

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Педагогика и методика обучения истории и обществознанию

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Знает методику преподавания дисциплин (модулей) по истории; педагогические технологии; ОПК-6.2. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории; применять педагогические технологии в процессе преподавания истории

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-6		
	- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	- применять психолого-педагогические и методические основы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	- активными и интерактивными методиками в проведении занятий.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и методика обучению истории и обществознанию» относится к обязательной части Учебного плана. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями УП. Данная дисциплина

взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Философия», «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего Рима», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «Первобытное общество», «Теория и методология истории».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		34
Занятия семинарского типа		34
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет		9,1
Самостоятельная работа (СРС)		66,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабора торные работы	Иные	
1.	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.	5			5			11
2.	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	6			6			11
3.	Современная структура школьного исторического образования.	6			6			11
4.	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и	5			5			11

	источник знаний на уроках истории.							
5.	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока	6			6			11
6.	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	6			6			11,9
	Промежуточная аттестация	9,1						
	Итого	34			34			66,9

6.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.	Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке. Задачи и функции методики преподавания истории. Связь методики с другими науками. Факторы процесса школьного обучения истории. Понятие дидактической системы в методике истории. Формирование системы исторического образования в Европе в средние века. Развитие европейского исторического образования в новое время. Кризисное состояние исторического образования на рубеже XIX-XX вв. Современное состояние исторического образования Европы и Америки. Письменные источники исторического знания XVI-XVII вв. Содержание источников исторического знания. Цели обучения истории в XIX-начале XX вв. в русской школе. Способы и средства обучения истории.
2.	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	Функции обучения истории. Концептуальные модели обучения истории. Цели обучения истории. Иерархия целей. Пути определения целей урока учителем. Проблема целеполагания в современной методике. Цели обучения и мотивация учебнопознавательной деятельности учащихся. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания исторического материала.
3.	Современная структура школьного исторического образования.	Вертикальная и горизонтальная структуры школьного исторического образования. Структура и содержание образовательных стандартов по истории. ФГОС нового поколения. Механизмы формирования учебных планов по истории. Требования к формированию учебных

		программ. Историческое образование в профильных типах школ России.
4.	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	Современные подходы к разработке содержания школьного исторического образования. Концепция современного учебника истории. Функциональная роль учебника. Требования к содержанию учебника. Методический аппарат учебника. Основные структурные компоненты учебника. Современные учебники по истории. Учебники нового поколения, их особенности.
5.	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока	Урок как основная форма организации обучения, специфика данной формы. Дидактическая структура урока. Типология уроков в педагогике и методике истории. Структурные компоненты комбинированного урока. Формирование темы урока. Этап целеполагания в конструировании и организации уроков.
6.	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	Деятельностный подход в обучении истории. Проблемный подход: опыт и перспективы развития. Личностно-ориентированный подход. Технологический подход в обучении истории.

6.2.2. Содержание практических занятий

7.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.	Становление методики истории в России. Тенденции исторического образования в зарубежной школе. Модели обучения, их характеристика. Линейная структура образования. Концентрические модели обучения истории. Системно-деятельностный подход в обучении истории. «Непрерывное» историческое образование.
2.	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Проблема познавательного интереса в современной методике истории. Пути развития у учащихся познавательного интереса к истории. Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Понятие обучаемости. Уровень обученности. Трудности в обучении Мотивация обучения истории. Пути формирования положительной мотивации к обучению.
3.	Современная структура школьного исторического образования.	Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Структура исторических знаний. Взаимосвязь фактического и теоретического материала. Функциональный анализ содержания. Структурные компоненты содержания школьного исторического образования. Компоненты программ по истории.

		Связи и их виды в обучении истории. Тематические связи в обучении истории. Метапредметные связи в обучении
4.	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	Школьный учебник как дидактическое средство. Работа с текстом учебника на уроке истории
5.	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока	Выбор методов и формы организации учебнопознавательной деятельности. Методическая структура урока. Формирование и структурирование учебного содержания. Пути модернизации урока истории. Модификации традиционного урока: нетрадиционный или инновационный урок. Характеристика традиционных неурочных форм обучения. Инновационные формы в обучении истории. Активные методы обучения в структуре урока
6.	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	Современные технологии школьного исторического образования. Характеристика методических возможностей образовательных технологий. Проблемная технология. Технология опорных схем. Технология ДМК. Технология критического мышления. Технология «Дебаты». Диалоговые технологии. Игровые технологии. Технология проектов. Компьютерные технологии.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.	Предметная область и определение науки. Понятие «методика» в педагогической науке. Задачи и функции методики преподавания истории. Связь методики с другими науками. Факторы процесса школьного обучения истории. Понятие дидактической системы в методике истории. Формирование системы исторического образования в Европе в средние века. Развитие европейского исторического образования в новое время. Кризисное состояние исторического образования на рубеже XIX-XX вв. Современное состояние исторического образования Европы и Америки. Письменные источники исторического знания XVI-XVII вв. Содержание источников исторического знания. Цели обучения истории в XIX-начале XX вв. в русской школе. Способы и средства обучения истории. Становление методики истории в России. Тенденции исторического образования в зарубежной школе. Модели обучения, их характеристика. Линейная структура образования. Концентрические модели обучения истории. Системно-деятельностный подход в обучении истории. «Непрерывное» историческое образование.
2.	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	Функции обучения истории. Концептуальные модели обучения истории. Цели обучения истории. Иерархия целей. Пути определения целей урока учителем. Проблема целеполагания в современной методике. Цели обучения и мотивация учебнопознавательной деятельности учащихся. Эмпирический и

		теоретический уровень учебного познания исторического материала. Индивидуально-психологические факторы организации познавательной деятельности учащихся. Проблема познавательного интереса в современной методике истории. Пути развития у учащихся познавательного интереса к истории. Характеристика учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории. Понятие обучаемости. Уровень обученности. Трудности в обучении Мотивация обучения истории. Пути формирования положительной мотивации к обучению.
3.	Современная структура школьного исторического образования.	Вертикальная и горизонтальная структуры школьного исторического образования. Структура и содержание образовательных стандартов по истории. ФГОС нового поколения. Механизмы формирования учебных планов по истории. Требования к формированию учебных программ. Историческое образование в профильных типах школ России. Структурный анализ содержания учебного исторического материала. Структура исторических знаний. Взаимосвязь фактического и теоретического материала. Функциональный анализ содержания. Структурные компоненты содержания школьного исторического образования. Компоненты программ по истории. Связи и их виды в обучении истории. Тематические связи в обучении истории. Метапредметные связи в обучении
4.	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	Современные подходы к разработке содержания школьного исторического образования. Концепция современного учебника истории. Функциональная роль учебника. Требования к содержанию учебника. Методический аппарат учебника. Основные структурные компоненты учебника. Современные учебники по истории. Учебники нового поколения, их особенности. Школьный учебник как дидактическое средство. Работа с текстом учебника на уроке истории
5.	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока	Урок как основная форма организации обучения, специфика данной формы. Дидактическая структура урока. Типология уроков в педагогике и методике истории. Структурные компоненты комбинированного урока. Формирование темы урока. Этап целеполагания в конструировании и организации уроков. Выбор методов и формы организации учебнопознавательной деятельности. Методическая структура урока. Формирование и структурирование учебного содержания. Пути модернизации урока истории. Модификации традиционного урока: нетрадиционный или инновационный урок. Характеристика традиционных неурочных форм обучения. Инновационные формы в обучении истории. Активные методы обучения в структуре урока
6.	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	Деятельностный подход в обучении истории. Проблемный подход: опыт и перспективы развития. Личностно-ориентированный подход. Технологический подход в обучении истории. Современные технологии школьного исторического образования. Характеристика методических возможностей образовательных технологий. Проблемная технология. Технология опорных схем. Технология ДМК. Технология критического мышления. Технология «Дебаты». Диалоговые технологии. Игровые технологии. Технология проектов. Компьютерные технологии.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные этапы становления и развития исторического образования. Развитие методики обучения истории и обществознания в России.	Опрос, тестирование, информационный проект
2.	Современные проблемы и тенденции развития школьного исторического образования.	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Современная структура школьного исторического образования.	Опрос, тестирование, информационный проект
4.	Проблема современного учебника по истории и обществознанию. Школьный учебник как компонент содержания и источник знаний на уроках истории.	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Урок – основная форма организации в традиционной системе обучения истории и обществознанию. Модернизация урока	Опрос, творческое задание, тестирование
6.	Современные подходы, образовательные технологии в преподавании истории и обществознанию.	Опрос, тестирование, проблемно-аналитическое задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Головеева Л.Ю. Методика обучения истории: учебное пособие / Головеева Л.Ю., Вдовина В.М. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html>

2. Чумакова А.С. Методика преподавания истории: практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86313.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Навойчик Е.Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие / Навойчик Е.Ю. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2173-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105287.html>

2. Чумакова А.С. Теория и методика обучения истории: практикум. Справочно-информационные материалы / Чумакова А.С. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 60 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86327.html>

8.3. Периодические издания

1. Журнал Преподавание истории и обществознания в школе. — Режим доступа: <http://www.schoolpress.ru>
2. Журнал История и обществознание. — Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/categories/8?page=1>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://lesson-history.narod.ru>
<http://www.zipsites.ru/?n=1/2/6/&s=1&show=2>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система

ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика и методика обучения истории и обществознанию

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Знает методику преподавания дисциплин (модулей) по истории; педагогические технологии; ОПК-6.2. Использует профессиональные знания в педагогической деятельности, применяет методики преподавания дисциплин (модулей) по истории; применять педагогические технологии в процессе преподавания истории

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-6		
	- образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.	- применять психолого-педагогические и методические основы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.	- активными и интерактивными методиками в проведении занятий.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. В чем выражается сущность деятельностного подхода как методологической основы ФГОС общего и профессионального образования?
2. Каковы основные функции Профессионального стандарта педагога?
3. Перечислите трудовые действия педагога при осуществлении им трудовой функции, воспитательной деятельности, развивающей деятельности.
4. Охарактеризуйте основные виды УУД и способы их формирования при изучении конкретного учебного предмета, преподаваемого лично Вами.
5. Сформулируйте определения основных понятий (категорий) педагогики.
6. Назовите психолого-педагогические характеристики организации урока на основе деятельностного подхода.
7. Назовите педагогические технологии, обеспечивающие реализацию ФГОС общего образования. Какие технологии используете на своих уроках лично Вы?
8. Каким образом обеспечивается развивающий эффект урока?
9. Каковы способы определения эффективности урока, осуществленного в контексте системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов?
10. Дайте определение понятию «Дети с ограниченными возможностями здоровья».
11. Охарактеризуйте психолого-педагогическую компетентность учителя и

возможности ее развития в образовательной организации.

12. Кто такие дети-инвалиды?

13. Назовите принципы инклюзивного образования.

14. Каковы способы определения эффективности образовательного процесса?

15. Назовите основные концепции современного воспитания.

16. Каким образом осуществляется оценка качества и анализ воспитательного процесса в общеобразовательной школе?

Типовые тесты

ОПК-6

1 СЕМЕСТР (темы 1–3)

1. (открытый вопрос)

Дайте определение: Методика обучения истории – это педагогическая наука, изучающая ...

Ожидаемый ответ: процесс обучения истории, его закономерности, цели, содержание, методы, формы, средства и результаты.

Возможный краткий вариант: процесс обучения истории с целью использования его закономерностей для повышения эффективности образования, воспитания и развития учащихся.

2. (закрытый вопрос, выбор одного ответа)

Что является объектом методики обучения истории?

а) процесс обучения истории

б) содержание исторического образования

в) историческая наука

г) учебный план школы

Ответ: а

3. (закрытый вопрос, выбор нескольких ответов)

Какие две функции выполняет методика обучения истории как педагогическая наука?

а) научно-теоретическая

б) конструктивно-техническая (нормативная)

в) социально-адаптационная

г) культурно-просветительская

Ответ: а, б

4. (открытый вопрос)

Назовите фамилию автора первого школьного учебника по русской истории «Краткий Российский летописец с родословием».

Ответ: Ломоносов

5. (вопрос на соотнесение)

Соотнесите период развития исторического образования в России с его характерной чертой.

1	XVIII – начало XX в.	А	доминирование классового подхода, марксистско-ленинская идеология
2	1917–1930-е гг.	Б	цель – воспитание «в духе преданности престолу», методы заучивания
3	1930–1980-е гг.	В	отказ от истории как предмета, комплексные программы, обществоведение

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

6. (вопрос на последовательность)

Расположите в хронологической последовательности этапы развития отечественного исторического образования:

а) принятие постановления 1934 г. «О преподавании гражданской истории»

б) создание «Синописа» (1674)

в) введение ФГОС второго поколения

г) реформа 1786 г. (введение классно-урочной системы)

д) появление трудовых школ и комплексных программ (1920-е гг.)

Ответ: б, г, д, а, в

7. (закрытый вопрос, выбор одного ответа)

Кто из перечисленных учёных разрабатывал проблемное обучение истории?

а) А.А. Вагин

б) И.Я. Лернер

в) М.В. Короткова

г) П.В. Гора

Ответ: б

8. (открытый вопрос)

Перечислите три группы результатов освоения основной образовательной программы по ФГОС.

Ответ: личностные, метапредметные, предметные

9. (закрытый вопрос, выбор нескольких ответов)

Какие из перечисленных концептуальных моделей обучения истории относятся к советскому периоду?

- а) нарративно-фактографическая
- б) идеологизированная
- в) культурологическая
- г) проблемно-развивающая

Ответ: б, г

10. (открытый вопрос)

Дайте определение понятию «историческое мышление» (в трактовке И.Я. Лернера или П.В. Горы).

Ожидаемый ответ: способность самостоятельно анализировать факты, понимать противоречивость и закономерность общественного развития, воспринимать факты прошлого в исторических образах, устанавливать причинно-следственные связи.

11. (вопрос на соотнесение)

Соотнесите уровень учебного познания истории с его характеристикой.

1	Эмпирический уровень	А	формирование понятий, выявление причинно-следственных связей
2	Теоретический уровень	Б	работа с фактами, создание ярких образов и представлений

Ответ: 1-Б, 2-А

12. (закрытый вопрос, выбор одного ответа)

Что является системообразующим фактором процесса обучения истории?

- а) содержание образования
- б) методы обучения
- в) цель обучения
- г) средства обучения

Ответ: в

13. (открытый вопрос)

Назовите основной документ, определяющий обязательный минимум содержания школьного исторического образования в современной России.

Ответ: Историко-культурный стандарт (ИКС)

14. (закрытый вопрос, выбор нескольких ответов)

Какие требования предъявляет ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы?

- а) личностные

- б) когнитивные
- в) метапредметные
- г) предметные
- д) интегративные

Ответ: а, в, г

15. (вопрос на последовательность)

Расположите этапы структурно-функционального анализа содержания урока по П.В. Горе в правильной последовательности:

- а) функциональный анализ (определение образовательных, воспитательных и развивающих возможностей)
- б) структурный анализ на теоретическом уровне (выделение понятий, связей, выводов)
- в) постановка цели урока
- г) структурный анализ на эмпирическом уровне (выделение главных и неглавных фактов)

Ответ: г, б, а, в

2 СЕМЕСТР (темы 4–6)

1. (открытый вопрос)

Перечислите основные структурные компоненты школьного учебника истории (не менее трёх).

Ответ: теоретический текст, методический аппарат, иллюстративный материал, справочный аппарат, вопросы и задания, терминологический словарь.

2. (закрытый вопрос, выбор одного ответа)

Какой подход к разработке содержания учебника предполагает отбор оптимального количества фактов для создания целостного представления о событии и побуждения эмоционального переживания?

- а) принцип информационной избыточности
- б) принцип достаточности содержания
- в) принцип фундаментальности
- г) принцип проблемности

Ответ: б

3. (вопрос на соотнесение)

Соотнесите тип урока по дидактической цели с его характеристикой.

1	Урок изучения нового материала	А	закрепление и систематизация знаний, умений
---	--------------------------------	---	---

2	Комбинированный урок	Б	первичное ознакомление с новыми фактами и понятиями
3	Урок повторения и обобщения	В	сочетание нескольких дидактических задач

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

4. (закрытый вопрос, выбор нескольких ответов)

Какие из перечисленных образовательных технологий активно применяются в современном обучении истории в рамках ФГОС?

- а) технология проблемного обучения
- б) технология программированного обучения (бихевиористская)
- в) технология проектной деятельности
- г) технология «зубрёжки» (репетиционный метод)

Ответ: а, в

5. (открытый вопрос)

Дайте определение: Системно-деятельностный подход – это ...

Ожидаемый ответ: организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся, при которой они являются субъектами образовательного процесса, а результат достигается через активную учебно-познавательную деятельность.

6. (вопрос на последовательность)

Расположите этапы конструирования цели урока в правильной последовательности (по Л.Ю. Головеевой):

- а) учёт класса и мотивации
- б) анализ содержания и места урока
- в) формулировка цели через глаголы действий
- г) ориентация на ФГОС и программу

Ответ: б, г, а, в

7. (закрытый вопрос, выбор одного ответа)

Что из перечисленного НЕ относится к функциям школьного учебника истории?

- а) информационная
- б) трансформационная (дидактическая переработка)
- в) воспитательная
- г) контролирующая (оценочная)

д) развлекательная

Ответ: д

8. (открытый вопрос)

Назовите тип урока, который сочетает в себе несколько дидактических задач (изучение нового, закрепление, повторение, контроль).

Ответ: комбинированный урок

9. (закрытый вопрос, выбор нескольких ответов)

Какие компоненты включает методический аппарат современного учебника истории?

а) вопросы и задания к параграфам

б) темы для проектов и исследований

в) глоссарий (словарь терминов)

г) титульный лист

д) выходные данные

Ответ: а, б, в

10. (открытый вопрос)

Перечислите основные типы уроков по дидактической цели (не менее четырёх).

Ответ: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, урок повторения и обобщения, урок контроля знаний, комбинированный урок.

11. (вопрос на соотнесение)

Соотнесите образовательный подход с его основной идеей в обучении истории.

1	Проблемный подход	А	развитие личности ученика, учёт его интересов и субъектного опыта
2	Личностно-ориентированный подход	Б	организация обучения как исследования, постановка проблемных задач
3	Технологический подход	В	алгоритмизация, воспроизводимость, гарантированный результат

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

12. (закрытый вопрос, выбор одного ответа)

Что является основной формой организации обучения истории в традиционной системе?

а) лекция

б) семинар

в) урок

г) экскурсия

Ответ: в

13. (открытый вопрос)

Дайте определение понятию «методический аппарат учебника».

Ожидаемый ответ: система вопросов, заданий, инструкций, памяток, которые помогают организовать деятельность учащихся по усвоению содержания и формированию умений.

14. (закрытый вопрос, выбор нескольких ответов)

Какие из перечисленных методов наиболее соответствуют деятельностному подходу?

а) объяснительно-иллюстративный

б) проблемное изложение

в) исследовательский

г) репродуктивный (заучивание)

Ответ: б, в

15. (вопрос на последовательность)

Расположите этапы разработки современного учебника истории в соответствии с требованиями ФГОС и ИКС:

а) разработка Историко-культурного стандарта

б) создание концепции учебно-методического комплекса

в) написание авторского текста учебника

г) экспертиза учебника на соответствие ИКС

д) включение учебника в Федеральный перечень

Ответ: а, б, в, г, д

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Методы активного обучения на уроках истории (обществознания, права экономики) как средство формирования социальной компетентности обучающихся

2. Современные образовательные технологии как средство обеспечения метапредметных результатов деятельности обучающихся на уроках истории и во внеурочное время

3. Мультимедийные проекты по истории и культуре как средство повышения качества усвоения учебного материала

4. Использование интерактивных технологий обучения истории и обществознания в целях активизации познавательной деятельности обучающихся

5. Проектирование содержания краеведческой работы в школе в условиях модернизации образования

6. Применение метода учебных проектов в преподавании истории (обществознания...)

как средство повышения качества знаний обучающихся.

7. Анализ результативности применения перспективных инновационных технологий обучения на уроках истории (обществознания)

8. Использование инновационного потенциала информационных технологий в обществоведческом образовании.

9. Использование Интернет-ресурсов в обществоведческом образовании как средство формирования информационной компетентности обучающихся.

10. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения.

11. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся в современном образовательном пространстве (на примере курса...)

12. Сотрудничество в обучении: новые подходы к групповой работе на уроке.

13. Управление учебно-познавательной деятельностью школьников на уроках истории (обществознания) в целях повышения качества усвоения учебного материала.

14. Эффективность использования отдельных форм организации учебных занятий (конкретизация – каких) в школе.

15. Образовательные технологии (конкретизация - каких) как условие повышения качества образования

16. Инновационные подходы (какие) к обучению истории (обществознанию) в сельской школе.

17. Мониторинг состояния и результатов учебной деятельности обучающихся в процессе преподавания истории (обществознания) как средство мотивации к обучению

18. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в преподавании конкретного предмета в целях повышения эффективности усвоения учебного материала.

19. Тестирование как средство повышения качества оценочной деятельности учителя.

20. Формирование патриотической компетенции обучающихся через создание учебных проектов на уроках истории и во внеурочной деятельности по предмету

21. Создание условий для развития исследовательской деятельности обучающихся в сельской школе

22. Подготовка участников образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ (ГИА)

Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания.

2. Становление школьного обществоведческого образования в России.

3. Тенденции развития обществоведческой подготовки в зарубежных странах.

4. Нормативная база преподавания обществознания: современное состояние, проблемы, перспективы (Закон об образовании РФ, концепция обществоведческого образования, ФГОС, примерные программы).

6. Основные направления модернизации обществоведческого образования.

7. Цели и структура курса «Обществознание» в общеобразовательной школе.

8. Характеристика УМК по обществознанию для основной и полной средней школы.

9. Характеристика учебников по обществознанию.

10. Структурно-функциональный анализ содержания и отбор учебного материала к уроку.

11. Методические приемы и средства преподавания обществознания.

12. Методические аспекты формирования у учащихся понятийного аппарата по обществознанию.

13. Методика работы с текстовыми источниками на уроках обществознания.

14. Способы и приемы работы с наглядными средствами обучения.

15. Потенциал использования предметной наглядности на уроках обществознания.

16. Межпредметные и внутрипредметные связи в изучении обществознания.

17. Современные технологии в обучении обществознанию.
18. 18. Учитель обществознания в современной школе.

Примерные вопросы промежуточной аттестации

1. Методика обучения и воспитания (история): цель, задачи, предмет изучения.
2. Учебник истории как источник исторических знаний и средство обучения УМК по истории
3. Структурно-функциональный анализ учебного исторического материала
4. Мотивация обучения истории. Факторы развития познавательного интереса школьников к предмету
5. Исследовательский метод в обучении истории
6. Структура учебного исторического материала
7. Исторические факты, различные подходы к их классификации, специфика факта как учебного материала
8. Исторические представления. Их виды и место в структуре исторических знаний
9. Исторические понятия. Их классификации и место в структуре исторических знаний.
10. Дифференцированное обучение истории
11. Познавательные возможности школьников. Обучаемость
12. Внеклассная работа по истории
13. Наглядное обучение истории. Его функции
14. Предметная наглядность в обучении истории. Приёмы работы с ней
15. Изобразительная наглядность в обучении истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения
16. Условно-графическая наглядность в процессе обучения истории. Её виды. Требования к её использованию в процессе обучения
17. Приёмы изучения хронологии на уроках истории
18. Изучение письменных исторических источников
19. Художественная литература в процессе обучения истории
20. Урок как основная форма организации обучения истории в школе
21. Подготовка учителя к обучению истории. Её функции и этапы
22. Тематическое и поурочное планирование: сущность и предназначение
23. Уровни самостоятельной познавательной деятельности школьников, их учет при отборе содержания, планировании методической организации, и проведении уроков истории
24. Современные технические средства обучения истории. Требования к их использованию
25. Современный комплексный анализ урока истории. Самоанализ. Рефлексия
26. Кабинет истории в школе. Основы его организации. Роль кабинета в урочной и внеурочной работе
27. Методы и приёмы обучения истории. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности
28. Проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории
29. Развитие методики преподавания истории в досоветский период
30. Развитие методики преподавания истории в XX – начале XXI-го века
31. Традиционное обучение истории

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной

области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время

практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.