

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История Древнего Востока

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	- Основные события, явления, процессы истории Древнего Востока - Причины, ход и следствия основных событий истории Древнего Востока - Оценки основных событий истории Древнего Востока в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях истории Древнего Востока - Основные методы критического анализа исторической информации.	- применять знание основных проблем и концепций истории Древнего Востока в исторических исследованиях. - интерпретировать события, явления, процессы истории Древнего Востока в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности истории Древнего Востока, повлиявших на формирование мировой культуры - исследовать исто-	- применения знания основных проблем и концепций истории Древнего Востока в исторических исследованиях. - интерпретации событий, явлений, процессов истории Древнего Востока в контексте развития всеобщей истории - выявления особенностей истории Древнего Востока, повлиявших на формирование мировой культуры - исследования историографических тен-

		риографические тенденции в исследовании истории Древнего Востока	денций в исследовании истории Древнего Востока
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Древнего Востока» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП, входит в модуль «Всеобщая история» с дисциплинами «История Древней Греции и Древнего Рима», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		5/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	36
	Промежуточная аттестация: экзамен	36
Самостоятельная работа (СРС)		90

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Само- стоя- тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекцион- ного типа		Занятия семинарского типа				
		Лек- ции	Ины е учеб- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нар- ы	Лабора- торные работы	Иные заня- тия	
1.	Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ.	2			4			10

2.	Образование централизованного общеегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства.	2			4			10
3.	Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э.	2			4			10
4.	Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э.	2			4			10
5.	Месопотамия во II тыс. до н.э.	2			4			10
6.	Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э.	2			4			10
7.	Иран в I тысячелетии до н.э.	2			4			10
8.	Индия во II-I тыс. до н.э.	2			4			10
9.	Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.	2			4			10
	Итого	18			36			90
Промежуточная аттестация				36				

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ.	Понятие «история Древнего Востока», его географические и хронологические рамки. Древневосточное рабовладельческое общество, специфика его классовой и сословной структуры, его отличия от античного рабовладельческого общества. Общее и особенное в развитии древневосточных народов. Народы и языковые семьи Древнего Востока. Источники и историография. Дискуссионные теоретические проблемы истории Древнего Востока.
2.	Образование централизованного общеегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства.	Процесс разложения родового строя и возникновения классового общества и государства. Раннее царство: характерные черты периода. Правление I и II династий (3000-2800 гг. до н.э.). Эпоха Древнего царства. Правление III и IV династий (начало XXVIII – середина XXIII вв. до н.э.). Усиление по-

		литической раздробленности и распад Египта на номы в конце Древнего царства.
3.	Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э.	Борьба египтян с гиксосами и изгнание их из страны. Религиозная реформа Аменхотепа IV и конец XVIII династии. Египет при правлении XIX и XX династий и конец Нового царства. Египет в эпоху Позднего царства и его завоевание ливийцами. Эфиопы и ассирийцы у власти в Египте. Возвышение Саиса и новое объединение страны под властью XXVI Саисской династии. Связь Египта с греками.
4.	Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э.	Юг Месопотамии (Шумер) – центр развития экономической, политической и культурной жизни страны в 1-й половине III тыс. до н.э. Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его преемников. Разгром кутиев и создание Шумеро-аккадского царства с центром в Уре. Наступление амореев и эламитов и крушение Шумеро-Аккадского царства.
5.	Месопотамия во II тыс. до н.э.	Политическая раздробленность Месопотамии в начале II тыс. до н.э. Возвышение Вавилона и законы Хаммурапи. Государство Митанни и его разгром ассирийцами. Усиление Ассирии в Среднеассирийский период. Вторжение арамейских племен и упадок ассирийского государства. Хеттское государство во II тыс. до н.э.
6.	Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э.	Экономический и военно-политический подъем Ассирии в конце X—IX вв. до н. э. Создание «мировой» Ассирийской державы. Вавилония в XII—VII вв. до н. э. Разгром Ассирии и создание Нововавилонской державы.
7.	Иран в I тысячелетии до н.э.	Расселение ираноязычных племен в XII-VIII вв. до н.э. Мидийское царство в VIII-VI вв. до н.э. Возникновение Ахеменидской державы. Характерные черты экономики, социальных отношений и системы управления в Персидской державе. Персидская держава в V в. до н.э. Греко-македонский поход на Восток. Разгром Персидской державы.
8.	Индия во II-I тыс. до н.э.	«Ведийский период». Первые государства в долине Ганга (конец II - 1-я половина I тыс. до н.э. (XIII-VI вв. до н.э.)). «Буддийский период». Возникновение и распад общеиндийской державы (2-я половина I тыс. до н. э. (V-III вв. до н.э.)). «Классическая эпоха». Южная Азия в последний период древности (1-я половина I тыс. до н.э. (II в. до н.э. – V в. н.э.))
9.	Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.	Этнические процессы и их связь с политической историей. Борьба за гегемонию между царствами древнего Китая. Экономические сдвиги в эпоху Чжаньго. Реформы Шан Яна. Идеологическая борьба в Китае в VI – III вв. до н.э. Предпосылки объединения древнекитайских царств. Развитие экономических связей. Создание централизованного государства и провозглашение Цинской империи.

		Обострение социально-политических противоречий и народная война в конце III в. до н.э.
--	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ.	1. Специфика природно-географических условий и их значение для развития стран Древнего Востока. 2. Этническая и языковая характеристика населения Древнего Востока. Проблема происхождения государственности на Древнем Востоке. 3. Формы государств на Древнем Востоке. Экономическая, политическая и социальная основа власти древневосточного деспота. Военные монархии на Древнем Востоке. Города-государства.
2.	Образование централизованного общегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства.	2. Государственное управление Египта эпохи Древнего царства. Оформление бюрократического аппарата и его особенности. Характерные черты деспотии. Обоожествление фараонов. Основные направления и цели внешней политики. Ослабление центральной власти и усиление новой аристократии. 3. Распад египетского государства. Упадок единой ирригационной системы.
3.	Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э.	1. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона), ее социальная сущность. Причины восстановления прежней религиозной системы при его преемниках. 2. Правление Тутанхамона и Харемхеба. Египет при XIX и XX династиях. Усиление жречества. 3. Правление фараона Рамсеса II. Войны с хеттами. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Нашествие “народов моря” и ливийских племен. Господство фиванского жречества и ослабление центральной власти.
4.	Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э.	1. Экономический подъем Шумера. Развитие ирригационного земледелия. Состояние ремесла и торговли. Усиление знати. Возникновение рабства. 2. Появление первых городов-государств в Шумере, их государственное устройство. Развитие рабовладения. Правление Ур-Намму и Шульги. Нападение амореев и эламитов. Падение III династии Ура
5.	Месопотамия во II тыс. до н.э.	1. Экономическое развитие Старовавилонского царства по законам Хаммурапи. Развитие сельского хозяйства. Формы землевладения и земельной собственности. Скотоводство, его место и роль в экономике Вавилонии. Развитие садоводства. Виды ремесленной деятельности. Особенности развития торговли. Тамкары. Шамаллумы. 2. Социально-классовая структура вавилонского общества по законам Хаммурапи. Социальное положение авилумов. Мушкенумы. Редумы. Вардумы.

		Источники рабства. Сферы использования труда рабов и степень их эксплуатации. Причины ограничения ростовщичества и эндогенного рабства. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами
6.	Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э.	1. Ситуация на Ближнем Востоке в начале I тыс. до н.э. Экономический и военнополитический подъем Ассирии в конце X-XI вв. до н.э. Причины активизации завоевательной политики. Цели внешней политики. Причины временного упадка могущества Ассирии. 2. Возвышение Ассирии во второй половине VIII-первой половине VII в. до н.э. Ослабление Ассирийской державы. Союз Вавилона с Мидией. 3. Падение Ассирии и создание Нововавилонской державы. Халдейская династия. Особенности экономического развития. Сельское хозяйство. Царское и храмовое землевладение. Ремесло. Торговля. Развитие арендных отношений. Торговые дома. Социально-классовая структура общества. Религиозная политика Набонида. Захват Вавилона персами.
7.	Иран в I тысячелетии до н.э.	1. Природные условия и население Древнего Ирана. Возникновение Персидской державы. 2. Династия Ахеменидов. Завоевательная политика Кира II. Правление Камбиза. Завоевание Египта. Народные восстания в Персидской державе в последней четверти VI в. до н.э. Социальные и политические причины переворота Гауматы. 3. Начало правления Дария I. Особенности социально-экономического развития Персидской державы. Реформы Дария I (экономическая, административная, податная и военная) и их последствия. Скифский поход Дария. Греко-персидские войны. 4. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.
8.	Индия во II-I тыс. до н.э.	1. Индия в первой половине I тыс. до н.э. Социально-экономическое развитие Индии по данным Вед. Разложение родо-племенного строя. Изменения в сельском хозяйстве и ремесле. 2. Становление варновой системы. Брахманизм. Касты. Возникновение буддизма, его сущность. Индия во второй половине I тыс. до н.э. Возвышение Магадхи. Династия Нандов. Вторжение Александра Македонского в Западную Индию. Чандрагупта. Держава Маурьев. 3. Правление Ашоки. Особенности государственного управления. Религиозная политика Ашоки. Ослабление и распад державы Маурьев. Индия при кушанах. Новое возвышение Магадхи. Держава Гуптов.
9.	Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.	1. Возникновение государства Чжоу. Важнейшие достижения в области экономики. Распространение железа. Система “наследственных пожалований”.

		Чжухоу. “Колодезная система”. Борьба с кочевниками. Рост сепаратизма знати. 2. Распад государства Западного Чжоу. Эпоха Чуньцю и Чжаньго. Распространение религиозно-философских течений. 3. Конфуцианство и его сущность. Моизм. Взгляды легистов. Даосизм. Возвышение царства Цинь. Реформы Шан Яна. Объединение Китая под властью династии Цинь, его причины. Внутренняя и внешняя политика Цинь Шихуана. Обострение социально-политических противоречий. Падение династии Цинь.
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ.	Особенности социально-классовой структуры обществ Древнего Востока. Принципы, лежащие в основе сословного и классового деления общества. Рабство на Древнем Востоке. Удельный вес труда рабов, сферы его применения. Источники рабства. Рабство “древневосточного типа”, его особенности. Община на Древнем Востоке, ее роль в экономике и политической жизни. Особенности соседской общины. Община и государство. Органы управления в общине. Виды взаимопомощи. Общины 1-го и 2-го порядка. Причины прочности общины.
2.	Образование централизованного общегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства.	Эпоха Древнего царства: особенности социально-экономического развития. Аграрные отношения и формы землевладения. Структура частного землевладения. Развитие ремесла и торговли. Положение господствующего труда. Доказательства существования общины.
3.	Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э.	Реформирование армии. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Правление Аменхотепа I и Тутмоса I. Временное прекращение военных походов при Тутмосе II. Хатшепсут. Походы Тутмоса III в Палестину, Сирию и Куш. Эксплуатация завоеванных территорий. Египет под властью ливийцев. Династия Бубастидов. Шешонк. Вторжение эфиопов. Правление Пианхи и его борьба с правителями Саиса. Реформы Бокхориса и их социальная направленность. Ассирийское господство в Египте и его падение. Объединение Египта под властью Саиса. Правление Псамметиха I и Нехо II. Социальная опора власти саисских правителей. Греческие колонии в Египте и их роль. Египет под властью Пер-

		сидской державы.
4.	Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э.	Политическое развитие шумерских городов-государств. Возвышение Лагаша. Реформы Урунимгини, их социальная направленность. Борьба Лагаша с Уммой. Правление Лугальзагеси. Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона Древнего. Правление Римуша и Маништушу. Усиление царской власти при Нарам-Суэне. Походы в Элам, Сирию, на Аравийский полуостров.
5.	Месопотамия во II тыс. до н.э.	Причины возвышения Вавилона. Первая Вавилонская династия. Борьба с Ларсой и Мари. Объединение Месопотамии под властью Хаммурапи. Войны с Эламом. Правление Самсуилуны. Непрочность Старовавилонского царства и его распад.
6.	Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э.	Возрождение Ассирии и ее превращение в военную державу. Внешняя политика ассирийских царей. Военные походы в Сирию, Мидию, Урарту. Политика по отношению к завоеванным странам. Восстания покоренных народов и военные неудачи ассирийцев во второй половине VIII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Внешняя политика Саргона II. Правление Синаххериба и Асархаддона.
7.	Иран в I тысячелетии до н.э.	Природные условия и население Древнего Ирана. Возникновение Персидской державы. Династия Ахеменидов. Завоевательная политика Кира II. Правление Камбиза. Завоевание Египта. Народные восстания в Персидской державе в последней четверти VI в. до н.э. Социальные и политические причины переворота Гауматы. Начало правления Дария I. Особенности социально-экономического развития Персидской державы. Реформы Дария I (экономическая, административная, податная и военная) и их последствия. Скифский поход Дария. Греко-персидские войны. Восточный поход Александра Македонского и разгром державы Ахеменидов.
8.	Индия во II-I тыс. до н.э.	Природные условия и население Древней Индии. Хронология и периодизация. Особенности источниковой базы. Археологическое изучение Древней Индии. Письменные источники. Веды. "Артхашастра". "Законы Ману". Эдикты царя Ашоки. Древнеиндийский эпос. Религиозные системы Древней Индии. Ведийская религия. Брахманизм. Буддизм. Джайнизм. Оформление индуизма. Культура Древней Индии. Литература (эпос, сказки, басни, драма). Политические трактаты. Юридические памятники. Развитие философии. Архитектура и скульптура. Живопись. Развитие научных знаний (математика, астрономия, медицина).
9.	Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.	Природные условия и население Древнего Китая. Хронология и периодизация. Источники. Особенности археологического изучения Древнего Китая. Важнейшие археологические открытия. Письмен-

		ные источники. Художественная литература. Исторические произведения. Философские трактаты. Надписи.
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Древневосточный путь развития рабовладельческих обществ.	Опрос, тестирование, информационный проект
2.	Образование централизованного общегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства.	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э.	Опрос, тестирование, исследовательский проект
4.	Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э.	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Месопотамия во II тыс. до н.э.	Опрос, тестирование, информационный проект
6.	Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э.	Опрос, тестирование.
7.	Иран в I тысячелетии до н.э.	Опрос, тестирование.
8.	Индия во II-I тыс. до н.э. Церковь в раннее Средневековье.	Опрос, тестирование, информационный проект
9.	Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.	Опрос, тестирование, исследовательский проект

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Панченко, А. Б. История Древнего Востока: учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015. — 124 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86988.html>

2. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-8327-0369-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46969.html>

3. Кравцов Н.А., Лекции по истории политических и правовых учений (краткий курс). Том 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время / Кравцов Н.А. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. — 480 с. — ISBN 978-5-9275-0826-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46992.html>

4. Михайловский, Ф. А. Древний Восток: практические занятия и контрольные занятия. Учебное пособие для студентов I курса бакалавриата / Ф. А. Михайловский. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 232 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26473.html>

5. Пространства и смыслы. Памятные страницы истории Арабского Востока: монография / А. А. Войтенко, Д. Р. Жантиев, Т. М. Калинина [и др.]. — Москва: Садра, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-907041-09-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89662.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Древний мир: история и археология: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.]; под редакцией Ю. В. Куликова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0203-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69998.html>

2. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-х. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7328.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Вестник древней истории». — Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>

3. Журнал «Восток». — Режим доступа: <https://vostokoriens.jes.su/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.crystalinks.com/ancient.html>

2. <http://www.egyptology.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроек-

тор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История Древнего Востока»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	- Основные события, явления, процессы истории Древнего Востока - Причины, ход и следствия основных событий истории Древнего Востока - Оценки основных событий истории Древнего Востока в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях истории Древнего Востока - Основные методы критического анализа исторической информации.	- применять знание основных проблем и концепций истории Древнего Востока в исторических исследованиях. - интерпретировать события, явления, процессы истории Древнего Востока в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности истории Древнего Востока, повлиявших на формирование мировой культуры - исследовать историографические	- применения знания основных проблем и концепций истории Древнего Востока в исторических исследованиях. - интерпретации событий, явлений, процессов истории Древнего Востока в контексте развития всеобщей истории - выявления особенностей истории Древнего Востока, повлиявших на формирование мировой культуры - исследования историографических тенденций в исследовании

		тенденции в исследовании истории Древнего Востока	истории Древнего Востока
--	--	---	--------------------------

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности.

		- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соответствующей с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Источники и историография по истории древнего Египта.
2. Египет периодов Раннего и Древнего царств.
3. Египет в эпоху Среднего царства (вторая половина III – первая половина II тыс. до н.э.).
4. Особенности древнеегипетской религии.
5. Месопотамия в первой половине I тысячелетия до н.э.
6. Древний Китай в VIII – III вв. до н.э.
7. Индия во II-I тыс. до н.э.

8. Иран в I тысячелетии до н.э

Типовые тесты

ОПК-2

Семестр 1

1. Какие признаки характерны для древневосточного пути развития рабовладельческих обществ?

- а) Частная собственность на землю как основа экономики.
- б) Сильная централизованная власть, опирающаяся на бюрократию.
- в) Коллективная эксплуатация крестьян государством.
- г) Развитое рабовладение с преобладанием частных рабов.

Ответ: б, в.

2. Кто считается объединителем Верхнего и Нижнего Египта и основателем I династии?

- а) Джосер.
- б) Нармер.
- в) Хеопс.
- г) Эхнатон.

Ответ: б.

3. Какие архитектурные сооружения были построены в эпоху Древнего царства в Египте?

- а) Храм в Карнаке.
- б) Пирамида Джосера.
- в) Пирамиды Гизы.
- г) Храм Хатшепсут.

Ответ: б, в.

4. Какие территории входили в состав египетской державы в период Нового царства?

- а) Нубия.
- б) Синайский полуостров.
- в) Месопотамия.
- г) Сирия и Палестина.

Ответ: а, б, г.

5. Какие города-государства были ведущими в Шумере в III тыс. до н. э.?

- а) Ур.
- б) Вавилон.
- в) Урук.
- г) Лагаш.

Ответ: а, в, г.

6. Какой правитель впервые объединил Месопотамию под своей властью в III тыс. до н. э.?

- а) Ур-Намму.
- б) Саргон Аккадский.
- в) Хаммурапи.
- г) Ашшурбанипал.

Ответ: б.

7. Какие достижения были характерны для Месопотамии во II тыс. до н. э.?

- а) Создание Законов Хаммурапи.
- б) Строительство Вавилонской башни.
- в) Расцвет Ассирии как военной державы.
- г) Развитие астрономии и математики.

Ответ: а, г.

8. Какие государства доминировали в Месопотамии в первой половине I тыс. до н. э.?

- а) Ассирия.
- б) Элам.
- в) Вавилон (Нововавилонское царство).
- г) Хеттское царство.

Ответ: а, в.

9. Кто был основателем Персидской державы Ахеменидов?

- а) Дарий I.
- б) Кир II Великий.
- в) Ксеркс I.

г) Артаксеркс II.

Ответ: б.

10. Какие тексты являются основными источниками по истории Индии во II—I тыс. до н. э.?

а) Законы Ману.

б) Веды.

в) Артхашастра.

г) Махабхарата (ранние слои).

Ответ: б, г.

11. Какие философские школы возникли в Китае в VI—III вв. до н. э.?

а) Даосизм.

б) Легизм.

в) Конфуцианство.

г) Буддизм (ранний).

Ответ: а, б, в.

12. Какое государство первым объединило Китай под властью одного правителя?

а) Чжоу.

б) Цинь.

в) Хань.

г) Шан (Инь).

Ответ: б.

13. Какие реформы были проведены в Китае при Шан Яне?

а) Введение круговой поруки в общинах (баоцзя).

б) Отмена частной собственности на землю.

в) Разделение страны на административные округа под контролем чиновников.

г) Поощрение земледелия и военной службы за счет знатности рода.

Ответ: а, в, г.

14. Как называется характерный для Древнего Востока путь развития общества, основанный на коллективной эксплуатации и государственной собственности на землю?

Ответ: Восточная деспотия.

15. В каком веке до н. э. произошло объединение Верхнего и Нижнего Египта в единое государство?

Ответ: XXXI век до н. э.

16. Как называлась эпоха расцвета Древнего Египта, характеризующаяся строительством пирамид?

Ответ: Древнее царство.

17. Какой фараон провел религиозную реформу, введя культ единого бога Атона?

Ответ: Эхнатон.

18. Какое государство стало главным противником Египта в период Нового царства в Передней Азии?

Ответ: Хеттское царство.

19. Какой народ завоевал Египет в VII веке до н. э., положив начало Позднему периоду?

Ответ: Ассирийцы.

20. В какой области Месопотамии впервые возникли города-государства и письменность?

Ответ: Шумер.

21. Какое государство доминировало в Месопотамии во II тысячелетии до н. э. после падения Шумера?

Ответ: Вавилон.

22. Кто был самым могущественным правителем Ассирии в VIII–VII веках до н. э.?

Ответ: Ашшурбанипал.

23. Как называлась первая мировая держава, объединившая Ближний Восток в VI веке до н. э.?

Ответ: Персидская империя Ахеменидов.

24. Какой народ принес в Индию ведическую культуру во II тысячелетии до н. э.?

Ответ: Арии.

25. Как называлось крупное государственное образование, возникшее в Китае в III веке до н. э. после объединения страны?

Ответ: Империя Цинь.

26. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

1. Объединение Египта под властью Менеса.
2. Строительство Великой стены в Китае (начало).
3. Падение Ассирийской державы.
4. Реформы Эхнатона в Египте.
5. Завоевания Александра Македонского на Востоке.

Правильный ответ: 1 → 4 → 3 → 2 → 5.

27. Укажите правильную последовательность появления следующих письменностей:

1. Клинопись.
2. Иероглифическое письмо.
3. Финикийский алфавит.
4. Линейное письмо Б.
5. Арамейское письмо.

Правильный ответ: 2 → 1 → 4 → 3 → 5.

28. Установите последовательность следующих культурных и религиозных явлений:

1. Возникновение культа Амона в Египте.
2. Распространение зороастризма в Персии.
3. Начало строительства зиккуратов в Месопотамии.
4. Появление первых ведических гимнов в Индии.
5. Введение культа единого бога Атона в Египте.

Правильный ответ: 3 → 1 → 4 → 5 → 2.

29. Установите соответствие между правителем и его реформой или достижением.

Правитель		Реформа/достижение	
А	Хаммурапи	1	Введение культа единого бога Атона
Б	Эхнатон	2	Создание свода законов
В	Дарий	3	Разделение империи на сатрапии
Г	Ашока	4	Распространение буддизма

Правильный ответ: А-2, Б-1, В-3, Г-4.

30. Установите соответствие между памятником культуры и страной его происхождения.

Памятник		Страна	
А	Законы Хаммурапи	1	Китай
Б	Ригведа	2	Индия
В	Великая китайская стена	3	Вавилония
Г	Эпос о Гильгамеше	4	Месопотамия

Правильный ответ: А-3, Б-2, В-1, Г-4.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Образование централизованного общегипетского государства и его расцвет в эпоху Древнего царства.
2. Великая египетская держава Нового царства и Поздний Египет в I тыс. до н.э.
3. Формирование в Месопотамии классового общества и государства. Основные процессы исторического развития Месопотамии в III тыс. до н.э.
4. Месопотамия во II тыс. до н.э.

5. Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Новоавилонская державы.
6. Хеттское царство во II тыс. до н.э.
7. Урарту, Фригия и Лидия в конце II – начале I тыс. до н.э.
8. Сирия, Финикия и Палестина в древности (III-II тыс. до н.э.).
9. Палестина в первой половине I тыс. до н.э. Царства Израиля и Иудеи.
10. Финикия во II – I тысячелетии до н.э.
11. Элам и Мидия – древнейшие государства на территории Ирана (III-II тыс. до н.э.).
12. «Мировая» Персидская (Ахеменидская) держава в VI-IV вв. до н.э.
13. Древнейшая (Индская) цивилизация (XXIII-XVIII вв. до н.э.).
14. Разложение первобытнообщинного строя и возникновение древних государственных образований в Китае. Шань-Инь и Чжоу (2-я половина II – I тыс. до н.э.).
15. Древний Китай в VIII-III вв. до н.э.
16. Империя Хань в III в. до н.э. – III в. н.э.
17. Древние государства Восточной и Юго-Восточной Азии в I тыс. до н.э.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации:

1. Древний Восток и его место в историческом процессе. Древневосточная деспотия.
2. Хронологические и географические рамки курса «История древнего Востока». Проблема происхождения государственности.
3. Социально-классовая структура общества древнего Востока.
4. Община на древнем Востоке (на примере одного из древневосточных государств).
5. Древний Египет: природные условия, население, периодизация.
6. Источники и историография по истории древнего Египта.
7. Египет периодов Раннего и Древнего царств.
8. Египет в период Среднего царства.
9. Египет при XVIII династии. Завоевательные походы Тутмоса III.
10. Религиозная реформа Эхнатона.
11. Египет при XIX и XX династиях.
12. Египет в эпоху Позднего царства.
13. Особенности древнеегипетской религии.
14. Культура древнего Египта.
15. Месопотамия в III тыс. до н.э.
16. Экономическое развитие Вавилонии по Законам Хаммурапи.
17. Социальная структура общества по Законам Хаммурапи.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;

- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обу-

чающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.