

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История средних веков

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	- основные исторические события, явления, процессы эпохи Средневековья - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Средневековья. - Оценки основных исторических событий эпохи Средневековья в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Средневековья. - Основные методы критического анализа исторической информации.	- применять знание основных проблем и концепций истории Средних веков в исторических исследованиях. - интерпретировать события, явления, процессы истории Средних веков в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности исторических процессов периода Средних веков, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры	- применения знание основных проблем и концепций истории Средних веков в исторических исследованиях. - интерпретации событий, явлений, процессов истории Средних веков в контексте развития всеобщей истории - выявления особенностей исторических процессов периода Средних веков, повлиявших на

			формирование европейской и мировой культуры
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Средних веков» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП, входит в модуль «Всеобщая история» с дисциплинами «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Рима», «История нового времени», «История новейшего времени». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Первобытное общество».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		5/180
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	50
	Занятия семинарского типа	68
	Промежуточная аттестация: экзамен, зачет	9,1
Самостоятельная работа (СРС)		52,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционно го типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебн ые занят ия	Прак тичес кие занят ия	Сем инар ы	Лабора торн ые работ ы	Иные занят ия	
1.	Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.	3			6			

2.	Источниковедение.	3			4			
3.	Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	4			6			
4.	Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений.	3			6			
5.	Византия в IV-XI вв.	4			4			
6.	Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	3			4			
7.	Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	3			6			
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье.	4			4			
9.	Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	3			4			
10.	Крестовые походы.	3			6			
11.	Франция в XI-XV вв.	3			4			
12.	Англия в XI-XV вв.	4			4			
13.	Германия и Италия в период развитого средневековья.	3			4			
14.	Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	3			4			
15.	Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация.	4			6			
	Итого	50			68			52,9
Промежуточная аттестация			9,1					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.	Происхождение и смысл понятия "средние века" в истории и историографии. Хронологические границы и основные периоды истории средних веков.
2.	Источниковедение.	Источники по истории средневековья. Классификация. Методы изучения. Произведения античных авторов как источник по истории древних германцев.
3.	Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	Поздняя Римская империя: состояние, причины упадка. Культурное значение римской цивилизации. Кризис рабовладельческого строя и зарождение феодальных отношений в Римской империи. Упадок античной культуры и образованности. Продолжатели античных традиций в варварском мире.
4.	Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений.	Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Военная организация. Политическая организация и королевская власть. Система управления. От Меровингов к Каролингам.
5.	Византия в IV-XI вв.	Понятие «Византия» и его содержание. Основные этапы истории Византии VII – XV вв. Особенности положения Православной Церкви в составе Византии. Церковно-государственные отношения в Византии. Цезарепапизм.
6.	Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	Англы, саксы и юты. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации. Начало христианизации Англии. Эволюция государства у англосаксов. Возобновление и конец датских нашествий.
7.	Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	Эпоха викингов и ее этапы. От империи Каролингов к Священной Римской империи. Германский мир в эпоху становления государственности. Особенности социального и государственного развития.
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье.	Общая характеристика культуры раннего средневековья. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье. Монополия церкви на интеллектуальное образование. Отношение церкви к античному наследию.
9.	Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	Складывание средневековых городов. Пути и типологические зоны феодального градообразовательного процесса.
10.	Крестовые походы.	Возникновение идеи крестовых походов. Периодизация крестовых походов. Причины и предпосылки; развитие крестоносного движения. Государства крестоносцев на Востоке.
11.	Франция в XI-XV вв.	Аграрное развитие Франции в XI-XIII вв. Причины сельскохозяйственного подъема. Изменения в имущественном и социальном

		положении крестьянства. Сеньориальная монархия во Франции в X-XIII вв. Рост городов. Филипп II Август. Альбигойские войны. Реформы Людовика IX. Начало сословной монархии во Франции и ее особенности.
12.	Англия в XI-XV вв.	Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Развитие городов. Англия в XII-XIII вв. Экономическое и социальное развитие. Реформы Генриха II. Англо-французская держава Плантагенетов. Социально-политический конфликт 1213-1215 гг. и борьба за Великую хартию вольностей. Отражение интересов различных слоев общества в Великой хартии вольностей. Гражданская война 1258-1267 гг. Оксфордские и Вестминстерские провизии.
13.	Германия и Италия в период развитого средневековья.	Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XII-XIII вв. и его особенности. Немецкая колонизация на Востоке. Итальянская политика германских императоров и ее крах. Германия в XIV-XV вв. Особенности экономического и социально-политического развития.
14.	Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. Процесс первоначального накопления капитала, его сущность, источники, методы, специфические черты в отдельных странах. Появление и пути развития капиталистической мануфактуры.
15.	Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация.	Раннее Возрождение и гуманизм в Италии (XIV-XV вв.). Социальные корни и основные черты гуманизма. Титаны Возрождения. Начало книгопечатания. Проблема гуманизма и Возрождения в историографии. Экономическое и социально-политическое развитие Германии в конце XV - начале XVI вв. и его особенности. Гуманизм в Германии и его специфические черты.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.	1. Дискуссии по вопросам периодизации средневековой истории, ее места, исторического и культурного значения во всемирной истории. 2. Западноевропейская средневековая цивилизация: особенности становления и развития.
2.	Источниковедение.	1. Законодательные памятники раннего средневековья. 2. Агиографические сочинения. Биографии. 3. Исторические сочинения VI-XII вв.

		4. Документальные источники.
3.	Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	1. Гунны: происхождение, продвижение в Европе. Королевство гуннов и его исчезновение. 2. Расселение германцев на территории Западной Римской империи и образование варварских королевств. Борьба и соперничество, расцвет и упадок отдельных королевств.
4.	Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений.	1. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. Имунитет. Вассалитет. 2. Каролингское поместье. Категории крепостного и зависимого населения. Формы ренты. 3. Хозяйственный и общественный строй франков (по законодательным и нарративным источникам)
5.	Византия в IV-XI вв.	1. Дуализм положения византийских императоров. Император как автократор и как выборная фигура. Реальные полномочия и формальные прерогативы императорской власти. 2.Кодификация Феодосия II. Кодекс Юстиниана и его историческое значение. Особенности рецепции римского права в Византии.
6.	Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	1. Правление Альфреда Великого 2. Эволюция государства у англосаксов.
7.	Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	1. Германия в IX-XI вв.: походы против славян; борьба с венграми; итальянская политика германских королей и создание Священной Римской империи. 3.Политический кризис 2-й половины XI в. в Германии. Клюнийское движение. Начало борьбы за инвеституру. Вормский конкордат
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье.	1. Образование в раннее средневековье 2. Оформление христианской догматики. Вселенские соборы. Становление доктрины папства. Христианизация германских и кельтских племен в IV-V вв. Раннее монашество.
9.	Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	1. Характер и основные типы городского самоуправления. 2. Концепции «феодальной революции».
10.	Крестовые походы.	1. Духовно-рыцарские ордена. 2. Латинская империя. Последние крестовые походы. Итоги крестовых походов.
11.	Франция в XI-XV вв.	1. Специфика социальной структуры французского общества. Политика Филиппа IV. 2. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Генеральные Штаты 1356 г. 3. Жакерия. 4. Франция во 2-й половине XIV-начале XV вв. Налоговая и военная реформы Карла VII.
12.	Англия в XI-XV вв.	1. Начало английского парламента. Симон де

		Монфор. Социальная и политическая роль парламента в конце XIII-XIV вв. Особенности формирования сословной монархии. 2. Эволюция судебной системы. 3. Экономические и социальные сдвиги в английской деревне XIII-XIV вв. "Черная смерть" и сеньориальная реакция в середине XIV в.
13.	Германия и Италия в период развитого средневековья.	1. Города и союзы городов. Ганза. Территориальные княжества. "Золотая булла" Карла IV - закрепление раздробленности страны. 2. Италия в XI-XII вв.: неравномерность развития различных областей, становление коммун и расцвет городов. Борьба итальянских городов против германских императоров и феодалов. 3. Походы Фридриха I в Италию. Гвельфы и гиббеллины.
14.	Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	Формирование новых классов - буржуазии и пролетариата. Протоиндустриализация. Возникновение абсолютной монархии.
15.	Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация.	Движение за Реформацию в Германии. Учение М. Лютера. Народная реформация. Томас Мюнцер. Крестьянская война в Германии. Поражение крестьян и его последствия.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.	Дискуссии по вопросам периодизации средневековой истории, ее места, исторического и культурного значения во всемирной истории.
2.	Источниковедение.	Основные типы исторических источников эпохи средневековья. Историография истории Средних веков.
3.	Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	Древние германцы. Великое переселение народов: причины, сущность, передвижение народов, этапы, результаты и последствия.
4.	Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений.	Империя Карла Великого: от объединения к распаду.
5.	Византия в IV-XI вв.	Борьба Византии с турками и падение Константинополя (XIII-XV вв.) в описании современников. Внутренняя политика Юстиниана I и политическая борьба в Византии в VI в. (Прокопий Кесарийский, Агафий).
6.	Англия до середины XI вв.	Походы викингов и их роль в европейской истории.

	Особенности феодализационного процесса.	
7.	Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	Германия в IX-XII в. Особенности социального и государственного развития.
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье.	Развитие образования в эпоху раннего средневековья. Роль церкви в данном процессе. Философия и теология.
9.	Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	Проблема происхождения городов в историографии. Борьба между городами и их сеньорами: причины, этапы, методы борьбы, социальные основы, основные отвоевания.
10.	Крестовые походы.	Культурное взаимодействие Запада и Востока в средние века.
11.	Франция в XI-XV вв.	Экономическое развитие Франции в XV в. Завершение политического объединения. Людовик XI. Становление королевской администрации.
12.	Англия в XI-XV вв.	Восстание Уота Тайлера: причины, ход, программы восставших. Последствия и значение восстания. Англия в XV в. Социально-экономическое развитие английской деревни. "Старое" и "новое" дворянство. Война Алой и Белой Роз и ее социальные последствия. Формирование английской нации
13.	Германия и Италия в период развитого средневековья.	Италия XIII-XV: аграрное развитие, крестьянские восстания. Социально-политическое развитие городских коммун. Зарождение в Италии раннекапиталистических отношений. Восстание чомпи. Сицилийское королевство. Итальянские морские республики, их борьба за гегемонию в Средиземноморье. Тирания в итальянских городах-государствах.
14.	Социально-экономическая и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	Особенности абсолютистской системы во Франции, Англии, Испании, в регионе обратимого типа развития капитализма. Историки о природе западноевропейского абсолютизма.
15.	Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация.	Победа княжеской Реформации в Германии. Аугсбургский религиозный мир. Экономическое и политическое положение Швейцарии в XVI в. У. Цвингли и его реформация. Кальвин, его вероучение. Распространение кальвинизма в Европе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Медиевистика как комплексная наука о средневековье.	Опрос, тестирование
2.	Источниковедение.	Опрос, тестирование
3.	Кризис Римской империи и эпоха Великого переселения народов. Образование варварских королевств.	Опрос, тестирование, информационный проект
4.	Франкское государство Меровингов Франкское государство Каролингов. Формирование феодальных отношений.	Опрос, тестирование, исследовательский проект
5.	Византия в IV-XI вв.	Опрос, тестирование, информационный проект
6.	Англия до середины XI вв. Особенности феодализационного процесса.	Опрос, тестирование, информационный проект
7.	Северная Европа в конце раннего Средневековья. Германия в IX-XII в.	Опрос, тестирование дискуссия
8.	Культура Западной Европы в раннее средневековье. Церковь в раннее Средневековье.	Опрос, тестирование, исследовательский проект
9.	Формирование средневекового урбанизма. Феодальная революция IX-X вв.	Опрос, тестирование, информационный проект. дискуссия
10.	Крестовые походы.	Опрос, тестирование, информационный проект
11.	Франция в XI-XV вв.	Опрос, тестирование
12.	Англия в XI-XV вв.	Опрос, тестирование, информационный проект
13.	Германия и Италия в период развитого средневековья.	Опрос, тестирование, информационный проект
14.	Социально-экономическая	Опрос, тестирование, исследовательский проект

	и политическая жизнь Европы в XVI - начале XVII вв.	
15.	Перемены в духовной жизни Европы: Возрождение, Реформация.	Опрос, тестирование, информационный проект

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0157-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70148.html>

2. Попова, Е. А. Краткий словарь по истории средних веков: учебно-методическое пособие / Е. А. Попова. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-209-07962-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91017.html>

3. Практикум по истории Средних веков / составители Т. Н. Лощилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова, под редакцией Н. В. Симоновой. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0800-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94699.html>

4. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века: учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.]; под редакцией В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-94373-439-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78879.html>

5. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков: учебное пособие / В. Г. Павленко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — <https://www.iprbookshop.ru/21954.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. История Азии и Африки в Средние века: учебно-методическое пособие в модульной технологии. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История и Обществознание» / составители А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 105 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94284.html>

2. Теория и история дипломатии. Часть первая. Древность и Средние века: хрестоматия / составители О. И. Ивонина, Т. А. Черноверская. — Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015. — 220 с. — ISBN 978-5-7014-0700-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87196.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Средние века». - Режим доступа: <https://www.srednieveka.ru/>
2. Журнал «Клио». - Режим доступа: <http://clioscience.com/>
3. Научный альманах «Прослогион». - Режим доступа: <http://proslogion.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.vremennik.biz/>
2. <https://cursormundi.livejournal.com/>
3. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/2187>
4. <https://vk.com/clubodisalm>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История средних веков»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	- основные исторические события, явления, процессы эпохи Средневековья - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Средневековья. - Оценки основных исторических событий эпохи Средневековья в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Средневековья. - Основные методы критического анализа исторической информации.	- применять знание основных проблем и концепций истории Средних веков в исторических исследованиях. - интерпретировать события, явления, процессы истории Средних веков в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности исторических процессов периода Средних веков, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры	- применения знание основных проблем и концепций истории Средних веков в исторических исследованиях. - интерпретации событий, явлений, процессов истории Средних веков в контексте развития всеобщей истории - выявления особенностей исторических процессов периода Средних веков, повлиявших на

			формирование европейской и мировой культуры
--	--	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.
Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Складывание средневековых городов. Пути и типологические зоны феодального градообразовательного процесса.
2. "Феодальная революция», возникновение теории "феодальной революции, критика концепции "феодальной революции".
3. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье.
4. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византийской империи.
5. Западно-Франкское королевство (Франция) в IX — X вв.
6. Англия в период раннего средневековья.
7. Империя Карла Великого.

8. Развитие государства у франков в VI — VIII вв.
9. Столетняя война как первое межгосударственное столкновение в Западной Европе.
10. Становление доктрины папства.

Типовые тесты

3 СЕМЕСТР

ОПК-2

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между историческими периодами и их характеристиками:

периоды	характеристики
А) Раннее Средневековье	1) формирование феодальных отношений
Б) Высокое Средневековье	2) расцвет городов и торговли
В) Позднее Средневековье	3) кризис феодальной системы
Г) Античность	4) рабовладельческий строй

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Форма землевладения в средневековой Европе.

Ответ: феодал

3. Система общественных отношений.

Ответ: феодализм

4. Задание на соответствие. Установите соответствие между государствами и правителями.

Ответ: А2, Б3, В1, Г4

5. К сословиям относятся:

- 1) духовенство
- 2) дворянство
- 3) буржуазия
- 4) крестьянство

Ответ: 1,2,4

6. Договор между сеньором и вассалом.

Ответ: вассальный договор

7. Натуральное хозяйство – это.

Ответ: собственное потребление

8. Последовательность:

- 1) образование государства
- 2) Карл Великий
- 3) распад

4) Верден
Ответ: 1,2,3,4

9. Орган представительства в Англии.
Ответ: парламент

10. Система повинностей:
1) барщина
2) оброк
3) вассалитет
Ответ: 1

11. Крестовые походы – это.
Ответ: военные экспедиции

12. Последовательность походов:
1) Первый
2) Четвёртый
3) Третий
Ответ: 1,3,2

13. Причины:
1) религиозные
2) экономические
3) научные
Ответ: 1,2

14. Город – это.
Ответ: центр торговли

15. Религия:
1) ислам
2) христианство
3) буддизм
Ответ: 2

4 СЕМЕСТР **ОПК-2**

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между явлениями и их характеристиками:

явления

- А) Ренессанс
- Б) Реформация
- В) Контрреформация
- Г) Гуманизм

характеристики

- 1) борьба с протестантизмом
- 2) культурное возрождение
- 3) реформа церкви
- 4) ценность человека

Заполните соответствующие цифры под буквами:

- А
- Б
- В
- Г

Ответ: А2, Б3, В1, Г4

2. Движение за реформу церкви.

Ответ: Реформация

3. Основатель протестантизма.

Ответ: Мартин Лютер

4. Задание на соответствие страны-события.

Ответ: А4, Б1, В2, Г3

5. Последствия:

1) протестантизм

2) усиление церкви

3) войны

Ответ: 1,3

6. Политика укрепления власти.

Ответ: абсолютизм

7. Орган во Франции.

Ответ: Генеральные штаты

8. Последовательность:

1) Реформация

2) Контрреформация

3) войны

Ответ: 1,2,3

9. Возрождение характеризуется.

Ответ: развитием науки

10. Политика Испании:

1) Реформация

2) Реконкиста

3) Инквизиция

Ответ: 2

11. Инквизиция – это.

Ответ: церковный суд

12. Последовательность Англия:

1) Генрих VIII

2) революция

3) монархия

Ответ: 1,2,3

13. Признаки:

1) сильная власть

2) нет сословий

3) армия

Ответ: 1,3

14. Гуманизм – это.

Ответ: ценность человека

15. Тенденция:

- 1) раздробленность
- 2) централизация
- 3) изоляция

Ответ:

2

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Историческое и культурное значения средневековья во всемирной истории.
2. Западноевропейская средневековая цивилизация: особенности становления и развития.
3. Медиевистика на современном этапе
4. История средних веков в контексте всемирной истории.
5. Византийская культура
6. Итальянские морские республики, их борьба за гегемонию в Средиземноморье.
7. Особенности абсолютистской системы во Франции
8. У. Цвингли и его реформация.
9. Движение французских коммун.
10. Рабочее законодательство XIV в. в Англии и его социальная направленность.
11. Рыцарство и его происхождение
12. Христианство и Римская империя (I - IV вв.).
13. Римские папы в европейской политике XII - XIII вв.
14. Книжное дело в средние века.
15. Изучение Салической правды в отечественной медиевистике.

Типовые вопросы промежуточной аттестации

1. Кризис Поздней Римской империи и зарождение в ней элементов протофеодальных отношений.
2. Общественный строй древних германцев.
3. Великое переселение народов и образование варварских государств.
4. Падение Западной Римской империи и развитие Италии в период Раннего Средневековья.
5. Общественный строй франков по данным «Салической правды».
6. Складывание феодализма у франков.
7. Развитие государства у франков в VI — VIII вв.
8. Империя Карла Великого.
9. Англия в период раннего средневековья.
10. Эпоха викингов в Северной Европе.
11. Церковь и папство в период раннего средневековья.

Типовые вопросы промежуточной аттестации

1. Германия в IX — X вв. Образование Священной Римской империи.
2. Западно-Франкское королевство (Франция) в IX — X вв.
3. Германия, Италия и папство в X — XI в.
4. Государства Пиренейского полуострова в период Раннего Средневековья.
5. Общая характеристика культуры раннего средневековья.

6. Упадок культуры в позднеримской империи и в раннее средневековье.
7. Оформление христианской догматики
8. Становление доктрины папства.
9. Складывание средневековых городов. Пути и типологические зоны феодального градообразовательного процесса.
10. "Феодальная революция», возникновение теории "феодальной революции, критика концепции "феодальной революции".
11. Столетняя война как первое межгосударственное столкновение в Западной Европе.
12. Взятие Константинополя турками. Причины падения Византийской империи.
13. Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.): причины, основные периоды и их характеристика.
14. Общая характеристика внешнеполитической ситуации в Европе в середине XVII в.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для

иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.