

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Археология

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Использует фундаментальные знания по истории для решения исследовательских задач ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	-Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины -Археологическая периодизация и хронология. -Археологические методы изучения вещественных источников. -Основные направления развития археологии	- осуществлять отбор археологических источников для археологического исследования - осуществлять критический анализ и интерпретацию археологических источников, археологических фактов, при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществлять исторический анализ и интерпретацию археологических культур древности	- навыками осуществления отбора археологических источников для археологического исследования -осуществления критического анализа и интерпретации археологических источников, археологических фактов, при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления исторического анализа и интерпретации археологических культур древности
	ПК-1		
	-основные исторические этапы развития всеобщей истории -основные исторические этапы развития всемирной истории -Археологическая периодизация и хронология. -Основные направления развития археологии	- Анализировать специфику и особенности периодов всеобщей истории в контексте развития археологического знания. - Анализировать специфику и особенности периодов отечественной истории в контексте развития археологического знания. - использовать в археологических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	- навыками анализа специфики и особенностей периодов всеобщей истории в контексте развития археологического знания. - навыками анализа специфики и особенностей периодов отечественной истории в контексте развития археологического знания. - навыками использования в археологических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
	ПК-2		
	-основные исторические этапы развития источниковедения, специальных	- использовать в исторических исследованиях по археологии базовые знания	- навыком использования в исторических исследованиях по

	исторических дисциплин -основные этапы развития историографии -основные методы исторического исследования -основные археологические методы	в области источниковедения, специальных исторических дисциплин - использовать в исторических исследованиях по археологии данные историографии и специальных исторических дисциплин	археологии базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин - использования в исторических исследованиях по археологии данные историографии и специальных исторических дисциплин
--	---	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Археология» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Первобытное общество», «История Древнего Востока».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	18
	Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)		35,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самос тоятел ьная
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	

		типа						работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Введение в археологию.	1			1			2
2.	История формирования и развития археологии.	2			2			4
3.	Археологические памятники и методы их изучения.	2			2			4
4.	Археология каменного века.	2			2			4
5.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	2			2			4
6.	Археология бронзового века.	2			2			2
7.	Археология железного века	2			2			4
8.	Античные государства Северного Причерноморья.	2			2			4
9.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	2			2			5,85
	Итого	18			18			35,85
Промежуточная аттестация			0,15					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в археологию.	Археология как историческая дисциплина. Термин «археология». Различия между историческими и археологическими источниками. Государственная система охраны и исследования памятников истории и культуры Российской Федерации.
2.	История формирования и развития археологии.	Первые сведения об археологических предметах. Основные археологические открытия конца XVIII - XIX веков, становление археологии как исторической науки. Первые археологические периодизации и эволюционные схемы. Археологические исследования в России. Деятельность Российского археологического общества и императорской Археологической комиссии, первые исторические и археологические музеи. Археологическая наука во времена существования СССР. Создание Российской или Государственной академии истории материальной культуры (РАИМК – ГАИМК). Современные

		проблемы археологической науки.
3.	Археологические памятники и методы их изучения.	Специфика археологических источников, археологические памятники. Артефакты, культурный слой, археологические комплексы, археологическая культура. Археологические памятники и их основные типы: стоянки, поселения, могильники, городища, курганы. Периодизация и хронология в археологии, методы датирования. Основные методы полевых и лабораторных исследований. Сравнительно-типологический метод, метод «шнуровки», планиграфия, ремонтаж, трасологический метод, методы естественных наук, статистика. Археология и вспомогательные науки: антропология, палеонтология, палинология, нумизматика, сфрагистика.
4.	Археология каменного века.	Плейстоцен. Палеолит; Нижний палеолит Евразии. Лёссовые стоянки; Мустьерская эпоха. Нижний палеолит на территории СНГ. Природные условия и пути заселения. Человек нижнего палеолита. Основные виды памятников: пещеры и открытые стоянки; сезонные стойбища и базовые лагеря. Местонахождения – как разновидность археологических памятников. Орудия труда – ручные рубила и галечные изделия, проблема выделения двух культурно-исторических областей и ее значимость для первобытной археологии. Археологические памятники Кавказа, Таджикистана, Узбекистана, Казахстана и Сибири. Средний палеолит (мустьерская эпоха). Природные условия, растительный и животный мир. Неандертальский человек. Стоянки Молдавии, Крыма, Кавказа, Средней Азии, Южной Сибири. Мустьерские жилища, зарождение религиозных представлений и искусства. Орудийная деятельность: техника обработки камня и основные типы орудий. Техника леваллуа. Проблема выделения первых археологических культур.
5.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	Эпоха палеометалла. Общая характеристика. Основные этапы изучения эпохи палеометалла в отечественной науке. Энеолит. Энеолитические памятники и культуры Среднего Поволжья.
6.	Археология бронзового века.	Культуры и памятники раннего бронзового века Среднего Поволжья. Средний бронзовый век. Культуры и памятники среднего бронзового века Среднего Поволжья. Поздний бронзовый век. Культуры и памятники позднего бронзового века Среднего Поволжья.
7.	Археология железного века	Ранний железный век лесной полосы, Сибири и Дальнего Востока. Культура населения лесного севера России; Культура племен лесной полосы Сибири и Дальнего Востока в раннем железном

		веке. Искусство и мифология Евразийского мира раннего железного века. Тагарская культура и её распространение в Южной Сибири. Хронология и периодизация. Кавказ в раннем железном веке. Археология Урарту.
8.	Античные государства Северного Причерноморья.	Ранний железный век степной Евразии. Закономерности и особенности археологии раннего железного века. Киммерийцы, скифы, греки и Передняя Азия. Савроматы, саки и сарматы. Скифо-сибирский мир - особый тип цивилизации. Скифы и скифская культура. Сведения греков о народах северного Причерноморья. Скифы, киммерийцы, греки и Передняя Азия. Царские курганы: Куль-Оба, Чертомлык, Солоха, Толстая Могила. Обряд погребения скифской знати, инвентарь. Предметы ювелирного и изобразительного искусства из курганов знати. Скифские поселения. Каменское городище. Скифское ремесло, орудия труда. Предметы вооружения и керамика. Скифское искусство. "Звериный стиль". Территория расселения савроматов в Поволжье и Приуралье. Типы савроматских курганов и могил. Погребальный инвентарь, орудия труда, оружие и украшения. Хозяйство, развитие скотоводства. Савроматские алтари и религиозно-мифологические представления савроматов по археологическим данным.
9.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	Проблемы этногенеза и культурогенеза славян; Восточные славяне в VI—VIII вв.; Археологические памятники древних славян. Основные этапы развития славян по археологическим данным. Вопрос о древних славянах. Лужицкая, белогрудовская. Пшеворская культуры – протославянские полиэтнические. Поселения и могильники. Тшинецкая культура. Территория, могильники, поселения, инвентарь. Чернолесская, Зарубинецкая культуры. Обряд погребения, поселения, посуда, оружие, орудия труда. Хозяйство. Памятники черняховской культуры.: поля погребений, поселения, типы жилищ. Вопрос об отношении черняховской культуры к этногенезу славян. Культура Корчак. Культура Восточных славян периода древнерусского государства. Археологические данные о зарождении феодализма у восточных славян. Возникновение и характер городов. Типы поселений.

6.2.2. Содержание практических занятий

№	Наименование темы (раздела)	Содержание практического занятия
---	-----------------------------	----------------------------------

п/п	дисциплины	
1.	Введение в археологию.	1. Понятие «археология». Основные характеристики научной дисциплины. 2. Археологическая хронологизация.
2.	История формирования и развития археологии.	1. Зарождение археологии как науки. 2. Становление классической археологии. 3. Процессуальная археология, ее важнейшие идеи и представители. 4. Археология в конце XX-начале XXI в. Основные идеи и исследователи.
3.	Археологические памятники и методы их изучения.	1. Археологические памятники и их основные типы: стоянки, поселения, могильники, городища, курганы. 2. Методы полевых и лабораторных исследований в археологии.
4.	Археология каменного века.	1. Нижний палеолит: природные условия и пути заселения. Человек нижнего палеолита. 2. Средний палеолит (мустьерская эпоха). Природные условия, растительный и животный мир. Неандертальский человек.
5.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	1. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов. Трипольская культура. 2. Духовная культура энеолитических племен и ее отражение в материальной культуре поселений.
6.	Археология бронзового века.	1. Технологии и искусство бронзового века Евразии. 2. Культурно – исторические общности развитой бронзы в степях Евразии 3. Бронзовый век в степной полосе России и Казахстана.
7.	Археология железного века.	1. Скифо-сибирский мир - особый тип цивилизации. 2. Сарматы. Происхождение сарматов. Древнегреческие писатели о сарматах. Территория расселения, контакты с соседями.
8.	Античные государства Северного Причерноморья.	1. Археология античных городов Северного Причерноморья. Три важнейших района греческой цивилизации в Северном Причерноморье – Ольвия, города Боспора Киммерийского и Херсонес. 2. Херсонес Таврический. Исследование города. 3. Археология домусульманской и раннемусульманской Средней Азии.
9.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	1. Лужицкая, белогрудовская, пшеворская археологические протославянские культуры –Поселения и могильники. 2. Памятники черняховской культуры: поля погребений, поселения, типы жилищ. Вопрос об отношении черняховской культуры к этногенезу славян. 3. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов. Древний Киев. Памятники Владимиро-Суздальской земли.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в археологию.	Современные проблемы археологической науки.
2.	История формирования и развития археологии.	Деятельность Российского археологического общества и императорской Археологической комиссии, первые исторические и археологические музеи. Раскопки скифских курганов, изучение

		античных городов Причерноморья и славянских древностей, археологические материалы с Кавказа, из Средней Азии и Сибири. Библейская археология.
3.	Археологические памятники и методы их изучения.	Археология и вспомогательные науки: антропология, палеонтология, палинология, нумизматика, сфрагистика
4.	Археология каменного века.	Антропогенез, формирование и развитие человека современного вида. Вопрос о прародине человечества и возможные пути его решения. Африканский континент и <i>Homo habilis</i> . Процесс антропогенеза, основные проблемы. Ископаемые остатки архантропов и палеоантропов на территории стран СНГ и за его пределами.
5.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	Изобретения и новации палеометаллической эпохи. Проблемы хронологии и культуροгенеза памятников эпохи палеометалла. Энеолит: основные события и изобретения.
6.	Археология бронзового века.	Проблемы поздней бронзы: культуры, миграции. Бронзовый век в южных районах Средней Азии. Особенности хозяйственного и культурного развития южных районов Средней Азии в эпоху бронзы. Планировка поселений, особенности внутренней структуры и проблема формирования протогородской культуры. Основные характеристики материальной культуры: земледелие, разведение скота, керамическое производство, применение гончарного круга, выплавка бронзы, техника изготовления бронзовых изделий, строительная техника
7.	Археология железного века.	Территория расселения савроматов в Поволжье и Приуралье. Типы савроматских курганов и могил. Погребальный инвентарь, орудия труда, оружие и украшения. Хозяйство, развитие скотоводства. Савроматские алтари и религиозно-мифологические представления савроматов по археологическим данным. Археологические памятники саков Памира и Алатау. Курганы, обряд погребения. Инвентарь. Керамика, оружие, предметы сбури. Искусство и религиозные представления. Скотоводческое хозяйство и быт населения. Взаимоотношения с земледельцами Средней Азии
8.	Античные государства Северного Причерноморья.	Исследования Пантикапея. Агора – центр древнего города. Укрепления города, планировка, некрополь. Другие города Боспора. Развитие ремесленного производства и торговли.
9.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	Расселение славянских племён. Племенные союзы. Этнический состав населения. Неравномерность экономического развития у восточных славян в середине I тысячелетия. Восточные славяне и их соседи. Археологические данные о зарождении феодализма у восточных славян. Возникновение и характер городов. Типы поселений. Гнёздовские и

		ярославские дружинные курганы. Чёрная Могила. Образование Киевской Руси.
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в археологию.	Опрос, тестирование.
2.	История формирования и развития археологии.	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Археологические памятники и методы их изучения.	Опрос, тестирование.
4.	Археология каменного века.	Опрос, тестирование.
5.	Эпоха палеометалла. Энеолит.	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Археология бронзового века.	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Археология железного века.	Опрос, тестирование.
8.	Античные государства Северного Причерноморья.	Опрос, исследовательский проект.
9.	Древняя Русь в IX-XIII вв. по данным археологии.	Опрос, тестирование, информационный проект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Кудрявцев, А. А. Археология: учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 227 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83256.html>
2. Добровольская, М. В. Археология: учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. — Москва: Прометей, 2012. — 116 с. — ISBN 978-5-4263-0082-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30403.html>
3. Головченко, Н. Н. Древние и средневековые памятники археологии России: учебно-методическое пособие / Н. Н. Головченко. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 89 с. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102722.html>

4. Законодательство по охране памятников истории и культуры (объекты археологии и архитектуры): учебное пособие / составители Ю. А. Подосенова, А. Н. Сарапулов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 149 с. — ISBN 978-5-85218-992-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86347.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Древний мир: история и археология: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.]; под редакцией Ю. В. Куликова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0203-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69998.html>

2. Зальцман, Э. Б. Поселения культуры шнуровой керамики на территории Юго-Восточной Прибалтики: монография / Э. Б. Зальцман. — Москва: Институт Археологии РАН, 2010. — 311 с. — ISBN 978-5-87049-733-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11486.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://arheologija.ru>
2. <https://открытаяархеология.пф>
3. <https://historyrussia.org/sobytiya/v-mire-arkheologii.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в

том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Археология»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-1
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории; ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Использует фундаментальные знания по истории для решения исследовательских задач ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	-Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины -Археологическая периодизация и хронология. -Археологические методы изучения вещественных источников. -Основные направления развития археологии	- осуществлять отбор археологических источников для археологического исследования - осуществлять критический анализ и интерпретацию археологических источников, археологических фактов, при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществлять исторический анализ и интерпретацию археологических культур древности	- навыками осуществления отбора археологических источников для археологического исследования -осуществления критического анализа и интерпретации археологических источников, археологических фактов, при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности - осуществления исторического анализа и интерпретации археологических культур древности
	ПК-1		
	-основные исторические этапы развития всеобщей истории -основные исторические этапы развития всемирной истории -Археологическая периодизация и хронология. -Основные направления развития археологии	- Анализировать специфику и особенности периодов всеобщей истории в контексте развития археологического знания. - Анализировать специфику и особенности периодов отечественной истории в контексте развития археологического знания. - использовать в археологических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	- навыками анализа специфики и особенностей периодов всеобщей истории в контексте развития археологического знания. - навыками анализа специфики и особенностей периодов отечественной истории в контексте развития археологического знания. - навыками использования в археологических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
	ПК-2		
	-основные исторические этапы развития источниковедения, специальных	- использовать в исторических исследованиях по археологии базовые знания	- навыком использования в исторических исследованиях по

	исторических дисциплин -основные этапы развития историографии -основные методы исторического исследования -основные археологические методы	в области источниковедения, специальных исторических дисциплин - использовать в исторических исследованиях по археологии данные историографии и специальных исторических дисциплин	археологии базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин - использования в исторических исследованиях по археологии данные историографии и специальных исторических дисциплин
--	---	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции,

соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

АРХЕОЛОГИЯ

Тестирование

1 СЕМЕСТР

ОПК-1

1. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. Умение создавать режущие и колющие орудия со вставленными в край деревянного предмета острыми кусками кремния сформировалось в следующий период:

Ответ: Мезолит

2. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. Человек научился добывать огонь трением в следующий период:

Ответ: Палеолит

3. Задание на соответствие. Проведите соответствие между названиями исторических периодов в археологии:

1	Палеолит	А	Поздний каменный век
2	Мезолит	Б	Древний каменный век
3	Неолит	В	Медный век
4	Энеолит	Г	Средний каменный век

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В

4. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. С каким периодом связан переход к производящему хозяйству?

Ответ: Неолит

5. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. Дисциплина, изучающая надписи на камне, глине, металле — это

Ответ: Эпиграфика

6. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. Окаменелые остатки животных или растений называются

Ответ: Фоссилии

7. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. Как называется рубящее орудие (шлифованное или оббитое), имеющее скошенное в профиль лезвие? Использовалось для обработки дерева, камня и в земледелии.

Ответ: Тесло

8. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. Как называется финальная обработка каменных орудий, придающая им окончательную форму? Достигается нажатием или ударом.

Ответ: Ретушь

9. Задание на соответствие. Проведите соответствие между историческими периодами в археологии и характерными для них особенностями индустрии:

	Исторический период		Особенности индустрии
1	Палеолит	А	распространены медные орудия, но преобладали по-прежнему каменные
2	Мезолит	Б	ведущая роль изделий из бронзы
3	Неолит	В	распространение металлургии железа и изготовление железных орудий
4	Энеолит	Г	использовались лишь оббитые каменные орудия. Кроме каменных орудий изготавливали также орудия из кости, кожи, дерева и других материалов растительного происхождения
5	Бронзовый век	Д	микролитическая каменная индустрия, в которой применялись каменные орудия с составными лезвиями из кремня или обсидиана. Шлифовка уже была известна, но использовалась эпизодически. Происходит повсеместное распространение лука со стрелами
6	Железный век	Е	каменные орудия шлифовались, сверлились, развивались прядение и ткачество

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5	6

Ответ: 1Г, 2Д, 3Е, 4А, 5Б, 6В

10. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. Индская цивилизация возникла на территории, где сегодня находится/находятся...

- А) Индия
- Б) Пакистан
- В) Индия и Пакистан**

Ответ: В) Индия и Пакистан

11. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. Дисциплина, изучающая системы летоисчисления и даты исторических событий, — это

Ответ: Хронология

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие между предками человека и их датировками

	Предки человека		Наиболее ранняя датировка
1	Дриопитек	А	1,6 млн. лет назад
2	Рамапитек	Б	20 млн. лет назад
3	Австралопитек	В	15-8 млн. лет назад
4	Питекантроп	Г	9-6 млн. лет назад

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

13. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. Как называется метод определения возраста органических остатков на основе углерода-14?

Ответ: Радиоуглеродный

14. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. Кто стал основоположником теории «неолитической революции», он считал основным фактором общественного прогресса эволюцию экономики (имя и фамилия)?

Ответ: Гордон Чайлд

15. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. Автором методики восстановления внешнего облика человека на основе скелетных останков является (только фамилия) ...

Ответ: Герасимов

16. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа.
Наука, изучающая костные останки, называется...

Ответ: Остеология

17. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа.
Синонимом халколита является...

Ответ: Энеолит

18. Задание на соответствие. Проведите соответствие между основными объектами охоты людей эпохи Мустье в разных регионах

	Стоянка		Основной объект охоты
1	Ахтырская (Кавказ)	А	горный козёл
2	Молдова (Днестр)	Б	дикий осёл
3	Сухая Мечетка (Волга)	В	бизон
4	Староселье (Крым)	Г	мамонт
5	Тешик Таш (Узбекистан)	Д	пещерный медведь

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4	5

Ответ: 1Д, 2Г, 3В, 4Б, 5А

19. Прочитайте вопрос и напишите ответ по форме, аналогичной **Культура раковинных куч**. Какую культуру характеризует такой вид керамики как «бомбовидные» сосуды со шнуровым орнаментом?

Ответ: Культура боевых топоров

20. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа.
Фиксация и изучение последовательности напластований и объектов на археологическом памятнике называется...

Ответ: Стратиграфия

ПК-1

21. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа (может быть несколько).
Какие из перечисленных ниже естественно-научных методов ориентированы на определение хронологии археологических объектов?

- А) Трассологический
 Б) Дендрохронология
 В) Радиоуглеродный

Ответ: Б) Дендрохронология, В) Радиоуглеродный

22. Задание на соответствие. Проведите соответствие между археологическими культурами неолита и энеолита и местом их локации

	Культура		Локация
1	Самаррская	А	Украина, Молдавия, Румыния
2	Фаюмская	Б	Украина, Южная Россия
3	Трипольская	В	Ирак, Иран
4	Ямная	Г	Нижний Египет

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2Г, 3А, 4Б

23. Задание на соответствие. Проведите соответствие между археологическими культурами железного века и местом их локации

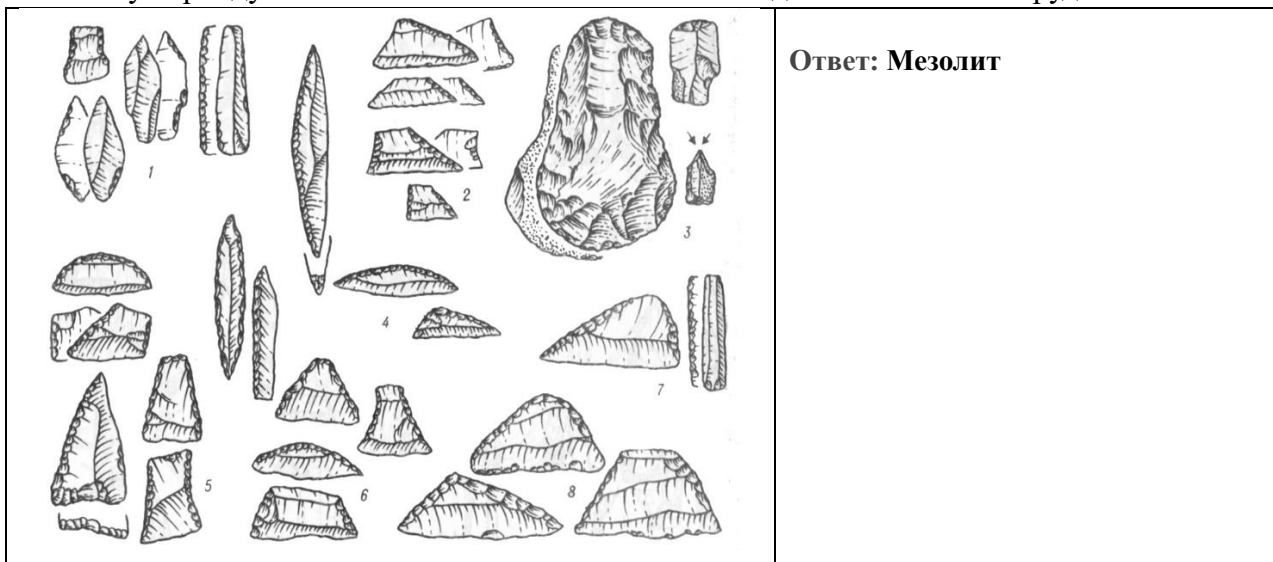
	Культура		Локация
1	Черняховская	А	Приамурье, Приморье
2	Зарубинецкая	Б	Польша и смежные области Украины
3	Пшеворская	В	Среднее и Верхнее Поднепровье
4	Польцевская	Г	От Нижнего Подунавья до левобережья Днестра, Румыния

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

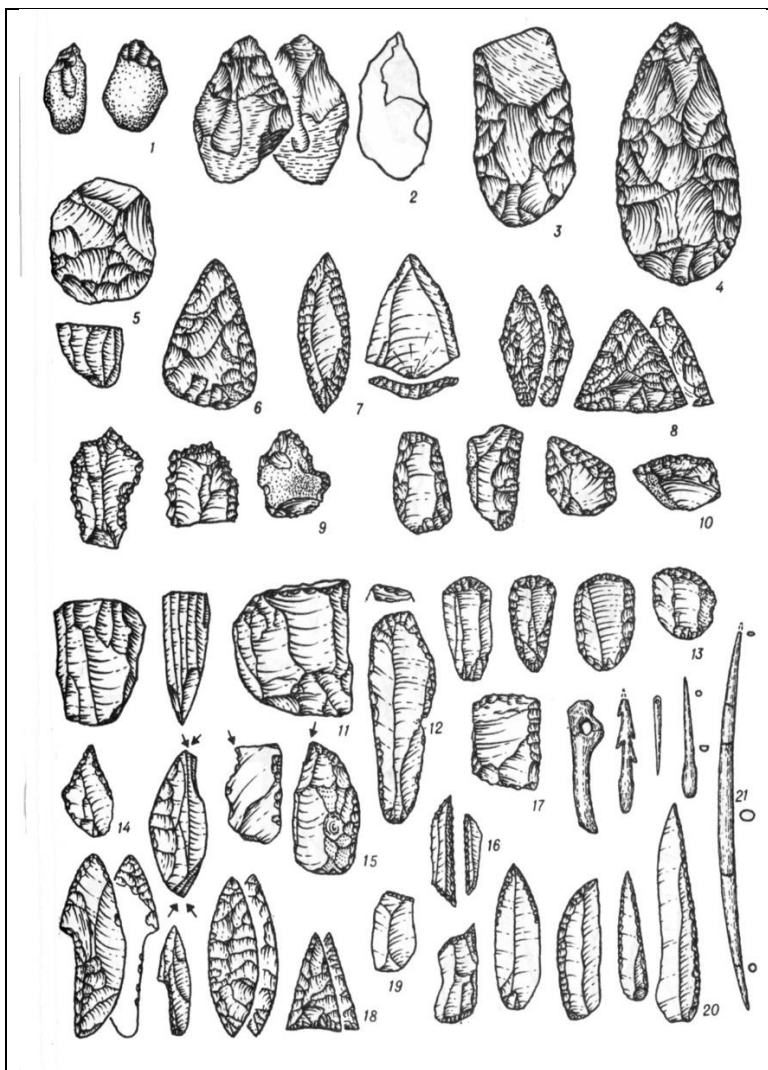
1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А

24. Рассмотрите рисунок и напишите ответ в именительном падеже единственного числа.
К какому периоду каменного века может быть отнесен данный комплекс орудий?



25. Рассмотрите рисунок и напишите ответ в именительном падеже единственного числа.
К какому периоду каменного века может быть отнесен данный комплекс орудий?



Ответ: Палеолит

26. Рассмотрите рисунок и напишите ответ в именительном падеже единственного числа без слова **культура**. К какой культуре относится данный вещевой комплекс?



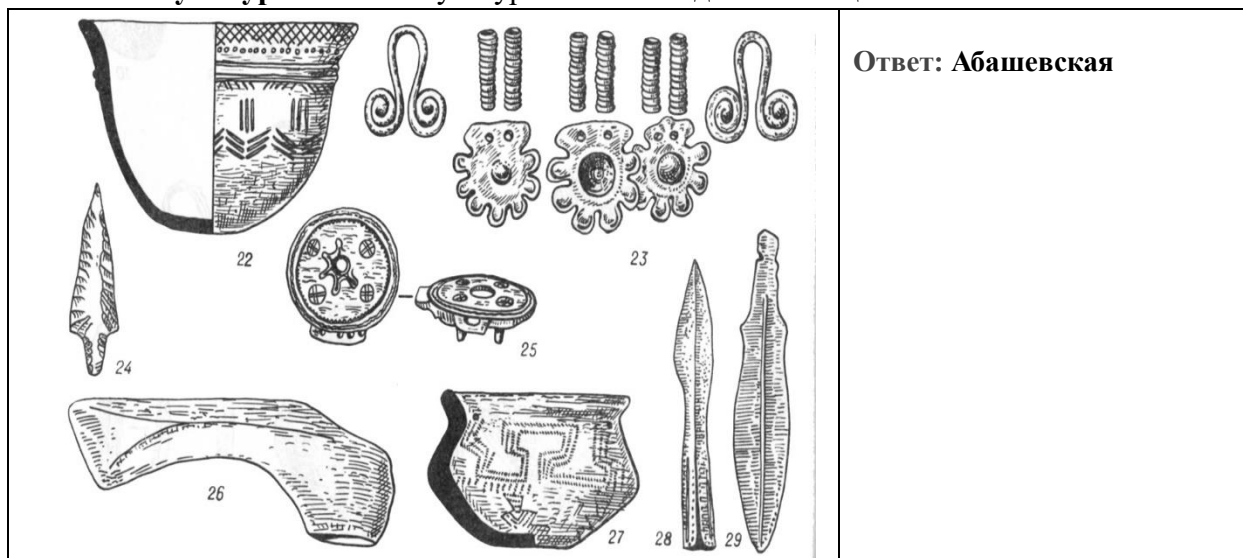
Ответ: Катакомбная

27. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. Каков характер хозяйствования племен срубной культуры?

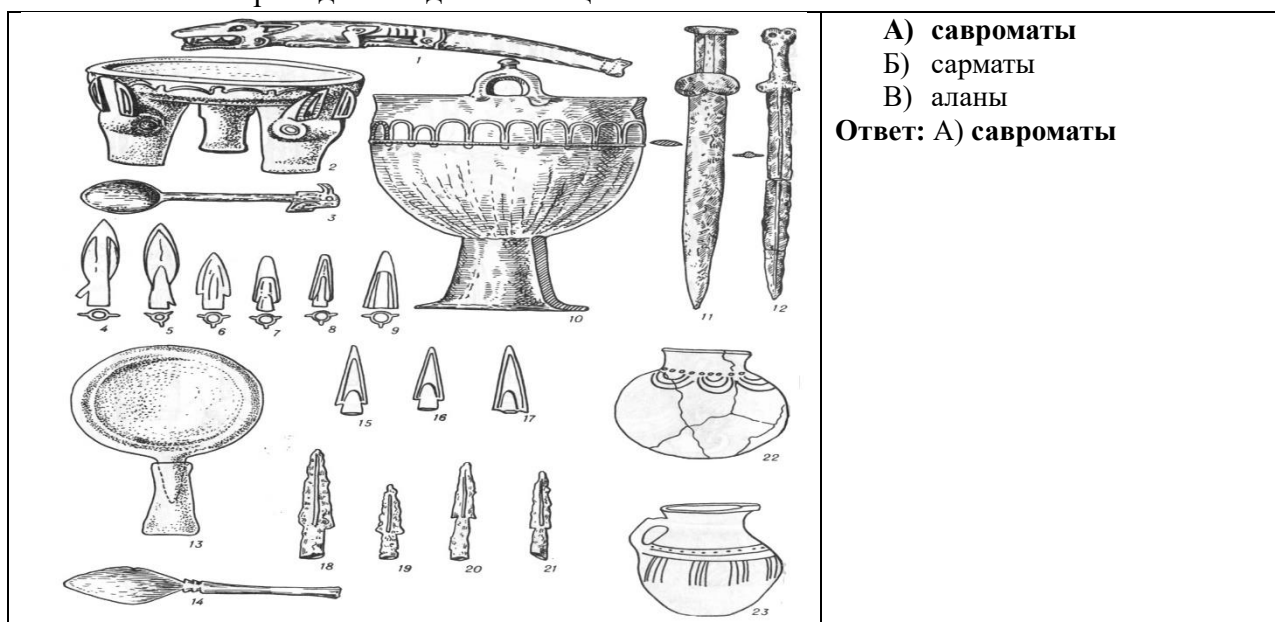
- А) Земледельческий
- Б) Скотоводческий
- В) Комплексный

Ответ: В) Комплексный

28. Рассмотрите рисунок и напишите ответ в именительном падеже единственного числа без слова **культура**. К какой культуре относится данный вещевой комплекс?



29. Рассмотрите рисунок и укажите правильный вариант ответа. К какой культуре раннего железного века принадлежит данный вещевой комплекс?



30. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. Где был распространён «звериный стиль» манеры изображения животных в прикладном искусстве?

- А) Египет
- Б) Месопотамия
- В) Передняя Азия
- Г) Китай Индия

Д) Кавказ

Е) Сибирь

Ж) Всё вышеперечисленное

Ответ: Ж) Всё вышеперечисленное

31. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. Скифо-сарматская эпоха в восточноевропейских степях датируется...

А) III тыс. до н. э.

Б) IV-II вв. до н. э.

В) VI в. до н. э.-IV в. н. э.

Ответ: В) VI в. до н. э.-IV в. н. э.

32. Задание на соответствие. Проведите соответствие между археологическими культурами верхнего палеолита и местом их локации

	Культура		Локация
1	Костёнковская	А	Западная и центральная Европа
2	Ориньякская	Б	Западная Европа
3	Солютрейская	В	Южные и центральные области Русской равнины

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

33. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. Как называется слой, содержащий доисторические находки?

Ответ: Культурный слой

34. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа (может быть несколько). Отметьте древнегреческие города Причерноморья.

А) Херсонес

Б) Эребуни

В) Ольвия

Г) Саксин

Д) Пантикапей

Ответ: А) Херсонес, В) Ольвия, Д) Пантикапей

35. Укажите правильный вариант ответа. Где находится Денисова пещера?

А) Кавказ

- Б) Уральские горы
- В) Крым
- Г) Приморский край
- Д) **Алтай**

Ответ: Д) Алтай

36. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. Где найдены антропоморфные наскальные изображения «вонджинов» (духов вод)?

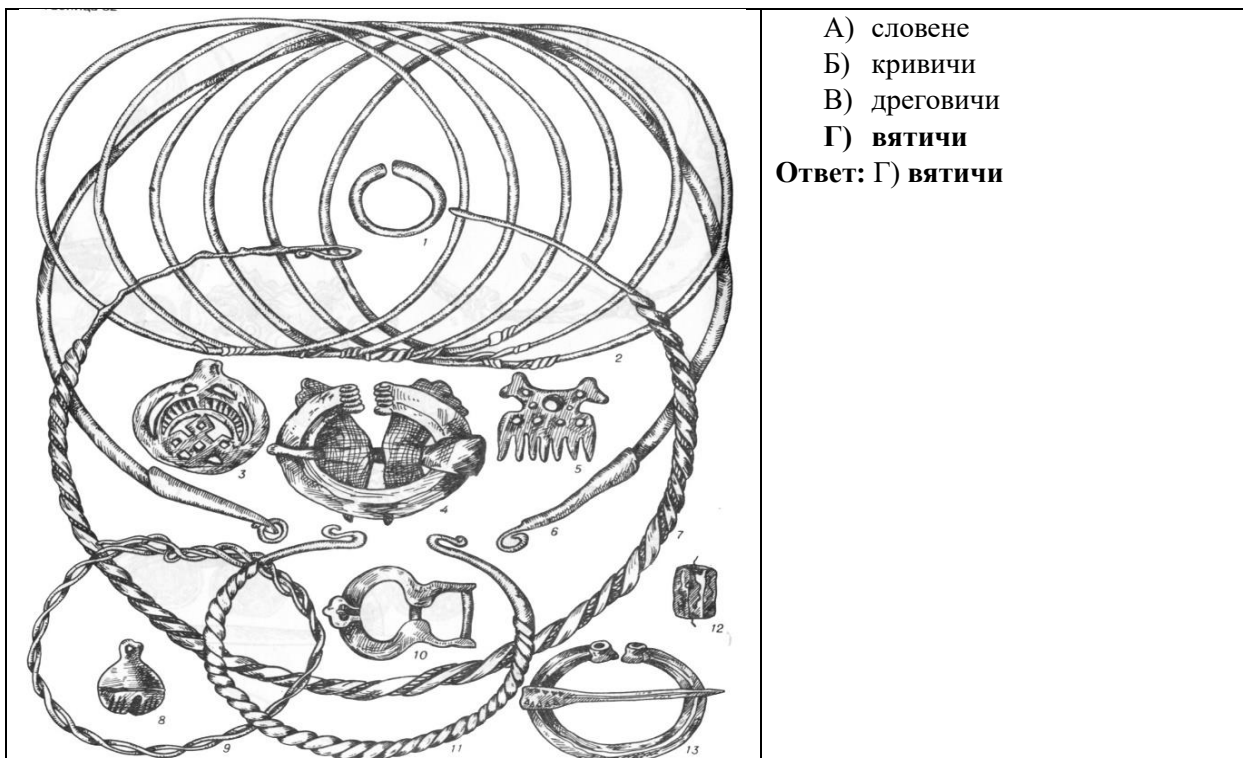
- А) Северная Америка
- Б) Южная Америка
- В) Европа
- Г) **Австралия**

Ответ: Г) Австралия

37. Рассмотрите рисунок и укажите правильный вариант ответа. С какой археологической культурой восточнославянского мира соотносится данный комплекс вещей?

	А) словене Б) кривичи В) дреговичи Г) вятичи Ответ: Г) вятичи
--	--

38. Рассмотрите рисунок и укажите правильный вариант ответа. С какой археологической культурой восточнославянского мира соотносится данный комплекс вещей?



А) словене
Б) кривичи
В) дреговичи
Г) **вятичи**
Ответ: Г) вятичи

39. Задание на соответствие. Проведите соответствие между археологическими культурами бронзового века и местом их локация

	Культура		Локация
1	Катакомбная	А	От р.Урал до Днепра, между Окой и Чёрным морем
2	Срубная	Б	Западный Кавказ, Абхазия
3	Террамаре	В	Между нижними течениями Волги и Днепра
4	Дольменная	Г	Северная Италия

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2А, 3Г, 4Б

40. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. Что не входит в комплекс сюжетов палеолитического искусства?

А) орнаменты

- Б) звери
- В) рыбы
- Г) охота
- Д) сбор урожая**
- Е) женщины

Ответ: Д) сбор урожая

41. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа.
Как называется ручное рубило с односторонней оббивкой желвака?

Ответ: Чоппер

42. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа.
Как называется ручное рубило с двусторонней оббивкой желвака?

Ответ: Чоппинг

43. Задание на соответствие. Проведите соответствие между пещерами с наскальной живописью и страной расположения

	Пещера		Страна
1	Альтамира	А	Россия
2	Ляско	Б	Египет
3	Капова пещера	В	Франция
4	Пещера пловцов	Г	Испания

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2В, 3А, 4Б

ПК-2

44. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. В большинстве культур под «начальным» материалом, из которого был сделан человек подразумевают ...

- А) огонь
- Б) вода
- В) воздух
- Г) землю**
- Д) камень
- Е) дерево

Ответ: Г) землю

45. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. Орнамент в декоративном искусстве появился в эпохе (именительный падеж единственного числа)

Ответ: Неолит

46. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. На территории какой страны находится пещера Альтамира?

Ответ: Испания

47. Прочитайте вопрос и напишите ответ. Племена культуры ямочно-ребенчатой керамики знали метал? (да/нет)

Ответ: Нет

48. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. На территории какой страны находится пещера Ласко?

Ответ: Франция

49. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. Кромлехи — это:

- А) Глиняные сосуды
- Б) Деревянные постройки
- В) Мегалитические сооружения**
- Г) Первобытные люди

Ответ: В) Мегалитические сооружения

50. Задание на соответствие. Проведите соответствие между эпохами палеолита и их датировками

	Период		Датировка
1	Олдувай	А	140-40 тыс. лет назад
2	Ашель	Б	1 млн. -100 тыс. лет назад
3	Мустье	В	4-1 млн. лет назад

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2Б, 3А

51. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. Пазырыкское искусство относится к кочевым народам...

- А) Средней Азии**

- Б) Алтая
- В) Крыма
- Г) Передней Азии

Ответ: Б) Алтая

52. Задание на соответствие. Проведите соответствие между стоянками и их датировками

	Стоянка		Датировка
1	Мезинская	А	34 тыс. лет назад
2	Костёнки	Б	22 тыс. лет назад
3	Сунгирь	В	18 тыс. лет назад

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1А, 2Б, 3В

53. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. Материалами живописи, характерными для мадленского периода, являются

- А) Красная и желтая охра, сажа, мел
- Б) Только охра
- В) Только сажа и мел
- Г) Охра и сажа

Ответ: А) Красная и желтая охра, сажа, мел

54. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. Стоунхендж образует форму...

- А) Концентрических кругов
- Б) Треугольника
- В) Спирали
- Г) Квадрата

Ответ: А) Концентрических кругов

55. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. Что добавляли в искусственные сплавы на медной основе в эпоху бронзы?

- А) Мышьяк
- Б) Олово
- В) Свинец
- Г) Всё перечисленное

Ответ: Г) Всё перечисленное

56. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. Главной темой пазырыкских изображений являются

- А) Сцены жизни
- Б) Ритуальные сцены
- В) Охота
- Г) **Борьба зверей**

Ответ: Г) Борьба зверей

57. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. Какой термин ввёл в научный оборот Гордон Чайлд в книге «Человек себя делает сам»?

Ответ: Неолитическая революция

58. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. Постройки трипольской культуры имеют ...

- А) **Прямоугольные двери и круглые окна**
- Б) Круглые двери и круглые окна
- В) Прямоугольные двери и прямоугольные окна
- Г) Круглые двери и прямоугольные окна

Ответ: А) Прямоугольные двери и круглые окна

59. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. Погребальное сооружение эпохи бронзы и раннего железного века в виде больших каменных плит, поставленных вертикально и покрытых сверху массивной плитой, называется...

Ответ: Дольмен

60. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. Циклопическая кладка — это ...

- А) Большие камни на растворе
- Б) Кирпич-сырец
- В) **Большие камни без раствора или с его минимальным количеством**
- Г) Деревянный частокот

Ответ: В) Большие камни без раствора или с его минимальным количеством

61. Прочитайте вопрос и напишите ответ в именительном падеже единственного числа. Выбитые или нанесённые краской изображения на каменной основе это - ...

Ответ: Петроглифы

62. Прочитайте вопрос и укажите правильный вариант ответа. Что входит в «неолитический пакет»?

- А) Доместикация растений
- Б) Одомашнивание животных
- В) Гончарное дело
- Г) Ирригация и вырубка лесов
- Д) Прямоугольные дома
- Е) **Всё перечисленное**

Ответ: Е) Всё перечисленное

63. Задание на соответствие. Проведите соответствие между центрами зарождения сельского хозяйства и временем его распространения

	Центр		Время распространения
1	Африка к югу от Сахары	А	7 тыс. лет до н.э.
2	Нагорье Новой Гвиней	Б	10-9 тыс. лет до н.э.
3	«Плодородный полумесяц»	В	7-4 тыс. лет до н.э.
4	Бассейн рек Янцзы и Хуанхэ	Г	3-2 тыс. лет до н.э.

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А

Типовые вопросы к занятиям

1. Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины.
2. Археологические источники.
3. Археологическая периодизация и хронология.
4. Начальный этап становления археологии.
5. Виды археологических памятников.
6. Археологические методы изучения вещественных источников.
7. Использование естественно-научных методов в археологических исследованиях.
8. Антропогенез и индустрия нижнего палеолита.
9. Развитие навыков человека в среднем палеолите.
10. Археология верхнего палеолита.
11. Палеолитическое искусство.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Археологические находки в Долине царей.
2. Проблемы сохранения археологического наследия в нашей области.
3. Археологические культуры Алтая
4. Археологические культуры Древнего Востока
5. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов.
6. Уникальные археологические объекты России
7. Эволюция понятия «археологическая культура» в отечественных исследованиях.
8. Великий Тюркский каганат. Вооружение тюрков. Тюркская культура.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины.
2. Антропогенез и индустрия нижнего палеолита.
3. Антропогенез и индустрия нижнего палеолита.
4. Палеолитическое искусство.
5. Мезолитическое и неолитическое искусство.
6. Археологические культуры раннего и развитого бронзового века.
7. Археологические культуры позднего бронзового века.
8. Освоение железоделательного производства и его культурно-историческое значение.
9. Кочевые культуры раннего железного века степной полосы Евразии (скифы, савроматы, саки).
10. Культуры раннего железного века в лесостепной и лесной зонах Евразии.
11. Археологические культуры Средней Азии (парфяне и кушаны).
12. Археологические культуры Восточной Европы (сарматы и гунны).
13. Культура Тюркских каганатов.
14. Культура Монгольской империи.
15. Культура Волжской Болгарии.
16. Культура Золотой Орды.
17. Археология России в дореволюционный период.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе,

проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.