

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История России до XX века

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК 1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные события, явления, процессы истории России XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века. - оценки основных исторических событий истории России до XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России до XX века. - основные методы критического анализа исторической информации.	- понимать специфику полиэтнического состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России - воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России	- понимания специфики полиэтнического состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфики социально-культурного развития России - восприятия особенностей различных конфессий в рамках социально-культурного развития России
Код компетенции	ОПК-1		
	- основные события, явления, процессы истории России до XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века. - оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века. - основные методы критического анализа исторической информации.	- осуществлять отбор источников по истории России до XX века. - осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - осуществлять анализ основных историографических концепций по истории России до XX века. - выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития России в до XX веке.	- отбора источников по истории России до XX века. - осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления анализа основных историографических концепций по истории России до XX века. - выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в до XX века.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России до XX века» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП, входит в модуль «История России» с дисциплинами «История России XX века», «История современной России». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История новейшего времени», «Историческая география».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		13/468
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		178
Занятия семинарского типа		214
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет с оценкой		36,15
Самостоятельная работа (СРС)		39,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебн ые занят ия	Прак тичес кие занят ия	Сем инар ы	Лаборатор ные работы	Иные занят ия	
1.	Восточные славяне в VI-VIII вв.	22			26			5
2.	Русь в IX-XII вв.	22			28			5
3.	Русь в XIII -XIV вв.	22			26			5
4.	Россия в XV - начале XVI вв.	22			26			5
5.	Россия в XVI вв.	22			28			5
6.	Россия в первой половине XVIII в.	22			26			5
7.	Россия во второй половине XVIII века	24			28			5
8.	Россия в XIX веке	22			26			4,85
	Итого	178			214			39,85
Промежуточная аттестация			36,15					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Восточные славяне в VI-III вв.	Восточные славяне в VI-VIII вв.: расселение, занятия, быт, верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города. Становление территориальных общин.
2.	Русь в IX-XII вв.	Формирование древнерусского государства в IX-X вв. Новгород и Киев. Норманнская теория. Древнерусские города. Ремесло. Торговля. Первые русские князья. Князь и дружина. Славяне, финно-угры и тюрки. Русь и Волжская Болгария. Византия и Русь. Владимир Святославович. Крещение Руси. "Повесть временных лет". Русь в конце X-первой половине XII в.
3.	Русь в XIII -XIV вв.	Русь в XII - первой половине XIV вв. Политическая раздробленность Руси. Причины раздробленности. Формирование политических центров и становление трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород Великий; Владимиро-Суздальское княжество; Галицко-Волынское княжество. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры русских земель удельного периода. Последствия раздробленности. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Образование державы Чингисхана и завоевания монголов в XIII в. Западный поход Бату. Русь под властью Улуса Джучи (Золотой Орды). Обособление Юго-Западной Руси. Русь в середине XIII-XIV вв. Борьба за политическое лидерство на Руси. Княжеская власть и Орда. Московские князья и их политика; Иван Калита.
4.	Россия в XV - XVI вв.	Московское государство во второй половине XV в. Иван III. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Завершение политического объединения русских земель. Иван III. Изменение системы управления государством. Боярская Дума. Приказы. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Государство и церковь. Ереси. Московское государство и Великое княжество Литовское в XV-XVI вв. Тюрко-татарские государства в XV-XVI вв. Культура и быт Московского государства во второй половине

		XV в. Фольклор. Книжное дело. Летописание. Литература. Общественно-политическая мысль. Зодчество. Фрески и иконы. Повседневная жизнь. Московское государство в XVI в. Иван IV. Реформы 50-х гг. XVI в. "Избранная рада". Земские соборы. Опричнина. Становление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного.
5.	Россия в XVII вв.	Россия в XVII в. Политический строй. Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословно-представительных институтов. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г. Экономическое и социальное развитие. Формирование единого экономического пространства России. Рост товарно-денежных отношений. Ремесло. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Рост городов и торговли. Колонизация Сибири и Дальнего Востока. Ярмарки. Окончательное закрепощение крестьян. Народы России в XVII в. Новые территории в составе России. Национальный состав населения страны. Государственный статус присоединенных территорий Поволжья, Украины, Сибири и Дальнего Востока. Хозяйство. Религия. Культура. Самодержавие и церковь. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-турецкие отношения. Крымские походы. Русские колонизаторы в Сибири и на Дальнем Востоке.
6.	Россия в первой половине XVIII в.	Смерть Петра I. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I. Правление Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Петра III. Правление Елизаветы Петровны.
7.	Россия во второй половине XVIII века	Дворцовый переворот 1762 года, восшествие на престол Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.
8.	Россия в XIX веке	Правление Александра I. Внутренняя и внешняя политика. Правление Николая I. Подавление восстания декабристов. Правление Александра II. Правление Александра III.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Восточные славяне в VI-III вв.	1. Восточные славяне в VI-VIII вв.: расселение, занятия, быт, верования. Родоплеменные

		отношения. 2. Взаимоотношения с соседями. Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города. Становление территориальных общин.
2.	Русь в IX-XII вв.	1. Культура и быт Древней Руси. Устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество. 2. Повседневная жизнь и обычаи древних русичей.
3.	Русь в XIII -XIV вв.	1. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Невская битва. 2. Ледовое побоище. Александр Невский.
4.	Россия в XV - XVI вв.	1. Культура и быт в XVI в. Фольклор. Просвещение. Начало книгопечатания. Общественно-политическая мысль. 2. Литература. Развитие публицистики. Зодчество. Иконопись. Дионисий. Быт, обычаи. "Домострой".
5.	Россия в XVII вв.	1. Культура и быт в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литература. 2. Зодчество и живопись. Театр. Крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Сословный быт. Обычаи и нравы.
6.	Россия в первой половине XVIII в.	1. Культура и быт эпохи. 2. Зарождение новых жанров в различных видах искусства: портретный, исторический жанр, классицизм.
7.	Россия во второй половине XVIII века	1. Дворцовый переворот 1762 года, восшествие на престол Екатерины II. 2. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.
8.	Россия в XIX веке	1. Правление Александра I. Внутренняя и внешняя политика. 3. Правление Николая I. Подавление восстания декабристов. 3. Правление Александра II. Правление Александра III.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Восточные славяне в VI-III вв.	Народы и государства на территории Российской Федерации в древности. Древние люди на территории России. Города-государства Северного Причерноморья. Кочевые скотоводческие племена. Тюркский каганат. Великая Болгария и Хазарский каганат.
2.	Русь в IX-XII вв.	Формирование крупной земельной собственности. Категории свободного и зависимого населения. Специфика общинного строя. Древнерусские

		города, ремесла, торговля. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Русь и государства Европы. Русь и Степь.
3.	Русь в XIII -XIV вв.	Москва - центр объединения русских земель. Княжеская власть и церковь. Русь и Литва. Улус Джучи (Золотая Орда) в второй половине XIV вв. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Особенности культурного развития. Феофан Грек. Андрей Рублев.
4.	Россия в XV - XVI вв.	Россия на рубеже XVI-XVII вв. Династический кризис. Обострение социальных и политических противоречий. Борис Годунов. Смуты. Феномен самозванства. Власть и казачество. Восстание Ивана Болотникова. Социальный и национальный факторы в Смуте. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов; ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Начало династии Романовых.
5.	Россия в XVII вв.	Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Усиление разногласий между церковной и царской властью. Народные движения. Причины и особенности народных выступлений. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.
6.	Россия в первой половине XVIII в.	Смерть Петра I. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I. Правление Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Петра III. Правление Елизаветы Петровны.
7.	Россия во второй половине XVIII века	Дворцовый переворот 1762 года, восшествие на престол Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Правление Павла I.
8.	Россия в XIX веке	Правление Александра I. Внутренняя и внешняя политика. Правление Николая I. Подавление восстания декабристов. Правление Александра II. Правление Александра III.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые	Наименование оценочного средства
---	----------------	----------------------------------

п/п	разделы (темы)	
1.	Восточные славяне в VI-VIII вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Русь в IX-XII вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Русь в XIII -XIV вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
4.	Россия в XV - XVI вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
5.	Россия в XVII вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
6.	Россия в первой половине XVIII в.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
7.	Россия во второй половине XVIII века	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
8.	Россия в XIX веке	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. История России в XIX веке: хрестоматия / составители Т. К. Щеглова, Т. А. Бочарова, под редакцией Т. К. Щегловой. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 653 с. — ISBN 978-5-88210-853-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102833.html>
2. Леонтьева, Г. А. Практикум по истории России XVIII века: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «История» / Г. А. Леонтьева, А. П. Синелобов. — Москва: Прометей, 2013. — 338 с. — ISBN 978-5-7042-2424-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24012.html>
3. История России XIX-начала XX века: учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.]; под редакцией В. А. Федоров. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия», 2004. — 864 с. — ISBN 5-211-05015-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13167.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородин, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html>
2. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2010. — 688 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7329.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>
2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>
3. Журнал «Новейшая история России». - Режим доступа: <http://modernhistory.ru>
4. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>
2. <https://diletant.media/articles/45310025/>
3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

- Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История России до XX века»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные события, явления, процессы истории России XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века. - оценки основных исторических событий истории России до XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России до XX века. - основные методы критического анализа исторической информации.	- понимать специфику полиэтнического состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России - воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России	- понимания специфики полиэтнического состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфики социально-культурного развития России - восприятия особенностей различных конфессий в рамках социально-культурного развития России
Код компетенции	ОПК-1		
	- основные события, явления, процессы истории России до XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России до XX века. - оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века. - основные методы критического анализа исторической информации.	- осуществлять отбор источников по истории России до XX века. - осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - осуществлять анализ основных историографических концепций по истории России до XX века. - выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития России в до XX века.	- отбора источников по истории России до XX века. - осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России до XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления анализа основных историографических концепций по истории России до XX века. - выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в до XX века.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям:

1. Структура власти и управления в XVII в.
2. Взаимоотношения русской православной церкви и государства в XVII в.
3. Народные движения в XVII в.
4. Колонизация Сибири в XVII в.
5. Русская культура в XVII в.
6. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.
7. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
8. Правление Павла I.

Типовые тесты

1 СЕМЕСТР

УК-5

1. Назовите территорию расселения восточных славян в VI–IX вв.

Ответ: Восточно-Европейская равнина

2. Как называлось народное собрание у восточных славян?

а) дума

б) вече

в) приказ

г) собор

Ответ: б) вече

3. Выберите несколько вариантов. Какие религиозные представления были характерны для восточных славян?

а) язычество

б) культ природы

в) ислам

г) христианство

Ответ: а), б)

4. Назовите одного из языческих богов восточных славян.

Ответ: Перун

5. Вопрос на соотнесение

№	Первое значение	Вариант	Второе значение
1	поляне	А	район Новгорода
2	ильменские словене	Б	Среднее Поднепровье
3	древляне	В	земли к западу от Киева
4	вятichi	Г	бассейн Оки

Таблица для ответов

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

6. Установите последовательность событий.

1. участие в Великом переселении народов

2. расселение славян

3. формирование племенных союзов

Ответ: 1–2–3

7. Что такое вервь?

Ответ: соседская община

8. Назовите занятие, связанное с разведением пчел.

Ответ: бортничество

9. Основным занятием восточных славян было:

а) скотоводство

б) земледелие

в) мореплавание

Ответ: б)

10. Назовите одного из соседей восточных славян.

Ответ: хазары

11. Что изучает компетенция УК-5?

Ответ: межкультурное разнообразие общества

12. Как назывался сбор дани князем?

Ответ: полюдь

13. Соотнесите

№	Первое значение	Вариант	Второе значение
---	-----------------	---------	-----------------

1	вече	А	сбор дани
2	полюдье	Б	народное собрание
3	дружина	В	княжеское войско
4	вервь	Г	соседская община

Таблица для ответов

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

14. Назовите одну культурную особенность восточных славян.

Ответ: языческие верования

15. Почему важно изучать раннюю историю Руси?

Ответ: для понимания формирования государства и культуры

1 СЕМЕСТР

ОПК-1

1. Назовите главный письменный источник по истории Древней Руси.

Ответ: Повесть временных лет

2. Кто объединил Киев и Новгород?

Ответ: Олег

3. Крещение Руси произошло в:

а) 862

б) 882

в) 988

Ответ: в)

4. Что относится к историческим источникам?

а) летописи

б) археологические находки

в) художественный фильм

Ответ: а), б)

5. Вопрос на соотнесение

№	Первое значение	Вариант	Второе значение
1	образование Руси	А	988
2	крещение Руси	Б	882
3	призвание варягов	В	862
4	поход Олега	Г	907

Таблица для ответов

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

6. Установите последовательность.

1. призвание варягов

2. объединение Киева и Новгорода

3. крещение Руси

Ответ: 1–2–3

7. Что такое исторический источник?

Ответ: носитель информации о прошлом

8. Назовите вещественный источник.

Ответ: археологические находки

9. Кто автор норманнской теории?

Ответ: Миллер

10. Что является предметом анализа источника?

Ответ: достоверность

11. Назовите дату образования Древнерусского государства.

Ответ: 882

12. Кто крестил Русь?

Ответ: Владимир Святославович

13. Соотнесите

№	Первое значение	Вариант	Второе значение
1	Олег	А	крещение Руси
2	Владимир	Б	объединение Руси
3	Ярослав	В	Русская Правда
4	Нестор	Г	летописец

Таблица для ответов

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

14. Назовите метод критического анализа.

Ответ: сравнительный анализ

15. Для чего нужен анализ источников?

Ответ: для интерпретации исторических событий

2 СЕМЕСТР

УК-5

1. Назовите причину политической раздробленности Руси.

Ответ: княжеские усобицы

2. Кто победил в Невской битве?

Ответ: Александр Невский

3. Выберите несколько вариантов причин раздробленности:

а) рост городов

б) междоусобицы

в) усиление местных князей

Ответ: б), в)

4. Что такое социокультурная модель?

Ответ: особый путь развития общества

5. Соотнесение

№	Первое значение	Вариант	Второе значение
1	Новгород	А	республика
2	Владими́ро-Суздальская Русь	Б	княжество
3	Галицко-Волынская Русь	В	юго-запад
4	Киев	Г	древний центр

Таблица для ответов

1	2	3	4

6. Установите последовательность

1. раздробленность

2. Куликовская битва

3. возвышение Москвы

Ответ: 1–2–3

7. Назовите героя Ледового побоища.

Ответ: Александр Невский

8. Что отражает УК-5 в данном разделе?

Ответ: понимание культурного развития русских земель

9. Назовите одну особенность Новгорода.

Ответ: вечевая республика

10. Кто возглавил борьбу против Орды в XIV веке?

Ответ: Дмитрий Донской

11. Соотнесение

№	Первое значение	Вариант	Второе значение
1	Куликовская битва	А	1242
2	Невская битва	Б	1380
3	Ледовое побоище	В	1240
4	Москва	Г	центр объединения

Таблица для ответов

1	2	3	4

12. Что означала Ордынская зависимость?

Ответ: выплата дани

13. Назовите культурного деятеля XIV века.

Ответ: Андрей Рублев

14. Выберите правильный ответ:

Москва возвысилась при:

а) **Калите**

б) Олеге

Ответ: а)

15. Почему важно изучать культурные различия русских земель?

Ответ: для понимания исторического пути России

2 СЕМЕСТР

ОПК-1

1. Назовите основной источник по истории периода раздробленности Руси.

Ответ: летописи

2. В каком году состоялась Невская битва?

а) **1240**

б) 1242

в) 1380

Ответ: а)

3. В каком году произошло Ледовое побоище?

Ответ: 1242

4. Кто возглавил русские войска в Ледовом побоище?

Ответ: Александр Невский

5. Вопрос на соотнесение

№	Первое значение	Вариант	Второе значение
1	Невская битва	А	1380
2	Ледовое побоище	Б	1240
3	Куликовская битва	В	1242
4	стояние на Угре	Г	1480

Таблица для ответов

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–В, 3–А, 4–Г

6. Установите последовательность событий.

1. Невская битва
2. Ледовое побоище
3. Куликовская битва
4. стояние на Угре

Ответ: 1–2–3–4

7. Назовите дату Куликовской битвы.

Ответ: 1380

8. Кто был противником Руси в Куликовской битве?

Ответ: Мамай

9. Что является основным методом анализа летописей?

Ответ: сравнительно-исторический метод

10. Кто считается основателем Москвы как центра объединения?

Ответ: Иван Калита

11. Назовите письменный источник о Куликовской битве.

Ответ: Задонщина

12. Что позволяет выявить анализ исторического источника?

Ответ: причины и последствия событий

13. Вопрос на соотнесение

№	Первое значение	Вариант	Второе значение
1	Александр Невский	А	Куликово поле
2	Дмитрий Донской	Б	Ледовое побоище
3	Иван Калита	В	Москва
4	Мамай	Г	Орда

Таблица для ответов

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

14. Что такое историческая интерпретация?

Ответ: объяснение исторических событий

15. Для чего используется анализ источников?

Ответ: для решения профессиональных исторических задач

3 СЕМЕСТР

УК-5

1. Кто был первым русским царем?

Ответ: Иван IV Грозный

2. Что такое опричнина?

Ответ: особая политика Ивана IV

3. Выберите несколько реформ Ивана IV:

а) Земский собор

б) Избранная рада

в) коллегии

Ответ: а), б)

4. Назовите документ, закрепивший начало закрепощения крестьян.

Ответ: Судебник 1497 года

5. Вопрос на соотнесение

№	Первое значение	Вариант	Второе значение
1	Иван III	А	опричнина
2	Иван IV	Б	объединение земель

3	Борис Годунов	В	Смутное время
4	Минин и Пожарский	Г	ополчение

Таблица для ответов

1	2	3	4

Ответ: 1–Б, 2–А, 3–В, 4–Г

6. Установите последовательность

1. правление Ивана III
2. правление Ивана IV
3. Смутное время
4. начало династии Романовых

Ответ: 1–2–3–4

7. Что отражает УК-5 в этом разделе?

Ответ: понимание социокультурных процессов

8. Кто возглавил Второе ополчение?

Ответ: Минин и Пожарский

9. Что такое Смутное время?

Ответ: политический кризис начала XVII века

10. Назовите одну культурную особенность XVI века.

Ответ: начало книгопечатания

11. Кто был первым царем из династии Романовых?

Ответ: Михаил Федорович

12. Назовите автора «Домостроя».

Ответ: Сильвестр

13. Вопрос на соотнесение

№	Первое значение	Вариант	Второе значение
1	Домострой	А	быт
2	опричина	Б	политика
3	Смутное время	В	кризис
4	Земский собор	Г	представительный орган

Таблица для ответов

1	2	3	4

14. Назовите одно последствие Смуты.

Ответ: ослабление государства

15. Почему важно изучать данный период?

Ответ: для понимания формирования самодержавия

3 СЕМЕСТР

ОПК-1

1. Назовите главный источник по эпохе Ивана IV.

Ответ: летописи

2. Кто автор «Истории государства Российского»?

Ответ: Карамзин

3. Что изучает ОПК-1?

Ответ: анализ и интерпретацию источников

4. Назовите год начала Смуты.

Ответ: 1598

5. Соотнесение

№	Первое значение	Вариант	Второе значение

1	Судебник	А	1649
2	Соборное уложение	Б	1497
3	ополчение	В	1612
4	Романовы	Г	1613

Таблица для ответов

1	2	3	4

6. Последовательность

1. Судебник
2. Смутное время
3. Романовы
4. Соборное уложение

Ответ: 1–2–3–4

7. Назовите год освобождения Москвы от интервентов.

Ответ: 1612

8. Какой метод используется для анализа реформ?

Ответ: сравнительный анализ

9. Назовите источник по Смутному времени.

Ответ: разрядные книги

10. Кто из историков изучал Смуту?

Ответ: Ключевский

11. Что позволяет анализировать ОПК-1?

Ответ: причины и последствия

12. Назовите год начала династии Романовых.

Ответ: 1613

13. Соотнесение

№	Первое значение	Вариант	Второе значение
1	Иван IV	А	первый царь
2	Михаил Романов	Б	новая династия
3	Минин	В	ополчение
4	Карамзин	Г	историк

Таблица для ответов

1	2	3	4

14. Что такое интерпретация источника?

Ответ: объяснение содержания

15. Для чего нужен исторический анализ?

Ответ: для профессиональной деятельности историка

4 СЕМЕСТР

УК-5

1. Кто провел реформы начала XVIII века?

Ответ: Петр I

2. Что такое секуляризация?

Ответ: изъятие церковных земель

3. Кто правила во второй половине XVIII века?

Ответ: Екатерина II

4. Назовите реформатора XIX века.

Ответ: Александр II

5. Соотнесение

№	Первое значение	Вариант	Второе значение
---	-----------------	---------	-----------------

1	Петр I	А	отмена крепостного права
2	Екатерина II	Б	просвещенный абсолютизм
3	Александр II	В	реформы
4	Александр III	Г	контрреформы

Таблица для ответов

1	2	3	4

6. Последовательность

1. Петр I
2. Екатерина II
3. Александр II
4. Александр III

Ответ: 1–2–3–4

7. Что отражает УК-5?

Ответ: понимание культурных и социальных изменений

8. Назовите реформу 1861 года.

Ответ: отмена крепостного права

9. Кто подавил восстание декабристов?

Ответ: Николай I

10. Назовите одну особенность культуры XIX века.

Ответ: развитие литературы

11. Что такое земства?

Ответ: органы местного самоуправления

12. Кто ввел ассамблеи?

Ответ: Петр I

13. Соотнесение

№	Первое значение	Вариант	Второе значение
1	ассамблея	А	Петр I
2	земства	Б	XIX век
3	секуляризация	В	Екатерина II
4	реформы	Г	Александр II

Таблица для ответов

1	2	3	4

14. Назовите значение реформ XIX века.

Ответ: модернизация страны

15. Почему важен этот период?

Ответ: формирование современной России

4 СЕМЕСТР

ОПК-1

1. Назовите основной источник по реформам XIX века.

Ответ: законодательные акты

2. Кто подписал Манифест 1861 года?

Ответ: Александр II

3. Что анализирует ОПК-1?

Ответ: исторические источники

4. Назовите год отмены крепостного права.

Ответ: 1861

5. Соотнесение

№	Первое значение	Вариант	Второе значение
1	Петр I	А	реформы армии
2	Екатерина II	Б	Уложенная комиссия
3	Александр II	В	1861
4	Николай I	Г	декабристы

Таблица для ответов

1	2	3	4

6. Последовательность

1. Петр I
2. Екатерина II
3. Николай I
4. Александр II

Ответ: 1–2–3–4

7. Назовите источник по декабристам.

Ответ: следственные материалы

8. Что такое исторический факт?

Ответ: реально произошедшее событие

9. Назовите одну реформу Петра I.

Ответ: создание коллегий

10. Что позволяет анализировать исторический документ?

Ответ: причины событий

11. Назовите год восстания декабристов.

Ответ: 1825

12. Кто автор реформ 1860-х годов?

Ответ: Александр II

13. Соотнесение

№	Первое значение	Вариант	Второе значение
1	коллегии	А	Петр I
2	земства	Б	1864
3	декабристы	В	1825
4	манифест	Г	1861

Таблица для ответов

1	2	3	4

14. Для чего проводится анализ источника?

Ответ: для профессионального исторического исследования

15. Что является результатом интерпретации?

Ответ: научный вывод

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Происхождение восточных славян. Восточные славяне и их соседи.
2. Верования восточных славян.
3. Роль варягов в образовании Древнерусского государства.
4. Крещение Руси и его значение.
5. Христианство в Древней Руси.
6. Древняя Русь: отношения с Востоком.
7. Древняя Русь: отношения с Западом.
8. Древнерусские города. Культура Древней Руси. Причины политической

раздробленности Древней Руси.

9. Галицко-Волынская Русь: взаимоотношения с Западом в XII - начале XIII вв. Липецкая битва.
10. Северо-восточная Русь в XII - начале XIII вв. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский.
11. Всеволод Большое Гнездо. Юрий Всеволодович. Культура русских земель в XII-начале XIII вв.
12. Чингисхан. Завоевательные походы монголо-татар. Битва на р. Калке.

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Восточные славяне: происхождение и расселение. Общественный строй и хозяйственная жизнь.
2. Соседи восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Расцвет Древнерусского государства.
5. Распад Древнерусского государства.
6. Русские земли в XII - начале XIII вв.
7. Владимиро-Суздальское княжество в XII - начале XIII вв.
8. Новгородская боярская республика в XII - начале XIII вв.
9. Империя Чингисхана. Монгольские завоевания.
10. Борьба русских земель с экспансией западных феодалов в XIII в.
11. Развитие русских земель во второй половине XIII в.
12. Развитие русских земель в первой половине XIV в.
13. Возвышение Московского княжества.
14. Развитие русских земель в конце XIV - начале XV вв.
15. Феодалная война.
16. Правление Ивана III. Объединение русских земель.

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Внутренняя и внешняя политика Василия III.
2. Внутренняя политика Ивана 4 Грозного: реформы, опричнина.
3. Внешняя политика Ивана 4 Грозного.
4. Смутное время.
5. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича.
6. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича.
7. Социально-экономический строй России в XVII в.
8. Структура власти и управления в XVII в.
9. Взаимоотношения русской православной церкви и государства в XVII в.
10. Народные движения в XVII в.
11. Колонизация Сибири в XVII в.
12. Русская культура в XVII в.
13. Дворцовые перевороты. Правление Екатерины I.
Правление Анны Иоанновны. Бироновщина.
14. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
15. Правление Павла I.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.