

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История исторической науки

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-3
Общепрофессиональные		ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 Знает исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-7	ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Знает основные факты, процессы, события истории, теорию и методологию исторической науки ОПК-7.2. Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде ОПК-7.3. Владеет навыками осуществления популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	- основные исторические этапы развития источниковедения как науки, - основные концепции классификации и определения источника, - основные методы и приемы источниковедческого анализа источника; - основные виды, типы источников.	- осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - использовать знания об исторических этапах развития источниковедения в процессе интерпретации исторических источников	- способностью осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - знаниями об исторических этапах развития источниковедения в процессе интерпретации исторических источников
	ОПК-3		
	- исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории.	- осуществлять анализ исторических явлений и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. - содержательно объяснять и интерпретировать исторических явлений и процессы в их экономических, социальных,	- навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. -

		политических и культурных измерениях.	
	ОПК-7		
	историю, современное состояние, степень изученности исследуемой темы и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (лингвистической или литературоведческой) области;	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения сбора, анализа и представления материала;	понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения сбора, анализа и представления материала;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Источниковедение», «Архивоведение», «История Древней Греции и Рима», «История Древнего Востока», «История Нового времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	24
	Занятия семинарского типа	24
	Промежуточная аттестация: экзамен	27
Самостоятельная работа (СРС)		69

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебн ые заня тия	Прак тиче ские заня тия	Сем ина ры	Лабора торн ые работ ы	Иные занят ия	
1.	Предмет и задачи курса «Источниковедение. Возникновение исторических знаний.	2			2			11
2.	Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые исторические произведения на Руси.	2			2			11
3.	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI веках.	2			2			11
4.	Историческая мысль в XVII - XIX веках.	4			4			11
5.	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	7			7			11
6.	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	7			7			14
	Итого	24			24			69
Промежуточная аттестация			27					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и задачи курса «Источниковедение. Возникновение исторических знаний.	Введение. Историография как история исторической науки. Основные факторы историографии. Периодизация. Возникновение истории исторической науки.
2.	Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые	Летопись, летописная редакция, список, летописный свод - главные формы исторических произведений. Провиденциализм как

	исторические произведения на Руси.	мировоззрение средневековых авторов. Вопрос о начале летописания. Особенности древнерусской письменной культуры.
3.	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI веках.	Вопрос о присоединении к Москве в осмыслении писателей разных областей. Россия и Запад. Хронография: компилятивный хронограф XV века, хронограф первой четверти XVI в. Богословские споры и историко-религиозно-философские трактаты. Летописные своды XV в., Москва и Тверь. Появление новых форм историописания, Степенная книга.
4.	Историческая мысль в XVII - XIX веках.	Появление работ, посвященных предмету и задачам изучения истории. Возникновение прагматических и рационалистических мировоззренческих оценок. «История «дьяка Ф. Грибоедова. Анонимное «Историческое учение». «Скифская история» А. Лызлова, «Синописис» И. Гизеля, «Хроника» Ф. Сафоновича. Историография при Петре I: Труды Ф. Прокоповича. «Рассуждение о причинах Свейской войны» П.П. Шафирова. «Ядро Российской истории» А. Манкиева.
5.	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	Изменение общественно-политической обстановки в стране и судьба исторической науки. Провозглашение марксизма единственной идейной основой общественных наук. Перестройка организационной структуры научных и учебных учреждений. Советская власть и «старые кадры» историков. М.Н. Покровский и его «Русская история в самом сжатом очерке». Изучение советскими историками истории эпохи феодализма: труды Б.Д. Грекова, С.В. Юшкова С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова.
6.	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	Основные особенности в развитии исторической науки. Организация науки в послевоенные годы и подготовка научных кадров. Историческая периодика, публикации документов. Вспомогательные исторические дисциплины. Влияние политики на развитие исторической науки. Обобщающие труды. Исследования по аграрной истории. Изучение революционного движения. Изучение советского периода отечественной истории. Нарастания методологического кризиса в советской исторической науке, перестройка науки на современном этапе.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и задачи курса «Источниковедение».	1. Зарождение знаний о прошлом. Миф и эпос. 2. Линейные и нелинейные представления о

	Возникновение исторических знаний.	прошлом. 3. Значение появления письменности. Проблема “автор - текст - читатель “. История как погодная запись событий
2.	Историческая мысль Древней Руси. Летописи - первые исторические произведения на Руси.	1. Исторические концепции “Повести временных лет”. 2. От летописи к авторскому рассказу (XI-XII вв.). Исторические идеи “Слова о законе и благодати” митрополита Иллариона.
3.	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI веках.	1. Первые исторические концепции о происхождении российского самодержавия в «Сказании о князьях Владимирских» и в теории о Москве как «Третьем Риме». 2. Исторические идеи в летописях и публицистике XVI века: переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского, публицистика “еретиков и вольнодумцев”.
4.	Историческая мысль в XVII - XIX веках.	1. Деятельность В.Н. Татищева, его «История Российская с самых древнейших времен». Российская Академия наук. 2. Труды Байера, Миллера, Шлецера. М.В. Ломоносов и споры о начале Руси. Западноевропейская историческая мысль в России. 3. Накопление исторических знаний и формирование архивно-археографического направления. 4. Труды и взгляды М.М. Щербатова, его «История Российская от древнейших времен», историческая концепция И.Н. Болтина. Развитие историографии в русских провинциях в екатерининское время. Новая тематика и формы историописания.
5.	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	1. Сущность и формы партийного «руководства» общественными науками. «Академическое дело» и террор против историков. 2. Организация исторической науки на марксистско-ленинской основе. Влияние политической жизни и обстановки в стране на историческую науку.
6.	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	1. Исследования по аграрной истории. Изучение революционного движения. 2. Изучение советского периода отечественной истории. Нарастания методологического кризиса в советской исторической науке, перестройка науки на современном этапе.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи курса «Источниковедение. Возникновение	История и историография. Источники историографии. Этапы развития отечественной историографии.

	исторических знаний.	
2.	Историческая мысль Древней Руси. Летописи – первые исторические произведения на Руси.	Отражение восприятия мира в русских рукописях XII - XIV вв. и провиденциалистская концепция. Нелетописные произведения и отражение в них исторической мысли: воинские повести, слова, жития святых, поучения, “хождения”.
3.	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV – XVI веках.	Летописные своды XV в., Москва и Тверь. Появление и особенности новых форм историописания, Степенная книга.
4.	Историческая мысль в XVII – XIX веках.	Н.М. Карамзин и русская историческая мысль первой трети XIX в. Н.М. Карамзин - русский мыслитель рубежа двух веков. “Письма русского путешественника”. “Записка о древней и новой истории России...” Выход в свет первых томов “Истории Государства Российского” и русское общество первой четверти XIX века. Источники труда Карамзина. Концепция русской истории по Карамзину. Итоги труда Карамзина для русской историографии. Труды С. М. Соловьева и В. О. Ключевского, их значение для российской историографии.
5.	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	Изучение социально-экономических вопросов и классовой борьбы - ведущая проблематика исторических исследований. Дискуссии историков 30-50-х гг. Изучение истории XVIII-XIX вв., труды М.В. Нечкиной, Е.В. Тарле. Изучение начала XX века. Великая Отечественная война и историческая наука.
6.	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	Конкретно-исторические исследования советских историков в 50-80-е гг. Труды Б.А. Рыбакова, Л.В. Черепнина, М.Н. Тихомирова по истории Древней Руси. Спорные и дискуссионные проблемы. “Оттепель” в советской исторической науке. Дискуссии по проблемам развития экономики и генезиса капитализма в России.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса «Источниковедение. Возникновение исторических знаний.	Опрос, тестирование
2.	Историческая мысль Древней Руси. Летописи – первые исторические произведения на Руси.	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Историческая мысль и исторические знания в России в XIV - XVI веках.	Опрос, тестирование, дискуссия
4.	Историческая мысль в XVII – XIX веках.	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Становление и развитие советской историографии (1917-середина 40-х гг.).	Опрос, тестирование, дискуссия
6.	Развитие советской и современной исторической науки в 50-90-е годы	Опрос, тестирование, дискуссия

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Исторические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского.
2. С. Лаппо-Данилевский и его роль в организации отечественной исторической науки.
3. П.Н. Милюков: творческая судьба и политическая карьера.
4. П.Н. Милюков как историк отечественной культуры.
5. П.Н. Милюков об истории советского общества (эмиграционный период творчества).
6. «Легальный марксизм» в русской историографии (П.Б. Струве, М. Туган-Барановский).
7. Концепция русской истории П.Б. Струве.
8. Концепция истории Н.А. Бердяева.
9. Г.В. Вернадский - историк русской исторической науки.
10. Старая и новая историческая наука в политической ситуации 1920-х гг.
11. Институт Красной профессуры и его роль в становлении образа «пролетарской исторической науки».
12. История и идеология: проблема взаимосвязи в практике послереволюционного десятилетия.

Типовые тесты

1. Экономическая история – это:

- 1) отрасль истории, изучающая войны, которые происходили в какую-нибудь определённую историческую эпоху; также история какой-либо одной войны или даже отдельной кампании.
- 2) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.

3) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.).

4) отрасль истории, изучающая явления и процессы, связанные с эволюционным развитием и взаимодействием тех аспектов человеческой деятельности, которые так или иначе связаны с хозяйством.

2. Историческая география – это:

1) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.).

2) отрасль истории, изучающая явления и процессы, связанные с эволюционным развитием и взаимодействием тех аспектов человеческой деятельности, которые так или иначе связаны с хозяйством.

3) отрасль истории, изучающая войны, которые происходили в какую-нибудь определённую историческую эпоху; также история какой-либо одной войны или даже отдельной кампании.

4) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.

3. Историография – это:

1) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.

2) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.).

3) отрасль истории, изучающая явления и процессы, связанные с эволюционным развитием и взаимодействием тех аспектов человеческой деятельности, которые так или иначе связаны с хозяйством.

4) отрасль истории, изучающая войны, которые происходили в какую-нибудь определённую историческую эпоху; также история какой-либо одной войны или даже отдельной кампании.

4. Укажите отрасли истории:

1) Экономическая история

2) Военная история

3) Археология

4) Этнография

5. Генеалогия – это:

1) наука о происхождении, возникновении и развитии родственных отношений.

2) наука, изучающая гербы как исторический источник.

3) наука, изучающая происхождение, форму и содержание, а также функционирование документов правового характера.

4) наука, изучающая употреблявшиеся в прошлом меры длины, площади, объема, веса – в их историческом развитии.

6. Геральдика – это:

1) наука, изучающая происхождение, форму и содержание, а также функционирование документов правового характера.

2) наука, изучающая употреблявшиеся в прошлом меры длины, площади, объема, веса – в их историческом развитии.

- 3) наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения (разделы: топонимика, антропонимика, этнонимика, теонимика).
- 4) наука, изучающая гербы как исторический источник.

7. Дипломатика – это:

- 1) наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения (разделы: топонимика, антропонимика, этнонимика, теонимика).
- 2) наука, изучающая происхождение, форму и содержание, а также функционирование документов правового характера.
- 3) наука, изучающая употреблявшиеся в прошлом меры длины, площади, объема, веса – в их историческом развитии.
- 4) наука, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам, денежным слиткам и др.

8. Метрология – это:

- 1) наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения (разделы: топонимика, антропонимика, этнонимика, топонимика).
- 2) наука, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения по монетам, денежным слиткам и др.
- 3) наука, изучающая употреблявшиеся в прошлом меры длины, площади, объема, веса – в их историческом развитии.
- 4) наука, изучающая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии (почерки, знаки письма, чернила и др.).

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Н.М. Карамзин и его влияние на развитие отечественной культуры.
2. Периодизация отечественной историографии.
3. Славянофильская концепция истории России.
4. История России в концепции К.Д. Кавелина.
5. Н.Я. Данилевский и его теория культурно-исторических типов.
6. В.О. Ключевский об истории России.
7. Проблемы методологии истории на рубеже XIX-XX вв.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1)Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с

иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения,

выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая

отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Лачаева, М. Ю. История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. — Москва: Прометей, 2018. — 646 с. — ISBN 978-5-907003-94-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94431.html>

2. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1533-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68338.html>

3. Зайцева, Н. В. Введение в историческую науку: учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 33 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75369.html>

4. Бряник, Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ: учебное пособие / Н. В. Бряник. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-1681-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66158.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Сущенко, В. А. Проблемы русской истории. Уникальность исторической судьбы России: учебное пособие / В. А. Сущенко. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-9275-1850-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78693.html>

2. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии: сборник обзоров и рефератов / Е. А. Шелина, А. Е. Медовичев, Г. Холсол [и др.]; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-248-00628-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22507.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Вестник архивиста». — <https://www.vestarchive.ru/istochnikovedenie.html>
2. Журнал «Вестник древней истории». — Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>
3. Журнал «Источниковедение отечественной истории». — <http://firstedu.ru/zhurnaly/istochnikovedenie-otechestvennoy-istorii/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-izdanie-istoricheskikh-dokumentov-v-elektronnoy-srede-problemy-istochnikovedeniya-i-arheografii>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты)

с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security. КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История исторической науки»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-3
Общепрофессиональные		ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ОПК-3.1 Знает исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории ОПК-3.2. Анализирует и содержательно объясняет исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ОПК-3.3. Владеет навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях
ОПК-7	ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ОПК-7.1. Знает основные факты, процессы, события истории, теорию и методологию исторической науки ОПК-7.2. Осуществляет популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде ОПК-7.3. Владеет навыками осуществления популяризации исторического знания в образовательных организациях и публичной среде

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	- основные исторические этапы развития источниковедения как науки, - основные концепции классификации и определения источника, - основные методы и приемы источниковедческого анализа источника; - основные виды, типы источников.	- осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - использовать знания об исторических этапах развития источниковедения в процессе интерпретации исторических источников	- осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - использовать знания об исторических этапах развития источниковедения в процессе интерпретации исторических источников
	ОПК-3		
	- исторические факты, явления, события всемирной и отечественной истории.	- осуществлять анализ исторических явлений и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. - содержательно объяснять и интерпретировать исторических явлений и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.	- навыками анализа и содержательного объяснения исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. -
	ОПК-7		
	историю, современное состояние, степень изученности исследуемой темы и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (лингвистической или литературоведческой) области;	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения сбора, анализа и представления материала;	понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения сбора, анализа и представления материала;

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений,

		процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Исторические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского.
2. С. Лаппо-Данилевский и его роль в организации отечественной исторической науки.
3. П.Н. Милюков: творческая судьба и политическая карьера.
4. П.Н. Милюков как историк отечественной культуры.
5. П.Н. Милюков об истории советского общества (эмиграционный период творчества).
6. «Легальный марксизм» в русской историографии (П.Б. Струве, М. Туган-Барановский).
7. Концепция русской истории П.Б. Струве.
8. Концепция истории Н.А. Бердяева.

9. Г.В. Вернадский - историк русской исторической науки.
10. Старая и новая историческая наука в политической ситуации 1920-х гг.
11. Институт Красной профессуры и его роль в становлении образа «пролетарской исторической науки».
12. История и идеология: проблема взаимосвязи в практике послереволюционного десятилетия.

Типовые тесты

1. В послепетровский период (XVIII в.) немецкими историками Байером и Миллером на основе изучения русских летописей была создана теория.

Ответ: норманнская

2. Основоположником антинорманизма считается

Ответ: М.В. Ломоносов

3. Классификация исторических явлений составляет основу ... метода

- 1) историко-генетического
- 2) **историко-типологического**
- 3) историко-сравнительного
- 4) историко-системного

4. Двумя основоположниками теологического подхода к изучению истории являлись:

- 1) Аристотель.
- 2) **Аврелий Августин Блаженный**
- 3) Мартин Лютер
- 4) **Фома Аквинский**

5. Отцом истории принято считать

Ответ: Геродота

6. Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:

- 1) историко-типологический
- 2) **историко-сравнительный**
- 3) историко-генетический
- 4) историко-системный

7. У древних греков музой-покровительницей истории являлась....

Ответ: Клио

8. Двумя положениями теологического подхода к изучению истории являются идеи о (об)...

- 1) **историческом процессе как результате проявления божественной воли**
- 2) **верховенстве государства над церковью**
- 3) **необходимости отделения церкви от государства**
- 4) **божественном характере государства**

9. Выявление общих черт, присущих различным явлениям, - задача метода:

- 1) историко-генетического
- 2) **историко-типологического**
- 3) историко-сравнительного
- 4) историко-системного

10. Представления о «линейности» развития всемирно-исторического процесса характерны для теории:

- 1) Данилевского Н.
- 2) Шпенглера О.
- 3) Тойнби А.
- 4) **Маркса К.**

11. Выберите из перечисленных специальные методы исторического познания:

- 1) сравнительный
- 2) системный
- 3) **проблемно-хронологический**
- 4) **идеографический**
- 5) типологический
- 6) **синхронный**

12. Функция исторической науки, которая дает возможность усвоить опыт прошлого, осуществляет связь прошлого и настоящего, - это ...

- 1) воспитательная
- 2) познавательная
- 3) практически-рекомендательная
- 4) **социальной памяти**

13. В первой четверти XIX в. в российском обществе вызвал интерес к истории страны научный труд

Ответ: Н. Карамзина

14. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания:

- 1) прогностическая
- 2) социальной памяти
- 3) практически-рекомендательная
- 4) **религиоведческая.**

15. Советская историческая наука опиралась на ... методологию исторического познания.

Ответ: марксистскую

16. Первым, кто попытался создать обобщающий труд по истории России, стал ...

Ответ: В. Н. Татищев

17. К функциям исторического познания не относится:

- 1) воспитательная
- 2) познавательная
- 3) социальная памяти
- 4) прогностическая
- 5) **аксиологическая**

18. Метод мысленного деления объекта на части получил название

Ответ: (анализа).

19. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания – это ...

Ответ: (методология)

20. Две составляющие познавательной деятельности исторического знания заключаются в том, что:

- 1) дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему
- 2) позволяет прогнозировать будущее
- 3) знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими лучшему пониманию происходивших процессов
- 4) дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого.

21. К представителям марксистского направления не относился:

- 1) Ленин
- 2) Герцен
- 3) Плеханов
- 4) Мартов.

22. У истоков советской исторической науки, основанной на марксизме-ленинизме, стоял ...

Ответ: (М. Покровский).

23. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет:

- 1) строить прогнозы на будущее
- 2) формировать права и обязанности личности
- 3) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества
- 4) обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности.

24. Исторически-определенный тип общества, в основе которого лежит характерный для него способ производства материальных благ, называется:

- 1) культурно-исторический тип
- 2) культура
- 3) цивилизация
- 4) общественно-экономическая формация

25. Соотнесите имена и труды историков XX в.:

- | | | |
|-----------------|--------------------------------|--------------------------|
| 1) М. Тихомиров | а) «От Руси к России» | Ответ: 1в, 2б, 3а |
| 2) Б. Рыбаков | б) «Язычество Древней Руси» | |
| 3) Л. Гумилев | в) «Древняя Москва XII-XV вв.» | |

26. Марксистская теория возникла в ... веке

Ответ: (XIX)

27. Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется

Ответ: (историография)

28. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

- | | |
|------------------|---|
| 1) сравнительный | а) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени |
|------------------|---|

- 2) типологический
событий, объектов
- 3) проблемно-хронологический
исторических событий во времени
- 4) системный
функционирования и развития
- 5) ретроспективный
прошлое с целью выявления причины события

- б) классификация исторических явлений,
- в) изучение последовательности
- г) раскрытие внутренних механизмов
- д) последовательное проникновение в

Ответ: 1а, 2б, 3в, 4г, 5д,

29. Подход, в соответствии с которым разум рассматривается как единственный источник познания и исторического развития, - это....

Ответ: (рационализм)

30. Выдающимся российским историком является:

- 1) Г.Р. Державин
- 2) Н.И. Лобачевский
- 3) **В.О. Ключевский**
- 4) И.И. Ползунов

31. В соответствии с марксистским подходом переход от одной общественно-экономической формации к другой осуществляется через ...

- 1) реформы в сфере экономики
- 2) образовательную политику
- 3) культурную революцию
- 4) **социальную революцию**

32. Одним из основных положений марксизма в России является тезис:

- 1) основа российской государственности – православие, самодержавие, народность
- 2) **главная движущая сила социалистической революции – пролетариат**
- 3) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм и феодализм

33. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е гг. XIX в. оказали дискуссии между западниками и

Ответ: (славянофилами).

34. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, называется ...

Ответ: (субъективизм)

35. Лицо, которому правительством поручается историография (написание отечественной) истории (государства) – это ...

Ответ: (историограф)

36. Группа ученых, которых сближают не только методологические принципы, но и их интерпретация и проблематика работ – это ...

Ответ: (школа)

37. Два крупных ученых, которые внесли решающий вклад в разработку теории локальных цивилизаций.

- А) **Освальд Шпенглер и Арнольд Джозеф Тойнби.**
- Б) Бенедетто Кроче и Робин Джордж Коллингвуд.

- В) Марк Блок и Люсьен Февр.
- Г) Фернан Бродель и Жорж Дюби.

38. Ученый, сформулировавший закон вызова и ответа, который, по его мнению, определяет развитие цивилизации.

- А) Марк Блок, Люсьен Февр.
- Б) Арнольд Джозеф Тойнби.
- В) Йоханн Хёйзинга.
- Г) Освальд Шпенглер.

39. Ученый, который своей знаменитой книгой, посвященной исследованию форм жизненного уклада и мышления во Франции и Нидерландах в XIV-XV вв., положил начало формированию нового направления исторического знания – истории ментальностей.

- А) Марк Блок, Люсьен Февр.
- Б) Арнольд Джозеф Тойнби.
- В) Фернан Бродель.
- Г) Освальд Шпенглер.

40. Значение науки истории состоит в:

- 1) создании объективной действительности
- 2) изучении закономерностей развития природы
- 3) удовлетворении материальных потребностей общества
- 4) **сохранении и передаче последующим поколениям традиций**

41. Изучением прошлого по вещественным источникам занимается:

- 1) этика
- 2) этнология
- 3) **археология**
- 4) палеография

42. Предмет изучения науки сфрагистики:

- 1) **гербы**
- 2) печати
- 3) монеты
- 4) погребения

43. Совокупность представлений, образующих картину мира, социально-психологических стереотипов:

- 1) **менталитет**
- 2) цивилизация
- 3) антропология
- 4) историография

44. Одной из функций исторической науки является:

- 1) **прогнозирование будущего**
- 2) создание материальных благ и услуг
- 3) познание законов развития природы
- 4) социальный контроль за жизнью общества

45. Реконструкцией бытовых и культурных особенностей народов и племен, их образа жизни занимается:

- 1) этика
- 2) **этнология**
- 3) археология
- 4) сфрагистика

46. Предмет изучения науки палеографии:

- 1) гербы
- 2) печати
- 3) монеты
- 4) **письменные источники**

47. Под модернизацией в узком смысле понимают:

- 1) процесс выделения человека из животного мира
- 2) все события, которые происходят в обществе
- 3) переход от феодализма к капитализму
- 4) **развитие человечества в XXI в.**

48. Историком, отстаивавшим антинорманскую концепцию происхождения русского государства, являлся

- 1) М.П. Погодин
- 2) Г.Ф. Миллер
- 3) **М.В. Ломоносов**

49. Всемирно-историческая концепция исторического развития исходит из следующих положений...

- 1) **история всего человечества - единый процесс поступательного развития от низшего к высшему. Все народы проходят через одни и те же ступени развития.**
- 2) история человечества не однонаправленный линейный процесс, а история отдельных цивилизаций, сосуществующих или сменяющих друг друга.
- 3) каждый историк подбирает факты под свою концепцию. Попытка создать единую концепцию исторического развития антинаучна.

50. Какие из перечисленных стран с точки зрения модернизационной теории относятся к странам «второго эшелона модернизации»?

- 1) Англия, Франция, США
- 2) **Россия, Турция, Япония**
- 3) Нигерия, Тайланд, Тайвань

51. Первая попытка создать обобщающий труд по истории России принадлежит современнику Петра I...

- 1) **Татищеву В.Н.**
- 2) Ключевскому В.О.
- 3) Ломоносову М.В.
- 4) Карамзину Н.М.

52. Первыми историками – марксистами в России были...

- 1) С.М. Соловьев и Б.Н. Чичерин
- 2) В.О. Ключевский
- 3) **Н.А. Рожков и М.Н. Покровский**
- 4) М.П. Погодин и Д.И. Илловайский

53. А.С. Пушкин писал: «Древняя Россия найдена...как Америка Колумбом»

- 1) В.Н. Татищевым
- 2) **Н.М. Карамзиным**
- 3) К.Д. Кавелиным

54. Авторами теории общественно-экономических формаций были...

- 1) Г. Гегель
- 2) **К. Маркс и Ф. Энгельс**
- 3) М. Блок, Ф. Брюдель, Л. Февевер

55. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется...

- 1) **Методология**
- 2) рационализм
- 3) субъективизм
- 4) историография

56. Новейшая история изучает

- 1) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.
- 2) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.
- 3) период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем.
- 4) **период человечества с 1918 года по настоящее время.**

57. Всемирная история изучает

- 1) **период человечества от появления первого Homosapiens до настоящего времени.**
- 2) историю отдельных стран и народов.
- 3) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников.
- 4) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.

58. Отечественная история изучает

- 1) **историю отдельных стран и народов.**
- 2) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников.
- 3) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.
- 4) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.

59. История первобытного общества изучает

- 1) период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем.
- 2) период человечества с 1918 года по настоящее время.
- 3) **период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников.**

4) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.

60. Древняя история изучает

1) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.

2) период человечества от появления первого *Homo sapiens* до настоящего времени.

3) историю отдельных стран и народов.

4) **период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников.**

61. Средневековая история изучает

1) период в истории человечества до изобретения письменности, после чего появляется возможность исторических исследований, основанных на изучении письменных источников.

2) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.

3) период человечества от появления первого *Homo sapiens* до настоящего времени.

4) **период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.**

62. Новая история изучает

1) период истории человечеств, выделяемый между доисторическим периодом и началом средних веков в Европе.

2) период истории человечества, следующий после Античности и предшествующий Новому времени.

3) **период в истории человечества, находящийся между Средневековьем и Новейшим временем.**

4) период человечества с 1918 года по настоящее время.

63. Археология – это

1) **наука, изучающая историю общества по материальным остаткам жизни и деятельности людей – вещественным памятникам.**

2) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.

3) наука о народах, изучающая их происхождение и расселение, быт и культуру.

4) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.).

64. Экономическая история – это

1) отрасль истории, изучающая войны, которые происходили в какую-нибудь определённую историческую эпоху; также история какой-либо одной войны или даже отдельной кампании.

2) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.

3) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.).

4) отрасль истории, изучающая явления и процессы, связанные с эволюционным развитием и взаимодействием тех аспектов человеческой деятельности, которые так или иначе связаны с хозяйством.

65. Историческая география – это

1) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.).

2) отрасль истории, изучающая явления и процессы, связанные с эволюционным развитием и взаимодействием тех аспектов человеческой деятельности, которые так или иначе связаны с хозяйством.

3) отрасль истории, изучающая войны, которые происходили в какую-нибудь определённую историческую эпоху; также история какой-либо одной войны или даже отдельной кампании.

4) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.

66. Историография – это

1) отрасль истории, изучающая историю через «призму» географии, также это и география какой-либо территории на определенном историческом этапе ее развития.

2) отрасль исторической науки, изучающая ее историю (накопление исторических знаний, истолкование исторических явлений, смена методологических направлений в исторической науке и др.).

3) отрасль истории, изучающая явления и процессы, связанные с эволюционным развитием и взаимодействием тех аспектов человеческой деятельности, которые так или иначе связаны с хозяйством.

4) отрасль истории, изучающая войны, которые происходили в какую-нибудь определённую историческую эпоху; также история какой-либо одной войны или даже отдельной кампании.

67. Верны ли суждения?

А. Слово «история» в переводе с греческого языка означает – рассказ о прошедшем, об узнанном.

Б. История входит в группу гуманитарных наук, изучающих тот или иной регион, народ или группу народов.

1.Верно только А

2.Верно только Б

3.Оба суждения верны

4.Оба суждения неверны

68. Верны ли суждения о понятии «история»?

А. История – процесс развития природы и общества.

Б. История – комплекс общественных наук, изучающих прошлое человечества во всей его конкретности и многообразии.

1.Верно только А

2.Верно только Б

3.Оба суждения верны

4.Оба суждения неверны

69. К письменным историческим источникам относятся

1) эпиграфические документы

2) рукописи

- 3) документальные фильмы
- 4) фотоматериалы
- 5) парсуны

70. К вещественным историческим источникам относятся

- 1) древние постройки
- 2) берестяные грамоты
- 3) предания
- 4) древнее оружие

71. Берестяные грамоты относятся к

- 1) письменным историческим источникам
- 2) вещественным историческим источникам
- 3) устным историческим источникам

72. К изобразительным историческим источникам относятся

- 1) рукописи
- 2) былины
- 3) парсуны
- 4) иконы

73. К лингвистическим историческим источникам относятся

- 1) сведения о датах происхождения икон
- 2) сведения о происхождении личных имен
- 3) сведения о происхождении географических названий
- 4) сведения о датах происхождения церквей и храмов

74. Сведения о происхождении географических названий, личных имен, собственных имен кораблей, судов, собственных имен богов и божеств и др. изучаются такой наукой как

- 1) фольклористика
- 2) эпиграфика
- 3) этнография
- 4) лингвистика

75. Прочитайте информацию. Укажите отсутствующее словосочетание.

Местом, где впервые были обнаружены _____ Древней Руси, стал Великий Новгород. Новгородская археологическая экспедиция, работавшая с 1930-х годов неоднократно находила обрезанные листы коры, а также писала — заострённые металлические или костяные стержни, известные как инструмент для писания на воске.

- 1) берестяные грамоты
- 2) иконы Святой Троицы
- 3) ювелирные украшения
- 4) ручные рубила

76. К каким историческим источникам относятся орудия труда, описанные в тексте? Впервые люди появились на территории Алтая, по свидетельствам археологов, около полутора миллионов лет назад. Ледниковый панцирь покрывал тогда огромные пространства Западной Сибири, поэтому все стоянки древних людей были расположены к югу от ледников... Орудия древних людей того времени были

примитивны: расколотые на большие отщепы камни и грубо изготовленные из гальки рубила.

- 1) **вещественным**
- 2) письменным
- 3) лингвистическим
- 4) фольклорным

77. Прочитайте описание исторического источника. Укажите, к какой группе относится данный источник.

Одеяние белого шамана известно по описаниям, сохранившимся в архивных материалах. Оно шилось из шкуры жеребёнка в основном светлой масти. Главную роль играл головной убор. У северных якутов он изготавливался из конского волоса. Шаманы восточных якутов надевали шапки с круглым верхом, сшитые из мехов...

- 1) **к этнографическим**
- 2) к лингвистическим
- 3) к фольклорным

78. Прочитайте информацию. Укажите, к какой группе относится данный исторический источник.

Огромную известность получили обнаруженные в 1956 году берестяные грамоты, в которых отразились учебные записи и рисунки новгородского мальчика Онфима (середина XIII века).

- 1) **письменным**
- 2) этнографическим
- 3) лингвистическим
- 4) фольклорным

79. Укажите официальный письменный исторический источник.

1. Праздник Ивана Купалы
2. **Полное собрание законов Российской империи: «Собрание Первое. 1649 — 1825 гг. (в 45 томах)».**
3. Парсуна «Андрей Бесящий»
4. Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник».

80. Укажите фольклорные источники.

1. **Былины, песни, сказки, предания.**
2. Ювелирные изделия – браслет, кулон, диадема, амулет, медальон, ожерелье.
3. Географические названия – Украина, Черное море, Новгород, река Ловать, Куликово поле.
4. Статистико-экономические материалы – Е.З Ябловский «Статистическое описание России» (1808); Статистико-экономический материал – К. Арсеньев «Начертание статистики российского государства» (1818).

81. Укажите изобразительные источники.

1. Оружие – копье, алебарда, арбалет и др.
2. Сказки – русские народные, народов севера, белорусские, украинские, народов Востока.
3. **Парсуны – «Андрей Бесящий», «Яков Тургенев».**
4. Дипломатические и военные документы – 1323 г. – Ореховский мир (Нотебургский мир), 1582 г. – Ям-Запольский мир, 1792 г. – Ясский мир, 1812 г. – Бухарестский мир.

82. Примером каких источников могут служить такие средства производства первых лет колхозного строительства, как трактор «Фордзон путиловский», и такие

устаревшие средства производства в промышленности, как, например, старые системы токарных, фрезерных, сверлильных и других станков?

- 1) этнографических
- 2) вещественных
- 3) лингвистических
- 4) фольклорных

83. В Российской исторической науке XIX в. явился проводником идей ...:

- а) просвещения;
- б) западничества;
- в) официальной народности;
- г) скептицизма.

84. Историк И. Голиков:

- а) положил начало историко-юридической школе в русской историографии;
- б) выделил периоды в истории человечества, исходя из смысла форм хозяйственной деятельности людей;
- в) создал многотомный труд «Деяния Петра Великого».

85. Государственную школу в российской историографии представляли:

- а) **Б. Н. Кавелин;**
- б) В. О. Ключевский;
- в) **К. Д. Кавелин;**
- г) С. М. Соловьев;
- д) Н. О. Лосский;

86. Теория многофакторности исторического процесса получила развитие в исторических трудах:

- а) М. М. Ковалевского;
- б) С. М. Соловьева;
- в) Н. М. Карамзина;
- г) В. О. Ключевский;

87. Кто из советских ученых отождествлял начало русской историографии со сказаниями о русских князьях X века?

- а) Б. Н. Чичерин;
- б) Б. А. Рыбаков;
- в) В. О. Ключевский.
- г) **Д.С. Лихачев.**

88. Кому принадлежат слова: «Исследуйте, сомневайтесь, изъясняйте сами, если имеете довольно мужества; ибо нет необходимости верить всему, даже истории Ромула»?

- а) **М. Т. Каченовский;**
- б) Д. С. Лихачев;
- в) Б. А. Рыбаков;
- г) С. М. Соловьев;

89. Перу В. О. Ключевского принадлежит труд:

- а) **«Курс русской истории»;**
- б) «Русская история в жизнеописаниях ее главных деятелей»;
- в) «История России с древнейших времен»;

г) «Методология истории».

90. Кто из указанных писателей посвятил свои исторические сочинения событиям Смуты начала XVII в.?

- а) А. Палицын;
- б) И. Тимофеев;
- в) И. Гизель;
- г) С. Медведев;
- д) И. Хворостин;

91. Для западнической концепции русской истории характерно:

- а) понятие соборности русского народа;
- б) **противопоставление рассудочного западного типа мышления и культуры, чувственному русскому типу;**
- в) признание общих исторических судеб России и Запада;
- г) взгляд на историю России как процесс раскрепощения человеческой личности.

92. Хронограф – это ...:

- а) родословная русских князей;
- б) **летопись, излагающая русскую историю в тесной взаимосвязи с мировой историей;**
- в) дипломатическая хроника;
- г) повседневные записи о жизни русских князей.

93. Автором труда «Примечания на историю древняя и нынешняя России господина Леклерка ...» является

Ответ: (И. Н. Болтин)

94. Представителем романтизма в русской историографии конца XVIII – нач. XIX вв. явился историк:

- а) **Н. М. Карамзин;**
- б) М. П. Погодин;
- в) Б. Н. Чичерин;
- г) С. М. Соловьев.

95. Автором какого произведения является С. Медведев?

- а) «Степенная книга»;
- б) «Созерцание краткое»;
- в) «Синописис»;
- г) **«Ядро Российской истории».**

96. Г. Ф. Миллер:

- а) создал цельную концепцию русской истории;
- б) **явился основоположником норманнской теории;**
- в) внес вклад в разработку принципа сличения и систематизации списков источника;
- г) положил начало риторическому направлению в русской историографии.

97. Кому принадлежит сочинение «Историческое описание российской коммерции»?

- а) М. Д. Чулков;
- б) М. П. Погодин;
- в) Б. Н. Чичерин;
- г) С. М. Соловьев.

98. Кто из историков второй половины XIX в., определяя историю – «живой организм человеческий» в предисловии к главному труду отличал следующее: «Домашний быт человека есть среда, в которой лежат зародыши и зачатки всех, так называемых великих событий»?

- а) Н. И. Костомаров;
- б) М. П. Погодин;
- в) Б. Н. Чичерин;
- г) С. М. Соловьев.

99. Автором труда «Россия и Европа», а также основоположником теории культурно-исторических типов является ...

Ответ: (Н. Я. Данилевский)

100. Какое философское направление в начале XX века, выделив две группы наук - номотетические и идеографические, выступило с обоснованием специфики исторической науки?

- а) марксизм;
- в) неокантианство;
- б) позитивизм;
- г) эмпириокритицизм.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Н.М. Карамзин и его влияние на развитие отечественной культуры.
2. Периодизация отечественной историографии.
3. Славянофильская концепция истории России.
4. История России в концепции К.Д. Кавелина.
5. Н.Я. Данилевский и его теория культурно-исторических типов.
6. В.О. Ключевский об истории России.
7. Проблемы методологии истории на рубеже XIX-XX вв.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации:

1. Русские историки рубежа XIX-XX веков о своем времени и о судьбах России.
2. Н.М. Карамзин и его влияние на развитие отечественной культуры.
3. Научное и художественное в творчестве Н.М. Карамзина.
4. Славянофильская концепция истории России.
5. История России в концепции К.Д. Кавелина.
6. Н.Я. Данилевский и его теория культурно-исторических типов.
7. В.О. Ключевский о политической истории России.
8. «Запад» и «Восток» в концепции истории России В.О. Ключевского.
9. Концепция русской культуры В.О. Ключевского.
10. В.О. Ключевский: портреты российских самодержцев.
11. Научная школа В.О. Ключевского: судьбы историков «нового» направления.
12. Проблемы методологии истории на рубеже XIX-XX вв.
13. Учебники по русской истории С.Ф. Платонова в социокультурном пространстве России на рубеже XIX - XX веков.
14. История и идеология: проблема взаимосвязи в практике послереволюционного десятилетия.
15. Институт Красной профессуры и его роль в становлении образа «пролетарской исторической науки».

16. Г.В. Вернадский - историк русской исторической науки.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений)

обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.