Структурные компоненты комбинированного урока. Формирование темы урока. Этап целеполагания в конструировании и организации уроков.
6.	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	Деятельностный подход в обучении истории. Проблемный подход: опыт и перспективы развития. Личностно-ориентированный подход. Технологический подход в обучении истории.

6.2.2. Содержание практических занятий

7.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.	Становление методики истории в России. Тенденции исторического образования в зарубежной школе. Модели обучения, их характеристика. Линейная структура образования. Концентрические модели обучения истории. Системно-деятельностный подход в

		обучении истории. «Непрерывное» историческое образование.
2.	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Проблема познавательного интереса в современной методике истории. Пути развития у учащихся познавательного интереса к истории. Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Понятие обучаемости. Уровень обученности. Трудности в обучении Мотивация обучения истории. Пути формирования положительной мотивации к обучению.
3.	Современная структура школьного исторического образования.	Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Структура исторических знаний. Взаимосвязь фактического и теоретического материала. Функциональный анализ содержания. Структурные компоненты содержания школьного исторического образования. Компоненты программ по истории. Связи и их виды в обучении истории. Тематические связи в обучении истории. Метапредметные связи в обучении
4.	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	Школьный учебник как дидактическое средство. Работа с текстом учебника на уроке истории
5.	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока	Выбор методов и формы организации учебнопознавательной деятельности. Методическая структура урока. Формирование и структурирование учебного содержания. Пути модернизации урока истории. Модификации традиционного урока: нетрадиционный или инновационный урок. Характеристика традиционных неурочных форм обучения. Инновационные формы в обучении истории. Активные методы обучения в структуре урока
6.	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	Современные технологии школьного исторического образования. Характеристика методических возможностей образовательных технологий. Проблемная технология. Технология опорных схем. Технология ДМК. Технология критического мышления. Технология «Дебаты». Диалоговые технологии. Игровые технологии. Технология проектов. Компьютерные технологии.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№	Наименование темы	Содержание самостоятельной работы
---	-------------------	-----------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.	Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке. Задачи и функции методики преподавания истории. Связь методики с другими науками. Факторы процесса школьного обучения истории. Понятие дидактической системы в методике истории. Формирование системы исторического образования в Европе в средние века. Развитие европейского исторического образования в новое время. Кризисное состояние исторического образования на рубеже XIX-XX вв. Современное состояние исторического образования Европы и Америки. Письменные источники исторического знания XVI-XVII вв. Содержание источников исторического знания. Цели обучения истории в XIX-начале XX вв. в русской школе. Способы и средства обучения истории. Становление методики истории в России. Тенденции исторического образования в зарубежной школе. Модели обучения, их характеристика. Линейная структура образования. Концентрические модели обучения истории. Системно-деятельностный подход в обучении истории. «Непрерывное» историческое образование.
2.	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	Функции обучения истории. Концептуальные модели обучения истории. Цели обучения истории. Иерархия целей. Пути определения целей урока учителем. Проблема целеполагания в современной методике. Цели обучения и мотивация учебнопознавательной деятельности учащихся. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Проблема познавательного интереса в современной методике истории. Пути развития у учащихся познавательного интереса к истории. Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Понятие обучаемости. Уровень обученности. Трудности в обучении Мотивация обучения истории. Пути формирования положительной мотивации к обучению.
3.	Современная структура школьного исторического образования.	Вертикальная и горизонтальная структуры школьного исторического образования. Структура и содержание образовательных стандартов по истории. ФГОС нового поколения. Механизмы формирования учебных планов по истории. Требования к формированию учебных программ. Историческое образование в профильных типах школ России. Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Структура исторических знаний. Взаимосвязь фактического и теоретического материала. Функциональный анализ содержания.

		Структурные компоненты содержания школьного исторического образования. Компоненты программ по истории. Связи и их виды в обучении истории. Тематические связи в обучении истории. Метапредметные связи в обучении
4.	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	Современные подходы к разработке содержания школьного исторического образования. Концепция современного учебника истории. Функциональная роль учебника. Требования к содержанию учебника. Методический аппарат учебника. Основные структурные компоненты учебника. Современные учебники по истории. Учебники нового поколения, их особенности. Школьный учебник как дидактическое средство. Работа с текстом учебника на уроке истории
5.	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока	Урок как основная форма организации обучения, специфика данной формы. Дидактическая структура урока. Типология уроков в педагогике и методике истории. Структурные компоненты комбинированного урока. Формирование темы урока. Этап целеполагания в конструировании и организации уроков. Выбор методов и формы организации учебнопознавательной деятельности. Методическая структура урока. Формирование и структурирование учебного содержания. Пути модернизации урока истории. Модификации традиционного урока: нетрадиционный или инновационный урок. Характеристика традиционных неурочных форм обучения. Инновационные формы в обучении истории. Активные методы обучения в структуре урока
6.	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	Деятельностный подход в обучении истории. Проблемный подход: опыт и перспективы развития. Личностно-ориентированный подход. Технологический подход в обучении истории. Современные технологии школьного исторического образования. Характеристика методических возможностей образовательных технологий. Проблемная технология. Технология опорных схем. Технология ДМК. Технология критического мышления. Технология «Дебаты». Диалоговые технологии. Игровые технологии. Технология проектов. Компьютерные технологии.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения

дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.	Опрос, тестирование, информационный проект
2.	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Современная структура школьного исторического образования.	Опрос, тестирование, информационный проект
4.	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока	Опрос, творческое задание, тестирование
6.	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. В чем выражается сущность деятельностного подхода как методологической основы ФГОС общего и профессионального образования?
2. Каковы основные функции Профессионального стандарта педагога?
3. Перечислите трудовые действия педагога при осуществлении им трудовой функции, воспитательной деятельности, развивающей деятельности.
4. Охарактеризуйте основные виды УУД и способы их формирования при изучении конкретного учебного предмета, преподаваемого лично Вами.
5. Сформулируйте определения основных понятий (категорий) педагогики.
6. Назовите психолого-педагогические характеристики организации урока на основе деятельностного подхода.
7. Назовите педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования. Какие технологии используете на своих уроках лично Вы?
8. Каким образом обеспечивается развивающий эффект урока?
9. Каковы способы определения эффективности урока, осуществленного в контексте системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов?
10. Дайте определение понятию «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
11. Охарактеризуйте психолого-педагогическую компетентность учителя и

возможности ее развития в образовательной организации.

12. Кто такие дети-инвалиды?

13. Назовите принципы инклюзивного образования.

14. Каковы способы определения эффективности образовательного процесса?

15. Назовите основные концепции современного воспитания.

16. Каким образом осуществляется оценка качества и анализ воспитательного процесса в общеобразовательной школе?

Типовые тесты

1. Дидактика - это...

- а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах;
- б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения;
- в) система знаний, умений, навыков, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.

2. К деятельности относится:

- а) наличие цели;
- б) наличие бессознательного;
- в) наличие притязаний;
- г) наличие самооценки.

3. В психологическую структуру деятельности не входит понятие:

- а) операция;
- б) действие;
- в) поступок;
- г) мотив.

4. Способ выполнения действия, ставший в результате выполнения упражнений автоматизированным - это:

- а) прием;
- б) умение;
- в) привычка;
- г) навык.

5. Отношение к цели действия к мотиву определяется:

- а) квазипотребностью;
- б) потребностью;
- в) смыслом;
- г) операцией.

6. Основным условием развития и становления личности являются:

- а) наказание и запреты;
- б) деятельность;
- в) адекватная самооценка;
- г) организационный контроль.

7. Человека как субъекта деятельности характеризует его:

- а) чувство долга;
- б) креативность;
- в) межполушарная асимметрия;

г) активность.

8. Из предложенного списка исключите те виды деятельности педагога, которые, на ваш взгляд, не должны проявляться в личностно ориентированной образовательной деятельности:

- а) диагностическая;
- б) фасилитаторская;
- в) конструктивно-проектировочная;
- г) организаторская;
- д) запретительная;
- е) информационно-объяснительная;
- ж) коммуникативная;
- з) надзирательная;
- и) аналитико-оценочная;
- к) исследовательская.

9. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:

- а) демократизации;
- б) непрерывности образования;
- в) гуманизма;
- г) целостности.

10. Какой из показателей эффективности (успешности) урока носит субъективный характер (в отличие от объективных, наблюдаемых)?

- а) наличие у обучающихся вопросов по содержанию осваиваемого материала, а также выполняемой в ходе урока деятельности;
- б) полнота, логичность, эмоциональность ответов учащихся;
- в) эмоциональное состояние учащихся и динамика его изменения в течение урока;
- г) проявление обучающимися желания принять участие в обсуждении того или иного вопроса, ответить, задать вопрос, решить задачу.

11. Назовите основные структурные компоненты целостного педагогического процесса:

- а) организационный, основной, заключительный;
- б) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;
- в) подготовительный, целенаправленный, продуктивный.

12. Какая деятельность является ведущим условием развития личности учителя?

- а) игровая;
- б) профориентационная;
- в) самообразовательная;
- г) организационно-педагогическая;
- д) административно-управленческая;
- е) методическая.

13. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- б) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей;
- г) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Методы активного обучения на уроках истории (обществознания, права экономики) как средство формирования социальной компетентности обучающихся
2. Современные образовательные технологии как средство обеспечения метапредметных результатов деятельности обучающихся на уроках истории и во внеурочное время
3. Мультимедийные проекты по истории и культуре как средство повышения качества усвоения учебного материала
4. Использование интерактивных технологий обучения истории и обществознания в целях активизации познавательной деятельности обучающихся
5. Проектирование содержания краеведческой работы в школе в условиях модернизации образования
6. Применение метода учебных проектов в преподавании истории (обществознания...) как средство повышения качества знаний обучающихся.
7. Анализ результативности применения перспективных инновационных технологий обучения на уроках истории (обществознания)
8. Использование инновационного потенциала информационных технологий в обществоведческом образовании.
9. Использование Интернет-ресурсов в обществоведческом образовании как средство формирования информационной компетентности обучающихся.
10. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.
11. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся в современном образовательном пространстве (на примере курса...)
12. Сотрудничество в обучении: новые подходы к групповой работе на уроке.
13. Управление учебно-познавательной деятельностью школьников на уроках истории (обществознания) в целях повышения качества усвоения учебного материала.
14. Эффективность использования отдельных форм организации учебных занятий (конкретизация – каких) в школе.
15. Образовательные технологии (конкретизация - каких) как условие повышения качества образования
16. Инновационные подходы (какие) к обучению истории (обществознанию) в сельской школе.
17. Мониторинг состояния и результатов учебной деятельности обучающихся в процессе преподавания истории (обществознания) как средство мотивации к обучению
18. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в преподавании конкретного предмета в целях повышения эффективности усвоения учебного материала.
19. Тестирование как средство повышения качества оценочной деятельности учителя.
20. Формирование патриотической компетенции обучающихся через создание учебных проектов на уроках истории и во внеурочной деятельности по предмету
21. Создание условий для развития исследовательской деятельности обучающихся в сельской школе
22. Подготовка участников образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ (ГИА)

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное

понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям.

Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Головеева Л.Ю. Методика обучения истории: учебное пособие / Головеева Л.Ю., Вдовина В.М. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html>

2. Чумакова А.С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86313.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Навойчик Е.Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие / Навойчик Е.Ю. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2173-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105287.html>

2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории: практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86327.html>

8.3. Периодические издания

1. Журнал Преподавание истории и обществознания в школе. — <http://www.schoolpress.ru>

2. Журнал История и обществознание. — <https://www.teacherjournal.ru/categories/8?page=1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://www.zipsites.ru/?n=1/2/6/&s=1&show=2>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с

использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Консультант Плюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика и методика обучения истории и обществознанию

Направление подготовки	История
Код	46.03.01
Направленность (профиль)	Социокультурная история
Квалификация выпускника	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Знает методику преподавания дисциплин (модулей) по истории; педагогические технологии; ОПК-6.2. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории; применять педагогические технологии в процессе преподавания истории

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-6		
	- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	- применять психолого-педагогические и методические основы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	- активными и интерактивными методиками в проведении занятий.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. В чем выражается сущность деятельностного подхода как методологической основы ФГОС общего и профессионального образования?
2. Каковы основные функции Профессионального стандарта педагога?
3. Перечислите трудовые действия педагога при осуществлении им трудовой функции, воспитательной деятельности, развивающей деятельности.
4. Охарактеризуйте основные виды УУД и способы их формирования при изучении конкретного учебного предмета, преподаваемого лично Вами.
5. Сформулируйте определения основных понятий (категорий) педагогики.
6. Назовите психолого-педагогические характеристики организации урока на основе деятельностного подхода.
7. Назовите педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования. Какие технологии используете на своих уроках лично Вы?
8. Каким образом обеспечивается развивающий эффект урока?
9. Каковы способы определения эффективности урока, осуществленного в контексте системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов?
10. Дайте определение понятию «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
11. Охарактеризуйте психолого-педагогическую компетентность учителя и

возможности ее развития в образовательной организации.

12. Кто такие дети-инвалиды?

13. Назовите принципы инклюзивного образования.

14. Каковы способы определения эффективности образовательного процесса?

15. Назовите основные концепции современного воспитания.

16. Каким образом осуществляется оценка качества и анализ воспитательного процесса в общеобразовательной школе?

Типовые тесты

1. Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

- 1) Прием
- 2) Умение
- 3) Метод
- 4) Действие+

2. В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

- 1) Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
- 2) Сравнивает двух личностей.
- 3) Определяет поступки и главные черты характера.
- 4) Дает характеристику с общей оценкой. +
- 5) Описывает внешний вид исторического деятеля.

3. В каком плане можно поменять местами подпункты?

- 1) План-перечисление+
- 2) Смысловой
- 3) Стереотипный
- 4) Картинный

4. Какое средство является лишним в ряду?

- 1) Картограмма
- 2) Слайд-карта+
- 3) План местности
- 4) Контурная карта

5. Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает

- 1) Педагогическая наука
- 2) Школьная методология
- 3) Путь исследования+
- 4) Метод изучения

6. Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

- 1) Коровкин Ф. П.
- 2) Бернадский В. Н.
- 3) Лейбенгруб П. С.
- 4) Вагин А. А. +

7. В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?

- 1) 1914 — 1934
- 2) **1959 — 1964+**
- 3) 1934 — 1959
- 4) 1965 — 1994

8. Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?

- 1) Виноградов П. Г.
- 2) **Виппер Р. Ю.+**
- 3) Соловьев С. М.
- 4) Иловайский Д. И.

9. Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

- 1) Классическая
- 2) Культурно-историческая
- 3) **Мозаичная+**
- 4) Прогрессистская

10. Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

- 1) Дайри Н. Г.
- 2) **Запорожец Н. И.+**
- 3) Вагин А. А.
- 4) Коровкин Ф. П.

11. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

- 1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
- 2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.
- 3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.
- 4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.
- 5) **Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности. +**

12. Предметом методики обучения истории является

- 1) **Процесс обучения истории+**
- 2) Процесс познания истории
- 3) Процесс научного исследования
- 4) Процесс познания педагогики

13. Важнейшим фактором обучения истории является

- 1) Применение наглядности
- 2) Наличие программ разного уровня
- 3) Систематический опрос учащихся
- 4) **Содержание обучения+**

14. Методика истории является

- 1) Отраслью психологии
- 2) **Отраслью педагогической науки+**
- 3) Отраслью социологии
- 4) Самостоятельной дисциплиной

15. Основным методом исследования школьного обучения истории является

- 1) Тестирование
- 2) **Наблюдение+**
- 3) Анкетирование
- 4) Собеседование

16. На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование

- 1) 8-летние
- 2) 10-летние
- 3) **9-летние+**
- 4) 11-летние

17. В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

- 1) Линейный
- 2) Смешанный
- 3) **Концентрический+**
- 4) Цивилизационный

18. Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю

- 1) **Учебный план+**
- 2) Школьный устав
- 3) Школьная программа
- 4) Школьный журнал

19. Современное содержание исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в

- 1) Начальной школе
- 2) Полной средней школе
- 3) **Основной школе+**
- 4) 7-8 классах 9-летней школы

20. По истории России XIX в. в школах действует учебник

- 1) Нечкиной М. В.
- 2) **Зырянова П. Н.+**
- 3) Нарочницкого А. Л.
- 4) Вигасина А. А.

21. Современная стратегия исторического образования предусматривает

- 1) Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
- 2) Сохранение монополии государственной идеологии
- 3) **Переход к плюрализму идеологий+**
- 4) Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе

22. В Госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени

- 1) XIV — XV вв. — XVII — XVIII вв.
- 2) **XVI — XVII вв. — XIX — XX вв.+**
- 3) XV — XVI вв. — XVIII — XIX вв.
- 4) XVII — XVIII вв. — середина XIX в.

23. Построение программ на принципах концентризма означает

- 1) Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
- 2) **Изучение блоками всемирной истории+**
- 3) Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
- 4) Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне

24. При первоначальном объяснительном чтении

- 1) Чтение предшествует беседе
- 2) Беседа вообще не проводится
- 3) **Беседа предшествует чтению+**
- 4) Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное

25. Одним из приемов устного изложения фактического материала является

- 1) Конспективное описание
- 2) **Образная характеристика+**
- 3) Предметная характеристика
- 4) Портретная композиция

26. К основным факторам процесса обучения не относится

- 1) Цели обучения
- 2) Содержание образования
- 3) **Проблемность обучения+**
- 4) Результаты обучения

27. Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году

- 1) 1701
- 2) 1808
- 3) **1786+**
- 4) 1879

28. В 70 — 80-е гг. XX в. работал методист

- 1) **Гора П. В.+**
- 2) Андреевская Н. В.
- 3) Стражев А. И.
- 4) Зиновьев М. А.

29. К репродуктивному относится метод

- 1) Эвристический
- 2) Проблемного изложения
- 3) **Информационно-рецептивный+**
- 4) Исследовательский

30. К главному материалу относятся сведения

- 1) **Теоретические+**
- 2) Хронологические
- 3) Картографические
- 4) Статистические

31. Специально проблемой методов обучения не занимался

- 1) **Лернер И. Я.**

- 2) Махмутов М. И.
- 3) Вагин А. А.
- 4) **Ерик П. Д.**+

32. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения

- 1) Способы обучения
- 2) Навыки учащихся
- 3) Умения учащихся
- 4) **Приемы обучения**+

33. Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

- 1) Устный
- 2) Документальный
- 3) **Словесный**+
- 4) Повествовательный

34. Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

- 1) Понятия
- 2) Умозаключения
- 3) Суждения
- 4) **Факты**+

35. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

- 1) **Объяснительно-иллюстративный**+
- 2) Наглядный
- 3) Печатно-словесный
- 4) Практический

36. Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

- 1) Объективные
- 2) Основные
- 3) **Главные**+
- 4) Существенные

37. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в

- 1) Тематическом планировании
- 2) Школьном учебнике
- 3) **Поурочном планировании**+
- 4) Учебном плане

38. В структуру программы 10 — 11 классов «История России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика

- 1) Межпредметные связи
- 2) Проблемы обсуждения на занятиях
- 3) **Нормы оценки знаний и умений учащихся**+

4) Основная методическая литература

39. Учебник истории выполняет функцию

- 1) Систематизирующую+
- 2) Содержательную
- 3) Развлекательную
- 4) Учета знаний

40. Сложность текста учебника связана с

- 1) Курсом и периодом истории
- 2) Психологическим восприятием учащимися
- 3) **Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами+**
- 4) Научными взглядами автора

41. Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя

- 1) Пересказ прочитанного
- 2) **Составление простого плана по параграфу+**
- 3) Анализ документов по выявлению новых знаний
- 4) Выписывание новых дат и имен

42. Что относилось в русской школе XVIII века к «реальному методу» обучения?

- 1) Краткое комментирование текста учебника
- 2) **Самостоятельное изучение исторических источников+**
- 3) Вопросно-ответная форма обучения
- 4) Связный рассказ

43. Сколько было начальных школ в России в 1913г.?

- 1) 10 тысяч
- 2) 2 тысячи
- 3) **130 тысяч+**

44. Кто был первым народным комиссаром просвещения в советском правительстве:

- 1) Н.К. Крупская
- 2) А.С. Макаренко
- 3) **А.В. Луначарский+**

45. Что такое всеобуч?

- 1) организация, занимавшаяся ликвидацией неграмотности
- 2) **объявленная большевиками кампания по военной подготовке пролетарских масс+**
- 3) сокращённое название Наркомата народного просвещения

46. Как назывались школы, созданные при большевистской власти для борьбы с массовой безграмотностью:

- 1) ликпункты +
- 2) лицеи для безграмотных
- 3) рабфаки

47. При каком вузе в 1919г. были открыты первые рабфаки:

- 1) при Московском государственном университете
- 2) **при Московском коммерческом институте+**
- 3) при Петроградском технологическом институте

48. Какие изменения в области высшего образования вводились одним из первых декретов советской власти:

- 1) отменялись учёные степени+
- 2) вводились вступительные экзамены
- 3) все вузы переименовались в рабфаки

49. Какой известный российский учёный основал в Праге Русский юридический факультет:

- 1) Л. Карсавин
- 2) И. Ильин
- 3) П. Новгородцев+

50. Кто был инициатором создания Русской религиозно-философской академии, действовавшей за рубежом:

- 1) Н. Бердяев+
- 2) И. Ильин
- 3) И. Гессен

51. Как в советской России 1920-х гг. называли учителей:

- 1) шкрабами (школьными работниками) +
- 2) педологами
- 3) ликвидаторами неграмотности

52. Как называлась высшая школа для изучения социальных, политических и юридических наук, открытая эмигрантами в Париже в 1925г.

- 1) Франко-русский институт+
- 2) Эколь нормаль
- 3) Православный богословский институт

53. Кто был президентом Академии наук СССР в 1940-х гг.

- 1) С.И. Вавилов+
- 2) С.П. Королёв
- 3) В.П. Волгин

54. Какое школьное образование считалось в СССР обязательным в 1940-х гг.

- 1) начальное образование (4 класса)
- 2) семилетнее образование+
- 3) восьмилетнее образование

55. Во второй половине 1940-х гг. в училищах и школах советской системы профессионально-технического образования применялся так называемый индивидуально-бригадный метод обучения. Он состоял в том, что:

- 1) в училища и школы профтех образования принимали сразу нескольких рабочих из одной бригады
- 2) классы и группы преобразовывались в бригады, которые затем в полном составе направлялись на предприятия
- 3) учащиеся сдавали экзамены бригадами (один за пятерых). +

56. С какого года в советских средних школах было введено обязательное преподавание иностранных языков:

- 1) с 1924
- 2) с 1930

3) с 1940+

57. Когда в СССР было введено обязательное восьмилетнее образование:

- 1) в 1956
- 2) **в 1958+**
- 3) в 1962

58. Когда в советских школах были введены обязательные уроки труда:

- 1) во второй половине 1950-х гг.
- 2) **в начале 1960-х гг.+**
- 3) в середине 1970-х гг.

59. Во второй половине 1950-х в СССР были открыты новые университеты, в том числе:

- 1) **Мордовский и Якутский+**
- 2) Ташкентский и Красноярский
- 3) Хабаровский и Усть-Каменогорский

60. Что в 1950-1960-х гг. называлось профессионализацией средней школы:

- 1) **резко увеличилось количество часов, отведенных на профессиональную подготовку, в ущерб изучению основ наук+**
- 2) в школе было разрешено работать только профессионалам и лицам с педагогическим образованием
- 3) средние школы были повсеместно заменены ПТУ

61. Какие мероприятия были осуществлены в ходе реформы образования при Хрущёве Н.С.

- 1) **ликвидирована сеть военизированных училищ («Трудовые резервы») +**
- 2) выпускники средних школ стали получать одну-две профессии
- 3) были впервые установлены льготные условия приёма в вузы для лиц, имевших стаж работы на производстве

62. Кто написал произведение «Школа радости»:

- 1) А.С. Макаренко
- 2) С.Л. Соловейчик
- 3) **В.А. Сухомлинский +**

63. Система развивающего обучения младших школьников разработана Л.В. Занковым

- 1) в 1950-е гг
- 2) **в 1960-е гг.+**
- 3) в 1970-е гг

64. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы, предполагавшая, в частности, переход к обучению детей с 6 лет, начала осуществляться:

- 1) в 1980
- 2) **в 1984+**
- 3) в 1990

65. Назовите автора работы «Куда и как исчезли тройки»

- 1) Е.И. Ильин
- 2) **В.Ф. Шаталов+**
- 3) Б.П. Никитин

66. Изменения и дополнения в Закон Российской Федерации «Об образовании» были внесены:

- 1) в 1990г.
- 2) в 1992г.
- 3) в 1996г. +

67. Назовите автора работы «Размышление о гуманной педагогике».

- 1) Н.Е. Щуркова
- 2) Ш.А. Амонашвили +
- 3) Ю.П. Азаров

68. Президентская Программа «Дети России» реализуется:

- 1) с 1990г.
- 2) с 1996г. +
- 3) с 1994г.

69. Комплекс обучающих программ, составленные согласно регламенту государственного стандарта образования:

- 1) образование +
- 2) наука
- 3) ученический процесс

70. Сколько лет нужно учиться на бакалавра:

- 1) 6 лет
- 2) 4 года +
- 3) 7 лет

71. Система образования РФ включает в себя:

- 1) частное образование
- 2) государственное образование
- 3) дошкольное образование +

72. Сколько лет нужно учиться на специалиста:

- 1) 5 лет +
- 2) 6 лет
- 3) 4 года

73. Система образования РФ включает в себя:

- 1) практическое образование
- 2) теоретическое образование
- 3) общее образование +

74. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- 1) к внешнему виду учеников
- 2) результатам освоения основных образовательных программ +
- 3) к внешнему виду учителей

75. Первая ступень в системе образования, которую предоставляют ясли и детские сады, реже — другие образовательные организации:

- 1) дошкольное образование +
- 2) общее образование

3) профессиональное образование

76. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- 1) исполнять приказы
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям +
- 3) к внешнему виду учителей

77. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования:

- 1) к общему образованию
- 2) к структуре дошкольных образовательных программ
- 3) к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму +

78. В соответствии с законами Российской Федерации общее образование включает в себя:

- 1) стартовое общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс)
- 2) предначальное общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс)
- 3) начальное общее образование (от 6 до 10 лет, 1-4 класс) +

79. Право на образование гарантируется ... статьей Конституции РФ:

- 1) 34
- 2) 43 +
- 3) 52

80. В соответствии с законами Российской Федерации общее образование включает в себя:

- 1) полное общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс)
- 2) среднее общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс)
- 3) основное общее образование (от 10 до 15 лет, 5-9 класс) +

81. Система образования в России включает в себя:

- 1) подготовку иностранных специалистов
- 2) образовательные стандарты и федеральные государственные требования +
- 3) задачи по решению проблем семей

82. Урок как форму организации обучения обосновал:

- 1) Я. А. Коменский. +
- 2) В. А. Сухомлинский.
- 3) И. Г. Песталоцци.

83. Какие задачи решает современный урок?

- 1) образовательную, воспитательную, развивающую. +
- 2) проблемного обучения и личностного развития.
- 3) информационную и контрольно-оценочную.

84. Главная форма организации учебного процесса — это:

- 1) урок +
- 2) внеурочная деятельность

3) -методический совет

85. Признаки, характеризующие современный урок:

- 1) наличие технологической карты урока, формирование УУД.
- 2) развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования.
- 3) **использование ИКТ-технологий, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока. +**

86. Целью каждого урока является:

- 1) **познание, воспитание и развитие. +**
- 2) формирование познавательных УУД (универсальные учебные действия*).
- 3) формирование УУД.

87. Критерии эффективности современного урока:

- 1) обучение через открытие, наличие дискуссии, самоопределение, развитие личности.
- 2) инновационные технологии, авторитарность, развитие интеллектуальных способностей.
- 3) **самореализация, развитие коммуникации, моделирование проблемных ситуаций, дифференциация, рефлексия. +**

88. Как построить урок, чтобы реализовать требования ФГОС?

- 1) определить педагогическую технологию, с помощью которой будет реализован урок.
- 2) **определить, какими должны быть критерии результативности урока. +**
- 3) четко спроектировать урок.

89. Системно-деятельностный подход предполагает:

- 1) внедрение ИКТ в реализацию урока.
- 2) мотивированность образовательного процесса.
- 3) **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта. +**

90. Требуется, чтобы содержание обучения знакомило учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражало бы современное состояние наук:

- 1) Принцип освоения
- 2) **Принцип научности +**
- 3) Принцип сдерживания

91. Что является движущей силой процесса обучения:

- 1) Изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся
- 2) Вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
- 3) **Противоречия процесса обучения +**

92. Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе:

- 1) Принцип периодичности
- 2) Принцип систематичности и последовательности +
- 3) Принцип трактовки

93. Выберите подходящую характеристику проблемного обучения:

- 1) Учебный материал изучается в сжатые сроки
- 2) Учебный материал изучается отдельными порциями
- 3) **Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий +**

94. Требуется учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок:

- 1) Принцип ответственности
- 2) **Принцип доступности +**
- 3) Принцип восприятия

95. Что не относится к достоинствам традиционного обучения:

- 1) Быстрое формирование практических умений и навыков
- 2) Получение знаний в концентрированном виде в сжатые сроки
- 3) Субъектно-объектный стиль отношений учащихся и педагога +

96. Один из старейших и важнейших принципов в дидактике – означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке учебного материала:

- 1) Принцип внимательности
- 2) **Принцип наглядности +**
- 3) Принцип обязательств

97. Какая из характеристик относится к дидактическим требованиям к уроку:

- 1) Выявление воспитательных возможностей учебного материала урока
- 2) Создание установок, оптимальность темпа урока, стройность, законченность
- 3) **Соблюдение принципов обучения, логика решения задач, адекватность содержания, форм, методов целям +**

98. Один из главных принципов современной дидактической системы, согласно которой обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности:

- 1) Принцип понимания
- 2) **Принцип сознательности и активности учащихся +**
- 3) Принцип самоконтроля

99. Какой из методов не относится к классификации по уровню активности познавательной деятельности:

- 1) **Метод формирования познания +**
- 2) Объяснительно-иллюстративный метод
- 3) Репродуктивный метод

100. Основан на прочности закрепления знаний в памяти учеников:

- 1) Принцип точности
- 2) Принцип действительности
- 3) **Принцип прочности +**

101. О каком принципе обучения идет речь: «Его основу составляют закономерности памяти, ее роли в психической жизни человека. Он связан с принципами сознательности и активности, систематичности и последовательности»:

- 1) **Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся +**
- 2) Принцип связи обучения с жизнью
- 3) Принцип положительного эмоционального фона

102. Один из основополагающих принципов обучения:

- 1) Принцип точности
- 2) Принцип действительности
- 3) **Принцип прочности +**

103. Основное положение, определяющее содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями:

- 1) **Принцип обучения +**
- 2) Дидактическое правило
- 3) Общенаучный принцип

104. Один из основополагающих принципов обучения:

- 1) Принцип понимания
- 2) **Принцип сознательности и активности учащихся +**
- 3) Принцип самоконтроля

105. К какому компоненту целостного процесса обучения относится познание учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов, законов природы и общества, а также самих себя:

- 1) Кибернетический компонент
- 2) Дидактический компонент
- 3) **Гносеологический компонент +**

106. Один из основополагающих принципов обучения:

- 1) Принцип внимательности
- 2) **Принцип наглядности +**
- 3) Принцип обязательств

107. Какое из утверждений НЕ соответствует понятию «воспитание»:

- 1) Новое часто встречает отпор уже сложившегося противоположного
- 2) Успех требует больших усилий и подготовленности
- 3) **Результат прослеживается просто +**

108. Один из основополагающих принципов обучения:

- 1) Принцип ответственности
- 2) **Принцип доступности +**
- 3) Принцип восприятия

109. Знания – это:

- 1) **Совокупность идей, в которых выражается теоретическое овладение определенным предметом +**
- 2) Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства
- 3) Овладение способами, приемами, действиями

110. Один из основополагающих принципов обучения:

- 1) Принцип теории
- 2) **Принцип связи обучения с практикой +**
- 3) Принцип раскованности

111. Какое из понятий является самым масштабным:

- 1) Форма обучения
- 2) **Прием обучения**

3) Метод обучения +

112. Один из основополагающих принципов обучения:

- 1) Принцип периодичности
- 2) **Принцип систематичности и последовательности +**
- 3) Принцип трактовки

113. Выберите самую широкую трактовку понимания сути обучения:

- 1) Обучение как вооружение учащихся под руководством педагога системой научных знаний о мире и научно обоснованными способами деятельности
- 2) Обучение как развитие интеллектуальной сферы, познавательных способностей и интересов обучаемых на той же основе овладения системой знаний и научно обоснованными способами деятельности
- 3) **Обучение как способ развития личности на основе овладения учебным материалом +**

114. Один из основополагающих принципов обучения:

- 1) Принцип освоения
- 2) **Принцип научности +**
- 3) Принцип сдерживания

115. В каком из аспектов обучение рассматривается в единстве преподавания и учения:

- 1) **В дидактическом +**
- 2) В общепедагогическом
- 3) В методическом

116. Один из основополагающих принципов обучения:

- 1) Принцип восприятия
- 2) Принцип внимательности
- 3) **Принцип развивающего и воспитывающего обучения +**

117. Кто из педагогов определил процесс обучения как целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников:

- 1) **Бабанский +**
- 2) Пидкасистый
- 3) Макаренко

118. Какая из моделей образования предполагает усвоение только тех культурных ценностей, которые будут позволять человеку вписываться в существующие общественные структуры:

- 1) Неинституциональная модель образования
- 2) **Рационалистическая модель образования +**
- 3) Феноменологическая модель образования

119. К предметно-ориентированным технологиям на уроках истории и обществознания относится технология:

- 1) развития критического мышления в процессе обучения школьников чтению и письму
- 2) изучения фонетики в курсе иностранного языка
- 3) коллективный способ обучения
- 4) **полного усвоения +**

120. Дайте определение понятию «нестандартный урок»

- 1) **Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.** +
- 2) Организация обучения, при которой учитель ведёт занятия по твёрдому расписанию с применением современных методик.
- 3) Нововведение.
- 4) Инновации.

121. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

- 1) Преподавание.
- 2) Учение.
- 3) Образование.
- 4) **Обучение.**+

122. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?

- 1) По дидактическим целям.
- 2) По расположению элементов урока.
- 3) **По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.** +
- 4) По количеству структурных частей.

123. Что такое учение?

- 1) Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
- 2) **Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.** +
- 3) Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
- 4) Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.
- 5)

124. Предметная поддержка учебного процесса – это...

- 1) **Средство обучения.** +
- 2) Форма обучения.
- 3) Метод обучения.
- 4) Приём обучения.

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Методы активного обучения на уроках истории (обществознания, права экономики) как средство формирования социальной компетентности обучающихся

2. Современные образовательные технологии как средство обеспечения метапредметных результатов деятельности обучающихся на уроках истории и во внеурочное время

3. Мультимедийные проекты по истории и культуре как средство повышения качества усвоения учебного материала

4. Использование интерактивных технологий обучения истории и обществознания в

целях активизации познавательной деятельности обучающихся

5. Проектирование содержания краеведческой работы в школе в условиях модернизации образования

6. Применение метода учебных проектов в преподавании истории (обществознания...) как средство повышения качества знаний обучающихся.

7. Анализ результативности применения перспективных инновационных технологий обучения на уроках истории (обществознания)

8. Использование инновационного потенциала информационных технологий в обществоведческом образовании.

9. Использование Интернет-ресурсов в обществоведческом образовании как средство формирования информационной компетентности обучающихся.

10. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.

11. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся в современном образовательном пространстве (на примере курса...)

12. Сотрудничество в обучении: новые подходы к групповой работе на уроке.

13. Управление учебно-познавательной деятельностью школьников на уроках истории (обществознания) в целях повышения качества усвоения учебного материала.

14. Эффективность использования отдельных форм организации учебных занятий (конкретизация – каких) в школе.

15. Образовательные технологии (конкретизация - каких) как условие повышения качества образования

16. Инновационные подходы (какие) к обучению истории (обществознанию) в сельской школе.

17. Мониторинг состояния и результатов учебной деятельности обучающихся в процессе преподавания истории (обществознания) как средство мотивации к обучению

18. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в преподавании конкретного предмета в целях повышения эффективности усвоения учебного материала.

19. Тестирование как средство повышения качества оценочной деятельности учителя.

20. Формирование патриотической компетенции обучающихся через создание учебных проектов на уроках истории и во внеурочной деятельности по предмету

21. Создание условий для развития исследовательской деятельности обучающихся в сельской школе

22. Подготовка участников образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ (ГИА)

Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания.

2. Становление школьного обществоведческого образования в России.

3. Тенденции развития обществоведческой подготовки в зарубежных странах.

4. Нормативная база преподавания обществознания: современное состояние, проблемы, перспективы (Закон об образовании РФ, концепция обществоведческого образования, ФГОС, примерные программы).

6. Основные направления модернизации обществоведческого образования.

7. Цели и структура курса «Обществознание» в общеобразовательной школе.

8. Характеристика УМК по обществознанию для основной и полной средней школы.

9. Характеристика учебников по обществознанию.

10. Структурно-функциональный анализ содержания и отбор учебного материала к уроку.

11. Методические приемы и средства преподавания обществознания.

12. Методические аспекты формирования у учащихся понятийного аппарата по обществознанию.

13. Методика работы с текстовыми источниками на уроках обществознания.
14. Способы и приемы работы с наглядными средствами обучения.
15. Потенциал использования предметной наглядности на уроках обществознания.
16. Межпредметные и внутрипредметные связи в изучении обществознания.
17. Современные технологии в обучении обществознанию.
18. 18. Учитель обществознания в современной школе.

Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Методика обучения и воспитания (история): цель, задачи, предмет изучения.
2. Учебник истории как источник исторических знаний и средство обучения УМК по истории
3. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала
4. Мотивация обучения истории. Факторы развития познавательного интереса школьников к предмету
5. Исследовательский метод в обучении истории
6. Структура учебного исторического материала
7. Исторические факты, различные подходы к их классификации, специфика факта как учебного материала
8. Исторические представления. Их виды и место в структуре исторических знаний
9. Исторические понятия. Их классификации и место в структуре исторических знаний.
10. Дифференцированное обучение истории
11. Познавательные возможности школьников. Обучаемость
12. Внеклассная работа по истории
13. Наглядное обучение истории. Его функции
14. Предметная наглядность в обучении истории. Приёмы работы с ней
15. Изобразительная наглядность в обучении истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения
16. Условно-графическая наглядность в процессе обучения истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения
17. Приёмы изучения хронологии на уроках истории
18. Изучение письменных исторических источников
19. Художественная литература в процессе обучения истории
20. Урок как основная форма организации обучения истории в школе
21. Подготовка учителя к обучению истории. Её функции и этапы
22. Тематическое и поурочное планирование: сущность и предназначение
23. Уровни самостоятельной познавательной деятельности школьников, их учет при отборе содержания, планировании методической организации, и проведении уроков истории
24. Современные технические средства обучения истории. Требования к их использованию
25. Современный комплексный анализ урока истории. Самоанализ. Рефлексия
26. Кабинет истории в школе. Основы его организации. Роль кабинета в урочной и внеурочной работе
27. Методы и приёмы обучения истории. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности
28. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории
29. Развитие методики преподавания истории в досоветский период
30. Развитие методики преподавания истории в XX – начале XXI-го века
31. Традиционное обучение истории

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо

устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.