

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Первобытное общество**

|                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | <b>История</b>          |
| <i>Код</i>                      | 46.03.01                |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Социокультурная история |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | Бакалавр                |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций   | Категория компетенций | Код   |
|----------------------|-----------------------|-------|
| Общепрофессиональные |                       | ОПК-1 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории;<br>ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач<br>ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                           | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции           | ОПК-1                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                           | - предмет, задачи и особенности истории первобытного общества, периодизацию первобытной истории | - осуществлять отбор исторических фактов, исторической информации по истории первобытного общества при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.<br><br>- определять круг исторических источников по истории первобытной эпохи в процессе решения профессиональных задач | - осуществления отбора исторических фактов, исторической информации по истории первобытного общества при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.<br><br>- определения круга исторических источников по истории первобытной эпохи |

|  |  |  |                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------|
|  |  |  | в процессе решения профессиональных задач |
|--|--|--|-------------------------------------------|

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Первобытное общество» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Археология», «История мировых религий», «Историческая география».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

#### 5. Объем дисциплины

| Виды учебной работы                              |                                        | Очно-заочная |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------|
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы |                                        | 2/72         |
| <b>Контактная работа:</b>                        |                                        |              |
|                                                  | Занятия лекционного типа               | 18           |
|                                                  | Занятия семинарского типа              | 18           |
|                                                  | Промежуточная аттестация: <b>зачет</b> | 0,1          |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              |                                        | 35,9         |

#### 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел/тема                                                                     | Виды учебной работы (в часах)   |                                 |                                  |                  |                                 |                     | Самосто<br>ятельна<br>я работа |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------|---------------------------------|---------------------|--------------------------------|
|          |                                                                                 | Контактная работа               |                                 |                                  |                  |                                 |                     |                                |
|          |                                                                                 | Занятия<br>лекционн<br>ого типа |                                 | Занятия семинарского типа        |                  |                                 |                     |                                |
|          |                                                                                 | Лек<br>ции                      | Иные<br>учебн<br>ые заня<br>тия | Прак<br>тичес<br>кие заня<br>тия | Сем<br>инар<br>ы | Лабора<br>торн<br>ые работ<br>ы | Иные<br>занят<br>ия |                                |
| 1.       | Периодизация, источники и историография по истории первобытного общества        | 4                               |                                 |                                  | 2                |                                 |                     | 8                              |
| 2.       | Происхождение человека (антропогенез).<br>Возникновение человеческого общества. | 4                               |                                 |                                  | 4                |                                 |                     | 8                              |

|                                 |                                                                                   |           |  |            |           |  |  |             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|------------|-----------|--|--|-------------|
|                                 | Происхождение языка и мышления                                                    |           |  |            |           |  |  |             |
| 3.                              | Происхождение религии и ее первобытные формы. Зарождение искусства                | 4         |  |            | 4         |  |  | 8           |
| 4.                              | Расцвет материнского рода(матриархат). Переход от материнского рода к патриархату | 4         |  |            | 4         |  |  | 8           |
| 5.                              | Переход от первобытного строя к социальной дифференциации                         | 2         |  |            | 4         |  |  | 3,9         |
|                                 | <b>Итого</b>                                                                      | <b>18</b> |  |            | <b>18</b> |  |  | <b>35,9</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                   |           |  | <b>0,1</b> |           |  |  |             |

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                                      | Содержание лекционного занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Периодизация, источники и историография по истории первобытного общества                                    | Общая характеристика наук, выступающих источниками для изучения истории первобытного общества. Письменные источники различных эпох, рассматривающие историю первобытного общества.                                                                                                                                                                            |
| 2.    | Происхождение человека (антропогенез). Возникновение человеческого общества. Происхождение языка и мышления | Древнейшие предки человека: критерии очеловечивания и трудовая деятельность. Теория эволюции Дарвина. Рудименты и атавизмы. Прародина человечества, моногенизм, полигенизм и ологенизм. Биологическая эволюция человеческого вида. Появление праобщины. Роль охоты в ее развитии. Первобытный коллективизм. Освоение огня. Эволюция семейно-брачных отношений |
| 3.    | Происхождение религии и ее первобытные формы. Зарождение искусства                                          | Хронологические рамки возникновения религии в первобытном обществе. Ранние религиозные верования: анимизм, магия, тотемизм, фетишизм. Первобытное искусство и время его зарождения. Теории зарождения искусства в первобытном обществе.                                                                                                                       |
| 4.    | Расцвет материнского рода (матриархат). Переход от материнского рода к патриархату                          | Ранний матриархат. Расцвет материнского рода и его сущность. Однолинейное родство и экзогамия. Эволюция орудий труда и охоты в период матриархата. Производственные факторы перехода к патриархату.                                                                                                                                                           |
| 5.    | Переход от первобытного строя к социальной дифференциации                                                   | Эволюция производящего хозяйства. Развитие ремёсел и металлургии. Появление частной собственности..                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 6.2.2. Содержание практических занятий

| № | Наименование темы | Содержание практического занятия |
|---|-------------------|----------------------------------|
|---|-------------------|----------------------------------|

| п/п | (раздела) дисциплины                                                                                        |                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Периодизация, источники и историография по истории первобытного общества                                    | 1. Научные методы хронологии и периодизации историю первобытного общества.<br>2. Современная хронология и периодизация первобытной эпохи.         |
| 2.  | Происхождение человека (антропогенез). Возникновение человеческого общества. Происхождение языка и мышления | 1. Движущие силы антропогенеза.<br>2. Антропогенез в раннем и среднем палеолите .                                                                 |
| 3.  | Происхождение религии и ее первобытные формы. Зарождение искусства                                          | 1. Теории зарождения искусства в первобытном обществе.<br>2. Эволюция первобытного искусства и его периодизации.<br>3. Первобытные формы религии. |
| 4.  | Расцвет материнского рода (матриархат). Переход от материнского рода к патриархату                          | 1. Жилище и быт древнего человека.<br>2. Пуналуальная семья и парный брак.<br>3. Патриархат: зарождение, характерные проявления, особенности.     |
| 5.  | Переход от первобытного строя к социальной дифференциации                                                   | 1. Появление частной собственности.<br>2. Элементы социальной дифференциации в первобытном обществе                                               |

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                                      | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Периодизация, источники и историография по истории первобытного общества                                    | Основные исторические источники по истории первобытного общества. Историография истории первобытного общества.                                                                                                                         |
| 2.    | Происхождение человека (антропогенез). Возникновение человеческого общества. Происхождение языка и мышления | Производственная и условно-рефлекторная деятельность. Социальное и биологическое сообщества, социальное и биологическое поведение. Гипотезы о происхождении прямохождения.                                                             |
| 3.    | Происхождение религии и ее первобытные формы. Зарождение искусства                                          | Памятники искусства первобытной эпохи. Денисова пещера Горного Алтая: история открытия и изучения.                                                                                                                                     |
| 4.    | Расцвет материнского рода (матриархат). Переход от материнского рода к патриархату                          | Причины и предпосылки перехода к производящему хозяйству. Проблема места и времени его возникновения. Основные формы земледелия. Общественные и семейно-брачные отношения в раннеродовой и позднеродовой общине: сравнительный анализ. |

|    |                                                           |                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Переход от первобытного строя к социальной дифференциации | Признаки государства. Особенности ранних государств. Военный вариант политогенеза и военно-иерархическая форма организации власти. |
|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы)</b>                                                                        | <b>Наименование оценочного средства</b>                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1.           | Периодизация, источники и историография по истории первобытного общества                                    | Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия    |
| 2.           | Происхождение человека (антропогенез). Возникновение человеческого общества. Происхождение языка и мышления | Тестирование, опрос, информационный проект, дискуссия    |
| 3.           | Происхождение религии и ее первобытные формы. Зарождение искусства                                          | Тестирование, опрос, исследовательский проект, дискуссия |
| 4.           | Расцвет материнского рода (матриархат). Переход от материнского рода к патриархату                          | Тестирование, опрос, исследовательский проект, дискуссия |
| 5.           | Переход от первобытного строя к социальной дифференциации                                                   | Тестирование, опрос, информационный проект               |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Панченко, А. Б. История первобытного общества: учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 93 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86990.html>

2. История древнего мира: первобытное общество: хрестоматия / составители А. П. Беликов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 140 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99426.html>

3. Древний мир: история и археология: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.]; под редакцией Ю. В. Куликова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0203-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69998.html>

#### *8.2. Дополнительная литература:*

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века: курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74715.html>

2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71211.html>

#### *8.3. Перечень периодических изданий:*

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Фундаментальные исследования». - Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=35323>

3. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <https://hist.hse.ru/source/>

2. <https://www.prilib.ru/catalog/52985>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### ***13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:***

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;

- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Первобытное общество»**

|                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | История                 |
| <i>Код</i>                      | 46.03.01                |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Социокультурная история |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций   | Категория компетенций | Код   |
|----------------------|-----------------------|-------|
| Общепрофессиональные |                       | ОПК-1 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1           | Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности | ОПК1.1. Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории;<br>ОПК 1.2. Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач<br>ОПК 1.3. Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                           | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Владеть                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции           | ОПК-1                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                           | - предмет, задачи и особенности истории первобытного общества, периодизацию первобытной истории | - осуществлять отбор исторических фактов, исторической информации по истории первобытного общества при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.<br><br>- определять круг исторических источников по истории первобытной эпохи в процессе решения профессиональных задач | - осуществления отбора исторических фактов, исторической информации по истории первобытного общества при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности.<br><br>- определения круга исторических источников по истории первобытной эпохи |

|  |  |  |                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------|
|  |  |  | в процессе решения профессиональных задач |
|--|--|--|-------------------------------------------|

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО  | Знает:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
|                  | Умеет:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  | Владеет:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО   | Знает:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
|                  | Умеет:                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | Владеет:              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> </ul>                                                                                                             |

|                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |          | - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО     | Знает:   | - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;<br>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;<br>- слабо аргументирует научные положения;<br>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;<br>- частично владеет системой понятий.                                                                                                                                                                   |
|                              | Умеет:   | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                              | Владеет: | - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;<br>При решении продемонстрировал недостаточность навыков<br>- выделения главного,<br>- изложения мыслей в логической последовательности.<br>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО | Знает:   | - студент не усвоил значительной части материала;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;<br>- не владеет системой понятий.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                              | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                              | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

#### **Типовые вопросы к занятиям**

1. Трудовая деятельность неандертальцев.
2. Особенности мозга Homo erectus, Homo neanderthalensis, Homo sapiens.
3. Погребальный культ неандертальцев.
4. Улалинская стоянка Горного Алтая: история открытия и изучения.
5. Денисова пещера Горного Алтая: история открытия и изучения. «Денисовцы» в эволюции человека современного вида.
6. Проблема времени и места появления человека современного вида.
7. Брачные отношения в праобщине палеоантропов
8. Первое и второй общественные разделения труда: причины, предпосылки и последствия.

9. Формы межобщинной и внутриобщинной эксплуатации и их характеристика.  
Черты патриархального рабства

**Типовые тесты**

ОПК-4 (15 вопросов)

1. Соотнесите методологический подход с его ключевой характеристикой.

|   |                                                                                    |   |                          |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------|
| 1 | История как наука о прошлом, основанная на критике источников и объективном знании | А | Постмодернистский подход |
| 2 | История как нарратив, зависящий от языка и дискурса исследователя                  | В | Позитивистский подход    |
| 3 | История как изучение структур и процессов, скрытых за фактами                      | С | Структуралистский подход |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1      2      3

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – С.

2. Соотнесите тип исторического источника с примером.

|   |                                 |   |                                |
|---|---------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Письменный нарративный источник | А | Советский плакат 1930-х гг.    |
| 2 | Визуальный источник             | В | Мемуары генерала А.П. Ермолова |
| 3 | Эго-документ                    | С | Дневник студента XIX века      |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1      2      3

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – С.

3. Соотнесите принцип критики источника с его сутью.

|   |                         |   |                                                                  |
|---|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Внешняя критика         | А | Установление авторства, времени и места создания документа       |
| 2 | Внутренняя критика      | В | Оценка достоверности и полноты сведений, анализ намерений автора |
| 3 | Герменевтический анализ | С | Понимание смысла текста через контекст и интерпретацию           |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1      2      3

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – С.

4. Расположите в правильной последовательности этапы исследовательского цикла историка (от начала к концу).

1. Постановка проблемы и формулировка гипотезы
2. Поиск и отбор источников (эвристика)
3. Критика и интерпретация источников
4. Применение методов анализа (сравнительного, количественного и др.)
5. Формулировка выводов и написание текста

Ответ: 1, 2, 3, 4, 5.

5. Расположите в хронологическом порядке основные «повороты» в современной историографии (от более раннего к более позднему).

1. Лингвистический поворот
2. Культурный поворот
3. Визуальный поворот

Ответ: Допустимый вариант: 2, 1, 3.

6. Что из перечисленного относится к принципам исторической науки? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) принцип историзма
- б) принцип объективности
- в) принцип верификации
- г) принцип фальсифицируемости (по Попперу)
- д) принцип партийности

Ответ: а) принцип историзма; б) принцип объективности.

7. Какие методы относятся к общенаучным и активно применяются в исторических исследованиях? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) анализ
- б) синтез
- в) индукция
- г) дедукция
- д) рентгеноструктурный анализ

Ответ: а) анализ; б) синтез; в) индукция; г) дедукция.

8. Какие задачи решает внешняя критика исторического источника? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) определение подлинности документа
- б) анализ содержания на предмет достоверности фактов
- в) установление даты и места создания
- г) выявление социально-психологического состояния автора

Ответ: а) определение подлинности документа; в) установление даты и места создания.

9. Назовите фамилию российского историка, разработавшего теорию методологии истории и количественные методы в исторических исследованиях (автор работы «Методы исторического исследования»). Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Ковальченко (Иван Дмитриевич).

10. Назовите термин, обозначающий совокупность приемов и операций, используемых историком для извлечения информации из источника. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: «источниковедческий анализ» или «критика источника».

11. Как называется направление в историографии, изучающее прошлое через призму

языка, дискурса и текстуальных практик? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Лингвистический поворот (или «лингвистический поворот»).

12. Перечислите любые три вида исторических источников по классификации Л.Н. Пушкарёва. Запишите ответ через запятую.

Ответ: письменные, вещественные, устные (или: изобразительные, аудиовизуальные, этнографические – допустимо).

13. Какие исследовательские задачи решает историографический обзор? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) выявление степени изученности темы
- б) обоснование актуальности исследования
- в) доказательство подлинности источников
- г) определение «белых пятен» в литературе

Ответ: а) выявление степени изученности темы; б) обоснование актуальности исследования; г) определение «белых пятен» в литературе.

14. Назовите фамилию автора книги «В погоне за историей» (The Pursuit of History), в которой анализируются цели и методы исторического исследования. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Тош (Джон Тош).

15. В чем заключается принцип историзма? Выберите один правильный ответ.

- а) изучение явлений в их развитии и связи с конкретными условиями
- б) отрицание возможности объективного познания прошлого
- в) приоритет количественных методов
- г) опора только на письменные источники

Ответ: а) изучение явлений в их развитии и связи с конкретными условиями.

ПК-3 (15 вопросов)

1. Соотнесите название методологической школы / традиции с ее ключевым представителем или центром.

|   |                                    |   |                        |
|---|------------------------------------|---|------------------------|
| 1 | Российская количественная история  | А | РГГУ (А.Я. Гуревич)    |
| 2 | Историческая антропология в России | В | И.Д. Ковальченко (МГУ) |
| 3 | Томская школа методологии истории  | С | Б.Г. Могильницкий      |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1      2      3

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – С.

2. Соотнесите тип визуального источника и метод его анализа.

|   |                                        |   |                                      |
|---|----------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | Карикатура времен Первой мировой войны | А | Иконологический метод (Э. Панофский) |
|---|----------------------------------------|---|--------------------------------------|

|   |                                    |   |                      |
|---|------------------------------------|---|----------------------|
| 2 | Фотография дворянской семьи XIX в. | В | Контент-анализ       |
| 3 | Пропагандистский плакат 1930-х     | С | Семиотический анализ |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1      2      3

Ответ: 1-А, 2-С, 3-В.

3. Соотнесите цифровой инструмент и его функцию в историческом исследовании.

|   |                |   |                                            |
|---|----------------|---|--------------------------------------------|
| 1 | Zotero         | А | Визуализация данных и создание инфографики |
| 2 | Tableau Public | В | Управление библиографией и создание ссылок |
| 3 | Voyant Tools   | С | Корпусный анализ текста (текст-майнинг)    |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1      2      3

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – С.

4. Расположите в правильной последовательности этапы работы с историческим источником (от начала к концу).

1. Внешняя критика (установление подлинности, датировки)
2. Внутренняя критика (анализ содержания, достоверности)
3. Эвристика (поиск и выявление источников)
4. Интерпретация и синтез с другими источниками

Ответ: 3, 1, 2, 4.

5. Расположите в хронологическом порядке основные этапы развития российской методологии истории (по векам).

1. Формирование исторической науки в XVIII веке (В.Н. Татищев)
2. Позитивистская методология (XIX в., Н.И. Кареев)
3. Советская марксистская методология (1920–1980-е гг.)
4. Постсоветская методологическая рефлексия (1990-е – настоящее время)

Ответ: 1, 2, 3, 4.

6. Какие цифровые ресурсы могут использоваться историком для поиска источников по социокультурной истории? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) портал «Архивы России» (rusarchives.ru)
- б) база данных EHRI (European Holocaust Research Infrastructure)
- в) Google Таблицы
- г) Государственный каталог Музейного фонда РФ
- д) мессенджер Telegram

Ответ: а) портал «Архивы России»; б) база данных EHRI; г) Государственный каталог Музейного фонда РФ.

7. Какие методы использует историческая антропология? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) анализ повседневности
- б) изучение ритуалов и телесности
- в) количественный анализ больших данных
- г) микроисторический подход

Ответ: а) анализ повседневности; б) изучение ритуалов и телесности; г) микроисторический подход.

8. Назовите фамилию ученого, основавшего иконологический метод анализа визуальных источников. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Панофский (Эрвин Панофский).

9. Назовите термин, обозначающий исследовательский проект, включающий обоснование актуальности, цели, задачи, источниковую базу и методы (структура введения к курсовой/ВКР). Запишите ответ на английском или русском языке.

Ответ: Research proposal (или «исследовательское предложение»).

10. Какие задачи решает библиографический менеджер Zotero? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) автоматическое создание списка литературы
- б) визуализация карт и пространственных данных
- в) хранение и организация источников в личной библиотеке
- г) вставка цитат и сносок в текст

Ответ: а) автоматическое создание списка литературы; в) хранение и организация источников; г) вставка цитат и сносок.

11. В чем отличие культурного поворота от лингвистического в историографии? Выберите один правильный ответ.

- а) культурный поворот фокусируется на символах и значениях, а лингвистический – на структуре языка
- б) культурный поворот отрицает любые источники, кроме визуальных
- в) лингвистический поворот возник раньше культурного
- г) различий нет, это синонимы

Ответ: а) культурный поворот фокусируется на символах и значениях, а лингвистический – на структуре языка.

12. Назовите российский научный центр, который в 1990-2000-е годы развивал направление «исторической антропологии» (изучение повседневности, ментальностей, ритуалов). Запишите ответ аббревиатурой.

Ответ: РГГУ (Российский государственный гуманитарный университет).

13. Перечислите любые три элемента структуры исследовательского проекта (research proposal). Запишите через запятую.

Ответ: актуальность, цель, задачи (или: объект, предмет, методы, источники, новизна –

любые три).

14. Какие виды визуальных источников наиболее часто привлекаются в социокультурной истории? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) карикатуры
- б) пропагандистские плакаты
- в) фотографии
- г) звукозаписи парламентских дебатов

Ответ: а) карикатуры; б) пропагандистские плакаты; в) фотографии.

15. Опишите одним предложением, что такое «историографический анализ» (в контексте подготовки курсовой работы). Запишите ответ в свободной форме.

Пример ответа: Историографический анализ – это обзор и критическая оценка существующей научной литературы по теме исследования для выявления степени изученности проблемы и «белых пятен».

#### **Темы для исследовательских, информационных проектов:**

1. Чарлз Дарвин об эволюции животных и человека.
2. Современный «научный креационизм» о возникновении мира и человека.
3. Естественнонаучные методы датировки археологических памятников.
4. Гипотезы о происхождении прямохождения. Научные концепции антропогенеза.
5. Открытия семьи Лики.
6. Герасимов М.М. и его антропологические реконструкции первобытных людей.
7. Особенности строения и образ жизни австралопитека.
8. Антропологические находки и морфологические особенности питекантропов.
9. Антропологические находки, морфология и орудийная деятельность синантропов.
10. Антропологические находки и морфологические особенности неандертальцев.

#### **Типовые вопросы промежуточной аттестации:**

1. Производственная и условно-рефлекторная деятельность. Социальное и биологическое сообщества, социальное и биологическое поведение
2. Хозяйственная деятельность и стойбища хабилисов
3. Использование и добывание огня; значение этого фактора
4. Жилища архантропов и палеоантропов: сравнительный анализ
5. Брачные отношения в праобщине палеоантропов
6. Причины возникновения и этапы развития общинно-родового строя. Причины возникновения общин с материнским счетом родства.
7. Развитие производительных сил в позднем палеолите и в мезолите: сравнительный анализ. Влияние природноклиматического фактора.
8. Основные технические достижения эпохи неолита и энеолита.
9. Причины и предпосылки перехода к производящему хозяйству. Проблема места и времени его возникновения. Основные формы земледелия.
10. Первое и второе общественные разделения труда: причины, предпосылки и последствия.
11. Общественные и семейно-брачные отношения в раннеродовой и позднеродовой общине: сравнительный анализ

12. Причины перехода от уксорилокальности к вирилокальности, от материнского к отцовскому счету родства. Патриархальная семья.
13. Развитие производящего хозяйства в позднем неолите.
14. Противоречия между общинными нормами и частнособственнической психологией на этапе формирования ранних государств. Престижная экономика.
15. Формы межобщинной и внутриобщинной эксплуатации и их характеристика. Черты патриархального рабства.
16. Военный вариант политогенеза и военно-иерархическая форма организации власти.
17. Аристократический и плутократический варианты политогенеза. Вождество как форма организации власти.
18. Признаки государства. Особенности ранних государств.
19. Традиционные и постиндустриальные общества в современном мире: суть противоречий, их причины и возможные пути разрешения.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос

проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.