

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История России XX века

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные события, явления, процессы истории России XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России XX века. - оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века. - основные методы критического анализа исторической информации.	- понимать специфику полиэтнического состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России - воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОПК-1		
	- основные события, явления, процессы истории России XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России XX века. - оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века. - основные методы критического анализа исторической информации.	- осуществлять отбор источников по истории России XX века. - осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - осуществлять анализ основных историографических концепций по истории России XX века. - выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития России в XX веке.	- отбора источников по истории России XX века. - осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления анализа основных историографических концепций по истории России XX века. - выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в XX веке.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России XX века» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина входит в модуль «История России» с такими дисциплинами, как: «История современной России», «История России до XX века».

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История Нового времени», «Историческая география».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	84
	Занятия семинарского типа	102
	Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)		12

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоят ельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа				
		Лек ции	Ины е учеб ные заня тия	Прак тичес кие занят ия	Сем инар ы	Лаборатор ные работы	Иные занят ия	
1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907гг. и ее итоги. Внешняя политика России	7			9			1

	начала XX века.							
2.	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	8			10			1
3.	Февральская революция: конец самодержавия и образование Временного правительства. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Гражданская война и иностранная интервенция.	8			9			1
4.	Россия в 1920-е годы (нэп). Образование СССР.	7			9			1
5.	СССР в 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика.	8			9			1
6.	Великая отечественная война.	8			10			1
7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	7			9			1
8.	СССР в годы хрущевских реформ. Внешняя политика.	7			9			1
9.	СССР в эпоху правления Л. И. Брежнева.	8			9			1
10.	Модернизационные процессы в СССР и в современной России.	7			10			1
11.	Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.	8			9			2
	Итого	84			102			12
Промежуточная аттестация				18				

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907гг. и ее итоги. Внешняя политика России начала XX века	Российская Империя в мировом историческом процессе в конце XIX – начале XX века. Экономическая модернизация России. Промышленный подъем 1893–1900 годов. Экономический кризис и депрессия 1901–1908 годов. Роль государства в экономической жизни общества. Особенности многоукладной экономики. Начало процесса монополизации в промышленности. Основные факторы развития промышленности. Железнодорожное строительство как фактор интенсификации экономического развития страны. Общая характеристика сельского хозяйства России в конце XIX – начале XX века. Николай II как государственный деятель, его ближайшее окружение. Личность С.Ю. Витте, его реформы и их осуществление. Крестьянский вопрос в политике правительства и мероприятия 1903–1904 годов. Усиление рабочего движения. С.В. Зубатов и его программа, зубатовские рабочие организации. Власть и общество в России на рубеже XIX и XX веков. Причины, предпосылки и ход первой русской революции. Международное положение Российской Империи. Конференция в Гааге, предложения русского правительства о замораживании вооружений и военных бюджетов. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке. Экономическая экспансия России в Китае. Японо-китайская война и позиция России. Русско-китайский оборонительный союз. Строительство КВЖД, аренда Порт-Артура. Русско-японская война 1904–1905.
2.	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	Социально-экономические предпосылки, подготовка и политический смысл реформы, основные этапы ее реализации. Указ от 9 ноября 1906 года и закон от 14 июня 1910 года. Меры правительства по обеспечению выхода крестьян из общины и их землеустройству. Создание хуторов и отрубов. Закон от 29 мая 1911 года. Особенности деятельности Крестьянского поземельного банка.
3.	Февральская революция: конец самодержавия и образование Временного правительства. Свержение Временного правительства и установление власти	Правительственные кризисы весной и летом 1917 года. Обострение национального вопроса в России. Концентрация власти в руках А.Ф. Керенского. Меры по наведению порядка в действующей армии. Л.Г. Корнилов. Демократическое совещание и Предпарламент (Совет Республики). III

	Советов. Гражданская война и иностранная интервенция.	коалиционное Временное правительство. Большевизация Советов. Основные причины форсирования вождями большевистской партии вопроса о захвате власти в стране в сентябрь-октябре 1917 года. Октябрьские события в Петрограде. Образование Советского (большевистского) правительства. Первые декреты. Формирование структуры власти советского государства. СНК, ВЦИК. Выход России из войны. Брестский мир и его значение. "Красногвардейская атака" на капитал. Разгон Учредительного Собрания и дальнейшая эволюция советского режима весной-летом 1918 года. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа и ее принятие III Всероссийским съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Левозсеровский мятеж. Первая советская конституция. Утверждение однопартийной системы
4.	Россия в 1920-е годы (нэп). Образование СССР.	Первая конституция РСФСР. Экономическая политика Советской власти (октябрь 1917 - май 1918 г.) Выход России из первой мировой войны. Брестский мир. Итоги войны. Политика "военного коммунизма". X съезд РКП (б). Отмена продразверстки и введение продналога. Либерализация торговли. Денежная реформа 1922-1924 гг. Кризисы НЭПа. "Ножницы цен". Хлебозаготовительные кризисы. Отношение к НЭПу в руководстве РКП (б)-ВКП (б). Причины свертывания новой экономической политики. Образование СССР.
5.	СССР в 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика.	Борьба в РКП (б)-ВКП (б) в 1920-е годы. Болезнь В.И. Ленина. "Письмо к съезду" и его роль в обострении отношений между соратниками вождя революции. Основные этапы внутренней борьбы. Троцкизм. Новая лево-троцкистская оппозиция. Объединенная оппозиция. Правый уклон. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Ликвидация внутренней оппозиции и утверждение "генеральной линии партии" в области внутренней и внешней политики. Основные причины и этапы форсированной индустриализации страны (конец 1920-х -1930-х годов). Сталинская концепция о возможности "построения социализма" в отдельно взятой стране.
6.	Великая отечественная война.	Начальный период Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности СССР накануне фашистской агрессии. Военно-политические и экономические цели нападения гитлеровской Германии на СССР ("Барбаросса", "Ост"). Оборонительные сражения Красной Армии летом и осенью 1941 г. Причины тяжелых потерь и

		поражений в первые месяцы войны, просчеты в оценках агрессии Германии и ее союзников, уязвимость советской военной доктрины. Мобилизация сил и средств на отпор агрессии. Перестройка управления народным хозяйством и вооруженными силами страны (ГКО, Ставка Верховного главнокомандующего и др.). Эвакуация промышленности и населения из западных областей и республик, создание новой базы оборонного производства в восточных районах страны. Битва за Москву и ее историческое значение. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий период Великой Отечественной войны.
7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	Советская внешняя политика в первые годы холодной войны (1945-1953 гг.). Расстановка сил на международной арене после окончания второй мировой войны. Различия в подходах великих держав к послевоенному устройству мира. Зарождение холодной войны между Востоком и Западом. Советская позиция по германскому вопросу. Вклад СССР в урегулирование отношений и подписание мирных договоров с бывшими союзниками и сателлитами фашистской Германии (Парижская конференция). Отказ от "плана Маршалла", блокада Берлина. Переход к военно-блоковому противостоянию. Создание Западноевропейского Союза и Североатлантического альянса (НАТО). Советская политика в отношении стран народной демократии в Восточной и Центральной Европе. Меры СССР по формированию строительства "лагеря социализма" и утверждению в них "советской модели" политического устройства. Конфликт с Югославией: причины и последствия. Мировое коммунистическое движение, социалистический лагерь и Коммунистическое информационное бюро. Советская политика на Дальнем Востоке. Вклад СССР в победу коммунистов в Китае. Корейская война в контексте советско-американского противостояния на международной арене.
8.	СССР в годы хрущевских реформ. Внешняя политика.	Основные этапы борьбы за политическое лидерство после смерти И.В. Сталина. Причины упрочения позиций Н.С. Хрущева. Попытки децентрализации управления народным хозяйством. Ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов. Изменения в аграрной политике и в отношении колхозного крестьянства. "Реформаторская лихорадка" второй половины 1950-х – начала 1960-

		х годов. Укрупнение колхозов. Культурная жизнь страны в послевоенное десятилетие.
9.	СССР в эпоху правления Л. И. Брежнева.	Сближение позиций СССР и Франции во второй половине 60-х годов по проблемам европейской безопасности. Московский договор с ФРГ (1970 г.). Достижение паритета СССР с США по ракетно-ядерному потенциалу. Начало разрядки между Советским Союзом и США-Соглашения по стратегическим наступательным вооружениям (СНВ) и противоракетной обороне (ПРО). Брежневская доктрина ограниченного суверенитета стран-участниц организации Варшавского договора и ее реализация в период событий в Чехословакии в 1968 году. Советская реакция на размещение в Европе американских ракет средней дальности и крылатых ракет. Кризис Советской внешнеполитической стратегии в начале 1980-х годов. Внутренняя политика Л. И. Брежнева.
10.	Модернизационные процессы в СССР и в современной России.	Политика перестройки в СССР. Основные этапы реформирования экономики и политической системы страны во второй половине 1980-х годов. Попытки реформирования народного хозяйства в рамках социализма. Концепция ускорения социально-экономического развития страны, предложенная на Апрельском (1985 года) Пленуме ЦК КПСС. Меры по борьбе с пьянством и алкоголизмом и нетрудовыми доходами и их негативные последствия. Переход к перестройке политической системы СССР. XIX партийная конференция (1988 года) и ее решения. Появления в стране политической оппозиции в процессе выборов народных депутатов СССР. Российское общество в годы радикальных реформ и преобразований на пути построения рыночной экономики и правового, демократического государства. Демографическая ситуация в современной России. Городское и сельское население в период "шоковых" реформ 1990-х годов. Социально-экономическое расслоение населения страны. Проблемы формирования "среднего класса". Социальные последствия реформ в регионах - донорах и депрессивных регионах. Проблемы массовой миграции, в том числе из стран СНГ. Школьное образование и высшая школа в 1990-е годы. "Разгосударствление" образования. Российская наука в условиях адаптации к рыночным реформам. Роль средств массовой информации в изменении массового сознания общества. Российская литература, искусство, музыка, театр и кино в 1990-е годы на пути от "социалистического реализма" к деологизации духовной культуры.

11.	Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.	Поиски приоритетов в области внешней политике России после распада СССР. Курс дипломатии Б.Н. Ельцина, А.В. Козырева на всестороннее развитие партнерских, дружеских и в перспективе союзнических отношений со странами Запада. Российско-американские соглашения 1992-1993 годов о новых принципах взаимоотношений. Сотрудничество в сфере нераспространения оружия массового поражения, ликвидации ядерного потенциала в республиках бывшего СССР (Украине, Белоруссии и Казахстане). Сотрудничество в рамках программ Конгресса США, комиссии "А. Гора-В. Черномырдина". Формирование новых отношений с Европейским Союзом, ведущими странами Западной Европы (ФРГ, Франция, Великобритания). Кризис в политике "партнерства России с Западом" в середине 1990-х годов. Дипломатия Е.М. Примакова, выдвижение идеи многополюсного мира в противовес усилению евроатлантизма во главе с США в решение проблем международных отношений и международной безопасности. Приоритеты взаимодействия России со странами СНГ и Балтии после распада СССР. Участие России в миротворческих операциях на территории стран СНГ. Углубление интеграционных процессов в отношениях России со странами СНГ в 1994-1995 гг. (меморандум 1994 г. о межпарламентской ассамблее).
-----	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907гг. и ее итоги. Внешняя политика России начала XX века	1. Территория России в начале XX века, ее административное деление. Население: размещение, демографическая структура и социальный состав по данным всеобщей переписи населения 1897 года, сельскохозяйственной переписи 1916 года и сельскохозяйственной и городской переписи 1917 года. 2. Распределение населения по вероисповеданию. Переселенчество и эмиграция. Образ жизни, быт и нравы различных слоев общества. Социальные контрасты и противоречия. 3. Особенности национального вопроса. Два типа национальных окраин. Отношения центра и окраин. Основы национальной политики российского самодержавия. Идеи М.Н. Каткова, П.М.

		Леонтьева, Н.Я. Данилевского. Еврейское освободительное и националистическое движение.
2.	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	Переселенческая политика правительства, основные районы и масштабы крестьянских миграций. Негативные стороны реформы. Ее влияние на развитие кооперативного движения в деревне, рост сельскохозяйственного производства. Незавершенность аграрных преобразований. Отношение к ним ведущих политических партий.
3.	Февральская революция: конец самодержавия и образование Временного правительства. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Гражданская война и иностранная интервенция.	1. Основные причины форсирования вождями большевистской партии вопроса о захвате власти в стране в сентябре-октябре 1917 года. 2. Октябрьские события в Петрограде. Образование Советского (большевистского) правительства. 3. Оценка в историографии событий Октября.
4.	Россия в 1920-е годы (нэп). Образование СССР.	1. Установление военно-политического союза Советских республик с РСФСР в 1919-1921 гг. Генуэзская конференция и создание единого дипломатического фронта республик. 2. Исторические предпосылки объединительных тенденций в обществе (опыт совместного проживания, менталитет, общность политико-идеологической системы).
5.	СССР в 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика.	1. Дискуссии среди экономистов о темпах и формах социалистического строительства. 2. Первый пятилетний план, его "отправной" и "оптимальный" варианты. Курс на форсированную индустриализацию и его обоснование. 3. Развитие промышленности и транспорта в годы первой и второй пятилеток. Социальные издержки и последствия ускорений индустриализации страны.
6.	Великая отечественная война.	1. Причины неудач Красной армии в начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941-18 ноября 1942 гг.) 2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (19 ноября 1943 г.) 3. Изгнание гитлеровских захватчиков с территории СССР и освободительная миссия Красной армии в Европе. 4. Безоговорочная капитуляция Германии и Японии. 5. Итоги и уроки войны.
7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1. Расстановка и соотношение сил в мире. Позиция СССР по основным международным проблемам. 2. Урегулирование отношений с бывшими союзниками фашистской Германии. Германский вопрос. 3. Раскол мира на противоборствующие военно-политические блоки. Начало "холодной войны".

		4. Отношение СССР с Китаем. Корейская война.
8.	СССР в годы хрущевских реформ. Внешняя политика.	1. Влияние войны на общественно-политическую атмосферу в стране. 2. Литература и искусство в первые послевоенные годы. 3. Театр и кинематограф в условиях усиления репрессий. 4. Советская наука и образование.
9.	СССР в эпоху правления Л. И. Брежнева.	1. Экономическая (хозяйственная) реформа второй половины 60-х годов и причины ее свертывания. 2. Противоречия аграрной политики и причины снижения эффективности сельского хозяйства. 3. Основные тенденции развития экономики в 70 - 80-е гг. 4. Социально-демографические процессы. Уровень и качество жизни населения.
10.	Модернизационные процессы в СССР и в современной России.	1. Идеи перестройки и попытки их реализации. 2. Политика нового мышления в области международных отношений и ее противоречия. 3. Процесс суверенизации. Распад СССР и образование СНГ. 4. Духовная жизнь общества в годы перестройки.
11.	Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.	1. Образование СНГ. 2. Российско-американские отношения. 3. Отношения России со странами Евросоюза 4. Политика России в регионах мира (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Латинская Америка и Африка)

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-экономической сферы. Революция 1905-1907гг. и ее итоги. Внешняя политика России начала XX века	Рост сельскохозяйственного производства и его структура. Развитие кооперации. Помещичьи хозяйства, сокращение дворянского землевладения. Аграрное перенаселение и обострение земельного вопроса. Крестьянская община. Состояние российских финансов на рубеже веков. Денежная реформа 1895–1897 годов и ее значение. Особенности налоговой и бюджетной политики правительства. Кредитная система. Внутренняя торговля, российский экспорт и импорт.
2.	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	Основные подходы к оценке результатов Столыпинской аграрной реформы в отечественной и зарубежной историографии.
3.	Февральская революция: конец самодержавия и	Причины и основные этапы гражданской войны и иностранной интервенции в России. Вмешательство

	образование Временного правительства. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Гражданская война и иностранная интервенция.	австро-германского блока (Четверного союза) и Антанты во внутренние дела Российского государства. Ход военных действий, основные кампании в 1918-1920 гг. Итоги гражданской войны и иностранной интервенции.
4.	Россия в 1920-е годы (нэп). Образование СССР.	Военный коммунизм: теория и практика. Предпосылки "военного коммунизма". Социальные издержки политики "военного коммунизма".
5.	СССР в 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика.	"Великий перелом" в деревне. Этапы коллективизации и ликвидации кулачества как класса. Разочарование сталинского руководства в НЭПе. Курс на объединение крестьянских хозяйств и вытеснение кулака из деревни и его обоснование. Начало массовой коллективизации. Критика И.В. Сталиным "головокружения от успехов". Колхозное строительство. Роль машинно-тракторных станций (МТС), партотделов МТС в социалистическом преобразовании деревни. Голод 1932-1933 гг.
6.	Великая отечественная война.	Перестройка управления народным хозяйством и вооруженными силами страны (ГКО, Ставка Верховного главнокомандующего и др.). Эвакуация промышленности и населения из западных областей и республик, создание новой базы оборонного производства в восточных районах страны. Битва за Москву и ее историческое значение. Начало формирования антигитлеровской коалиции.
7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	Завершение второй мировой войны. Итоги участия СССР во второй мировой войне. Роль руководства страны в мобилизации сил в борьбе с фашистской агрессией. Вклад СССР в организацию антигитлеровской коалиции. Поддержка движения Сопротивления в странах Европы. Договорное оформление союзнических отношений в рамках антигитлеровской коалиции. Причины укрепления международного авторитета СССР в годы второй мировой войны. Цена победы. Людские потери и материальные утраты в годы войны. Потсдамская конференция об итогах разгрома фашизма и послевоенном устройстве Европы и мира.
8.	СССР в годы хрущевских реформ. Внешняя политика.	Борьба за власть и попытки реформирования советской экономики в постсталинский период (1950-е - начало 1960-х годов). Основные этапы борьбы за политическое лидерство после смерти И.В. Сталина. Причины упрочения позиций Н.С. Хрущева.
9.	СССР в эпоху правления Л. И. Брежнева.	Образование, наука, культура в 1960- нач. 1980 гг. Движение диссидентов.
10.	Модернизационные процессы в СССР и в современной России.	"Парад суверенитетов" союзных республик, влияние на этот процесс нового российского руководства во главе с Б.Н. Ельциным. Новоогаревский процесс по

		реформированию СССР. Варианты нового союзного договора. Августовский путч 1991 года.
11.	Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.	Курс на создание экономического союза стран СНГ. Интеграционное ядро СНГ - Россия, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Украина. Дезинтеграционные процессы на территории СНГ в 90-е годы. Гуманитарные аспекты в политике России по отношению к странам ближнего зарубежья в 90-е годы. Расширение политического и экономического присутствия России на восточно и центрально европейском пространстве, Ближнем Востоке, Африке, Латинской Америке. Курс на стратегическое партнерство с Китаем. Урегулирование пограничной проблемы в двухсторонних отношениях Военно-техническое и экономическое сотрудничество с Китаем, Индией, Южной Кореей и другими государствами Азиатско-Тихоокеанского региона. Активизация российской политики на Ближнем Востоке, восстановление участия России в урегулировании арабо-израильского конфликта, кризис начала 1990-х годов вокруг Ирака. Сближение с Ираком. Прагматизм в российской внешней политике во второй половине 90-х годов. Взаимодействие России в 90-е годы с ООН по проблемам глобальной и региональной безопасности, миротворческих операций, в реализации отдельных программ по линии ООН (нефть в обмен на продовольствие в Ираке и др.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Российская империя в начале XX столетия: политическая система и состояние социально-	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

	экономической сферы. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Внешняя политика России начала XX века	
2.	Программа реформ П.А. Столыпина и социально-экономическая модернизация страны и политические процессы в межреволюционный период (1907-1914).	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Февральская революция: конец самодержавия и образование Временного правительства. Свержение Временного правительства и установление власти Советов. Гражданская война и иностранная интервенция.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
4.	Россия в 1920-е годы (нэп). Образование СССР.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
5.	СССР в 1930-е годы. Внутренняя и внешняя политика.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
6.	Великая отечественная война.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
7.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
8.	СССР в годы хрущевских реформ. Внешняя политика.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
9.	СССР в эпоху правления Л. И. Брежнева.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
10.	Модернизационные процессы в СССР и в современной России.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
11.	Внешняя политика в годы перестройки СССР и в современной России.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. История России XIX-начала XX века: учебник / В. А. Георгиев, Н. Д. Ерофеев, Н. С. Киняпина [и др.]; под редакцией В. А. Федоров. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Издательский центр «Академия»,

2004. — 864 с. — ISBN 5-211-05015-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13167.html>

2. Россия. XX век: История. Мифы. Память: коллективная монография / С. В. Алексеев, А. А. Королев, Б. А. Ручкин [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев. — Москва: Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-98079-998-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39702.html>

3. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1: учебное пособие / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0336-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70157.html>

4. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2010. — 688 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7329.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах: монография / Г. И. Ханин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-7782-3591-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91723.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>

3. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>

2. <https://diletant.media/articles/45310025/>

3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;

- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История России XX века»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные события, явления, процессы истории России XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России XX века. - оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века. - основные методы критического анализа исторической информации.	- понимать специфику полиэтнического состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России - воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОПК-1		
	- основные события, явления, процессы истории России XX века. - причины, ход и следствия основных исторических событий истории России XX века. - оценки основных исторических событий истории России XX века в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории России XX века. - основные методы критического анализа исторической информации.	- осуществлять отбор источников по истории России XX века. - осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по истории России XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - осуществлять анализ основных историографических концепций по истории России XX века. - выявлять основные механизмы, факторы и тенденции развития России в XX веке.	- отбора источников по истории России XX века. - осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов по истории России XX века при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления анализа основных историографических концепций по истории России XX века. - выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития России в XX веке.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.
Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Российская Империя в мировом историческом процессе в конце XIX – начале XX века.
2. Экономическая модернизация России в конце XIX – начале XX века.
3. Роль государства в экономической жизни общества в начале XX века.
4. Железнодорожное строительство как фактор интенсификации экономического развития страны на рубеже XIX – XX веков.
5. Сельское хозяйство России в конце XIX – начале XX века.
6. Развитие кооперации в России (конец XIX – начало XX века).
7. Состояние российских финансов на рубеже веков.

8. Денежная реформа 1895–1897 годов и ее значение.
9. Социально-экономическое развитие Рязанского края в начале XX века.

Типовые тесты.

1 семестр
УК-5

1. Какая из перечисленных мер характеризовала национальную политику СССР в 1920-е гг.?

- А) Коренизация аппарата управления
- Б) Политика «слияния наций»
- В) Запрет на обучение на языках народов СССР
- Г) Ликвидация национально-территориальных автономий

Ответ: А

2. Что из названного относится к культурному наследию «Серебряного века» в России?

- А) Создание «Союза русского народа»
- Б) Деятельность объединения «Мир искусства»
- В) Возникновение Пролеткульта
- Г) Принятие декрета «О ликвидации безграмотности»

Ответ: Б

3. Назовите одну из автономных республик, образованных в составе РСФСР в 1920-е гг. (до 1925 г.).

Ответ: Татарская АССР, Башкирская АССР, Горская АССР, Крымская АССР, Якутская АССР (любая).

4. Какое понятие обозначало политику государства по созданию в каждой союзной республике национальных по составу кадров в управлении и образовании?

Ответ: Коренизация.

5. Какая из перечисленных мер советской власти в 1920-е гг. была направлена на развитие национальных культур и языков народов РСФСР?

- А) Ликвидация неграмотности на родных языках (создание письменности для бесписьменных народов)
- Б) Запрет на преподавание на национальных языках в вузах
- В) Принудительная русификация делопроизводства
- Г) Упразднение национальных округов

Ответ: А

6. Какое событие 1920-х гг. продемонстрировало стремление советского руководства к сохранению многонационального государства на основе федерации?

- А) Подписание Брестского мира
- Б) Образование СССР (1922 г.)
- В) Принятие первой Конституции РСФСР
- Г) Создание Коминтерна

Ответ: Б

7. О каком деятеле русской культуры Серебряного века идет речь: Поэт-символист, автор книги стихов «Стихи о Прекрасной Даме», приветствовал Октябрьскую революцию и

создал поэму “Двенадцать”?

Ответ: А.А. Блок.

8. Соотнесите деятеля русской эмиграции с его основной сферой деятельности:

1	И.А. Бунин	А	Религиозная философия
2	Н.А. Бердяев	Б	Литература, Нобелевская премия
3	И.Ф. Стравинский	В	Музыка, балеты

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

9. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с изменением статуса народов и территорий в 1917–1922 гг.:

- А) Провозглашение Украинской Народной Республики
- Б) Образование Закавказской Федерации
- В) Декларация прав народов России
- Г) Подписание Рижского мирного договора с Польшей

Ответ: В, А, Г, Б.

10. Назовите высший законодательный орган РСФСР по Конституции 1918 г.

Ответ: Всероссийский съезд Советов.

11. Что из перечисленного относится к социальным и культурным традициям российского крестьянства, которые советская власть стремилась разрушить в 1920–1930-е гг.?

- А) Общинное землепользование
- Б) Православные праздники
- В) Патриархальные семейные уклады
- Г) Всё перечисленное

Ответ: Г

12. Установите соответствие между народом и его традиционным занятием в начале XX в.:

1	Башкиры	А	Оленеводство
2	Ненцы	Б	Кочевое скотоводство
3	Казахи	В	Скотоводство и земледелие

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б.

13. Назовите одну из автономных областей, созданных в РСФСР в 1920-е гг.

Ответ: Вотская (Удмуртская), Марийская, Чувашская, Калмыцкая, Кабардинская, Карачаево-Черкесская (любая).

14. Какая идея лежала в основе большевистской национальной политики в 1917–1920-е гг.?

- А) Создание унитарного государства
- Б) Право наций на самоопределение вплоть до отделения
- В) Культурно-национальная автономия
- Г) «Плавление народов» в единую общность

Ответ: Б

15. Расположите в порядке принятия документы, определявшие государственное устройство России/СССР:

- А) Конституция СССР 1924 г.

- Б) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
 В) Конституция РСФСР 1918 г.
 Г) Договор об образовании СССР
 Ответ: Б, В, Г, А.

Блок 1Б. ОПК-1 (анализ источников и фактов)

1. Какой из перечисленных источников содержит наиболее полную информацию о социально-экономическом положении России в начале XX в.?

- А) «Краткий курс ВКП(б)»
 Б) Материалы Первой всеобщей переписи населения 1897 г.
 В) Сборник «Ленин и Сталин о коллективизации»
 Г) Воспоминания С.Ю. Витте
 Ответ: Б

2. Кто является автором записки «О крестьянском вопросе» (1902 г.), содержащей критику общины и предложения по переходу к подворному землевладению?
 Ответ: С.Ю. Витте.

3. Что из перечисленного является историческим фактом, а не его интерпретацией?

- А) Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. спровоцировало революцию
 Б) 9 января 1905 г. войска открыли огонь по шествию рабочих к Зимнему дворцу
 В) Царь Николай II действовал нерешительно в дни Кровавого воскресенья
 Г) Гапон был агентом охраны
 Ответ: Б

4. Соотнесите название документа (источника) с его содержанием:

1	Указ 9 ноября 1906 г.	А	О замене продразверстки продналогом
2	Декрет о земле	Б	О выходе крестьян из общины
3	Декрет ВЦИК от 21 марта 1921 г.	В	Отмена частной собственности на землю

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А.

5. Назовите дату (день, месяц, год) начала Февральской революции по старому стилю.
 Ответ: 23 февраля 1917 г.

6. Какое событие Гражданской войны в России характеризуется массовыми расстрелами заложников и применением политики «красного террора»?

- А) Подавление Кронштадтского мятежа
 Б) Поход на Москву генерала Деникина
 В) Постановление СНК «О красном терроре» от 5 сентября 1918 г.
 Г) Разгром армии Колчака
 Ответ: В

7. Установите соответствие между историческим деятелем и его ролью в событиях 1917 г.:

1	А.Ф. Керенский	А	Руководитель Корниловского мятежа
2	Л.Г. Корнилов	Б	Председатель Временного правительства (второй коалиции)
3	П.Н. Миллюков	В	Лидер партии кадетов, министр иностраннных дел

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

8. Расположите в хронологической последовательности следующие события 1918–1922 гг.:

- А) Начало «военного коммунизма»
- Б) Разгром армии Врангеля в Крыму
- В) Мятеж левых эсеров
- Г) Подписание Брестского мира

Ответ: Г, А, В, Б.

9. Как назывался орган, созданный Временным правительством в июле 1917 г. для борьбы с большевиками и анархистами?

Ответ: Комитет по борьбе с контрреволюцией (Управление военной контрразведки) – более точно: Военно-следственная комиссия при Петроградском военном округе.
Приемлемый ответ: Военно-следственная комиссия.

10. Какое из утверждений о новой экономической политике (НЭП) является фактом, подтвержденным источниками?

- А) НЭП привел к полной ликвидации безработицы к 1927 г.
- Б) В годы НЭПа была введена продразверстка
- В) НЭП допускал аренду земли и использование наемного труда в сельском хозяйстве
- Г) НЭП запрещал частную торговлю

Ответ: В

11. Какой известный труд В.И. Ленина, написанный в 1920 г. и содержащий критику «левого коммунизма», является важным источником по истории политической борьбы в РКП(б)?

Ответ: «Детская болезнь “левизны” в коммунизме».

12. Анализируя источники периода индустриализации, историк может обнаружить свидетельства:

- А) Добровольного энтузиазма всех рабочих
- Б) Использования принудительного труда заключенных ГУЛАГа
- В) Отсутствия плановых заданий
- Г) Приоритета легкой промышленности

Ответ: Б

13. Соотнесите термин из советской политической лексики 1920–1930-х гг. с его значением:

1	«Правый уклон»	А	Линия Бухарина, Рыкова, Томского
2	«Троцкизм»	Б	Опора на мировую революцию, «перманентная революция»
3	«Генеральная линия партии»	В	Официальная политика Сталина

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В.

14. Какое название получила опубликованная в 1938 г. официальная версия истории ВКП(б), ставшая обязательным источником для изучения?

Ответ: «Краткий курс истории ВКП(б)».

15. При критическом анализе советских статистических сборников 1930-х гг. исследователь должен учитывать:

- А) Высокую точность всех данных
 - Б) Идеологическую направленность и завышение показателей
 - В) Отсутствие цензуры в статистике
 - Г) Полное соответствие международным стандартам
- Ответ: Б

2 семестр (темы 6–11: Великая Отечественная война, внешняя политика 1945–1953, хрущевские реформы, брежневская эпоха, перестройка, постсоветская Россия)

Блок 2А. УК-5 (межкультурное разнообразие, историческое наследие)

1. Какое событие Великой Отечественной войны наиболее ярко продемонстрировало единство тружеников тыла в поддержке фронта?

- А) Эвакуация предприятий на Восток
- Б) Создание Фонда обороны
- В) Строительство Сурского рубежа обороны
- Г) Движение тысячников в промышленности

Ответ: Б (Фонд обороны стал общенародным движением, куда вносили личные сбережения, драгоценности, облигации все народы СССР, от рабочих до интеллигенции)

2. Назовите город, который в годы войны был удостоен звания «Город-герой» за массовый героизм его защитников, среди которых были представители более 30 национальностей.

Ответ: например, Волгоград (Сталинград), Севастополь, Ленинград, Одесса, Киев, Минск, Керчь, Новороссийск, Тула, Смоленск, Мурманск (любой из городов-героев).

3. Кто из перечисленных военачальников Великой Отечественной войны был представителем народов Средней Азии?

- А) Р.Н. Юсупов
- Б) И.С. Конев
- В) К.А. Мерецков
- Г) А.И. Еременко

Ответ: А (Рустам Нургалиевич Юсупов был одним из военачальников узбекского происхождения)

4. Соотнесите писателя и его произведение, посвященное войне, отражающее многонациональный опыт:

1	М.А. Шолохов	А	«Горячий снег»
2	Ю.В. Бондарев	Б	«Судьба человека»
3	Ч.Т. Айтматов	В	«Ранние журавли»

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

5. Как официально называлась государственная политика СССР в отношении религиозных организаций в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., которая выразилась в частичном смягчении антирелигиозной деятельности и восстановлении некоторых религиозных институтов?

Укажите полное название политики, закреплённое в официальных документах того времени.

Правильный ответ: «Политика временного смягчения государственно-церковных отношений» или «Новая религиозная политика 1943 года», которая включала в себя восстановление Патриаршества и частичное снятие ограничений на религиозную

деятельность.

6. Какое из перечисленных мероприятий хрущевской «оттепели» способствовало восстановлению исторической памяти репрессированных народов?

- А) Освоение целины
- Б) Реабилитация чеченцев, ингушей, калмыков, карачаевцев, балкарцев
- В) Создание совнархозов
- Г) Запуск первого спутника

Ответ: Б

7. Расположите в хронологическом порядке события, связанные с изменением отношения к историческому наследию в годы перестройки:

- А) Открытие памятника жертвам политических репрессий на Лубянке (камень Соловецкий)
- Б) Выход фильма Т. Абуладзе «Покаяние»
- В) Создание общества «Мемориал»
- Г) Принятие закона «О реабилитации жертв политических репрессий»

Ответ: Б, В, А, Г (1986 – фильм, 1987 – создание Мемориала, 1990 – камень, 1991 – закон).

8. Какой российский праздник (отмечается 4 ноября) был учрежден в 2005 г. в память о событиях 1612 г. и призван подчеркнуть межнациональное единство?

Ответ: День народного единства.

9. Какое понятие было введено советской идеологией в 1920-е годы для обозначения процесса формирования единой социалистической идентичности, объединяющей различные национальности СССР на основе общих ценностей и целей?

- А) «Социалистический интернационал»
- Б) «Многонациональный союз»
- В) «Новая историческая общность»
- Г) «Пролетарский интернационализм»

Правильный ответ: Г (Пролетарский интернационализм — это концепция, провозглашавшая единство рабочего класса и трудящихся всех стран, которая стала основой для формирования единой советской идентичности.

10. Соотнесите народ СССР с его традиционным эпосом, признанным частью мирового культурного наследия:

1	Киргизы	А	«Олонхо»
2	Якуты	Б	«Манас»
3	Карелы	В	«Калевала»

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

11. Назовите одну из мер советской внешней политики в 1950–1960-е гг., направленную на поддержку национально-освободительных движений в странах «третьего мира».

Ответ: Строительство Асуанской плотины в Египте, помощь Алжиру, Кубе, Индии и др.

12. Какое событие 1991 г. привело к окончательному распаду СССР и созданию Содружества Независимых Государств (СНГ), что изменило межкультурное взаимодействие на постсоветском пространстве?

- А) Августовский путч
- Б) Беловежские соглашения (8 декабря 1991 г.)
- В) Референдум о сохранении СССР

Г) Провозглашение Декларации о государственном суверенитете РСФСР

Ответ: Б

13. Расположите в хронологическом порядке процессы реабилитации жертв политических репрессий

А) Реабилитация советских военнопленных Б) Реабилитация участников Кронштадтского мятежа В) Реабилитация членов «антипартийной группы» Молотова, Маленкова (1988)

Ответ: А, В, Б

14. Какой музей-заповедник в Москве, посвященный истории ГУЛАГа, был открыт в 2015 г. и является важным местом сохранения исторической памяти о репрессиях?

Ответ: Музей истории ГУЛАГа (на Петровке, или Мемориальный музей «Соловецкий камень»).

15. Какая черта характеризовала национальную политику СССР в брежневский период (1964–1982)?

А) Массовая депортация народов

Б) Формирование концепции «советского народа как новой исторической общности»

В) Роспуск союзных республик

Г) Запрет на изучение национальных языков

Ответ: Б

Блок 2Б. ОПК-1 (анализ источников и фактов)

1. Какой из источников является официальным документом, фиксирующим начало Великой Отечественной войны?

А) Заявление ТАСС от 14 июня 1941 г.

Б) Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г.

В) Указ Президиума Верховного Совета СССР о мобилизации от 22 июня 1941 г.

Г) Постановление ГКО №1 от 30 июня 1941 г.

Ответ: В

2. Как называется сводка Советского информбюро, которая зачитывалась по радио на протяжении всей войны?

Ответ: «В последний час» (или «От Советского информбюро»).

3. Какое утверждение о причинах поражений Красной Армии в 1941–1942 гг. подтверждается рассекреченными документами (например, докладной запиской комиссии по расследованию)?

А) Полное отсутствие оружия у советских войск

Б) Внезапность нападения и ошибки в оценке сроков войны

В) Массовое предательство населения западных областей

Г) Отказ союзников поставлять технику по ленд-лизу

Ответ: Б

4. Соотнесите документ периода войны с его содержанием:

1	Приказ №227 («Ни шагу назад!»)	А	О создании ГКО
2	Постановление СНК и ЦК от 23 июня 1941 г.	Б	О введении штрафных батальонов и заградотрядов
3	Указ Президиума ВС СССР от 22 июня 1941 г.	В	О мобилизации военнообязанных

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В.

5. Какой фронт был основным участником Берлинской наступательной операции 1945 года, и кто им командовал?

Ответ: 1-й Белорусский фронт под командованием Г.К. Жукова.

6. При критическом анализе мемуаров советских военачальников (Жукова, Василевского и др.) исследователь должен учитывать:

- А) Полную объективность авторов
- Б) Влияние политической конъюнктуры и цензуры времени написания
- В) Отсутствие каких-либо искажений
- Г) То, что они писались непосредственно в ходе боев

Ответ: Б

7. Расположите в хронологической последовательности внешнеполитические события 1945–1953 гг.:

- А) Фултонская речь Черчилля
- Б) Создание НАТО
- В) Берлинская блокада
- Г) Образование Коминформа

Ответ: А (1946), Г (1947), В (1948–1949), Б (1949).

8. Назовите имя советского разведчика, который передавал информацию о разработке атомной бомбы в США (согласно рассекреченным документам).

Ответ: Клаус Фукс.

9. Какое из положений содержится в секретном докладе Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» (1956 г.)?

- А) Признание правомерности всех репрессий
- Б) Обвинение Сталина в массовых репрессиях и депортациях
- В) Оправдание Берии
- Г) Призыв к десоветизации

Ответ: Б

10. Соотнесите название внешнеполитического кризиса 1950–1960-х с его ключевым событием:

1	Берлинский кризис	А	Ввод войск ОВД в Чехословакию
2	Карибский кризис	Б	Возведение Берлинской стены
3	Пражская весна	В	Размещение советских ракет на Кубе

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

11. Какой договор между СССР и США, подписанный в 1972 г., ограничивал системы противоракетной обороны?

Ответ: Договор об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО).

12. Анализируя статистику экономического развития СССР в 1970-е гг., историк сталкивается с феноменом «застойных явлений». Какое из утверждений является фактом?

- А) Рост производительности труда был самым высоким в мире
 - Б) Началось падение мировых цен на нефть, ударившее по бюджету (наоборот, цены росли)
 - В) Увеличился разрыв в темпах роста гражданского и военно-промышленного секторов
 - Г) Полностью исчез дефицит потребительских товаров
- Ответ: В

13. Расположите в хронологической последовательности этапы перестройки (1985–1991):

- А) Провозглашение политики «гласности»
- Б) Принятие закона «О кооперации»
- В) Учреждение поста Президента СССР
- Г) Антиалкогольная кампания

Ответ: Г (1985), А (1986), Б (1988), В (1990).

14. Назовите российского историка, который в начале 1990-е гг. в качестве главного государственного архивиста участвовал в поиске и представлении общественности документов, на основании которых были изданы указы о реабилитации многих групп репрессированных.

Ответ: Р.Г. Пихоя.

15. При работе с источниками периода распада СССР (Беловежские соглашения, указы Ельцина) историк должен учитывать:

- А) Исключительно юридическую безупречность документов
- Б) Политический контекст и противостояние союзных и республиканских властей
- В) Отсутствие альтернативных проектов
- Г) Единую поддержку всех граждан

Ответ: Б

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Начало Великой Отечественной войны: лето- зима 1941 г.
2. Битва под Москвой.
3. Сталинская битва
4. Курская битва.
5. Берлинская операция.
6. Создание антигитлеровской коалиции.
7. Партизанское движение в годы войны.
8. Блокада Ленинграда.
9. Война с Японией.
10. Проблемы изучения Великой Отечественной войны в отечественной и западной историографии.
11. Социально-политическая ситуация в СССР 1953 - 1964 гг.
12. Карибский кризис 1962 г.: причины и следствия.
13. Реформы в СССР в середине 60-х гг. XX в.: причины и последствия.
14. Афганская война
15. «Перестройка» в СССР: цели, сущность и следствия.
16. Россия в системе международных отношений: 1992 – 2014 гг.
17. Национальная политика России в 1992 – 2014 гг.
18. Война в Чечне: причины и последствия.
19. Расширение НАТО на Восток: основные риски и последствия

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.
2. Первая Российская революция 1905 – 1907 гг.
3. Реформы П. А. Столыпина.
4. Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг.
5. Историческое развитие России от Февраля к Октябрю 1917 г
6. Причины, характер, особенности и последствия Гражданской войны и интервенции в России.
7. Политика «военного коммунизма».
8. Образование СССР.
9. НЭП: причины введения, сущность и результаты.
10. Внутривластная борьба за власть в 1920-е гг. и её влияние на ситуацию в стране.
11. Форсированная и индустриализация и сплошная коллективизация в СССР: методы, средства, источники, итоги, последствия.
12. Политический режим в 1930-е гг. Массовые политические репрессии.
13. Советская внешняя политика в 1920-1930-е годы: инициативы, методы, итоги.
14. Причины и начало Второй мировой войны.
15. Основные этапы Великой Отечественной войны 1941-45 гг.
16. Политическое развитие страны в 1945 – 1953 гг.
17. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. XX съезд КПСС.
18. Социальная и экономическая политика Н. С. Хрущёва (1953 – 1964 гг.).
19. Основные тенденции развития советского общества в 1965 – 1985 гг. Кризис советской партийно-государственной системы.
20. Особенности социально-экономического развития страны в 1960 – 1980-е гг.
21. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.
22. Внешняя политика СССР в 1945-1991 гг.: основные направления.
23. Основные направления внутренней политики Российской Федерации в 1992-2018 гг.
24. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1992-2018 гг

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;

- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.