

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История Новейшего времени

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	- Основные исторические события, явления, процессы эпохи Новейшего времени. - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Новейшего времени. - Оценки основных исторических событий эпохи Новейшего времени в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Новейшего времени. - Основные методы	- применять знание основных проблем и концепций истории Новейшего времени в исторических исследованиях. - интерпретировать события, явления, процессы истории Новейшего времени в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности исторических процессов периода Новейшего времени, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры	- применения знаний основных проблем и концепций истории Новейшего времени в исторических исследованиях. - интерпретации событий, явлений, процессов истории Новейшего времени в контексте развития всеобщей истории - выявления особенностей исторических процессов периода Новейшего

	критического анализа исторической информации.		времени, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Нового времени» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История новейшего времени», «История России до XX века», «История России XX века», «Историческая география».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	52
	Занятия семинарского типа	52
	Промежуточная аттестация: зачет, экзамен	9,1
Самостоятельная работа (СРС)		102,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Первая мировая война и ее итоги.	6			6			11
2.	Европейские страны между	6			6			10

	мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.							
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	6			6			11
4.	Соединенные Штаты Америки.	5			5			11
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	5			5			10
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	6			6			11
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	6			6			10
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	5			5			11
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	6			6			10,9
	Итого	52			52			102,9
Промежуточная аттестация				9,1				

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Первая мировая война и ее итоги.	Начало Первой мировой войны. Основные события на фронтах. Экономика воюющих стран. Мировая война и русская революция. Итоги войны. версальско-Вашингтонская система международных отношений.
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	Италия после окончания Первой мировой войны. Фашистский режим в Италии. Революция в Германии. Веймарская конституция. Последствия Версальского мирного договора для Германии. Национал-социалистический режим (1933-1939).
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	Политическое развитие европейских стран после Первой мировой войны. Общая характеристика. Франция. Великобритания. Гражданская война в Испании и позиции великих держав. Роль Лиги Наций и проблема коллективной безопасности
4.	Соединенные Штаты Америки.	США в послевоенное десятилетие. Эра «просперити». Мировой экономический кризис и

		Великая депрессия в США. Президент Ф.Д. Рузвельт. Политика Нового курса.
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	Причины и начало Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и изменение характера войны. Театр военных действий и проблема открытия «второго фронта» в Европе. Военные действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Оккупационный режим в европейских странах. Движение сопротивления в Европе. Итоги Второй мировой войны.
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Формирование биполярного мира. Новые международные организации. Кризисные точки в системе международных отношений в годы «холодной войны». Кризисные моменты в истории стран социализма. Период разрядки международной напряженности. Ввод советских войск в Афганистан и новый виток гонки вооружений.
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	Концепция постиндустриального общества. Социальная структура в западных странах. Экономические реформы «общество потребления». Экономические кризисы 1970-1980 гг. Практика применения общественно-политических доктрин. Феномен молодежной контркультуры в обществе массового потребления. Проблема расовой дискриминации.
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системы международных отношений.	Перестройка СССР и развал в социалистической системе. Объединение Германии и ее место в современном мире. Распад Югославской федерации. Европа на пути интеграции.
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	Формирование однополярного мира. Характеристика внешней политики США. Изменение роли НАТО. США в 1990-2000 -е гг. Создание Европейского Союза

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Первая мировая война и ее итоги.	1. Июльский кризис 1914 года. Начало Первой мировой войны. 2. Причины Первой мировой войны. Характер войны. Военные и территориальные планы сторон. 2. Военная кампания 1914 года. 3. Планы верховного командования германской армии на 1915 год. Военная кампания 1915 года. Итоги боевых действий в 1915 году. 4. Планы верховного командования войск Антанты и германской армии на 1916 год. Военная кампания 1916 года. Итоги боевых действий в 1916 году. Первые попытки заключить мир.

		5. Итоги и последствия Первой мировой войны.
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	1. Германия. Особенности режима Веймарской республики. Выполнение тяжелых условий Версальского мирного договора. Экономические трудности. Приход к власти А. Гитлера. Создание нацистского режима и ликвидация демократических институтов. Курс на пересмотр условий Версаля. 2. Италия. Послевоенный политический кризис. Рост влияния фашистов. Приход к власти Б. Муссолини. Фашизация страны. Агрессивный внешнеполитический курс.
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	1. Особенности экономического и социально-политического развития стран Западной Европы в 1920–1930-е гг. Характеристика политических режимов и особенности политических процессов межвоенного периода. 2. Три варианта организации государственной власти: тоталитарный, авторитарный и либеральный. 2 Великобритания. Эволюция политического режима. Кризис либеральной партии и усиление лейбористов. Деятельность коалиционных правительств в 30-е гг. Угроза фашизации страны. Особенности британской внешней политики.
4.	Соединенные Штаты Америки.	1. Характерные черты капиталистической стабилизации 1920-х годов. 2. Кризис теории «твердого индивидуализма» в конце 20-х – начале 30-х гг. «Великая депрессия» в США.
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы и вступление стран Европы и Азии во Вторую мировую войну. 2. Начало Второй мировой войны и ключевые события на ее первом этапе. 3. Нападение Германии на СССР и начало второго этапа войны. «План Барбаросса». 4. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Удар японской авиации по Пёрл-Харбору. Захват островных территорий, наступление в Китае, Малайзии, Бирме. 5. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Ситуация на фронтах в 1942-1943 гг.
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	1. Интеграционные процессы в капиталистическом мире: сущность, причины и цели экономической интеграции. 2. Общее и особенное в интеграционных процессах в Западной Европе.
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие	1. Экономическое развитие стран Западной Европы и Северной Америки в 1940-70-е гг. 2. Политическая жизнь западного общества в послевоенные десятилетия

	тенденции, проблемы	
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	1. Новый виток гонки вооружений, активизация военного соперничества СССР и США. 2. Рост антикоммунистических настроений в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. Центробежные тенденции внутри самого Советского Союза в конце 1980-х гг.
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	1. Итоги западноевропейской интеграционного процесса 1950 – 1970-х гг.: достижения, противоречия, перспективы. 2. Роль научно-технического сотрудничества западноевропейских стран в активизации интеграционного процесса в начале 1980-х гг. Проекты ЭСПРИТ, «Эврика». 3. Политические и правовые аспекты трансформации ЕЭС в Европейский Союз: от Штутгартской декларации к Маастрихтскому договору. Проблема расширения Европейского Союза в 1980 – 1990-х гг.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Первая мировая война и ее итоги.	Февральская буржуазная революция 1917 года, ее влияние на ход первой мировой войны. Брестский мир.
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия. Германия. Веймарская республика.	Франция в 1919-1939 гг. Нестабильность республиканского режима. Дирижизм в экономике. Главные ориентиры во внешней политике. Победа на парламентских выборах Народного фронта. Причины его распада в конце 30-х гг. Испания. Особенности развития в первой четверти XX в. Социально-политический кризис рубежа 20–30-х гг. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж генерала Ф. Франко. Гражданская война в Испании 1936- 1939 гг.
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	Великобритания. Эволюция политического режима. Кризис либеральной партии и усиление лейбористов. Деятельность коалиционных правительств в 1930-е гг. Угроза фашизации страны. Особенности британской внешней политики.
4.	Соединенные Штаты Америки.	Победа на президентских выборах Ф. Д. Рузвельта. Содержание и особенности «нового курса». Основы государства «всеобщего благоденствия». Внешнеполитический изоляционизм США
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	Завершающий период Второй мировой войны. Победы союзников в Европе и на Тихом океане. Высадка в Нормандии и открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Поражение гитлеровских войск во

		Франции, в Италии и восточной Германии. Битва за Берлин. Крах нацистского режима. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром и капитуляция японских вооруженных сил. Итоги Второй мировой войны.
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Итоги и уроки Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский трибуналы.
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	Развитие гражданского общества. 1960-е гг. Завершение индустриальной эпохи. Эпоха «государства всеобщего благоденствия».
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	Падение Берлинской стены в 1989 г. и воссоединение Германии в 1990 г. Трансформация миропорядка, сложившегося по итогам Второй мировой войны. Распад СССР.
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	Мировой экономический кризис 2008 г. и его последствия. Евроинтеграция на современном этапе. Основные направления развития информационного общества. Альтерглобализм и особенности его проявления в различных странах мира. Особенности проявления экономического кризиса в Европе и пути решения проблемы в европейских странах. Тихоокеанский альянс и Меркосур как две альтернативных формы интеграции Южной Америке. Особенности евразийской интеграции в XXI веке.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Первая мировая война и ее итоги.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
2.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Италия.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

	Германия. Веймарская республика.	
3.	Европейские страны между мировыми войнами (1919-1939). Особенности развития международных отношений.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
4.	Соединенные Штаты Америки.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
5.	Вторая мировая война (1939-1945).	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
6.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
7.	Постиндустриальное общество. Эпоха «государства всеобщего благоденствия». Общие тенденции, проблемы	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
8.	Конец Ялтинско - Потсдамской системе международных отношений.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия
9.	Основные направления внутренней и внешней политики западных стран на рубеже XX-XXI вв.	Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0183-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70007.html>

2. Томсинов, В. А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время / В. А. Томсинов. — Москва: Зерцало-М, 2012. — 456 с. — ISBN 978-5-94373-215-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6751.html>

3. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80588.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный

университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74715.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>
2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>
3. Журнал «Новейшая история России». - Режим доступа: <http://modernhistory.ru>
4. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://hist.hse.ru/source/>
2. <https://diletant.media/articles/45310025/>
3. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся;

колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История Нового времени»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Знает основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории ОПК-2.2. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике ОПК-2.3. Применяет знания основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; интерпретирует прошлое в историографической теории и практике

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ОПК-2		
	- Основные исторические события, явления, процессы эпохи Новейшего времени. - Причины, ход и следствия основных исторических событий эпохи Новейшего времени. - Оценки основных исторических событий эпохи Новейшего времени в историографии. - Основную источниковую базу сведений о событиях эпохи Новейшего времени. - Основные методы	- применять знание основных проблем и концепций истории Новейшего времени в исторических исследованиях. - интерпретировать события, явления, процессы истории Новейшего времени в контексте развития всеобщей истории - выявлять особенности исторических процессов периода Новейшего времени, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры	- применения знаний основных проблем и концепций истории Новейшего времени в исторических исследованиях. - интерпретации событий, явлений, процессов истории Новейшего времени в контексте развития всеобщей истории - выявления особенностей исторических процессов периода Новейшего

	критического анализа исторической информации.		времени, повлиявших на формирование европейской и мировой культуры
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность,

		но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Причины, предпосылки, ход и итоги второй мировой войны.
2. Основы функционирования и противоречия Версальско-Вашингтонской системы миропорядка. Революции в Восточной и Центральной Европе в послевоенный период. Причины, характер, итоги.
3. Кризисные явления и варианты их преодоления в странах Запада в межвоенный

период (на примере истории Великобритании и Франции).

4. Проблема «догоняющего развития» Европейский опыт недемократической альтернативы (тоталитарные режимы).

5. США в межвоенный период: от великой депрессии к «Новому курсу».

6. Поттсдамская система. Складывание биполярного мира. «Холодная война»

7. Развитие стран Запада в 50–70-е гг. XX в. под лозунгом строительства «общества всеобщего благоденствия».

8. Распад колониальных империй. «Третий мир» как новая составляющая мирового развития.

9. Основные тенденции развития мировой цивилизации в последнюю четверть XX – начале XXI вв.

Типовые тесты

7 СЕМЕСТР ОПК-2

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между событиями и их характеристиками:

события	характеристики
А) Первая мировая война	1) глобальный военный конфликт 1914–1918
Б) Вторая мировая война	2) крупнейший конфликт 1939–1945
В) Холодная война	3) противостояние СССР и США
Г) Октябрьская революция	4) смена власти в России 1917

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Период новейшей истории начинается с.

Ответ: начала XX века

3. Военный блок стран Антанты.

Ответ: союзники

4. Задание на соответствие страны-события.

Ответ: А2, Б3, В1, Г4

5. Причины Первой мировой войны:

- 1) политические
- 2) экономические
- 3) климатические

Ответ: 1,2

6. Революция 1917 года в России.

Ответ: Октябрьская

7. Политика изоляции.

Ответ: изоляционизм

8. Последовательность:

1) Первая мировая

2) революция

3) Вторая мировая

Ответ: 1,2,3

9. Международная организация после войны.

Ответ: Лига Наций

10. Режим в Германии:

1) демократия

2) нацизм

3) социализм

Ответ: 2

11. Фашизм – это.

Ответ: тоталитарная идеология

12. Последовательность:

1) кризис

2) война

3) восстановление

Ответ: 1,2,3

13. Последствия войны:

1) разрушения

2) новые границы

3) изоляция

Ответ: 1,2

14. Международный конфликт.

Ответ: война

15. Основная тенденция:

1) глобализация

2) изоляция

3) аграрность

Ответ: 1

8 СЕМЕСТР

ОПК-2

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между процессами и их характеристиками:

процессы

А) Глобализация

Б) Урбанизация

В) Индустриализация

характеристики

1) интеграция стран мира

2) рост городов

3) развитие промышленности

Г) Информатизация

4) развитие информационных технологий

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Современный этап развития общества.

Ответ: информационное общество

3. Объединение стран Европы.

Ответ: Европейский союз

4. Задание на соответствие страны-события.

Ответ: А3, Б1, В2, Г4

5. Причины глобализации:

- 1) экономические
- 2) технологические
- 3) природные

Ответ: 1,2

6. Процесс объединения государств.

Ответ: интеграция

7. Рост городского населения.

Ответ: урбанизация

8. Последовательность:

- 1) индустриализация
- 2) урбанизация
- 3) глобализация

Ответ: 1,2,3

9. Международная организация.

Ответ: ООН

10. Документ прав человека:

- 1) декларация
- 2) закон
- 3) указ

Ответ: 1

11. Информационное общество – это.

Ответ: общество знаний

12. Последовательность:

- 1) технологии

- 2) экономика
 - 3) общество
- Ответ: 1,2,3

13. Последствия глобализации:

- 1) связи
- 2) обмен
- 3) изоляция

Ответ: 1,2

14. Современная экономика.

Ответ: рыночная

15. Тенденция развития:

- 1) цифровизация
- 2) изоляция
- 3) аграрность

Ответ: 1

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Причины, предпосылки, ход и итоги первой мировой войны.
2. Основы функционирования и противоречия Версальско-Вашингтонской системы миропорядка. Революции в Восточной и Центральной Европе в послевоенный период. Причины, характер, итоги.
3. Кризисные явления и варианты их преодоления в странах Запада в межвоенный период (на примере истории Великобритании и Франции).
4. Проблема «догоняющего развития» Европейский опыт недемократической альтернативы (тоталитарные режимы).
5. США в межвоенный период: от великой депрессии к «Новому курсу».
6. Вторая мировая война.
7. Поттсдамская система. Складывание биполярного мира. «Холодная война»
8. Развитие стран Запада в 50–70-е гг. XX в. под лозунгом строительства «общества всеобщего благоденствия».
9. Распад колониальных империй. «Третий мир» как новая составляющая мирового развития.
10. Основные тенденции развития мировой цивилизации в последнюю четверть XX – начале XXI вв.

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Причины, предпосылки, ход и итоги революции 1918 – 1919 гг. в Германии.
2. Характеристика Веймарской конституции в 1919 г. и ее противоречия.
3. Особенности развития ведущих Европы и Америки в первой половине XX в.: ГМК, изменения в социальной структуре, наличие двух тенденций во внешней политике.
4. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1918 – 1923 гг.
5. Проблемы экономической реконструкции и политической стабилизации в Европейском континенте после первой мировой войны.
6. Проблема фашизации итальянского государства в 1920-е гг. Личность Б. Муссолини.
7. США в период экономической и политической стабилизации 1924 – 1929 гг.

8. Причины краха Версальско-Вашингтонской системы во второй половине 1930-х гг.
9. Внешняя политика ведущих государств накануне второй мировой войны.
10. Вторая мировая война: причины, предпосылки, позиции сторон, основные этапы и результаты.
11. Холодная война: причины и следствия.
12. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против «общества потребления»
13. Президентство Р. Рейгана.
14. США в роли мирового лидера.
15. События в Чехословакии в 1968 г.
16. Карибский кризис.
17. Причины и этапы крушения колониальных империй после второй мировой войны.
18. Ввод советских войск в Афганистан.
19. Война США во Вьетнаме.
20. Советизация Восточной Европы.

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Европа и мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
2. Международные отношения в 1920-х гг.
3. Международные отношения в 1930-х гг.
4. США после Первой мировой войны.
5. Эпоха процветания в США (1920-е гг.).
6. Г. Гувер и «Великая депрессия» в США.
7. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
8. Германия в 1918-1932 гг.
9. Германия в эпоху национал-социализма (1933-1945 гг.).
10. Б. Муссолини и эволюция фашистского режима в Италии.
11. Внутренняя и внешняя политика Франции в 1920-х гг.
12. Особенности фашистского движения во Франции.
13. Народный фронт во Франции.
14. Франция накануне и в годы Второй мировой войны.
15. Итоги Первой мировой войны для Великобритании.
16. Англия в 1920-х гг. Всеобщая стачка 1926 г.
17. Внутренняя и внешняя политика в Англии 1930-х гг.
18. Начало Второй мировой войны. «Странная война» на Западе.
19. Проблема Второго фронта во взаимоотношениях СССР, США и Великобритании.
20. Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну.
21. Характер и особенности войны на Тихом океане.
22. Международные отношения в период Второй мировой войны.
23. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции и их решения.
24. Разгром Германии и капитуляция Японии.
25. Итоги и уроки Второй мировой войны.
26. Образование ООН.
27. Нюрнбергский и Токийский процессы.
28. Крах колониальной системы после Второй мировой войны.
29. Начало Холодной войны.
30. США в период президентства Г. Трумэна.
31. Внешнеполитические доктрины США в 1950-х гг.
32. Международные отношения в 1950-1960-е годы. «Карибский кризис»
33. Гибель Д. Кеннеди - загадка XX века.

34. Р. Никсон и «Уотергейт».
35. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра.
36. Р. Рейган и «рейганомика».
37. Либеральные реформы и политические кризисы в США в 1960-1970-е годы.
38. Внутренняя и внешняя политика президента У. Клинтона.
39. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Буша-младшего. Итоги президентских
40. Политический кризис и становление 5-й республики. Генерал Де Голль.
41. Голлизм и «режим личной власти».
42. Раскол Германии после Второй мировой войны.
43. Последствия объединения Германии. Правительство Г. Шредера.
44. Внутренняя и внешняя политика канцлера А. Меркель.
45. Международные отношения в 1970-1980-е годы.
46. Глобальные проблемы современности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос

проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.