

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

**Этнология и социальная антропология**

|                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | <b>История</b>          |
| <i>Код</i>                      | 46.03.01                |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Социокультурная история |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | Бакалавр                |

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций        | Код  |
|--------------------|------------------------------|------|
| Универсальные      | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |
| Профессиональные   |                              | ПК-5 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                           | <p>УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнических, религиозных и ценностных систем</p> <p>УК-5.2 Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p> |
| ПК-5            | Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах | <p>ПК-5.1. Имеет базовые знания в области музееведения, архивоведения, информационного поиска, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p>ПК-5.2. Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками работы с информацией, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, способностью работы в архивах и музеях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

### 3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                                                       | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции           | УК-5                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|                           | - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач                                                               |
| Код компетенции           | ПК-5                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |
|                           | - историю и современное состояние развития этнологии и социальной антропологии,                                                                             | - понимать сущность этнологии и социальной антропологии, распознавать основные проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - понимания сущности этнологии и социальной антропологии, распознавания основных проблем в области этнологии и социальной антропологии,<br>- обосновывая использования тех или иных тенденций развития компьютерных технологий |

### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» является дисциплиной обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Первобытное общество», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего мира».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

## 5. Объем дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i>                       |                                          | <i>Очно-заочная</i> |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------|
| <b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы |                                          | 3/108               |
| <b>Контактная работа:</b>                        |                                          |                     |
|                                                  | Занятия лекционного типа                 | 20                  |
|                                                  | Занятия семинарского типа                | 40                  |
|                                                  | Промежуточная аттестация: <b>экзамен</b> | 9                   |
| <b>Самостоятельная работа (СРС)</b>              |                                          | 39                  |

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

#### 6.1.1. Очно-заочная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел/тема                                                                           | Виды учебной работы (в часах)   |                                    |                                     |                  |                            |                     | Самос<br>тоятел<br>ьная<br>работа |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------|----------------------------|---------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                                       | Контактная работа               |                                    |                                     |                  |                            |                     |                                   |
|          |                                                                                       | Занятия<br>лекционно<br>го типа |                                    | Занятия семинарского типа           |                  |                            |                     |                                   |
|          |                                                                                       | Лекц<br>ии                      | Иные<br>учебн<br>ые<br>заян<br>тия | Прак<br>тичес<br>кие<br>заян<br>тия | Сем<br>ина<br>ры | Лаборатор<br>ные<br>работы | Иные<br>заян<br>тия |                                   |
| 1.       | Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология» | 1                               |                                    |                                     | 2                |                            |                     | 2                                 |
| 2.       | История этнологической науки                                                          | 1                               |                                    |                                     | 2                |                            |                     | 2                                 |
| 3.       | Этнологическая наука в России                                                         | 1                               |                                    |                                     | 2                |                            |                     | 2                                 |
| 4.       | Классификации народов мира. Географическая классификация,                             | 1                               |                                    |                                     | 2                |                            |                     | 2                                 |

|                                 |                                                                                                    |           |  |  |           |  |  |           |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|-----------|--|--|-----------|
|                                 | классификация по историко-этнографическим областям                                                 |           |  |  |           |  |  |           |
| 5.                              | Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам                                        | 1         |  |  | 2         |  |  | 2         |
| 6.                              | Антропологическая классификация народов мира                                                       | 1         |  |  | 2         |  |  | 2         |
| 7.                              | Лингвистическая классификация этносов мира                                                         | 1         |  |  | 2         |  |  | 2         |
| 8.                              | Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность                 | 1         |  |  | 2         |  |  | 2         |
| 9.                              | Народы Австралии и Океании                                                                         | 2         |  |  | 4         |  |  | 4         |
| 10.                             | Народы Америки                                                                                     | 1         |  |  | 2         |  |  | 2         |
| 11.                             | Народы Африки                                                                                      | 1         |  |  | 2         |  |  | 2         |
| 12.                             | Народы Азии                                                                                        | 1         |  |  | 2         |  |  | 2         |
| 13.                             | Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы)                                            | 2         |  |  | 4         |  |  | 3         |
| 14.                             | Народы Сибири и Дальнего Востока                                                                   | 1         |  |  | 2         |  |  | 2         |
| 15.                             | Народы Северного Кавказа                                                                           | 1         |  |  | 2         |  |  | 2         |
| 16.                             | Народы Европейского Севера России                                                                  | 2         |  |  | 4         |  |  | 4         |
| 17.                             | Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России) | 1         |  |  | 2         |  |  | 2         |
|                                 | <b>Итого</b>                                                                                       | <b>20</b> |  |  | <b>40</b> |  |  | <b>39</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                    |           |  |  | <b>9</b>  |  |  |           |

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                   | Содержание лекционного занятия                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная. | Этнология в системе междисциплинарного знания. Место этнологии в системе естественных и гуманитарных наук. Соотношение понятий этнология, история |

|    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | История этнологической науки                                                                                 | Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в древности и средние века. Этнография и антропология в XVI – XVII вв. Накопление этнографических сведений и развитие антропологической мысли в XVIII – первой половине XIX вв. Предпосылки зарождения и становления этнологии и антропологии как науки. Формирование этнологии как самостоятельной дисциплины в середине XIX в. Эволюционистская школа в этнологии.                                                                                                                                            |
| 3. | Этнологическая наука в России                                                                                | Ранние этнографические описания. С. У. Ремезов. Накопление сведений о народах России в XVIII в. Г. И. Новицкий, В. Н. Татищев, Г. Ф. Миллер, С. П. Крашенинников. Начало этнологического изучения восточных славян. М. Д. Чулков, М. В. Попов. Развитие этнологического изучения восточных славян в первой половине XIX в. Ф. Н. Глинка, И. П. Сахаров, А. В. Терещенко. Этнографические описания народов Кавказа и Центральной Азии.                                                                                                                                                  |
| 4. | Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям | Систематизация этносов и их групп по широкому кругу признаков: географическому, антропологическому, лингвистическому, хозяйственно-культурному, социально-экономическому, характеру материальной и духовной культуры, религиозной принадлежности и др. Ограниченность классификаций. Их гипотетичность и дискуссионность. Значение классификаций народов мира.                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам                                                  | Комплексы хозяйства и культуры, исторически сложившиеся у разных народов, близких по социально-экономическому развитию и обитающих в сходных условиях среды. Ступени хозяйственного и культурного развития по Ф. Листу: дикость; пастушество; земледелие; земледелие в сочетании с ремеслом; земледелие, ремесло и торговля.                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6. | Антропологическая классификация народов мира                                                                 | Понятие «расы». Биологические подразделения человечества современного вида, различающиеся общими наследственными физическими особенностями, связанными с общим происхождением и определенной областью обитания. Этнос и раса. Постоянное смешение рас в ходе исторического развития. Возможности антропологической классификации народов мира. Ограниченность. Отсутствие связи между расовыми признаками и историческими судьбами, уровнем развития и характером культуры народов. Роль классификации при изучении этногенеза и этнической истории народов мира и их отдельных групп. |
| 7. | Лингвистическая классификация этносов мира                                                                   | Индоевропейская, Алтайская, Уральская (Уральско-Юкагирская), Дравидская, Афразийская, Нигер-Кордофанская, Нило-Сахарская,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    | Североамериканская, Центральноамериканская, Андская, Австралийская, Койсанская, Северокавказская, Картвельская, Австроазиатская, Австронезийская, Сино-Тибетская, Корейская, Японская, Эскимосско-Алеутская и другие семьи. Примеры языковой классификации. Группы индоевропейской языковой семьи: славянская, балтийская, германская, кельтская, романская, индоарийская, иранская, албанская, греческая, армянская, нуристанская. Группы уральской языковой семьи: финно-угорская группа, самодийская, юкагирская. Группы алтайской языковой семьи: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская. Другие языковые семьи и группы |
| 8.  | Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность | Религиозное сознание. Религиозная вера. Символический аспект религиозного сознания. Наглядная образность и эмоциональность. Соединение адекватного и неадекватного. Знаковые системы: предметы культа, символические действия. Религиозная деятельность. Религиозные организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9.  | Народы Австралии и Океании                                                         | Историко-этнографическое районирование Австралии и Океании: Австралия и Тасмания, Микронезия, Меланезия и Новая Гвинея, Полинезия. Заселение Австралии и Тасмании. Происхождение австралийских и тасманийских аборигенов. Языковые и антропологические характеристики. Географическая изоляция и особенности традиционной культуры аборигенов. Современное состояние. Формирование англо-австралийской нации. Народы Меланезии и Новой Гвинеи                                                                                                                                                                                     |
| 10. | Народы Америки                                                                     | Народы Северной Америки. Происхождение американских индейцев и проблема заселения Нового Света. Антропологическая характеристика аборигенного населения. Языковая классификация. Краткий очерк европейской колонизации. Культурно-хозяйственные типы Северной Америки. Арктические охотники и зверобои. Лесные индейцы Канады и США. Оседлые рыболовы северо-западного побережья. Земледельческие традиции и культуры в Америке: ирокезы юго-востока и пуэбло юго-запада.                                                                                                                                                         |
| 11. | Народы Африки                                                                      | Народы Северной и Северо-Восточной Африки. Антропологическая и лингвистическая характеристика региона. Африка в доколониальный период. Древнейшая история человечества на африканском континенте. Проблема неравномерности исторического развития («опережение» и «отставание» на материале африканского региона). Антропологический состав Африки в прошлом и настоящем                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Народы Азии                                             | Историко-культурные области Азии: Восточная Азия, Центральная и Средняя Азия, Южная Азия, Западная Азия, Юго-Восточная Азия. Основные направления современных этнодемографических процессов в азиатских странах. Народы Центральной и Восточной Азии. Китай, Корея, Япония. Этногенез и этническая история. Традиции письменности. Конфессии Восточной Азии: конфуцианство, даосизм, буддизм. Синтоизм в Японии.                                                                                                                                |
| 13. | Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы) | Антропологические типы восточнославянского населения. Языки и их диалектное членение. Субэтнические группы русских, украинцев, белорусов. Происхождение восточных славян. Основные этапы этнической истории восточных славян. Летописные восточнославянские «племена» и их расселение. Образование древнерусской народности. Ассимиляция неславянского населения и вхождение части его в древнерусскую народность. Разобшение земель, заселенных восточными славянами. Формирование восточнославянских народов – русских, украинцев и белоусов. |
| 14. | Народы Сибири и Дальнего Востока                        | Открытие и освобождение Сибири – российская страница Великих географических и этнографических открытий. Монголоиды Сибири и Дальнего Востока. Современный этнический и языковой состав. Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока. Гипотезы о дальнейшем населении региона. Этапы этнической истории. Хозяйственно-культурные типы. Охотники и рыболовы. Оленеводы тундры и тайги. Охотники на морского зверя. Оседлые рыболовы. Земледельцы и скотоводы Южной Сибири.                                                               |
| 15. | Народы Северного Кавказа                                | Антропологическая и лингвистическая классификация северокавказских этносов (чеченцев, ингушей, абхазов, адыгейцев, черкесов, кабардинцев, осетин, карачаевцев, балкарцев, этносов Дагестана). Этногенез и этническая история. География расселения, численность. Традиционная культура горских народов. Типические формы хозяйства (земледелие, скотоводство, ремесло).                                                                                                                                                                         |
| 16. | Народы Европейского Севера России                       | Этногенез и важнейшие моменты этнической истории карелов, вепсов, саамов, ненцев, коми). Современные народы Европейского Севера России. Антропологические типы. Языковая принадлежность (народы финно-угорской группы уральской семьи языков). Внутренние подразделения народов Европейского Севера России.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 17. | Современные этнические процессы                         | Динамика численности населения в современной России. Миграционные процессы в российских                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России) | регионах. Религиозный состав российских регионов. Этнокультурные процессы в современной России. Городское и сельское население. Половозрастной состав населения современной России. Демографические процессы в современной России. |
|--|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6.2.2. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                                       | Содержание практического занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология»                        | Связь этнологии с науками естественного цикла. Этнология и география. Этнология и экология. Этнология и этология. Этнология и физическая антропология. Связь этнологии с гуманитарными науками. Этнология и история. Этнология и лингвистика. Этнология и фольклористика. Этнология и психология. Связь этнологии с обществоведческими науками. Этнология и социология. Этнология и демография. Этнология и археология.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.    | История этнологической науки                                                                                 | Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). Ф. Ратцель и его антропологическое учение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.    | Этнологическая наука в России                                                                                | Зарождение и развитие этнографических знаний в Древности. Этнографические знания и общий кругозор в период средневековья. Расширение этнографических знаний в эпоху Великих географических открытий. Этнографические знания Нового времени и Просвещения. Предпосылки формирования этнологии в первой половине XIX в. Становление и развитие этнографических знаний в России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.    | Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям | Принципы классификаций. Географическая классификация. Ойкумена. Историко-этнографические области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.    | Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам                                                  | Хозяйственно-культурные типы. Периодизация культурного развития человечества Л. Г. Морганом. Вклад в разработку проблемы хозяйственной и культурной систематики Ф. Ратцеля. Хозяйственно-культурные типы в исследованиях С. П. Толстова, М. Г. Левина и Н. Н. Чебоксарова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.    | Антропологическая классификация народов мира                                                                 | Большая европеоидная раса. Северные европеоиды и их группы расовых типов. Атлантико-балтийская группа. Беломоро-балтийская группа. Переходные и средневропейские формы и их группы. Южная ветвь большой европеоидной расы. Монголоидная раса. Континентальные монголоиды и их типы. Арктические монголоиды. Тихоокеанские монголоиды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.    | Лингвистическая классификация этносов мира                                                                   | Индоевропейская, Алтайская, Уральская (Уральско-Юкагирская), Дравидская, Афразийская, Нигер-Кордофанская, Нило-Сахарская, Североамериканская, Центральноамериканская, Андская, Австралийская, Койсанская, Северокавказская, Картвельская, Австроазиатская, Австронезийская, Сино-Тибетская, Корейская, Японская, Эскимосско-Алеутская и другие семьи. Примеры языковой классификации. Группы индоевропейской языковой семьи: славянская, балтийская, германская, кельтская, романская, индоарийская, иранская, албанская, греческая, армянская, нуристанская. Группы уральской языковой семьи: финно-угорская группа, самодийская, юкагирская. Группы алтайской языковой семьи: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская. Другие языковые семьи и группы |

|     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность | Православие Русская православная церковь и ее населения России организационная структура. Старообрядчество. Поповщина. Беспоповщина Духовные христиане. Католицизм. Догматика. Современная организационная структура римско-католической церкви в России. Протестантизм. Основные протестантские течения в России. Ислам. Ритуал. Направления в исламе. История распространения ислама в России. Буддизм. Иудаизм. Догматика и ритуал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.  | Народы Австралии и Океании                                                         | Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и Океании европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании. |
| 10. | Народы Америки                                                                     | Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственнокультурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя. ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования.   |
| 11. | Народы Африки                                                                      | Этническая история Африки. Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, 9 собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены). Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                            | Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12. | Народы Азии                                                                                | Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние 10 очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй.                                   |
| 13. | Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы)                                    | Этногенез славянских народов. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. Антропологические типы восточных славян. Особенности языка восточнославянских народов. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания. Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России. Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и этнической истории. Этнографические группы и территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы. |
| 14. | Народы Сибири и Дальнего Востока                                                           | Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15. | Народы Северного Кавказа                                                                   | Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16. | Народы Европейского Севера России                                                          | Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота. Рыболовство. Земледелие. Животноводство. Типы поселений. Жилища и хозяйственные постройки. Пища. Комплексы одежды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 17. | Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы | Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |         |                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | России) | Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт. |
|--|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 6.2.3. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                                       | Содержание самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология»                        | Связь этнологии с науками естественного цикла. Этнология и география. Этнология и экология. Этнология и этология. Этнология и физическая антропология. Связь этнологии с гуманитарными науками. Этнология и история. Этнология и лингвистика. Этнология и фольклористика. Этнология и психология. Связь этнологии с обществоведческими науками. Этнология и социология. Этнология и демография. Этнология и археология. |
| 2.    | История этнологической науки                                                                                 | Термины (названия) этнологии в разных научных школах и странах. Этнология в середине XIX - первых десятилетиях XX в. Эволюционное направление в этнологии (Л.Г. Морган, Э. Тайлор и др.). Ф. Ратцель и его антропологическое учение.                                                                                                                                                                                    |
| 3.    | Этнологическая наука в России                                                                                | Зарождение и развитие этнографических знаний в Древности. Этнографические знания и общий кругозор в период средневековья. Расширение этнографических знаний в эпоху Великих географических открытий. Этнографические знания Нового времени и Просвещения. Предпосылки формирования этнологии в первой половине XIX в. Становление и развитие этнографических знаний в России.                                           |
| 4.    | Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям | Принципы классификаций. Географическая классификация. Ойкумена. Историко-этнографические области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.    | Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам                                                  | Хозяйственно-культурные типы. Периодизация культурного развития человечества Л. Г. Морганом. Вклад в разработку проблемы хозяйственной и культурной систематики Ф. Ратцеля. Хозяйственно-культурные типы в исследованиях С. П. Толстова, М. Г. Левина и Н. Н. Чебоксарова                                                                                                                                               |
| 6.    | Антропологическая классификация народов мира                                                                 | Большая европеоидная раса. Северные европеоиды и их группы расовых типов. Атлантобалтийская группа. Беломоро-балтийская группа. Переходные и средневропейские формы и их группы. Южная ветвь большой европеоидной расы. Монголоидная раса. Континентальные монголоиды и их типы. Арктические монголоиды. Тихоокеанские монголоиды                                                                                       |

|     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Лингвистическая классификация этносов мира                                         | Индоевропейская, Алтайская, Уральская (Уральско-Юкагирская), Дравидская, Афразийская, Нигер-Кордофанская, Нило-Сахарская, Североамериканская, Центральноамериканская, Андская, Австралийская, Койсанская, Северокавказская, Картвельская, Австроазиатская, Австронезийская, Сино-Тибетская, Корейская, Японская, Эскимосско-Алеутская и другие семьи. Примеры языковой классификации. Группы индоевропейской языковой семьи: славянская, балтийская, германская, кельтская, романская, индоарийская, иранская, албанская, греческая, армянская, нуристанская. Группы уральской языковой семьи: финно-угорская группа, самодийская, юкагирская. Группы алтайской языковой семьи: тюркская, монгольская, тунгусо-маньчжурская. Другие языковые семьи и группы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8.  | Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность | Православие Русская православная церковь и ее населения России организационная структура. Старообрядчество. Поповщина. Беспоповщина Духовные христиане. Католицизм. Догматика. Современная организационная структура римско-католической церкви в России. Протестантизм. Основные протестантские течения в России. Ислам. Ритуал. Направления в исламе. История распространения ислама в России. Буддизм. Иудаизм. Догматика и ритуал.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9.  | Народы Австралии и Океании                                                         | Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и Океании европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община. Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании. |
| 10. | Народы Америки                                                                     | Проблемы заселения и освоения Америки: этапы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |               | <p>пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования.</p> |
| 11. | Народы Африки | <p>Этническая история Африки. Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, 9 собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены). Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12. | Народы Азии   | <p>Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         | <p>Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние 10 очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 13. | Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы) | <p>Этногенез славянских народов. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. Антропологические типы восточных славян. Особенности языка восточнославянских народов. Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование самосознания. этнографические группы русских. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания. Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России. Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и этнической истории. Этнографические группы и территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы.</p> |
| 14. | Народы Сибири и Дальнего Востока                        | <p>Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15. | Народы Северного Кавказа                                | <p>Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16. | Народы Европейского Севера России                       | <p>Современные этнические процессы у народов Европейского Севера России. Традиционная хозяйственная деятельность. Охота. Рыболовство. Земледелие. Животноводство. Типы поселений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                    | Жилища и хозяйственные постройки. Пища. Комплексы одежды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 17. | Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России) | Этапы формирования населения территории. Этногенез народов края. Природно-географическая характеристика региона. Материальная культура народов региона. Хозяйство (традиционные хозяйственные занятия). Типы поселений и виды жилищ. Культура питания и бытовая утварь. Традиционные промыслы. Традиционный костюм. Духовная культура. Семья и семейный быт. |

#### **7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

#### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

| <b>№ п/п</b> | <b>Контролируемые разделы (темы)</b>                                                                         | <b>Наименование оценочного средства</b>        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.           | Предмет, содержание, задачи и методология курса «Этнология и социальная антропология»                        | Опрос, тестирование.                           |
| 2.           | История этнологической науки                                                                                 | Опрос, тестирование, исследовательский проект. |
| 3.           | Этнологическая наука в России                                                                                | Опрос, тестирование.                           |
| 4.           | Классификации народов мира. Географическая классификация, классификация по историко-этнографическим областям | Опрос, тестирование.                           |
| 5.           | Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам                                                  | Опрос, тестирование, информационный проект.    |
| 6.           | Антропологическая классификация народов мира                                                                 | Опрос, тестирование, информационный проект.    |
| 7.           | Лингвистическая классификация этносов мира                                                                   | Опрос, тестирование.                           |
| 8.           | Этноконфессиональная классификация народов мира. Этнология и социальная реальность                           | Опрос, исследовательский проект.               |
| 9.           | Народы Австралии и Океании                                                                                   | Опрос, тестирование, информационный проект.    |
| 10.          | Народы Америки                                                                                               | Выступление с рефератом                        |
| 11.          | Народы Африки                                                                                                | Выступление с рефератом                        |
| 12.          | Народы Азии                                                                                                  | Подготовка эссе (тестирование)                 |



|     |                                                                                                    |                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 13. | Восточнославянские народы (русские, украинцы, белорусы)                                            | Выступление с рефератом                     |
| 14. | Народы Сибири и Дальнего Востока                                                                   | Выступление с презентацией                  |
| 15. | Народы Северного Кавказа                                                                           | Выступление с презентацией                  |
| 16. | Народы Европейского Севера России                                                                  | Опрос, тестирование.                        |
| 17. | Современные этнические процессы (восточнославянские, тюркские, финно-угорские и др. народы России) | Опрос, тестирование, информационный проект. |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература:**

1. Панченко А.Б. Этнология: учебно-методическое пособие в модульной технологии / Панченко А.Б. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2017. — 94 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87047.html>

2. Антипов Г.А. Социальная антропология: учебное пособие / Антипов Г.А., Михайлов Д.А. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 156 с. — ISBN 978-5-7782-1555-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/45029.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Нохрин И.М. Этнология. История межэтнических отношений и национальной политики в Канаде XVII–XX вв.: учебное пособие / Нохрин И.М. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 237 с. — ISBN 978-5-4486-0626-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83284.html>

2. Ульянова С.Б. Культурная антропология: учебное пособие / Ульянова С.Б. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 102 с. — ISBN 978-5-7422-6901-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99815.html>

### **8.3. Перечень периодических изданий:**

1. Новейшая российская история: исследования и документы [Электронный ресурс]: <http://www.nd.edu/~nriid/ru>

2. Официальный сайт Российской Академии государственной службы при Президенте РФ. [Электронный ресурс]: <http://www.rags.ru>

3. Журнал «Антропологический форум» // <http://www.anthropologie.kunstkamera.ru> -

4. Журнал «Этнографическое обозрение» // <https://www.eo.iea.ras.ru>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.kunstkamera.ru/> - Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого.

<http://www.ethnomuseum.ru> - Российский этнографический музей.

<https://iea-ras.ru> – Институт этнологии и антропологии РАН

<http://www.kunstkamera.ru> – Музей антропологии и этнографии имени Петра Великого (Кунсткамера) РАН

<http://elibrary.rsl.ru> - Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

## **13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины**

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

### **13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Этнология и социальная антропология»**

|                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| <i>Направление подготовки</i>   | История                 |
| <i>Код</i>                      | 46.03.01                |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Социокультурная история |
| <i>Квалификация выпускника</i>  | бакалавр                |

Москва  
2026

**1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

| Группа компетенций | Категория компетенций        | Код  |
|--------------------|------------------------------|------|
| Универсальные      | Межкультурное взаимодействие | УК-5 |
| Профессиональные   |                              | ПК-5 |

**2. Компетенции и индикаторы их достижения**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                           | <p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p> |
| ПК-5            | Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах | <p>ПК-5.1. Имеет базовые знания в области музееведения, архивоведения, информационного поиска, в том числе, в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p>УК-5.2 Обладает навыками работы в архивах, музеях и библиотеках, включая использование электронных каталогов и онлайн-источников</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками работы с информацией, навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах, способностью работы в архивах и музеях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

**3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине**

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами

(знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать                                                                                                                                                      | Уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Владеть                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код компетенции           | УК-5                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|                           | - находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач                                                            |
| Код компетенции           | ПК-5                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|                           | - историю и современное состояние развития этнологии и социальной антропологии,                                                                            | - понимать сущность этнологии и социальной антропологии, распознавать основные проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - понимания сущности этнологии и социальной антропологии, распознавания основных проблем в области этнологии и социальной антропологии, обосновывания использования тех или иных тенденций развития компьютерных технологий |

### 3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОТЛИЧНО          | Знает:                | - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,<br>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
|                  | Умеет:                | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.                                                                     |

|                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>        |
| ХОРОШО            | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
|                   | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                   | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul> |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении;</li> <li>- показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- практически не способен сформулировать выводы и обобщения;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             |
|                   | Умеет:   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                   | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |



|                           |          |                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |          | - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,<br>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.            |
| Компетенция не достигнута |          |                                                                                                                                                                                                 |
| НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО       | Знает:   | - студент не усвоил значительной части материала;<br>- не может аргументировать научные положения;<br>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;<br>- не владеет системой понятий. |
|                           | Умеет:   | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.                                                                                                                    |
|                           | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.                                                                                                              |

**4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине**

#### **Типовые вопросы**

1. Понятие «археология» и основные характеристики научной дисциплины.
2. Археологические источники.
3. Археологическая периодизация и хронология.
4. Начальный этап становления археологии.
5. Виды археологических памятников.
6. Археологические методы изучения вещественных источников.
7. Использование естественно-научных методов в археологических исследованиях.
8. Антропогенез и индустрия нижнего палеолита.
9. Развитие навыков человека в среднем палеолите.
10. Археология верхнего палеолита.
11. Палеолитическое искусство.

#### **Темы для исследовательских, информационных проектов:**

1. Земледельческая обрядность весеннего цикла у народов Кавказа (на примере любого народа).
2. Основные типы жилых и хозяйственных построек у народов Сибири.
3. Традиционная одежда народов Кавказа.
4. Шаманизм тюркоязычных народов Сибири.
5. Традиционные промыслы у коренных народов Сибири (на примере любого из народов).
6. Свадебная обрядность алтайцев.
7. Урало-Поволжская историко-этнографическая область.
8. Этногенез народов Приуралья и Поволжья (татары, башкиры, чуваша, калмыки и др.).
9. Семейная обрядность народов Средней Азии.
10. Жизнь и научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.
11. Жизнь и научная деятельность Л.Я. Штернберга.
12. Основные черты хозяйства и культуры кочевников-оленьеводов Севера Сибири.
13. Основные черты алтайского шаманизма конца XIX - начала XX вв.
14. Особенности социальной структуры аборигенов Австралии.
15. Основные черты хозяйства и культуры народов Полинезии.

16. Духовная культура доколумбовых цивилизаций Южной Америки (инки).
17. Традиционное хозяйство и материальная культура пигмеев тропической Африки.
18. Особенности хозяйства и материальной культуры эскимосов.
19. Особенности социальной структуры индийского общества.

### Типовые тестовые задания:

#### 2 СЕМЕСТР

#### УК-5

1. Напишите общее название германских племен англов, саксов, ютов и фризов, завоевавших 5-6 вв. Британию. Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Англосаксы**

2. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |             |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
| 1 | Какому термину соответствует определение: “Двуязычие, означающее владение или использование человеком одновременно двух или более (полилингвизм) языков”                                                                                                                                                                                             | А | моногамия   |
| 2 | Какому термину соответствует определение: “Исторически обусловленная форма брака и семьи, при которой мужчина женат только на одной женщине, а женщина замужем только за одним мужчиной, причем в отличие от парного брака супружеский союз между ними заключается надолго, длится иногда всю жизнь и в той или иной форме санкционирован обществом” | Б | расы        |
| 3 | Какому термину соответствует определение: “Исторически сложившиеся группы людей, связанные единством происхождения, которое выражается в общих наследственных морфологических и физиологических признаках, варьирующихся в определенных пределах”                                                                                                    | В | аталычество |
| 4 | Какому термину соответствует определение: “Обычай народов Кавказа, турок, арабов и других отдавать детей знатных родителей на воспитание вассалам или слугам”                                                                                                                                                                                        | Г | билингвизм  |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В**

3. Как называется подраздел антропологии, изучающий культуры и образы жизни разных культурных групп?

**Ответ: Культурная антропология**

**Возможный вариант ответа: Культурная**

4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы:

|   |                                                                                                                                 |   |                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
| 1 | Назовите ученого-этнолога, написавшего труды: «Древнее общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)                      | А | Фридрих Ратцель        |
| 2 | Назовите естествоиспытателя, антрополога, географа, первого председателя отделения этнографии Русского географического общества | Б | Карл Бэр               |
| 3 | Назовите ученого-этнолога - основателя школы «Диффузионизма»                                                                    | В | Эдуард Тайлор (Тейлор) |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1В, 2Б, 3А**

5. Задание на соответствие. Определите соответствие между этносом и компонентом традиционного костюма.

|   |         |   |               |
|---|---------|---|---------------|
| 1 | авары   | А | сурпан        |
| 2 | киргизы | Б | чухта (чохто) |
| 3 | чуваши  | В | элечек        |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**Ответ: 1Б, 2В, 3А**

6. Какие два вида этноса принадлежат к тюркской этнической группе? Выберите несколько правильных ответов

- А) чуваш
- Б) марийцы
- В) удмурты
- Г) якуты
- Д) карелы

**Ответ: А) чуваш, Г) якуты**

7. Назовите традиционную религию алтайцев? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Шаманизм**

8. Как называется первобытное представление о взаимосвязи человека с растениями и животными? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Тотемизм**

9. Как называется перемещение людей на другое место жительства? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Миграция**

10. Как называются лица, покинувшие страну, в которой они постоянно проживали (чаще всего страну своего гражданства), в результате преследований, военных действий или иных чрезвычайных обстоятельств. Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Беженцы**

11. На каком материке располагается Российская Федерация? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Евразия**

12. Как называется местность с её природно-географическими особенностями, а также социальная, культурная, национальная среда, где родился и вырос (зачастую продолжает жить и работать) человек. Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Малая Родина**

13. Как называется наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека? Напишите ответ в именительном падеже.

**Ответ: Антропология**

14. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы

|   |                                          |   |         |
|---|------------------------------------------|---|---------|
| 1 | Как называется дом чукчей?               | А | Чум     |
| 2 | Как называлось переносное жилище хантов? | Б | Балаган |
| 3 | Как называется зимнее жилище якутов?     | В | Иглу    |
| 4 | Как называется жилище эскимосов?         | Г | Яранга  |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В**

**15. Назовите одну из трех (наряду с христианством и исламом) мировых религий, возникший в Древней Индии в 6-5 в. до н.э. Напишите ответ в именительном падеже.**

**Ответ: Буддизм**

**16. К Западной Азии НЕ относится:**

- а) Афганистан
- б) Марокко**
- в) Израиль
- г) Египет

**Ответ: б)**

**17. Новая Гвинея входит в состав:**

- а) Микронезии
- б) Полинезии
- в) Меланезии**
- г) Тасмании

**Ответ: в)**

**18. В результате европейской колонизации острова Тасмания его коренные жители – тасманийцы:**

- а). Европеизировались.
- б) Были вытеснены в труднодоступные районы.
- в) Сильно сократились в численности.
- г) Были истреблены.**

**Ответ: г)**

**19. На северо-востоке Индостана проживают монголоидные по антропологическому типу народы, говорящие на языках:**

- а) Тибето-бирманских.
- б) Тюркских.**

- в) Протомонгольских.  
 г) Тунгусо-манчжурских.  
**Ответ: г)**

**20. Головным убором мужчин-сикхов является:**

- а) Чалма  
 б) Тюбетейка  
 в) Ушанка  
 г) **Тюрбан**

**Ответ: г)**

**21. Расположите в хронологическом порядке основные этапы развития западной социальной антропологии:**

- а) Эволюционизм (Э. Тайлор, Л. Морган)  
 б) Функционализм (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун)  
 в) Структурализм (К. Леви-Стросс)  
 г) Постмодернистская антропология (Дж. Клиффорд, В. Тернер)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1а, 2б, 3в, 4г**

**22. Установите правильную последовательность этапов полевого этнографического исследования (метод включённого наблюдения):**

- а) Обработка и интерпретация собранных материалов  
 б) Выбор сообщества и получение разрешения на работу  
 в) Формулировка исследовательских вопросов и гипотез  
 г) Непосредственное включённое наблюдение и запись данных  
 д) Написание отчёта (этнографии)  
 е) Установление доверительных отношений с информантами

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| в | б | е | г | а | д |

**Ответ: 1в, 2б, 3е, 4г, 5а, 6д**

**23. Этническая система, возникающая внутри этноса и имеющая свои хозяйственные, культурные, бытовые и другие особенности**

- а) суперэтнос  
 б) субкультура  
 в) **субэтнос**

**Ответ: в)**

**24. Форма приспособления, означающее пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений и т.д.**

а) консолидация

**б) конформизм**

в) космополитизм

г) конвергенция

**Ответ: б)**

**25. ... - вера в духовные существа, души и духов, одна из первичных форм религии**

а) тотемизм

б) фетишизм

**в) анимизм**

**Ответ: в)**

## **ПК-5**

**1. Назовите форму туризма, ориентированную на изучение и погружение в культуру местных народов? Напишите ответ в именительном падеже.**

**Ответ: Этнотуризм**

**2. Когда было создано Русское географическое общество? Напишите дату, например: 1954.**

**Ответ: 1845**

**3. Для представителей какой расы характерны тугие жесткие волосы, слабо развитый третичный волосяной покров, сильное выступание скул, средние по толщине губы, наличие эпикантуса? Напишите ответ в именительном падеже.**

**Ответ: Монголоидная раса**

**Возможный вариант ответа: для монголоидной**

**Возможный вариант ответа: монголоидная**

**Возможный вариант ответа: для монголоидной расы**

**4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы**

|   |                                                                                                                    |   |                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|
| 1 | Где были предприняты первые попытки привести многочисленные знания и материалы в систему этнографических описаний? | А | США             |
| 2 | Где в раннее Средневековье падает интерес к этнографическим знаниям?                                               | Б | Германия        |
| 3 | Где и когда наиболее глубокие традиции имела наука о народах?                                                      | В | Западная Европа |
| 4 | Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение?                                                 | Г | Древняя Греция  |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А**

5. Как называется взгляд на общество, при котором определенная группа считается центральной, а все остальные соизмеряются с ней?

**Ответ: Этноцентризм**

6. Продолжите предложение. Акатуй (сабантуй) – это комплекс обрядов и праздник, связанный с...

**Ответ: земледелием**

7. Назовите этнографа, посвятившего себя изучению папуасов Новой Гвинеи и других народов Океании? Напишите фамилию в именительном падеже.

**Ответ: Миклухо-Маклай**

8. Как называется механизм воспроизводства культурных норм и черт? Напишите в именительном падеже

**Ответ: Традиция**

9. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы

|   |                                           |   |        |
|---|-------------------------------------------|---|--------|
| 1 | Этнографическая группа мордовского народа | А | мишари |
| 2 | Этнографическая группа татарского народа  | Б | эрьзя  |
| 3 | Этнографическая группа чувашей            | В | зыряне |
| 4 | Этнографическая группа коми               | Г | вирьял |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В**

10. Продолжите предложение. Домотканая рубаха, сарафан, душегрейки (укороченный вариант сарафана), кафтан, овечья шуба, платок, кокошник – основные элементы традиционного \_\_\_\_\_ костюма:

**Ответ: русского**



**11. Какие два вида этноса принадлежат к финно-угорской этнической группе? Выберите несколько правильных ответов**

- А) марийцы
- Б) чуваш
- В) удмурты
- Г) якуты
- Д) татары

**Ответ: А) марийцы, В) удмурты**

**12. Напишите, что носят на голове чеченки? Напишите ответ в именительном падеже.**

**Ответ: платок**

**13. Отгадайте загадку: «Звонкие песни поют, на Дону, на Урале живут». Напишите ответ в именительном падеже.**

**Ответ: казаки**

**14. Задание на соответствие. Проведите соответствие между наименованием танца и его этнической принадлежностью**

|   |                                            |   |           |
|---|--------------------------------------------|---|-----------|
| 1 | Армянский национальный танец               | А | Джанги    |
| 2 | Азербайджанский национальный мужской танец | Б | Берд      |
| 3 | Испанский танец                            | В | Сиртаки   |
| 4 | Греческий танец                            | Г | Пасодобль |

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В**

**15. Этнос как биологическое явление в XX в. рассматривался в трудах:**

- а). Ю.В. Бромля
- б) Н.Н. Чебоксарова
- в) В.И. Вернадского
- г) Л.Н. Гумилева.

**Ответ: г)**

**16. Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах?**

- а) в начале XIX века
- б) в конце XVIII века;
- в) в XX веке

**Ответ: а)**

**17. Где и когда наиболее глубокие традиции имела наука о народах?**

**а) в Германии (1789 г.)**

б) в Италии (1809 г.)

в) в США (1769 г.)

**Ответ: а)**

**18. К какому году относят рождение русской этнологии?**

а) 1596 г.

**б) 1846 г.**

в) 1839 г.

**Ответ: б)**

**19. «Человек разумный» — это...**

а) Homo habilis

б) Homo erectus

**в) Homo sapiens**

г) Homo neanderthalensis

д) Homo rhodesiensis

**Ответ: в)**

**20. Какой период входит кайнозойскую эру?**

**а) третичный**

б) меловой

в) пермский

г) кембрийский

**Ответ: а)**

**21. Физической какого метода является период полураспада радиоизотопов:**

а) калий-аргоновые часы

б) термолюминесцентного

в) геохронологического

г) гляциологического

**д) радиоуглеродного**

**Ответ: д)**

**22. Античный философ, впервые употребивший термин «антропология»:**

а) Платону

**б) Аристотелю**

в) Диогену

г) Гиппократу

**Ответ: б)**

**23. Что изучает антропология как наука?**

а) историческое прошлое человечества по вещественным источникам

б) культуру и быт народов, их происхождение и историю расселения

**в) проблемы происхождения человека и эволюцию его физической организации**

г) вопросы становления и развития человеческого общества

**Ответ: в)**

**24. Расположите в хронологическом порядке возникновения основные теоретические школы в истории социальной антропологии:**

- а) Структурализм (К. Леви-Стросс)
- б) Эволюционизм (Э. Тайлор, Л. Морган)
- в) Постмодернистская антропология (Дж. Клиффорд, В. Тернер)
- г) Британский функционализм (Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун)
- д) Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| б | д | г | 1 | в |

**Ответ: 1в, 2б, 3е, 4г, 5а, 6д**

**Типовые вопросы к промежуточной аттестации:**

1. Этнология как наука и её место среди других культурологических дисциплин.
2. Предмет и методы этнологии.
3. Эволюционное направление в этнологии.
4. Диффузионизм и его особенности и основоположники.
5. Социологическая школа в этнологии.
6. Функционализм и структурализм в этнологии.
7. Направление культурного релятивизма и его значение в этнологии.
8. Новейшие концепции в этнологии.
9. Понятие «этноса», его структура и основные теории этноса.
10. Этногенез и его основные факторы.
11. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва.
12. Формы и типы инкультурации.
13. Этническая культура: её сущность и функции.
14. Природа этнических стереотипов и образов.
15. Специфика и особенности традиционного мышления.
16. Основные черты традиционной культуры.
17. Обычай, обряд, ритуал в традиционной культуре.
18. Сущность модернизации традиционных обществ и её формы.
19. Природа этнических конфликтов.
20. Формы и способы регулирования этнических конфликтов.
21. Географическая классификация этносов.
22. Расово-антропологическая классификация этносов.
24. Языковая классификация этносов.
25. Хозяйственно-культурная классификация.
26. Религиозная классификация.
27. Предмет, задачи и методы этнопсихологии.
28. Особенности демографического поведения.
29. Межэтнические браки.
30. Мир в начале XXI века: проблемы глобализации

## **индикаторов достижения компетенций**

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

### **Опросы по вынесенным на обсуждение темам**

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

### **Решение заданий (кейс-методы)**

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо

устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

### **Решение заданий в тестовой форме**

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.