

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История Москвы

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть

ПК-6			
	<p>- основные этапы исторического развития Москвы, основные стили и направления в городской архитектуре,</p> <p>- специфику влияния исторических событий на формирование Москвы как политического, культурного, экономического центра,</p> <p>- выдающихся представителей российской истории и культуры, чья жизнь и деятельность были связаны с Москвой, памятники искусства и культуры Москвы.</p>	<p>- понимать движущие силы и закономерности процесса развития Москвы, роль экономических и политических факторов в данном процессе,</p> <p>- значение Москвы как исторического центра России.</p>	<p>- понимания движущих сил и закономерностей процесса развития Москвы, роли экономических и политических факторов в данном процессе,</p> <p>- понимания значение Москвы как исторического центра России.</p>
ПК-7			
	<p>- основные этапы исторического развития Москвы, основные стили и направления в городской архитектуре,</p> <p>- специфику влияния исторических событий на формирование Москвы как политического, культурного, экономического центра,</p> <p>- выдающихся представителей российской истории и</p>	<p>- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории Москвы как исторического центра России,</p> <p>- выявлять основные этапы возвышения Москвы, степень влияния политического и экономического развития Москвы на процесс развития России.</p>	<p>- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории Москвы как исторического центра России,</p> <p>- выявлять основные этапы возвышения Москвы, степень влияния политического и экономического развития Москвы на процесс развития России</p>

культуры, чья жизнь и деятельность были связаны с Москвой, памятники искусства и культуры Москвы.		
---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Москвы» является дисциплиной факультативной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История новейшего времени», «История России до XX века», «История России XX века», «Историческая география».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	15
Занятия семинарского типа	15
Промежуточная аттестация: зачет	42
Самостоятельная работа (СРС)	2/72

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Предмет и задачи	2			1			5

	курса.							
2.	Начало формирования будущей столицы Государства Российского. XII - середина XIII вв.	2			2			5
3.	Москва XII - XIII вв.	2			2			5
4.	Великокняжеская столица (XIV - конец XV вв.)	2			2			5
5.	Москва XV – начала XVII веков	2			2			5
6.	Москва в XVII – первой половине XVIII века.	2			2			5
7.	Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)	2			2			6
8.	Москва – столица (1918 – конец XX века)	1			2			6
	Итого	15			15			42
Промежуточная аттестация								

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и задачи курса.	Хронологические рамки курса. Легенды об основании Москвы. Источники исторических сведений о прошлом Москвы: работа археологов, письменные источники - летописи, описи Москвы и переписи, воспоминания современников, заметки иностранцев.
2.	Начало формирования будущей столицы Государства Российского. XII - середина XIII вв.	Первое упоминание о Москве. Загадка названия города. Юрий Долгорукий - основатель Москвы. Памятник Ю. Долгорукому. Монголо-татарское нашествие. Удельное княжество.
3.	Москва XII - XIII вв.	Посады. Месторасположение, основные занятия жителей. Быт москвичей. Жилища, утварь. Монастыри. Данилов и Богоявленский монастырь. Села боярина Кучки. Княжеские села. Московские пожары.
4.	Великокняжеская столица (XIV - конец XV вв.)	Политическое возвышение Москвы. Исторический очерк. Конфликт с Тверью. Начало возвышения Москвы. Иван Калита. Переезд митрополита. Москва во главе борьбы против монголо-татарского ига. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Белокаменный Кремль Дмитрия Донского. Посады.

		Большой посад (Китай-город). Улицы Большого посада. Замоскворечье. Берега р. Неглинной. Быт. Московский дом XIV – XV вв. Ремесла и торговля.
5.	Москва XV – начала XVII веков	Иван III - государь всея Руси. Свержение монголотатарского ига. Объединение русских земель. Василий III. Правление Глинских. Иван Грозный. Покорение Казани и Астрахани. Ливонская война. Опричнина. Нашествие Девлет-Гирея. Отмена опричнины. Угличское убийство царевича Дмитрия. Царь Федор Иоаннович. Правление Бориса Годунова. Великий голод начала XVII в. Смутное время. Кремль.
6.	Москва в XVII – первой половине XVIII века.	Митрополит Филарет. Правление Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г. Приказная система управления государством. Московские бунты. Воссоединение Украины с Россией. Московские школы. Славяно-греко-латинская академия. Кремль. Теремной дворец. Патриаршие палаты. Шатровые крыши на башнях Московского Кремля. Посады и слободы.
7.	Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)	Исторический очерк. Великая реформа. Роль московской интеллигенции в подготовке реформ. Развитие капиталистических отношений. Московский университет в второй половине XIX в. Облик города. Смена «лица» города. Здания: Городской Думы, Исторического музея, Политехнического музея. Архитектор Р. Клейн. ЦУМ. Музей изобразительных искусств. Строительство доходных домов. Постепенное отмирание городской усадьбы.
8.	Москва – столица (1918 – конец XX века)	Переезд правительства в Москву в 1918 году. Новая старая столица. Архитектурные эксперименты 20-х годов. Общественная жизнь города. Москва литературная. Театр. Московские художники.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и задачи курса.	1. Типы и виды источников об историческом прошлом Москвы 2. Анализ содержания исторических источников
2.	Начало формирования будущей столицы Государства Российского. XII - середина XIII вв.	1. Монгольское нашествие на Русь. 2. Оборона Москвы.
3.	Москва XII - XIII вв.	1. Культура и быт москвичей в XII - XIII вв 2. Духовная культура Москвы
4.	Великокняжеская столица (XIV - конец XV вв.)	1. Куликовская битва. Набег Тохтамыша. 2. Феодалная война. Василий Темный. 3. Объединительная политика московских великих

		князей. 4. Начало правления Ивана III. Кремль. Дубовый кремль Ивана Калиты. Начало каменного строительства в Москве.
5.	Москва XV – начала XVII веков	1. Строительство нового кирпичного Кремля при Иване III. 2. Ансамбль Соборной площади Московского Кремля: Успенский собор. Аристотель Фиораванти. Архангельский собор, Благовещенский собор, колокольня Ивана Великого. 3. Грановитая палата. Улицы Кремля. Кремлевские ворота. Посады и появление слобод. Развитие радиально-кольцевой структуры московских улиц.
6.	Москва в XVII – первой половине XVIII века.	1. Китай-город. Казанский собор. Купеческо-боярская застройка Зарядья. Церковь Троицы в Никитниках. 2. Московская архитектура. «Нарышкинское барокко». Торговые и ремесленные слободы: Гончарная, Кузнечная, Кадашевская.
7.	Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)	1. Москва купеческая. Особняки московских купцов. 2. Новые архитектурные стили: псевдорусский, модерн.
8.	Москва – столица (1918 – конец XX века)	1. Направления в искусстве и культуре Москвы в советский период 2. Архитектура конструктивизма

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи курса.	Древнейшие поселения на территории Москвы. Неолитические стоянки на Москве-реке и ее притокам. Бронзовый век. Ранний железный век. Дьяково городище. Первые славянские поселения.
2.	Начало формирования будущей столицы Государства Российского. XII - середина XIII вв.	Первые московские князья. Кремль 1156 г. Первая крепость на Боровицком холме.
3.	Москва XII - XIII вв.	Монастыри XII - XIII веков. Данилов и Богоявленский монастырь.
4.	Великокняжеская столица (XIV - конец XV вв.)	Монастыри. Монастыри московского Кремля: Чудов и Воскресенский. Кольцо монастырей вокруг Москвы: Спас-Андроников, Симонов. Села. Великокняжеские села по Москве-реке: Крылатское, Фили, Воробьево, Коломенское.
5.	Москва XV – начала XVII веков	Московские слободы: дворцовые, казенные, ремесленные, торговые. Территория Китай-города: Красная площадь, Покровский собор, торговые ряды, основные улицы, стены Китай-города. Иван Федоров. Первый печатный двор. Федор Конь. Строительство Белого города. Опричный дворец

		Ивана Грозного. Кузнечная слобода. Пушечный двор. Соляной двор. Земляной город. Слободы Замоскворечья. Гончарная слобода на Яузе. Быт. Быт московских царей: хоромы, одежда, посуда, обычаи государственного двора. Городской быт: хоромы боярские, купеческие, дома посадских людей; одежда, обычаи, распространение грамотности. Домострой. Село Коломенское: церковь Вознесения; церковь в с. Дьяково.
6.	Москва в XVII – первой половине XVIII века.	Иностранцы в Москве и их слободы: Панская, Мещанская, Немецкая. Быт. Обычаи государева двора. Царские выезды. Внутреннее убранство дворцов. Московская городская усадьба. Быт бояр, купцов, посадских людей. Монастыри. Архитектурные ансамбли Новодевичьего, Донского, Богоявленского монастырей. Села. Царские резиденции: Измайлово, Преображенское, Коломенское. Дворец в Коломенском. Царская охота в Сокольниках и Лосином Острове.
7.	Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)	Московские улицы. Жизнь города в новую эпоху. Московские музеи. Румянцевский музей, исторический, Изобразительных искусств, Третьяковская галерея. Московские купцы - коллекционеры. Театры. Московские рынки. Трущобная Москва. Город контрастов. Революционные события в Москве.
8.	Москва – столица (1918 – конец XX века)	Духовная и культурная жизнь постсоветской Москвы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса.	Опрос, тестирование, дискуссия
2.	Начало формирования будущей столицы Государства Российского. XII -	Опрос, тестирование, дискуссия, информационный проект

	середина XIII вв.	
3.	Москва XII - XIII вв.	Опрос, тестирование, дискуссия
4.	Великокняжеская столица (XIV - конец XV вв.)	Опрос, тестирование, дискуссия, исследовательский проект
5.	Москва XV – начала XVII веков	Опрос, тестирование, дискуссия
6.	Москва в XVII – первой половине XVIII века.	Опрос, тестирование, дискуссия, информационный проект
7.	Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)	Опрос, тестирование, дискуссия, информационный проект
8.	Москва – столица (1918 – конец XX века)	Опрос, тестирование, дискуссия, информационный проект

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Начало формирования Москвы XII - середина XIII вв.
2. Развитие Москвы XII - XIII вв.
3. Москва в эпоху правления великих князей (XIV - конец XV вв.)
4. Москва XV – начала XVII веков.
5. Москва в XVII – первой половине XVIII века.
6. Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)
7. Москва – столица (1918 – конец XX века).
8. Культура и быт дореволюционной Москвы.
9. Культура и быт Москвы конца XIX- начала XX век.

Типовые тесты

1. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:

- а) Дмитрию Донском
- б) Семёне Гордом
- в) Иване Красном
- г) Иване III

2. Одним из результатов правления Ивана Калиты и его сыновей было:

- а) присоединение к Москве Великого Новгорода
- б) присоединение к Москве Тверского княжества
- в) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
- г) хозяйственное и военное укрепление Московского княжества

3. Князь, первым из Московских князей получивший ярлык на великое княжение владимирское и право сбора дани со всех русских земель:

- а) Владимир Мономах
- б) Ярослав Мудрый
- в) Иван Калита
- г) Иван III

4. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- а) Куликовская битва
- б) набег хана Тохтамыша на Москву
- в) «великое стояние» на Угре
- г) сражение на р. Калке

5. Годы 1497, 1581, 1597, 1649-отражают основные этапы:

- а) борьбы России за выход к морю
- б) образование Российского централизованного государства
- в) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- г) закрепощение крестьян

6. Политическая самостоятельность Великого Новгорода была ликвидирована в:

- а) 1380 г.
- б) 1410 г.
- в) 1478 г.
- г) 1521 г.

7. Первым московским князем был:

- а) Даниил Александрович
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Александр Невский

8. Одним из результатов правления великого князя Василия III было:

- а) прекращение зависимости Руси от Золотой Орды
- б) завершение объединения русских земель
- в) принятие общерусского «Судебника»
- г) создание стрелецкого войска

9. О постепенном формировании в России централизованного государства свидетельствует:

- а) увеличение численности московского войска
- б) прекращение выплаты дани в золотую Орду
- в) создание Судебника 1497 г.
- г) деление русских земель на волости

10. Поместное землевладение в отличие от вотчины

- а) являлось собственностью великого князя
- б) освобождалось от уплаты налогов
- в) выдавалось за службу и на время службы
- г) было наследственным владением крупных феодалов

11. Даты 1380 г., 1480 г. 1552 г. связаны с:

- а) созданием памятников культуры
- б) принятием нового законодательства
- в) крупными военными победами
- г) изменениями в политическом управлении страны

12. При Василии III в состав Московского княжества вошли земли:

- а) Новгородская
- б) Коломенская

- в) Смоленская
- г) Псковская
- д) Рязанская
- е) Можайская

Укажите верный ответ: 1) абе 2) бгд 3) вгд 4) вде

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Правление Даниила Московского.
2. Правление Ивана Калиты.
3. Правление Юрия Даниловича.
4. Правление Дмитрия Донского.
5. Куликовская битва.
6. Правление Ивана III.
7. Правление Ивана IV.
8. Правление Василия III.
9. Правление Бориса Годунова. Смутное время.
10. Правление Михаила Федоровича Романова.
11. Правление Алексея Михайловича

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по

существо излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему),

представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает

полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69%

заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0183-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70007.html>

2. Глебова, Л. И. История Новой Москвы. Поселок Шишкин Лес. Усадьба Михайловское / Л. И. Глебова. — Москва: Международная академия оценки и консалтинга, 2015. — 106 с. — ISBN 978-5-905114-16-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51141.html>

3. Курочкина, И. Н. Коренной России град. Москва XII–XVIII веков: учебное пособие для студентов педагогического вуза / И. Н. Курочкина. — Москва: Московский городской педагогический университет 2011. — 204 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26504.html>

4. Курочкина, И. Н. Коренной России град. Советская Москва в первой половине XX века: учебное пособие / И. Н. Курочкина. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 168 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26506.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Спирина, М. В. Немецкие страницы в архитектурной истории Москвы: учебное пособие / М. В. Спирина. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 72 с. — ISBN 978-5-7264-0739-5. — Текст: электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20014.html>

2. Глебова, Л. И. История Новой Москвы. Троицк и его окрестности / Л. И. Глебова. — Москва: Международная академия оценки и консалтинга, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-905114-07-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51142.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nmi.jes.su>

3. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://moscowchronology.ru/history.html>

2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;

2. Microsoft Office;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;

- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История Москвы»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-6		

	<p>- основные этапы исторического развития Москвы, основные стили и направления в городской архитектуре,</p> <p>- специфику влияния исторических событий на формирование Москвы как политического, культурного, экономического центра,</p> <p>- выдающихся представителей российской истории и культуры, чья жизнь и деятельность были связаны с Москвой, памятники искусства и культуры Москвы.</p>	<p>- понимать движущие силы и закономерности процесса развития Москвы, роль экономических и политических факторов в данном процессе,</p> <p>- значение Москвы как исторического центра России.</p>	<p>- понимания движущих сил и закономерностей процесса развития Москвы, роли экономических и политических факторов в данном процессе,</p> <p>- понимания значение Москвы как исторического центра России.</p>
ПК-7			
	<p>- основные этапы исторического развития Москвы, основные стили и направления в городской архитектуре,</p> <p>- специфику влияния исторических событий на формирование Москвы как политического, культурного, экономического центра,</p> <p>- выдающихся представителей российской истории и культуры, чья жизнь и деятельность были связаны с Москвой, памятники искусства и культуры Москвы.</p>	<p>- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории Москвы как исторического центра России,</p> <p>- выявлять основные этапы возвышения Москвы, степень влияния политического и экономического развития Москвы на процесс развития России.</p>	<p>- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории Москвы как исторического центра России,</p> <p>- выявлять основные этапы возвышения Москвы, степень влияния политического и экономического развития Москвы на процесс развития России</p>

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬ НО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям:

1. Начало формирования Москвы XII - середина XIII вв.
2. Развитие Москвы XII - XIII вв.
3. Москва в эпоху правления великих князей (XIV - конец XV вв.)
4. Москва XV – начала XVII веков.
5. Москва в XVII – первой половине XVIII века.
6. Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)
7. Москва – столица (1918 – конец XX века).
8. Культура и быт дореволюционной Москвы.
9. Культура и быт Москвы конца XIX- начала XX век.

Типовые тесты

Вопрос 1. Что изучает археология?

Ответ: Археология восстанавливает историю человечества по памятникам материальной культуры

Вопрос 2. Кого называли «Игуменом земли Русской»?

Ответ: Сергия Радонежского

Вопрос 3. Как называется наука, изучающая столицу России?

Ответ: Москвоведение

Вопрос 4: Какой город подразумевался под названием «Третий Рим»?

Ответ: Москва

Вопрос 5. Как одним словом именуют рубеж Оки с городами Серпуховом, Каширой и Коломной?

Ответ: «Берег»

Вопрос 6. Какой век в русской истории заслужил название «бунташный»?

Ответ: XVII век

Вопрос 7: Второй проект храма Христа Спасителя был создан архитектором ...

Ответ: К.А. Тон

Вопрос 8. А.С. Хомяков, положивший начало славянофильству, был автором записки ...

Ответ: «О старом и новом»

Вопрос 9. Кто написал икону «Троица»?

Ответ: Андрей Рублев

Вопрос 10. Кто считается автором Царь-пушки, отлитой в 1586 году?

Ответ: Андрей Чохов

Вопрос 11. Какой памятник в центре Москвы создал И.П. Мартос?

Ответ: Памятник Минину и Пожарскому.

Вопрос 12: Что подразумевали под «Восьмым чудом света» в Москве XVII века?

Ответ: Дворец Алексея Михайловича в Коломенском

Вопрос 13. Что расположено в самой большой сталинской «высотке»?

Ответ: МГУ имени М.В. Ломоносова

Вопрос 14. Назовите имя архитектора, построившего Большой театр.

Ответ: О.И. Бове

Вопрос 15. При ком были сооружены Белокаменные стены вокруг Московского Кремля?

Ответ: При Дмитрии Донском

Вопрос 16: В каком году произошла историческая битва на Куликом поле?

Ответ: в 1380 году.

Вопрос 17: 200-летие какого важного сражения отмечался 26 августа 2012 года?

Ответ: Бородинского.

Вопрос 18: Какая отрасль промышленности в настоящее время преобладает в Московской области?

Ответ: Текстильная

Вопрос 19: С каким восстанием связана поговорка: «Что ни зубец, то стрелец»?

Ответ: С восстанием стрельцов 1698 года

Вопрос 20: Назовите годы правления Дмитрия Донского.

Ответ: 1359-1389 гг.

Вопрос 21. После брака с Софьей Палеолог в 1472 г. Иван III стал рассматривать Россию как законную наследницу ...

Ответ: Византийской империи

Вопрос 22: В каком веке зародилось книгопечатание в Москве?

Ответ: в XVI веке

Вопрос 23: В каком году произошло падение татаро-монгольского ига?

Ответ: В 1480 году

Вопрос 24: Где в Москве был казнен Емельян Пугачев?

Ответ: на Болотной площади

Вопрос 25: Когда Москва впервые упоминается в летописи?

Ответ: В 1147 году

Вопрос 26: Сколько граммов хлеба в годы гражданской войны получали московские рабочие?

Ответ: по 200 граммов на два дня

Вопрос 27: В каком месте в Москве в XVII веке шла торговля книгами?

Ответ: На мосту через ров у Спасских ворот Кремля

Вопрос 28: Для чего предназначались «мостовые деньги», собранные с москвичей?

Ответ: Для устройства мостовых

Вопрос 29: В каком месте располагалась Слобода огородников?

Ответ: В районе современных Чистых прудов

Вопрос 30: Какой подмосковный город также основал Юрий Долгорукий?

Ответ: Дмитров

Вопрос 31: Договор о наместниках-третниках, ведавших третьей частью московских городских доходов, заключили между собой сыновья

Ответ: Ивана Калиты

Вопрос 32: В каком году была построена железная дорога между Москвой и Петербургом?

Ответ: 1851 году

Вопрос 33: В царствование Петра I в Москве при церквях были организованы богадельни для...

Ответ: ухода за больными, престарелыми и увечными

Вопрос 34: Где был построен в 1397 году Сретенский монастырь?

Ответ: на Кучковом поле

Вопрос 35: Московская агломерация — это ...

Ответ: Возникновение группы городов непосредственно вблизи Москвы

Вопрос 36: Последние летописные сочинения в Москве датированы
Ответ: XVII веком

Вопрос 37: Какой царевич погиб в Угличе при невыясненных обстоятельствах?
Ответ: Дмитрий

Вопрос 38: Какое подворье находилось на современной улице Маросейке в XVII веке?
Ответ: Украинское

Вопрос 39: Ливонская война началась за:
Ответ: выход к Балтийскому морю

Вопрос 40: Вероятно, Кучка был одним из:
Ответ: вятчских старейшин

Вопрос 41: Москва была взята Тохтамышем в результате
Ответ: обмана

Вопрос 42: Какие города силой были присоединены к Москве?
Ответ: Тверь и Новгород

Вопрос 43: Какие духовные лица обязаны были знать европейские и восточные языки в XIV-XV вв.?
Ответ: Посольские дьяки

Вопрос 44: Домом Щепкина стали называть театр
Ответ: Малый

Вопрос 45: Домонгольская Русь приобщилась к наследию античности через
Ответ: Византию

Вопрос 46: Где располагались торг и пристань в древней Москве?
Ответ: Под стенами Кремля

Вопрос 47: Кем после Куликовской битвы Москва была разорена в 1382 году?
Ответ: Тохтамышем

Вопрос 48: Кто основал Троице-Сергиеву лавру?
Ответ: Сергей Радонежский

Вопрос 49: Кто руководил строительством стен Белого города?
Ответ: Федор Конь

Вопрос 50: По завещанию князя Всеволода Большое Гнездо Москва досталась:
Ответ: Его старшему сыну — владимирскому князю Юрию

Вопрос 51: Когда начал сооружаться первый московский водопровод?
Ответ: Во второй половине XVIII века

Вопрос 52: Назовите первое каменное гражданское сооружение в Кремле.
Ответ: Грановитая палата

Вопрос 53: Кто был первым московским самостоятельным князем после Батыева погрома?

Ответ: Михаил Хоробрит

Вопрос 54: За что Набатный колокол был лишен языка?

Ответ: За призыв к восстанию в 1771 году

Вопрос 55: Чему способствовало принятие христианства?

Ответ: Развитию письменности, просвещения

Вопрос 56: Первый общерусский законодательный кодекс был издан в правление

Ответ: Ивана III

Вопрос 57: В каком году впервые ярлык (грамоту) на великое княжение получил московский князь?

Ответ: В 1318 году

Вопрос 58: К кому относился до 1340 года титул «всея Руси»?

Ответ: Только к русским митрополитам

Вопрос 59: Как называется главный собор Московского Кремля?

Ответ: Успенский

Вопрос 60: Почему Стоглавый собор так называется?

Ответ: Потому что его решения записаны в книге, состоявшей из 100 глав

Вопрос 61: Самым распространенным литературным жанром XIV века были:

Ответ: жития

Вопрос 62: Где состоялось венчание на царство Иваном IV?

Ответ: В Успенском соборе Московского Кремля

Вопрос 63: Хронографы — это сочинения по ...

Ответ: всемирной истории

Вопрос 64: Какой Генеральный план реконструкции Москвы предусматривал исчезновение исторического облика столицы?

Ответ: План 1935 года.

Вопрос 65: После смерти царя Федора Земский собор избрал царем

Ответ: Бориса Годунова

Вопрос 66: Москва возникла на месте древнего поселения, располагавшегося на перевале из долины Москвы-реки в долину реки Клязьмы, по которой шел путь во (в):

Ответ: Владимир

Вопрос 67: В каком году Русская православная церковь получила статус автокефальной?

Ответ: В 1488 году

Вопрос 68: С вхождением в состав Московского княжества какого города весь бассейн Москвы-реки от истоков до устья стал вотчиной московских князей?

Ответ: Можайска

Вопрос 69: Что подразумевается под понятием «материальная культура»?

Ответ: Культурные особенности народа, воплощенные в орудиях производства и предметах быта

Вопрос 70: Представителями какого сословья были в основном Московские меценаты?

Ответ: купечества

Вопрос 71: Какой район в древней Москве был центром сапожного производства?

Ответ: Зарядье

Вопрос 72: Что такое московская «сабляница»?

Ответ: монета

Вопрос 73. В каком году пришло к власти правительство М.С. Горбачева?

Ответ: В 1985 году

Вопрос 74: Какой народ жил на землях Москвы до славян?

Ответ: меря

Вопрос 75: Мавзолей В.И. Ленина на Красной площади был построен по проекту

Ответ: А.В. Щусева

Вопрос 76: Писателем, чье творчество тесно связано с Москвой и который давал своим произведениям подзаголовок «Картины московской жизни», является:

Ответ: А.Н. Островский

Вопрос 77: Членом какого кружка был Дмитрий Каракозов, совершивший покушение на Александра II?

Ответ: Московского кружка Ишутина

Вопрос 78: Кто такие скоморохи?

Ответ: Странствующие актеры Древней Руси

Вопрос 79: Все наследство князя Даниила, вся московская «отчина» оказались в руках Ивана Даниловича Калиты потому, что ...

Ответ: Все его братья умерли бездетными

Вопрос 80: В какие годы Театр на Таганке возглавил Юрий Любимов?

Ответ: В 60-е годы

Вопрос 81. После присоединения каких городов объединение русских земель было завершено?

Ответ: После присоединения Пскова, Смоленска и Рязани

Вопрос 82: Поселения вятичей от поселений кривичей отличаются по:

Ответ: женским украшениям

Вопрос: 83: Земляной вал был построен при:

Ответ: Борисе Годунове

Вопрос 84: В каком веке появились первые планы строительства канала, связывающего Москву-реку с Волгой?

Ответ: В XVIII веке

Вопрос 85: Медный бунт произошел в правление царя ...

Ответ: Алексея Михайловича

Вопрос 86: Какая из деревянных построек Московского Кремля XIV века считалась самой красивой?

Ответ: терем Дмитрия Донского

Вопрос 87: Кто построил Китайгородскую крепость?

Ответ: Петрок Малый

Вопрос 88: Михаил Федорович Романов был избран царем в:

Ответ: 1613 году

Вопрос 89: На востоке от Москвы не было городов-крепостей. Почему?

Ответ: С этой стороны Москва была защищена лесными дебрями и болотами

Вопрос 90: Советское правительство переехало из Петербурга в Москву в:

Ответ: 1918 году

Вопрос 91: Кто ограбил и сжег Москву в 1176 году?

Ответ: Рязанский князь Глеб

Вопрос: 92: Автором второго проекта храма Христа Спасителя был:

Ответ: К.А. Тон

Вопрос 93: Как назывался торговый центр Москвы в XV веке?

Ответ: Большой посад

Вопрос 94: Назовите храм – наиболее ранний образец шатрового стиля в архитектуре?

Ответ: церковь Вознесения в Коломенском

Вопрос 95: При ком Москва утратила статус столицы?

Ответ: При Петре I

Вопрос 96: Какие слободы стали возникать в XV веке в Заяузье?

Ответ: ремесленные

Вопрос 97: Назовите дату Бородинского сражения

Ответ: 26 августа 1812 года

Вопрос 98: Кто носил семилопастные височные кольца?

Ответ: вятичи

Вопрос 99: Во время какой войны в Москве произошел Чумной бунт?

Ответ: Во время русско-турецкой войны

Вопрос 100: На границе расселения каких племен возникла Москва?

Ответ: На границе расселения славянских племен кривичей и вятичей

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Правление Даниила Московского.

2. Правление Ивана Калиты.
3. Правление Юрия Даниловича.
4. Правление Дмитрия Донского.
5. Куликовская битва.
6. Правление Ивана III.
7. Правление Ивана IV.
8. Правление Василия III.
9. Правление Бориса Годунова. Смутное время.
10. Правление Михаила Федоровича Романова.
11. Правление Алексея Михайловича

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Основание Москвы: исторические свидетельства.
2. Развитие Москвы XII - XIII вв.
3. Москва в эпоху правления великих князей (XIV - конец XV вв.)
4. Москва XV – начала XVII веков.
5. Москва в XVII – первой половине XVIII века.
6. Куликовская битва.
7. Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века).
8. Москва – столица (1918 – конец XX века).
9. Культура и быт дореволюционной Москвы.
10. Культура и быт Москвы конца XIX- начала XX века.
11. Москва в период Февральской революции.
12. Гражданская война: перенос столицы в Москву.
13. Великая Отечественная война: битва за Москву.
14. Культура Москвы в советский период.
15. Культура Москвы в постсоветский период.
16. Московская архитектурная школа.
17. Музеи Москвы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;

- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.