

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История современной России

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	УК-5		
	- основные события, явления, процессы современной истории России. - причины, ход и следствия основных исторических событий современной истории России. - оценки основных исторических событий современной истории России в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях современной истории России. - основные методы критического анализа исторической информации.	- понимать специфику полиэтнического состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития современной России. - воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития современной России	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОПК-1		
	- основные события, явления, процессы современной истории России. - причины, ход и следствия основных исторических событий современной истории России. - оценки основных исторических событий современной истории России в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях современной истории России. - основные методы критического анализа исторической информации.	- осуществлять отбор источников по современной истории России. - осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по современной истории России при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - осуществлять анализ основных историографических концепций современной истории России.	- отбора источников по современной истории России. - осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов современной истории России при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления анализа основных историографических концепций современной истории России. - выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития современной России.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История современной России» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП, входит в модуль «История России» с дисциплинами «История России до XX века», «История России XX века». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История новейшего времени», «Историческая география».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	64
	Занятия семинарского типа	78
	Промежуточная аттестация: экзамен	2
Самостоятельная работа (СРС)		72

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто- ятельная работа
		Занятия лекцион- ного типа		Занятия семинарского типа				
		Лек- ции	Иные учеб- ные заня- тия	Прак- ти- че- ские за- ня- тия	Се- ми- нары	Лабора- торные ра- боты	Иные заня- тия	
1.	Постсоветская Россия: внутренняя политика в 1992–1999 гг.	16			20			18
2.	Курс на интеграцию в ми- ровую экономику: внеш- няя политика РФ в 1992– 1999 гг.	16			20			18
3.	Собирание страны: внут- ренняя политика РФ 2000– 2022 гг	16			20			18
4.	Курс на суверенитет в многополярном мире: внешняя политика России 2000–2022	16			18			18
	Итого	64			78			72
Промежуточная аттестация			2					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Постсоветская Россия: внутренняя политика в 1992–1999 гг.	Состояние экономики России после распада СССР. 1992 год: шоковая терапия. Либерализация цен. Ваучерная приватизация. Попытки коррекции курса реформ. В. С. Черномырдин – глава правительства. 1998 год: премьер-министр С. В. Кириенко. Дефолт. Последствия дефолта. Кабинет Е. М. Примакова. Политическая нестабильность начала 1990-х годов. Подписание Федеративного договора (март 1992 г.). Становление политических партий: начальный этап. Формирование оппозиции политике реформ. Поляризация политических сил. Политический кризис 1993 года. Итоги выборов 1993 года. Новая Конституция России. Общественно-политические проблемы во второй половине 1990-х гг. Выборы 1996 года и их последствия. Углубление политического кризиса. Приход к власти В. В. Путина.
2.	Курс на интеграцию в мировую экономику: внешняя политика РФ в 1992–1999 гг.	Распад СССР: определение новых задач внешней политики. Россия как правопреемник СССР: членство в Совете Безопасности ООН, признание внешнего долга и активов. Вывод российских войск из стран Восточной Европы и Прибалтики. Участие в миротворческих операциях на постсоветском пространстве (Приднестровье, Абхазия, Таджикистан). Развитие отношений со странами СНГ: создание Содружества Независимых Государств (1991 г.), Таможенного союза (1995 г.). «Чеченская проблема» как фактор внутренней и внешней политики. Первый чеченский конфликт (1994–1996 гг.): причины, основные этапы, Хасавюртовские соглашения. Переговоры с Чеченской Республикой Ичкерия. Влияние чеченского кризиса на международное положение России. Отношения с НАТО: подписание Основополагающего акта Россия – НАТО (1997 г.). Отношения с Европейским союзом. Россия в «Большой семерке» (с 1997 г. – «Большой восьмерке»). Участие в урегулировании конфликтов на Балканах (косовский кризис 1999 г.). Отношения с США: договор СНВ-II (ратификация не состоялась), вопросы нераспространения ядерного оружия.
3.	Собирание страны: внутренняя политика РФ 2000–2022 гг	Рост политического рейтинга В. В. Путина после урегулирования конфликта в Чечне. Движение «Единство». Выборы в Государственную Думу 1999 г. Президентские выборы 2000 г. Избрание В. В. Путина. Укрепление вертикали власти, реорганизация армии и силовых ведомств. Вторая чеченская война, принятие Конституции Чечни, избрание президента республики. Экономическая стабилизация 2000-х: налоговая реформа, Стабилизационный фонд, национальные проекты. Президентские выборы 2004 и 2008 гг. (Д. А. Медведев). Мировой кризис 2008–2009 гг. и антикризисные меры. Политические изменения 2010-х: выборы 2012 г. (возвращение В. В. Путина), поправки в законодательство о НКО и митингах. События 2014 г. и последующие экономические санкции, контрсанкции, импортозамещение. Выборы 2018 г. Повышение пенсионного возраста (2018–2028 гг.). Национальные проекты. Поправки к Конституции 2020 г. Пандемия COVID-19.
4.	Курс на суверенитет в многополярном мире: внешняя политика России	Отношения с США и НАТО после 11 сентября 2001 г. Расширение НАТО на восток. Мюнхенская речь В.В.Путина (2007 г.). ЭнергодIALOG с ЕС. Конфликт с Грузией (август 2008 г.), признание Абхазии и Южной Осетии. «Перезагрузка»

	2000–2022	отношений с США (2009–2010 гг.), договор СНВ-III. Позиция России по Ливии и Сирии (2011 г.). Крымский референдум (март 2014 г.), вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ. События на востоке Украины (2014–2015 гг.). Секторальные санкции со стороны США и ЕС. Реализация «Северного потока – 2». Ситуация в Беларуси (2020 г.). Эскалация в Нагорном Карабахе (2020 г.), урегулирование при посредничестве России. Начало СВО (февраль 2022 г.)
--	-----------	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Постсоветская Россия: внутренняя политика в 1992–1999 гг.	1. «Шоковая терапия» 1992 года: либерализация цен и ваучерная приватизация – ожидания и реальные последствия. 2. Политический кризис 1993 года: причины, хронология событий, принятие новой Конституции РФ. 3. Экономический и политический кризис 1998 года: дефолт, смена правительств (Кириенко, Примаков), итоги для страны.
2.	Курс на интеграцию в мировую экономику: внешняя политика РФ в 1992–1999 гг.	1. Россия как правопреемник СССР: внешнеполитические задачи 1991–1993 гг. (долги, активы, вывод войск, членство в СБ ООН). 2. Первый чеченский конфликт (1994–1996 гг.): причины, основные этапы, Хасавюртовские соглашения как провал или компромисс. 3. Россия и Запад в 1990-е гг.: подписание акта Россия–НАТО (1997), отношения с ЕС и США (СНВ-II), участие в «Большой восьмерке».
3.	Собирание страны: внутренняя политика РФ 2000–2022 гг.	1. Становление «вертикали власти» и политические изменения 2000–2012 гг.: реформа армии и силовых ведомств, выборы 2004 и 2008 гг., президентство Д. А. Медведева, поправки в законодательство об НКО и митингах. 2. Экономика России 2000–2014 гг.: от стабилизации (налоговая реформа, Стабфонд, нацпроекты) к мировому кризису 2008–2009 гг., затем к санкциям 2014 г. и импортозамещению. 3. Россия в 2014–2022 гг.: присоединение Крыма и санкционное давление, выборы 2018 г., повышение пенсионного возраста, поправки к Конституции 2020 г., пандемия COVID-19.
4.	Курс на суверенитет в многополярном мире: внешняя политика России 2000–2022	1. Эволюция отношений России с США и НАТО (2001–2011 гг.): после 11 сентября, расширение НАТО на восток, Мюнхенская речь 2007 г., «перезагрузка» и договор СНВ-III. 2. Россия и постсоветское пространство в 2008–2020 гг.: конфликт с Грузией (август 2008 г.), признание Абхазии и Южной Осетии; ситуация в Беларуси (2020 г.); эскалация в Нагорном Карабахе (2020 г.) и

		российское посредничество. 3.Крым, Донбасс и СВО (2014–2022 гг.): референдум и вхождение Крыма в состав РФ, события на востоке Украины (2014–2015 гг.), секторальные санкции, начало СВО в феврале 2022 г.
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Постсоветская Россия: внутренняя политика в 1992–1999 гг.	Сравнительный анализ попыток коррекции курса реформ при В. С. Черномырдине и Е. М. Примакове. Становление многопартийности в России (1991–1993 гг.): формирование оппозиции и поляризация политических сил. Выборы 1996 года: технология победы Б. Н. Ельцина и последствия для политической системы России.
2.	Курс на интеграцию в мировую экономику: внешняя политика РФ в 1992–1999 гг.	Миротворческая деятельность России на постсоветском пространстве в 1990-е гг. (Приднестровье, Абхазия, Таджикистан): успехи и противоречия. Эволюция отношений России со странами СНГ: от создания СНГ (1991) до Таможенного союза (1995). Участие России в урегулировании косовского кризиса 1999 г.: дипломатические ходы и влияние на отношения с НАТО.
3.	Собирание страны: внутренняя политика РФ 2000–2022 гг	Россия в условиях мирового кризиса 2008–2009 гг. и санкций 2014 г.: антикризисные меры, импортозамещение, контрсанкции. Трансформация политической системы в 2010-е гг.: выборы 2012 г., законодательство об НКО и митингах, поправки к Конституции 2020 г. Долгосрочные социально-экономические решения 2018–2020-х гг.: повышение пенсионного возраста, национальные проекты
4.	Курс на суверенитет в многополярном мире: внешняя политика России 2000–2022	Энергетическая политика России на европейском направлении: энергодиалог с ЕС, реализация проекта «Северный поток – 2» и его геополитическое значение. Позиция России по урегулированию конфликтов на Ближнем Востоке (2011 г.): Ливия и Сирия – дипломатические и военные аспекты. Сравнительный анализ санкционных режимов 2014 г. (после Крыма) и 2022 г. (после начала СВО): структура, масштаб, ответные меры России.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Россия в конце XX – XXI века: курс социально-экономических реформ	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Политическое развитие Российской Федерации в конце XX - начале XXI века.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
3.	Власть и общество: новая модель отношений в начале XXI века.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
4.	Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – XXI века	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Россия. XX век: История. Мифы. Память: коллективная монография / С. В. Алексеев, А. А. Королев, Б. А. Ручкин [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев. — Москва: Московский гуманитарный университет, Центр образовательных технологий, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-98079-998-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/39702.html>
2. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1: учебное пособие / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0336-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70157.html>
3. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2010. — 688 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7329.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. История России: учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О.

Воскресенская [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Ханин, Г. И. Экономическая история России в новейшее время в 2 томах. Т.2. Экономика СССР и РСФСР в 1988-1991 годах: монография / Г. И. Ханин. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 408 с. — ISBN 978-5-7782-3591-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91723.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>
2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>
3. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>
2. <https://diletant.media/articles/45310025/>
3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее

– инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История современной России»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	УК-5		
	- основные события, явления, процессы современной истории России. - причины, ход и следствия основных исторических событий современной истории России. - оценки основных исторических событий современной истории России в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях современной истории России. - основные методы критического анализа исторической информации.	- понимать специфику полиэтнического состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития современной России. - воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития современной России	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
	ОПК-1		
	- основные события, явления, процессы современной истории России. - причины, ход и следствия основных исторических событий современной истории России. - оценки основных исторических событий современной истории России.в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях современной истории России.- основные методы критического анализа исторической информации.	- осуществлять отбор источников по современной истории России. - осуществлять критический анализ и интерпретацию событий, явлений, процессов по современной истории России при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности. - осуществлять анализ основных историографических концепций современной истории России.	- отбора источников по современной истории России. - осуществления критического анализа и интерпретации событий, явлений, процессов современной истории России при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления анализа основных историографических концепций современной истории России. - выявления основных механизмов, факторов и тенденций развития современной России.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соответствующей с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Социально-экономические аспекты реформ конца XX – начала XXI века.
2. «Шоковая терапия». Коррекция курса экономических реформ.
3. Роль государства в экономической жизни общества в начале XXI века.
4. Экономический курс С. В. Кириенко.
5. Культура конца XX века.
6. Россия на международной арене в начале XXI века.
7. Россия в системе международных отношений: 1992 – 2014 гг
8. Развитие искусства конца XX – начала XXI века.

Типовые тесты

7 СЕМЕСТР

УК-5

1. Назовите фамилию премьер-министра, подписавшего Хасавюртовские соглашения в 1996 году. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Черномырдин

2. Дайте краткое определение понятию «шоковая терапия» в контексте экономических

реформ 1992 года (2-3 предложения).

Ответ: Шоковая терапия — это комплекс радикальных экономических мер, включавший одномоментную либерализацию цен, резкое сокращение государственных расходов и массовую приватизацию. Целью являлось быстрое подавление инфляции и создание рыночной экономики, однако на практике это привело к резкому падению уровня жизни населения и росту социального неравенства.

3. Какие две республики в составе РФ отказались подписывать Федеративный договор в марте 1992 года? Запишите ответ в именительном падеже через запятую.

Ответ: Татарстан, Чечня

4. Объясните, как поляризация политических сил в 1992–1993 гг. повлияла на принятие новой Конституции России (3-4 предложения).

Ответ: Противостояние между президентом Б. Ельциным и Верховным Советом привело к конституционному кризису. Поляризация (радикальные коммунисты, национал-патриоты, либералы) сделала невозможным внесение поправок в старую Конституцию РСФСР 1978 года. Кульминацией стал разгон парламента в октябре 1993 года, после чего на референдуме 12 декабря была принята новая Конституция, закрепившая сверхсильную президентскую власть.

5. Какие факторы стали причинами дефолта 1998 года в России? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) резкое падение мировых цен на нефть
- б) отказ от выплаты внешнего долга СССР
- в) высокие расходы на первую чеченскую войну
- г) слабая налоговая дисциплина и система ГКО (государственных краткосрочных обязательств)
- д) введение золотого стандарта рубля

Ответы: а) резкое падение мировых цен на нефть; в) высокие расходы на первую чеченскую войну; г) слабая налоговая дисциплина и система ГКО.

6. Какой международный акт, подписанный в 1997 году, формально закрепил отношения Россия – НАТО, но не давал России права вето на решения альянса? Выберите один вариант ответа.

- а) Договор о коллективной безопасности
- б) Основополагающий акт Россия – НАТО
- в) Будапештский меморандум
- г) Соглашение о партнерстве и сотрудничестве с ЕС

Ответ: б) Основополагающий акт Россия – НАТО

7. Установите соответствие между событием внешней политики (1992–1999) и его результатом.

1	Вывод войск из стран Восточной Европы	А	Вступление России в «Большую семерку» (позже — G8)
2	Подписание СНВ-II	Б	Утрата военного присутствия в бывшем соцлагере, но снижение напряженности

3	Присоединение России к «семерке» (1997)	В	Договор не был ратифицирован США и Россией, не вступил в силу
4	Косовский кризис 1999 г	Г	Обострение отношений с НАТО из-за бомбардировок Югославии

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответы: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

8. Расположите в хронологической последовательности события внутренней политики 1992–1999 гг.

1. Ваучерная приватизация
2. Подписание Федеративного договора
3. Принятие Конституции РФ
4. Дефолт и технический дефолт по ГКО
5. Назначение Е. М. Примакова премьер-министром

Ответ: 2, 1, 3, 4, 5 (Федеративный договор — март 1992; ваучерная приватизация — конец 1992–1994; Конституция — декабрь 1993; дефолт — август 1998; Примаков — сентябрь 1998)

9. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики 1992–1999 гг.

1. Вывод российских войск из Прибалтики
2. Подписание Хасавюртовских соглашений по Чечне
3. Начало миротворческой операции в Таджикистане
4. Признание России правопреемником СССР в ООН
5. Подписание Основополагающего акта Россия – НАТО

Ответ: 4, 1, 3, 2, 5 (правопреемство — декабрь 1991/январь 1992; вывод из Прибалтики — 1992; Таджикистан — 1992; Хасавюрт — август 1996; акт с НАТО — май 1997)

10. Установите соответствие между политическим деятелем и его ролью в 1992–1999 гг.

1	В. С. Черномырдин	А	Премьер после дефолта 1998, создатель антикризисного кабинета
2	С. В. Кириенко	Б	Глава правительства в 1992–1998 (с перерывом), автор стабилизационных мер
3	Е. М. Примаков	В	Премьер, объявивший дефолт в августе 1998 г.
4	А. В. Коржаков	Г	Руководитель службы безопасности президента, влиятельная фигура при Ельцине

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответы: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

11. Какие последствия для международного положения России имела первая чеченская война (1994–1996)? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) введение безвизового режима с ЕС
- б) критика со стороны ОБСЕ и Совета Европы за нарушения прав человека
- в) укрепление имиджа России как миротворца
- г) активизация переговоров о вступлении в НАТО
- д) усиление сепаратистских настроений на Северном Кавказе и дестабилизация границ

Ответы: б) критика со стороны ОБСЕ и Совета Европы; д) усиление сепаратистских настроений на Северном Кавказе

12. Что из перечисленного стало итогом политического кризиса 1993 года? Выберите один вариант ответа.

- а) переход к парламентской республике
- б) ликвидация системы Советов всех уровней и принятие новой Конституции
- в) досрочные выборы президента
- г) восстановление СССР в форме Содружества

Ответ: б) ликвидация системы Советов всех уровней и принятие новой Конституции

13. Назовите фамилию государственного деятеля, который был инициатором ваучерной приватизации и занимал пост заместителя председателя правительства в 1991–1992 гг. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Чубайс

14. Объясните, почему договор СНВ-II (1993) не вступил в силу, несмотря на подписание (3-4 предложения).

Ответ: Договор предусматривал сокращение стратегических наступательных вооружений, но его ратификация затянулась. В 2002 году США в одностороннем порядке вышли из Договора по ПРО (1972 г.), что Россия сочла нарушением баланса. В ответ Россия отказалась от ратификации СНВ-II, и договор юридически не вступил в силу, хотя стороны в основном соблюдали его лимиты.

15. Расположите в правильной последовательности этапы политической карьеры В. В. Путина до 1999 года.

- 1. Назначение директором ФСБ
- 2. Переезд в Москву на должность заместителя управляющего делами президента
- 3. Работа в администрации Санкт-Петербурга под руководством А. А. Собчака
- 4. Назначение секретарем Совета Безопасности
- 5. Назначение премьер-министром

Ответ: 3, 2, 1, 4, 5 (Собчак — начало 1990-х; переезд — 1996; ФСБ — 1998; Совбез — 1999; премьер — август 1999)

7 СЕМЕСТР

ОКП-1 (разделы 1 и 2: Внутренняя и внешняя политика 1992–1999)

1. Назовите официальное название высшего законодательного органа РСФСР/РФ, который был распущен в октябре 1993 года. Запишите ответ в именительном падеже.
Ответ: Верховный Совет

2. Какой источник (тип документа) позволяет наиболее достоверно установить объем внешнего долга СССР, перешедшего к России в 1992 году? Кратко обоснуйте (2 предложения).

Ответ: Международные договоры (Меморандум о правопреемстве в отношении внешнего государственного долга и активов СССР) и балансовые отчеты Минфина. Они имеют юридическую силу и содержат цифровые данные, подтвержденные кредиторами (Парижский и Лондонский клубы).

3. Укажите точную дату (день, месяц, год) принятия действующей Конституции РФ всенародным голосованием.

Ответ: 12 декабря 1993 года

4. Сравните информационную ценность воспоминаний Е. Т. Гайдара («Дни поражений и побед») и официальных постановлений правительства о либерализации цен. В чем различие этих двух типов исторических источников? (3-4 предложения).

Ответ: Постановления правительства — это нормативные акты, фиксирующие решения (факты), но не раскрывающие мотивы и альтернативы. Воспоминания Гайдара — субъективный нарратив, передающий логику реформаторов, внутриэлитную борьбу и непредвиденные последствия. Для критического анализа необходимо сопоставлять оба типа: официальные документы дают канву событий, мемуары — контекст и оценки.

5. Какие методы критики исторического источника следует применить при анализе материалов газеты «Правда» за 1993 год, освещавших конфликт президента и парламента? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) анализ политической ангажированности издания
- б) проверка фактических данных по другим источникам (стенограммы, указы)
- в) изучение типографских особенностей шрифта
- г) выявление риторических приемов и оценочной лексики
- д) подсчет частоты употребления союза «и»

Ответы: а) анализ политической ангажированности; б) проверка по другим источникам; г) выявление риторических приемов

6. Какой исторический источник является первичным для изучения хода ваучерной приватизации? Выберите один вариант ответа.

- а) монография «История приватизации в России»
- б) интервью с А. Чубайсом 2010 года
- в) Указ Президента РФ № 66 «Об ускорении приватизации государственных и муниципальных предприятий» (1992) и чеки «Владельческие приватизационные счета»
- г) лекция в МГУ по экономике 1990-х

Ответ: в) Указ Президента РФ № 66 и чеки

7. Установите соответствие между историческим событием и типом исторического источника, который дает о нем наиболее полную информацию.

1	Хасавюртовские соглашения 1996 г.	А	Стенограммы заседаний Государственной Думы
2	Дефолт 1998 г.	Б	Текст самого соглашения и мемуары А. Лебеда
3	Обсуждение бюджета 1995 г.	В	Архивы Госкомстата и банковские отчеты ЦБ РФ
4	Первая чеченская война: потери сторон	Г	Рассекреченные доклады Минобороны и данные Комитета солдатских матерей

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответы: 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г

8. Расположите этапы критического анализа исторического документа (по ОКП-1) в логической последовательности.

1. Внешняя критика (подлинность, авторство, время создания)
2. Внутренняя критика (полнота, достоверность, тенденциозность)
3. Поиск и отбор источников по теме
4. Синтез информации с другими источниками
5. Интерпретация фактов в историческом контексте

Ответ: 3, 1, 2, 4, 5

9. Расположите в хронологической последовательности появление следующих типов исторических источников по истории 1990-х годов.

1. Постановление Верховного Совета РФ о приостановлении действия указов президента (1993)
2. Монография Р. Пайпса «Россия при большевиках» (выход на русском в 1997 г. – вторичный источник)
3. Справка СВР о возможных последствиях распада СССР (1991)
4. Интервью М. С. Горбачева журналу «Der Spiegel» (1995)
5. Указ Ельцина № 1400 о поэтапной конституционной реформе (сентябрь 1993)

Ответ: 3, 1, 5, 4, 2 (справка 1991, постановление 1993, указ 21.09.1993, интервью 1995, монография 1997)

10. Установите соответствие между утверждением о событиях 1992–1999 и его верификацией через исторический источник.

1	В 1995 году Россия вступила в Таможенный союз с Беларусью и Казахстаном	А	Бюллетень Центральной избирательной комиссии за 1996 г.
2	Б. Н. Ельцин во втором туре выборов 1996 г. набрал более 50% голосов	Б	База данных МВФ о предоставлении кредитов
3	Россия получила кредит МВФ в 1998 году до	В	Текст Соглашения о Таможенном союзе от 20

	дефолта		января 1995 г.
4	Чеченские боевики захватили больницу в Буденновске в 1995 г.	Г	Доклад комиссии Госдумы и репортажи НТВ за июнь 1995 г.

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответы: 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

11. Какие из перечисленных источников являются аутентичными для изучения внешнеполитической стратегии России на Балканах в 1999 году? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) Заявление МИД России от 24 марта 1999 г. (осуждение бомбардировок Югославии)
- б) Роман В. Пелевина «Generation “П”»
- в) Журнал боевых действий российского десантника в Приштине
- г) Учебник «Новейшая история России» под ред. А. Б. Безбородова (изд. 2010)
- д) Стенограмма заседания СБ ООН от 26 марта 1999 г.

Ответы: а) заявление МИД; в) журнал боевых действий; д) стенограмма СБ ООН

12. Что из перечисленного является примером исторической интерпретации, а не первичного факта? Выберите один вариант ответа.

- а) Указ Б. Ельцина о начале ваучерной приватизации (№ 66 от 29.01.1992)
- б) Курс доллара к рублю на 1 января 1995 года
- в) Оценка А. Б. Чубайса: «Приватизация была неизбежна и в целом успешна»
- г) Список членов правительства В. С. Черномырдина

Ответ: в) Оценка Чубайса (это субъективное суждение, а не факт)

13. Назовите фамилию министра иностранных дел РФ (1996–1998), который подписал Основополагающий акт с НАТО. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Примаков

14. Объясните, почему для верификации данных о числе приватизированных предприятий к 1996 году необходимо обращаться к данным Госкомстата, а не к отчетам Госкомимущества (3 предложения).

Ответ: Госкомимущество (ГКИ) было заинтересовано в отчетности о «выполнении плана» и могло завышать успехи. Госкомстат (ныне Росстат) выполнял независимую функцию сбора статистики по унифицированной методике. Сравнение двух ведомственных источников позволяет выявить расхождения и оценить степень манипуляции данными.

15. Расположите в хронологической последовательности издание следующих правовых актов, важных для истории 1992–1999 гг.

1. Закон РФ «О реабилитации жертв политических репрессий» (в ред. 1991 г. действует) – он 1991, но в 1990-х действовал. Лучше взять:

Фактически:

- 1. Указ «О свободе торговли» (29 января 1992)
- 2. Указ о приватизационных чеках (ваучерах) (август 1992)
- 3. Конституция РФ (12 декабря 1993)

4. Гражданский кодекс РФ, часть 1 (21 октября 1994)
5. Федеральный закон «О соглашениях о разделе продукции» (30 декабря 1995)

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5

8 СЕМЕСТР

УК-5 (разделы 3 и 4: Внутренняя и внешняя политика 2000–2022 до февраля)

1. Назовите фамилию президента РФ, при котором была принята поправка в Конституцию о повышении пенсионного возраста (2018 г.). Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Путин

2. Дайте определение понятию «импортозамещение» как внешнеполитическому ответу на санкции после 2014 года (2-3 предложения).

Ответ: Импортозамещение — это стратегия экономической политики, направленная на производство внутри страны товаров, ранее ввозимых из-за рубежа, особенно в сельском хозяйстве, оборонной и высокотехнологичной промышленности. Ее цель — снизить зависимость от иностранных поставок в условиях санкций и обеспечить технологический суверенитет.

3. Укажите точную дату (день, месяц, год) референдума о вхождении Крыма и Севастополя в состав РФ.

Ответ: 16 марта 2014 года

4. Объясните, как пандемия COVID-19 повлияла на внутреннюю политику России в 2020–2021 гг. с точки зрения восприятия межкультурного разнообразия (региональные аспекты). (3-4 предложения).

Ответ: Пандемия обнажила разницу в возможностях систем здравоохранения разных регионов (национальные республики, отдаленные области). Региональные власти получили дифференцированные полномочия (режимы самоизоляции), что потребовало учета местных социокультурных особенностей. Однако единые федеральные стандарты (QR-коды, вакцинация) иногда вступали в противоречие с региональными традициями и экономическими реалиями.

5. Какие внешнеполитические события 2000-х годов привели к ухудшению отношений России с США и НАТО? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) выход США из договора по ПРО (2002)
- б) создание Шанхайской организации сотрудничества
- в) расширение НАТО на восток (включение стран Балтии, Румынии, Болгарии)
- г) война России с Грузией (август 2008)
- д) подписание «Северного потока – 2»

Ответы: а) выход США из ПРО; в) расширение НАТО; г) война с Грузией 2008 г.

6. Какой международный документ, подписанный в 2010 году, стал последним крупным двусторонним соглашением РФ и США о ядерном разоружении? Выберите один вариант ответа.

- а) Договор СНВ-II
- б) Договор о сокращении ракет средней и меньшей дальности

- в) Договор СНВ-III (Пражский договор)
г) Меморандум Будапештский

Ответ: в) Договор СНВ-III

7. Установите соответствие между годом и событием внутренней политики 2000–2022 гг.

1	2004	А	Принятие поправок о «обнулении» президентских сроков
2	2008	Б	Начало реализации национальных проектов («Демография», «Здравоохранение» и др.
3	2018	В	Избрание Д. А. Медведева президентом
4	2020	Г	Второй срок В. В. Путина (переизбрание)

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответы: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

8. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики 2000–2022 гг.

1. Начало энергдиалога Россия – ЕС (2000)
2. Расширение НАТО на восток (2004)
3. Признание независимости Косово (2008, позиция России) – или война с Грузией (август 2008)
4. Крымский референдум (2014)
5. Начало реализации «Северного потока – 2» (строительство 2018–2021)

Ответ: 1 – 2000 (энергдиалог), 2 – 2004 (расширение НАТО), 3 – 2008 (война с Грузией), 4 – 2014 (Крым), 5 – 2018–2021 (СП-2)

9. Расположите в хронологической последовательности события внутренней политики 2000–2022 гг.

1. Создание Стабилизационного фонда
2. Вторая чеченская война (активная фаза завершена)
3. Начало реализации приоритетных национальных проектов
4. Принятие поправок к Конституции 2020 года
5. Повышение пенсионного возраста (начало переходного периода)

Ответ: 2 (1999–2000), 1 (2004), 3 (2006), 5 (2019), 4 (2020)

10. Установите соответствие между страной/регионом и участием России в урегулировании конфликта (2000–2022).

1	Сирия	А	Посредничество в прекращении огня (2020), ввод миротворцев
---	-------	---	--

2	Нагорный Карабах	Б	Военная операция с 2015 года по просьбе правительства Асада
3	Беларусь	В	Поддержка официального Минска (союзное государство)
4	Приднестровье	Г	Миротворческая операция (с 1992 г., продолжение в 2000-х)

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г

11. Какие из перечисленных мер были частью укрепления «вертикали власти» в 2000-е годы? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) введение института полномочных представителей президента в федеральных округах
- б) отмена прямых выборов губернаторов (замена на наделение полномочий законодательными собраниями по представлению президента)
- в) принятие поправки о двух президентских сроках подряд
- г) создание Общественной палаты
- д) разрешение на создание региональных политических партий

Ответы: а) полпреды; б) отмена выборов губернаторов (до 2012); г) Общественная палата

12. Что из перечисленного стало непосредственной причиной введения секторальных санкций США и ЕС против России в 2014 году? Выберите один вариант ответа.

- а) кибератака на сайт Белого дома
- б) признание независимости Абхазии и Южной Осетии
- в) вхождение Крыма и Севастополя в состав РФ и поддержка ополченцев Донбасса
- г) выход из Договора о ликвидации ракет средней дальности

Ответ: в) вхождение Крыма и поддержка Донбасса

13. Назовите фамилию министра обороны РФ, который руководил военной операцией в Сирии с 2015 года. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Шойгу

14. Объясните, как политика «перезагрузки» (2009–2010) с США отражала стремление России к сохранению межкультурного диалога, несмотря на конфликтогенные факторы (3-4 предложения).

Ответ: «Перезагрузка» предполагала отказ от риторики Холодной войны, возобновление контактов по ядерной безопасности (СНВ-III) и упрощение визового режима. Это демонстрировало признание общих ценностей (ликвидация оружия, борьба с терроризмом) при сохранении цивилизационных различий. Однако кризис на Украине 2014 г. показал, что глубинные противоречия (расширение НАТО, статус постсоветского пространства) оказались сильнее диалога.

15. Расположите в хронологической последовательности вступления в силу (или подписания) ключевых актов, менявших конституционное устройство РФ в 2000–2022 гг.

1. Поправка об увеличении срока полномочий президента до 6 лет (внесена в 2008, действует с 2012)
2. Поправка о «обнулении» сроков действующего президента (2020)
3. Закон о новом порядке формирования Совета Федерации (2000)
4. Закон о возврате прямых выборов губернаторов (2012)
5. Поправки об усилении роли Госсовета (2020)

Ответ: 3 (2000), 1 (2008), 4 (2012), 2 и 5 (2020)

8 СЕМЕСТР

ОКП-1 (разделы 3 и 4: Внутренняя и внешняя политика 2000–2022 до февраля)

1. Назовите официальный номер и дату Федерального закона о противодействии экстремистской деятельности, который часто используется для анализа политики 2000-х в отношении НКО. Запишите ответ в формате: ФЗ-№ от (дата).

Ответ: ФЗ-114 от 25 июля 2002 года

2. Какой тип исторического источника (архивный, аудиовизуальный, статистический) наиболее информативен для изучения эффективности национальных проектов 2006–2010 гг. и почему? (2 предложения).

Ответ: Наиболее информативны статистические сборники Росстата и отчеты Счетной палаты РФ. Они содержат объективные количественные показатели (ввод жилья, смертность, оснащение школ), позволяющие сопоставить заявленные цели с реальными результатами, в отличие от PR-отчетов министерств.

3. Укажите фамилию председателя правительства РФ, подписавшего постановление о начале реализации «Программы импортозамещения» в 2015 году. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Медведев

4. Сравните источники личного происхождения (блоги, телеграм-каналы) 2014 года и официальные заявления МИД РФ о событиях в Донбассе. Каковы критерии их достоверности в контексте профессиональной задачи историка? (3–4 предложения).

Ответ: Официальные заявления МИД — это институциональная позиция, подлежащая юридической ответственности, но часто неполная (дипломатическая верификация). Блоги очевидцев дают живые детали и хронологию, но страдают от эмоциональности, манипуляции и фейков. Историк должен применять перекрестную проверку: сопоставлять блоги с разными политическими взглядами, видеофиксацией (например, свидетельства ОБСЕ) и официальными документами (доклады ООН, резолюции СБ ООН).

5. Какие источники следует использовать для реконструкции хода и последствий войны в Грузии (август 2008) в соответствии с принципами критического анализа? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) мемуары М. Саакашвили
- б) доклад независимой международной комиссии (миссии Таглиавини)
- в) сводки Минобороны РФ и Грузии
- г) художественный фильм «Август. Восьмого»
- д) спутниковые снимки разрушенных объектов (Google Earth, ресурсы UNOSAT)

Ответы: б) доклад миссии; в) военные сводки (с перекрестной проверкой); д) спутниковые снимки

6. Какой тип исторического источника является первичным для изучения процесса принятия поправок к Конституции РФ 2020 года? Выберите один вариант ответа.

а) статья в «Новой газете» за 2020 г.

б) текст Закона РФ о поправке к Конституции от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ

в) интервью В. В. Путина телеканалу «Россия-1»

г) аналитический доклад Центра Карнеги

Ответ: б) Закон о поправке к Конституции

7. Установите соответствие между высказыванием (источником) и вероятной позицией автора (требуется критической оценки).

1	«Крым наш, и точка» (из речи В. Путина, 2014)	А	Официальная государственная позиция РФ
2	«Аннексия Крыма противоречит международному праву» (резолюция ГА ООН)	Б	Позиция большинства стран – членов ООН (но не обязательно истина в правовом смысле)
3	«Санкции – это инструмент неоколониализма» (статья в "Российской газете")	В	Пропагандистский / идеологический нарратив
4	«Референдум в Крыму прошел с нарушениями» (доклад ПАСЕ)	Г	Критическая позиция европейских структур

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответы: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

8. Расположите этапы работы историка с официальными документами о борьбе с COVID-19 в России (2020–2021) в логической последовательности (по ОКП-1).

1. Анализ распоряжений Роспотребнадзора по регионам (внутренняя критика)

2. Выявление фальсификации данных о смертности (сравнение с данными ЗАГС)

3. Отбор постановлений главного санитарного врача и указов губернаторов

4. Установление подлинности статистических отчетов оперштаба

5. Формулирование вывода о неравномерности мер и информационной политике

Ответ: 3, 4, 1, 2, 5

9. Расположите в хронологической последовательности появления следующих документов и источников по внешней политике 2000–2022 гг.

1. Доклад МИД РФ о ситуации на Украине (апрель 2014)

2. Минские соглашения (февраль 2015)

3. Заявление Путина о признании Абхазии и Южной Осетии (26 августа 2008)

4. Указ о вводе войск в Сирию (30 сентября 2015)

5. Совместное заявление Россия – НАТО по Афганистану (2002)

Ответ: 5 (2002), 3 (2008), 1 (2014), 2 (2015), 4 (2015)

10. Установите соответствие между террористическим актом и источником, наиболее пригодным для его изучения.

1	Теракт на Дубровке («Норд-Ост», 2002)	А	Стенограммы допросов выживших заложников (архив СК РФ)
2	Захват школы в Беслане (2004)	Б	Отчет парламентской комиссии под руководством А. Торшина
3	Взрывы жилых домов (1999 – переход к 2000-м)	В	Документальный фильм «Беслан» (А. Рогаткин) и записи переговоров
4	Уничтожение чеченских боевиков в 2000-х	Г	Рассекреченные сводки ФСБ и МВД

Заполните соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4
---	---	---	---

Ответы: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г

11. Какие из перечисленных источников являются аутентичными для изучения экономических последствий санкций 2014–2020 гг.? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) Годовые отчеты Центрального Банка РФ
- б) Данные Евростата об объеме торговли ЕС – Россия
- в) Патриотические стихи о Крыме
- г) Финансовые отчеты компании «Роснефть»
- д) Анонимные телеграм-калы о «сером импорте»

Ответы: а) отчеты ЦБ; б) данные Евростата; г) отчеты Роснефти

12. Что из перечисленного является примером исторической интерпретации (вторичного источника), а не первичного факта о второй чеченской войне? Выберите один вариант ответа.

- а) Приказ МО РФ о начале контртеррористической операции (сентябрь 1999)
- б) Конституция Чеченской Республики, принятая в 2003 году
- в) Статья в журнале «Россия в глобальной политике» (2005): «Итоги контртеррористической операции на Кавказе»
- г) Поимённый список погибших военнослужащих 104-го полка ВДВ

Ответ: в) статья в журнале (аналитическая работа, а не документ эпохи)

13. Назовите фамилию премьер-министра России с 16 января 2020 года

Ответ: Мишустин

14. Объясните, почему для анализа решений о повышении пенсионного возраста (2018) необходимо критически сопоставлять стенограммы заседаний Госдумы и данные Росстата о демографической нагрузке. (3 предложения).

Ответ: Стенограммы фиксируют официальную аргументацию депутатов («неизбежность», «европейский опыт»), но не показывают скрытые факторы (лобби, бюджетные расчеты). Данные Росстата о соотношении работающих и пенсионеров позволяют проверить тезис о «демографической яме». Расхождение между риторикой и статистикой — основа для вывода о социальной цене реформы.

15. Расположите в хронологической последовательности принятие следующих документов, касающихся изменения политической системы РФ.

1. Закон о возврате прямых выборов губернаторов (апрель 2012)
2. Закон об увеличении срока полномочий президента до 6 лет (2008)
3. Указ о создании федеральных округов (2000)
4. Закон об ужесточении контроля за НКО – «иностранными агентами» (июль 2012)
5. Поправка о приоритете Конституции РФ над международным правом (2020)

Ответ: 3 (2000), 2 (2008), 1 (2012), 4 (2012), 5 (2020)

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Россия и Запад: поиски взаимопонимания.
2. Общественно-политические проблемы во второй половине 1990-х годов. Пути решения национальных и региональных проблем.
3. Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и СНГ.
4. Новая структура экономики России

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Основные тенденции развития советского общества в 1965 – 1985 гг. Кризис советской партийно-государственной системы.
2. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР. Распад СССР. Образование СНГ.
3. Основные направления внутренней политики Российской Федерации в 1992-2018 гг.
4. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1992-2018 гг.
5. Социально-экономические аспекты реформ конца XX – XXI века
6. Основные направления внутренней политики Российской Федерации в 1992-2018 гг.
7. Основные направления внешней политики Российской Федерации в 1992-2018 гг.
8. Национальная политика конца XX – XXI века.
9. Конституционный кризис в России. Проведение референдума.
10. Распад СССР: определение новых задач внешней политики.
11. Чеченские конфликты.
12. Конституционный кризис в России.
13. Избрание В. В. Путина. Реформы и стабилизация. Укрепление вертикали власти.
14. Общественно-политические проблемы во второй половине 1990-х годов.
15. Противостояние президента РФ и Верховного Совета в октябре 1993 года.
16. Общественно-политические проблемы во второй половине 1990-х гг. Выборы 1996 года и их последствия.
17. Ваучерная приватизация.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структуриро-

ванием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления

результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.