

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

История стран Ближнего зарубежья

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные		ОПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории ОПК-1.2 Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2.1 Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК-2.2 Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК-2.3 Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- периодизацию отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	- осуществлять критический анализ событий, явлений, фактов истории.
Код компетенции	ОПК-1		
	Основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории	осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в процессе подготовки ВКР;	осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в процессе подготовки ВКР.
Код компетенции	ПК-2		
	-основные исторические этапы развития источниковедения, специальных исторических дисциплин -основные этапы развития историографии -основные методы исторического исследования -основные археологические методы	- использовать в исторических исследованиях по археологии базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин - использовать в исторических исследованиях по археологии данные историографии и специальных исторических дисциплин	- навыком использования в исторических исследованиях по археологии базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин - использования в исторических исследованиях по археологии данные историографии и специальных исторических дисциплин

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач

профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, культурно-просветительский, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	36
	Промежуточная аттестация: экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)		36

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оитель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лаб орато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Введение в курс. Причины и процесс распада СССР. Структура и функции основных органов СНГ.	1						1
2.	Структура и функции основных органов СНГ. Экономика стран СНГ в 1990-х гг.	1			2			1
3.	Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Гуманитарные вопросы сотрудничества Стран	2			2			2

	СНГ в 90-е гг. начало XXI в.							
4.	Белоруссия в конце XX – первая четверть XXI вв.	2			2			2
5.	Украина в конце XX – первая четверть XXI вв.	2			2			2
6.	Молдова. Общая характеристика, конец XX – первая четверть XXI вв.	2			2			2
7.	Страны Балтии в конце XX – первая четверть XXI вв. (Латвия, Литва, Эстония).	2			2			2
8.	Страны Закавказья в конце XX – первая четверть XXI вв. (Азербайджан, Армения, Грузия).	2			2			2
9.	Казахстан в конце XX – первая четверть XXI вв.	2			2			2
10.	Страны Средней Азии в конце XX – первая четверть XXI вв. (Узбекистан, Таджикистан, Туркмения, Киргизия).	2			2			2
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	18			36			36

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в курс. Причины и процесс распада СССР. Структура и функции основных органов СНГ.	Анализ причин возникновения центробежных тенденций в СССР: социально-экономическая, этнокультурная, конфессиональная разносторонность, страны, национально территориальный принцип федеративного устройства, признание прав наций на самоопределение, социально-политический кризис советского общества. Этапы усиления центробежных тенденций: рост идей национализма, укрепление антисоветизма и русофобии на бытовом уровне, языковая революция 1989 г., парад суверенитетов и вооруженные конфликты 1990-1991 гг. Борьба руководства Союза СССР и республиканских

		политических элит за методы проведения реформ и за власть. Новоогаревские переговоры о заключении нового союзного договора. Распад СССР в августе - декабре 1991 г. Августовский путч в России и усиление центробежных тенденций. Переход реальной власти к республиканским лидерам. Провал переговоров о новом Союзе. Минское соглашение об СНГ и Алма-Атинская декларация.
2.	Структура и функции основных органов СНГ. Экономика стран СНГ в 1990-х гг.	Определение юридического статуса СНГ. Формирование основных органов Содружества в декабре 1991-1991 г. Устав СНГ и структура органов СНГ в 1993-1999 гг. Региональные организации в СНГ: Союз России и Белоруссии, Таможенный союз Белоруссии. Казахстана. Киргизии. России и Таджикистана. Центральнo-Азиатский Союз, ГУАМ. Основные тенденции развития экономики стран Содружества и Балтии в 1991-1999гг., отрицательная динамика ВВП, инфляция, формирование рыночных механизмов, падение качества жизни, депопуляция. Составляющие экономического кризиса. Проблемы экономических связей стран СНГ. Динамика взаимного оборота товаров, услуг, инвестиций.
3.	Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Гуманитарные вопросы сотрудничества Стран СНГ в 90-е гг. начало XXI в.	Сотрудничество стран СНГ в области культуры, науки, техники и информации. Органы координации. Сложности и тенденции сотрудничества. Соблюдение прав человека в СНГ (охрана прав национальных меньшинств, соблюдение демократических свобод). Миграции населения. Охрана прав беженцев и переселенцев.
4.	Белоруссия в конце XX – первая четверть XXI вв.	Общая характеристика. История государственности. Этнический состав населения. Оценка природно-экономического потенциала. Современное состояние экономики. Политическая ситуация в стране. Внешнеполитические приоритеты Беларуси. Союз с Россией. Взаимоотношения со странами СНГ. Противостояние с Западом.
5.	Украина в конце XX – первая четверть XXI вв.	Общая характеристика. История государственности. Этнический состав населения. Украинская диаспора. Природно-экономический потенциал. Динамика экономического развития. Особенности внутривнутриполитической жизни постсоветской Украины. Внешнеполитические проблемы. Отношения с Россией, русский вопрос, экономические связи, военно-политическая обстановка. Украина — Запад-Интеграция с Европой? Особые отношения с НАТО. Отношения с США. Украина - страны СНГ: в обход России.
6.	Молдова. Общая характеристика, конец XX – первая	Этнополитическая история, этнический состав населения, природно-экономический потенциал. Состояние экономики. Приднестровский конфликт,

	четверть XXI вв.	политическая ситуация в стране. Приоритеты внешней политики: Россия вывод войск, русский вопрос, экономическое сотрудничество, Румыния, страны СНГ.
7.	Страны Балтии в конце XX – первая четверть XXI вв. (Латвия, Литва, Эстония).	Историко-географическая характеристика региона: Литва, Латвия, Эстония. Общая характеристика стран, история государственности, этнический состав населения, природно-экономический потенциал. Современное состояние экономики, внутривластная ситуация. Внешняя политика стран Балтии в 1991 - 2001 гг. Возвращение в Европу, интеграция в военно-политические и экономические структуры Западной Европы. Балтийская хартия. Трудности региональной интеграции. Балтия и Россия. Русский вопрос, проблемы границ, вывод войск, экономическое сотрудничество.
8.	Страны Закавказья в конце XX – первая четверть XXI вв. (Азербайджан, Армения, Грузия).	Армения. Общая характеристика. Исторический очерк государственности и армянского народа. Диаспора. Природно-экономический потенциал, современная экономика и внутривластные проблемы. Приоритеты внешней политики: Россия, Иран, Запад и Турция. Азербайджан. Общая характеристика. История государственности, этнический состав населения республики. Диаспора. Природно-экономический потенциал, современная экономика. Внутривластная ситуация: война в Карабахе, перспективы урегулирования. Приоритеты во внешней политике: Турция и НАТО, Россия, ГУУАМ. Грузия. Общая характеристика, история государственности, этническая характеристика, природно-экономический потенциал, современное состояние экономики. Внутривластная ситуация: гражданская война, Южно-Осетинский, Абхазский конфликты, обособленность Абхазии. Внешнеполитические проблемы: Россия, курс в НАТО. Активность в создании ГУУАМ.
9.	Казахстан в конце XX – первая четверть XXI вв.	Общая характеристика. Этнополитическая история казахов. Диаспора. Формирование этнического состава населения. Природно-экономический потенциал. Экономическая политика государства, деиндустриализация. Становление этнократического государства. Русский вопрос. Приоритеты внешней политики: Россия, государства Центральной Азии, Запад, Китай.
10.	Страны Средней Азии в конце XX – первая четверть XXI вв. (Узбекистан, Таджикистан, Туркмения, Киргизия).	Киргизия. Общая характеристика. Этнополитическая история киргизов, этнический состав населения, природно-экономический потенциал. Динамика экономического развития. Политическая жизнь. Проблемы внешней политики. Отношения с Россией, со странами Центральной Азии, Китаем, странами

		Запада. Туркмения. Общая характеристика. Этническая история туркмен. Этнический состав населения. Природно-экономический потенциал. Динамика экономического развития. Политический режим. Международное положение Туркмении. Политика нейтралитета и экономического сотрудничества. Отношения с Россией. Узбекистан. Общая характеристика. История государственности Таджикистана и Узбекистана. Особенности формирования узбекского этноса. Этническая характеристика населения. Природно-экономический потенциал. Состояние экономики. Политический режим. Внешнеполитические ориентиры: борьбы за лидерство в Центральной Азии, Россия, Турция, страны Запада, АТР, Афганистан. Таджикистан. Общая характеристика населения. Природно-экономический потенциал. Экономический кризис. Гражданская война и перспективы урегулирования. Внешнеполитические приоритеты: Россия, страны Центральной Азии, Пограничные проблемы. Афганистан.
--	--	--

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Введение в курс. Причины и процесс распада СССР. Структура и функции основных органов СНГ.	1. Анализ причин возникновения центробежных тенденций в СССР. 2. Этапы усиления центробежных тенденций. 3. Борьба руководства СССР и республиканских политических элит за методы проведения реформ и за власть. 4. Новоогаревские переговоры о заключении нового союзного договора. 5. Распад СССР в августе - декабре 1991 г. Августовский путч в России и усиление центробежных тенденций. 6. Минское соглашение об СНГ и Алма-Атинская декларация.
2.	Структура и функции основных органов СНГ. Экономика стран СНГ в 1990-х гг.	1. Определение юридического статуса СНГ. Формирование основных органов Содружества в декабре 1991-1991 г. 2. Устав СНГ и структура органов СНГ в 1993-1999 гг. 3. Региональные организации в СНГ: Союз России и Белоруссии, Таможенный союз Белоруссии. 4. Таможенный союз Казахстана. Киргизии. России и Таджикистана. Центрально-Азиатский Союз, ГУАМ. 5. Основные тенденции развития экономики стран Содружества и Балтии в 1991-1999 гг. 6. Проблемы экономических связей стран СНГ.

3.	Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Гуманитарные вопросы сотрудничества Стран СНГ в 90-е гг. XX вв.	1.Сотрудничество стран СНГ в области культуры, науки, техники и информации. Органы координации. 2.Соблюдение прав человека в СНГ (охрана прав национальных меньшинств, соблюдение демократических свобод). 3.Миграции населения. Охрана прав беженцев и переселенцев. 4.Соблюдение прав человека в СНГ (охрана прав национальных меньшинств, соблюдение демократических свобод).
4.	Белоруссия в конце XX – первая четверть XXI вв.	1.История государственности. Этнический состав населения, природный потенциал Республики. 2. Современное состояние экономики. 3.Политическая ситуация в стране. Внешнеполитические приоритеты Беларуси. 4.Взаимоотношения со странами СНГ. Противостояние с Западом.
5.	Украина в конце XX – первая четверть XXI вв.	1.История государственности. Этнический состав населения. Природно-экономический потенциал. 2.Особенности внутривнутриполитической жизни постсоветской Украины. 3.Отношения с Россией, русский вопрос, экономические связи, военно-политическая обстановка. 4.Украина — Запад. Интеграция с Европой. Отношения с США. 5. Украина - страны СНГ: в обход России.
6.	Молдова. Общая характеристика, в конце XX – первая четверть XXI вв.	1.Этнополитическая история, природно-экономический потенциал. Современное состояние экономики. 2. Приднестровский конфликт, политическая ситуация в стране. 3. Приоритеты внешней политики: Россия вывод войск, «русский вопрос». 4.Политико-экономическое сотрудничество, Румыния, страны СНГ.
7.	Страны Балтии в конце XX – первая четверть XXI вв. (Латвия, Литва, Эстония).	1.Историко-географическая характеристика региона. 2.Общая характеристика стран, история государственности, этнический состав населения, природно-экономический потенциал. 3.Современное состояние экономики, внутривнутриполитическая ситуация. 4.Внешняя политика стран Балтии в 1991 - 2001 гг. 5. Балтия и Россия. Русский вопрос, проблемы границ, вывод войск, экономическое сотрудничество.
8.	Страны Закавказья в конце XX – первая четверть XXI вв. (Азербайджан, Армения, Грузия).	1.Исторический очерк государственности и армянского народа. 2.Исторический очерк государственности и азербайджанского народа. 3.Исторический очерк государственности грузинского народа.

		4.Внутриполитическая ситуация: война в Карабахе, перспективы урегулирования. Приоритеты во внешней политике: Турция и НАТО, Россия, ГУУАМ. 5. Внутриполитическая ситуация: гражданская война, Южно-Осетинский, Абхазский конфликты, обособленность Аджарии.
9.	Казахстан в конце XX – первая четверть XXI вв.	1.Этнополитическая история казахов. Диаспора. Формирование этнического состава населения. 2.Природно-экономический потенциал. Экономическая политика государства. 3.Становление этнократического государства. Русский вопрос. 4.Приоритеты внешней политики современного Казахстана.
10.	Страны Средней Азии в конце XX – первая четверть XXI вв. (Узбекистан, Таджикистан, Туркмения, Киргизия).	1.Исторический очерк государственности киргизского народа. 2.Исторический очерк государственности и таджикского народа. 3.Исторический очерк государственности узбекского народа. 4.Исторический очерк государственности туркменского народа. 5. Динамика экономического развития стран Средней Азии. 6.Внешнеполитические ориентиры стран Средней Азии.

6.1.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в курс. Причины и процесс распада СССР. Структура и функции основных органов СНГ.	Анализ причин возникновения центробежных тенденций в СССР: социально-экономическая, этнокультурная, конфессиональная разносторонность, страны, национально территориальный принцип федеративного устройства, признание прав наций на самоопределение, социально-политический кризис советского общества. Этапы усиления центробежных тенденций: рост идей национализма, укрепление антисоветизма и русофобии на бытовом уровне, языковая революция 1989 г., парад суверенитетов и вооруженные конфликты 1990-1991 гг. Борьба руководства Союза СССР и республиканских политических элит за методы проведения реформ и за власть. Новоогаревские переговоры о заключении нового союзного договора. Распад СССР в августе - декабре 1991 г. Августовский путч в России и усиление центробежных тенденций. Переход реальной власти к республиканским лидерам. Провал переговоров о новом Союзе. Минское соглашение об СНГ и Алма-Атинская декларация.
2.	Структура и функции	Определение юридического статуса СНГ.

	основных органов СНГ. Экономика стран СНГ в 1990-х гг.	Формирование основных органов Содружества в декабре 1991-1991 г. Устав СНГ и структура органов СНГ в 1993-1999 гг. Региональные организации в СНГ: Союз России и Белоруссии, Таможенный союз Белоруссии. Казахстана. Киргизии. России и Таджикистана. Центральное-Азиатский Союз, ГУАМ. Основные тенденции развития экономики стран Содружества и Балтии в 1991-1999гг., отрицательная динамика ВВП, инфляция, формирование рыночных механизмов, падение качества жизни, депопуляция. Составляющие экономического кризиса. Проблемы экономических связей стран СНГ. Динамика взаимного оборота товаров, услуг, инвестиций.
3.	Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Гуманитарные вопросы сотрудничества Стран СНГ в 90-е гг. XX вв.	Сотрудничество стран СНГ в области культуры, науки, техники и информации. Органы координации. Сложности и тенденции сотрудничества. Соблюдение прав человека в СНГ (охрана прав национальных меньшинств, соблюдение демократических свобод). Миграции населения. Охрана прав беженцев и переселенцев.
4.	Белоруссия в конце XX – первая четверть XXI вв.	Общая характеристика. История государственности. Этнический состав населения. Оценка природно-экономического потенциала. Современное состояние экономики. Политическая ситуация в стране. Внешнеполитические приоритеты Беларуси. Союз с Россией. Взаимоотношения со странами СНГ. Противостояние с Западом.
5.	Украина в конце XX – первая четверть XXI вв.	Общая характеристика. История государственности. Этнический состав населения. Украинская диаспора. Природно-экономический потенциал. Динамика экономического развития. Особенности внутривнутриполитической жизни постсоветской Украины. Внешнеполитические проблемы. Отношения с Россией, русский вопрос, экономические связи, военно-политическая обстановка. Украина — Запад-Интеграция с Европой? Особые отношения с НАТО. Отношения с США. Украина - страны СНГ: в обход России.
6.	Молдова. Общая характеристика, в конце XX – первая четверть XXI вв.	Этнополитическая история, этнический состав населения, природно-экономический потенциал. Состояние экономики. Приднестровский конфликт, политическая ситуация в стране. Приоритеты внешней политики: Россия вывод войск, русский вопрос, экономическое сотрудничество, Румыния, страны СНГ.
7.	Страны Балтии в конце XX – первая четверть XXI вв. (Латвия, Литва, Эстония).	Историко-географическая характеристика региона: Литва, Латвия, Эстония. Общая характеристика стран, история государственности, этнический состав населения, природно-экономический потенциал. Современное состояние экономики,

		внутриполитическая ситуация. Внешняя политика стран Балтии в 1991 - 2001 гг. Возвращение в Европу, интеграция в военно-политические и экономические структуры Западной Европы. Балтийская хартия. Трудности региональной интеграции. Балтия и Россия. Русский вопрос, проблемы границ, вывод войск, экономическое сотрудничество.
8.	Страны Закавказья в конце XX – первая четверть XXI вв. (Азербайджан, Армения, Грузия).	Армения. Общая характеристика. Исторический очерк государственности и армянского народа. Диаспора. Природно-экономический потенциал, современная экономика и внутриполитические проблемы. Приоритеты внешней политики: Россия, Иран, Запад и Турция. Азербайджан. Общая характеристика. История государственности, этнический состав населения республики. Диаспора. Природно-экономический потенциал, современная экономика. Внутриполитическая ситуация: война в Карабахе, перспективы урегулирования. Приоритеты во внешней политике: Турция и НАТО, Россия, ГУУАМ. Грузия. Общая характеристика, история государственности, этническая характеристика, природно-экономический потенциал, современное состояние экономики. Внутриполитическая ситуация: гражданская война, Южно-Осетинский, Абхазский конфликты, обособленность Аджарии. Внешнеполитические проблемы: Россия, курс в НАТО. Активность в создании ГУУАМ.
9.	Казахстан в конце XX – первая четверть XXI вв.	Общая характеристика. Этнополитическая история казахов. Диаспора. Формирование этнического состава населения. Природно-экономический потенциал. Экономическая политика государства, деиндустриализация. Становление этнократического государства. Русский вопрос. Приоритеты внешней политики: Россия, государства Центральной Азии, Запад, Китай.
10.	Страны Средней Азии в конце XX – первая четверть XXI вв. (Узбекистан, Таджикистан, Туркмения, Киргизия).	Киргизия. Общая характеристика. Этнополитическая история киргизов, этнический состав населения, природно-экономический потенциал. Динамика экономического развития. Политическая жизнь. Проблемы внешней политики. Отношения с Россией, со странами Центральной Азии, Китаем, странами Запада. Туркмения. Общая характеристика. Этническая история туркмен. Этнический состав населения. Природно-экономический потенциал. Динамика экономического развития. Политический режим. Международное положение Туркмении. Политика нейтралитета и экономического сотрудничества. Отношения с Россией. Узбекистан. Общая характеристика. История государственности Таджикистана и Узбекистана. Особенности формирования узбекского этноса. Этническая

		характеристика населения. Природно-экономический потенциал. Состояние экономики. Политический режим. Внешнеполитические ориентиры: борьбы за лидерство в Центральной Азии, Россия, Турция, страны Запада, АТР, Афганистан. Таджикистан. Общая характеристика населения. Природно-экономический потенциал. Экономический кризис. Гражданская война и перспективы урегулирования. Внешнеполитические приоритеты: Россия, страны Центральной Азии, Пограничные проблемы. Афганистан.
--	--	---

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в курс. Причины и процесс распада СССР. Структура и функции основных органов СНГ.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
2.	Структура и функции основных органов СНГ. Экономика стран СНГ в 1990-х гг.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Военно-политическое сотрудничество стран СНГ. Гуманитарные вопросы сотрудничества Стран СНГ в 90-е гг. XX вв.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Белоруссия в конце XX – первая четверть XXI вв.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
5.	Украина в конце XX – первая четверть XXI вв.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

		задачи
6.	Молдова. Общая характеристика, в конце XX – первая четверть XXI вв.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
7.	Страны Балтии в конце XX – первая четверть XXI вв. (Латвия, Литва, Эстония).	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
8.	Страны Закавказья в конце XX – первая четверть XXI вв. (Азербайджан, Армения, Грузия).	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
9.	Казахстан в конце XX – первая четверть XXI вв.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
10.	Страны Средней Азии в конце XX – первая четверть XXI вв. (Узбекистан, Таджикистан, Туркмения, Киргизия).	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

Внешняя политика стран СНГ [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ М.М. Агазаде [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2019.— 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87964.html> (дата обращения: 10.04.2026).

2. Блищенко В.И. Кризисы и конфликты на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: научное издание/ Блищенко В.И., Солнцева М.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56771.html> (дата обращения: 10.04.2026)..

3. Ковальчук А. Постсоветское пространство в российских внешнеполитических концепциях [Электронный ресурс]: научное издание/ Ковальчук А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56781.html> (дата обращения: 10.04.2026).

4. Потоцкая Т.И. Геополитика России на постсоветском пространстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Потоцкая Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72800.html> (дата обращения: 10.04.2026).

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Диаспоральная политика Российской Федерации в ближнем зарубежье : монография / Г. Е. Шагун, В. Г. Егоров, А. В. Докучаева, С. В. Сакулин. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2026. — 219 с. — ISBN 978-5-394-06435-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160284.html> (дата обращения: 10.04.2026).

2. Косов, Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Текст] : учебник по направлению 040300 "Конфликтология" / Ю.

- В. Косов, А. В. Торопыгин. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 295, [1] с. : табл.; 22 см.; ISBN 978-5-7567-0640-6 (в пер.) – Текст непосредственный.
3. Страны постсоветского пространства [Текст]: учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Иркутский гос. ун-т", Ист. фак. ; [сост. Петров А. В.]. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2012. - 172 с. : ил., табл., цв. ил.; 21 см.; ISBN 978-5-9624-0568-1. – Текст непосредственный.
4. Терская, Г. А. Экономика государств постсоветского пространства [Текст] : учебное пособие / Терская Г. А., Чувахина Л. Г. ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Перо, 2018. - 164 с.; 21 см.; ISBN 978-5-00122-341-2 : 500 экз.– Текст непосредственный.
5. Шутов, А. Д. Постсоветское пространство / А. Д. Шутов; Дипломат. акад. МИД России, Ин-т актуал. междунар. проблем. - М. : Науч. кн., 1999. - 250 с.; 20 см.; ISBN 5-7671-0059-4. – Текст непосредственный.

8.3. Периодические издания

- | | | | |
|---|--------------|-----------------|---|
| 1. Вопросы | истории. | ISSN | 0042-8779. |
| http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/ | | | |
| 2. Мир истории. | | ISSN 1561-8463. | http://www.historia.ru/ |
| 3. Новый | исторический | вестник. | ISSN 2072-9286. |
| http://www.nivestnik.ru/2017_4/index.shtml . | | | |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru> .
4. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> /
6. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/> /
7. Всемирная история. <http://historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том

числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История стран Ближнего зарубежья

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные		ОПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает основные факты, явления, события отечественной и всемирной истории ОПК-1.2 Умеет осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления отбора, критического анализа и интерпретации исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2.1 Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК-2.2 Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК-2.3 Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- периодизацию отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.	- осуществлять критический анализ событий, явлений, фактов истории.
Код компетенции	УК-5		
	-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; -историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	-использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; -систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Туркмения - политика нейтралитета и экономического сотрудничества.
2. История государственности Таджикистана.
3. История государственности Узбекистана.
4. Проблемы русских Казахстана этничность или политика?
5. Геополитические проблемы развития СССР.
6. Политико-идеологические и административно-правовые особенности функционирования Советского государства.
7. Достижения и провалы советской экономики.
8. Факторы стабильности и неустойчивости советского многонационального государства.
9. Нарастание центробежных тенденции в СССР и их развитие в 1989-1991 гг., Политика «суверенизации»: планы и их реализация.
10. Проблемы «обновления» СССР: позиции Центра и республик. Новоогаревский процесс.
11. Влияние распада СССР на международные отношения.
12. Основные учредительные документы и Устав СНГ.
13. Уставные и специализированные органы Содружества.
14. Проблема эффективности организационно-институциональной структуры СНГ, ее эволюция, проблема реформирования институтов Содружества.
15. Международно-правовой статус СНГ как региональной организации и его политическая экстраполяция.
16. Основные проблемы и сложности правопреемства в отношении бывшего СССР.

17. Россия как государство-продолжатель СССР. Феномен континуитета: правовой и политический аспекты.
18. Эволюция постсоветского экономического пространства; основные этапы.
19. Факторы, способствующие развитию экономического пространства СНГ и препятствия на пути развития экономических и торговых отношений в рамках Содружества.
20. Договорные и институциональные основы экономического сотрудничества государств — участников Содружества.
21. Проблема определения международно-правового статуса Каспийского моря.
22. Сравнительный анализ моделей обеспечения региональной военно-политической стабильности.
23. Сотрудничество государств СНГ по вопросам оборота и безопасности в переходный период после распада СССР.
24. Особенности и основные направления взаимодействия государств Содружества в сферах обороны и безопасности.
25. Договорно-правовая база сотрудничества государств СНГ в сфере обороны и безопасности. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ).
26. Международное миротворчество как современное средство достижения мира и безопасности в зонах вооруженных конфликтов.
27. Содружество в борьбе с международным терроризмом и другими вызовами XXI в.
28. Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве.
29. Проблемы урегулирования конфликтов и СНГ.
30. Роль России в прекращении конфликтов и миротворческих операциях.
31. Деятельность международных организаций по урегулированию конфликтов на постсоветском пространстве.
32. Таможенный союз («пятерка»): предпосылки и этапы нормирования.
33. НврАзЭС: структура и основные направления деятельности.
34. История становления Союза Белоруссии и России.
35. Проблемы и перспективы Союзного государства Белоруссии и России.
36. ГУУАМ: интеграционное объединение на постсоветском пространстве без участия России.
37. ЦАЭС: история возникновения и основные этапы деятельности.
38. Место и роль стран СНГ во внешней политике России.
39. Основные факторы заинтересованности и задачи политики России в отношении стран СНГ.
40. Перспективы развития СНГ и эволюция российской внешней политики в отношении стран Содружества.
41. Международные парламентские организации СНГ.
42. Специфика международных отношений в рамках ШОС.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. *Проблемно-аналитическое задание:*

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Общие и региональные особенности постсоветского пространства.
2. Политические режимы в странах ближнего зарубежья (на примере Белоруссии, Таджикистана, Узбекистана, Туркмении, Молдавии).
2. Формирование в странах постсоветского пространства консервативных авторитарных политических систем.
4. Внутренняя социально – этническая разнородность обществ стран западной части

- постсоветского пространства в роли активизирующей политической доминанты.
5. Этнические и конфессиональные расколы в политических классах, регионально – клановые противоречия в странах Южного Кавказа и Центральной Азии.
 6. Концентрация оппозиционной политической деятельности в форме исламского фундаментализма в странах южнее Казахстана.
 7. Две основные группы экономик стран ближнего зарубежья – энергоэкспортирующие и энергоимпортирующие.
 8. Проблема трудовой миграции в Россию.
 9. Трудовая миграция как политический инструмент в политических процессах и конфликтах на постсоветском пространстве.
 10. Проблема установления контроля российских энергетических компаний над транзитом энергоносителей на постсоветском пространстве.
 11. Стремление правящих кругов стран ближнего зарубежья к поиску альтернативных источников энергоносителей.
 12. Проблемы вовлечения в мировой энергетический баланс новых регионов добычи энергоносителей на постсоветском пространстве (Каспийский регион, Казахстан).
 13. Позиционирование Азербайджана в роли основного западного энергетического порта Каспийско – центрально –Азиатского региона экспорта энергоносителей.
 14. Евроатлантический выбор Украины: проблемы, тенденции, перспективы.
 15. Российские инвестиции в экономику стран ближнего зарубежья. Проблема защиты инвестиций в странах неустойчивых и потенциально нестабильных политических режимов на постсоветском пространстве.
 16. Грузия. Борьба за унитарное государство в условиях территориального распада.
 17. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в роли стратегического компромисса между Россией и Китаем на постсоветском пространстве.
 18. Специфика экономической политики ЕврАзЭС в азиатской части постсоветского пространства.
 19. Узбекистан. Проблема удержания социально – политической и конфессиональной устойчивости.
 20. Киргизия. Факторы быстрой социальной и экономической деградации (1996 – 2005 г.)
 21. Проблемы создания зоны свободной торговли (таможенной зоны).
 22. Прикаспийская зона – борьба за сферы влияния.
 23. Постсоветское пространство – арена конкуренции между США, ЕС, Россией, Китаем, соседними государствами.
 24. Внешнее и внутреннее противодействие росту влияния России в странах ближнего зарубежья.
 25. Попытки втягивания РФ в двусторонние и региональные кризисы по периметру российских границ.
 26. Объективные и субъективные препятствия развитию интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
 27. Грузино-юго-осетинский конфликт. Признание Россией Абхазии и Южной Осетии.
 28. Постсоветские страны – объекты военно-политических стратегий США, НАТО, России, КНР.
 29. Стратегия НАТО по расширению своего присутствия на постсоветском пространстве.
 30. Военно-стратегическая обстановка в Закавказье.
 31. НАТО на территории Центральной Азии.
 32. Влияние ЕС на западную часть постсоветского пространства.
 33. Перспективы ГУАМ.
 34. Причины стагнации процесса создания Союзного Государства России и Белоруссии.
 35. Содружество независимых государств (СНГ): проблемы и перспективы развития.
 36. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ).
 37. Стратегические преимущества России на постсоветском пространстве.

38. Проблема сохранения и расширения политического и экономического влияния России в странах ближнего зарубежья.
39. Создание Содружества Независимых Государств. Соглашение о создании СНГ: общая характеристика.
40. Организационная структура СНГ. Принципы деятельности Содружества.
41. Ратификация основополагающих документов СНГ и проблема членства в СНГ.
42. Позиции глав государств-участников СНГ по вопросу функций и объема компетенции органов Содружества.
43. Первый этап деятельности СНГ: характерные черты и итоги.
44. Второй этап сотрудничества в рамках СНГ: эволюция экономической и политической стратегии.
45. Кризис СНГ 1997 г.: причины кризиса, позиции глав государств-участников СНГ.
46. Концепция разнотемпной и разноформатной интеграции на постсоветском пространстве.
47. Межгосударственные объединения государств-участников СНГ.
48. Экономические интересы и позиции государств-участников СНГ по вопросам экономического сотрудничества.
49. Проблема экономической интеграции в рамках СНГ, этапы интеграции.
50. Пути и механизмы взаимодействия между государствами - участниками в сфере экономики, органы СНГ в сфере экономического сотрудничества.
51. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ: направление взаимодействия, эволюция подходов с момента распада СССР.
52. Концепция коллективной безопасности в СНГ.

Творческий проект:

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Азербайджан - природно-экономический потенциал.
2. История государственности Азербайджана.
3. Казахстан - природно-экономический потенциал.
4. Казахстан - приоритеты внешней политики.
5. Киргизия - динамика экономического развития.
6. Грузия внутривойсковая ситуация: гражданская война, Южно-Осетинский, Абхазский конфликты.
7. Молдова - история государственности.
8. Молдова - приднестровский конфликт.
9. Армения - приоритеты внешней политики.
10. Проблема Нагорного Карабаха: вчера и сегодня.
11. Этнополитическая история армян.
12. Миграция населения Беларуси.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Внешняя политика стран Балтии в постсоветское время.
2. Внутренняя и внешняя политика правительства А.Г. Лукашенко
3. Белорусско-польские отношения 1996-1999 гг.
4. Президент республики Беларусь-Александр Лукашенко
5. Миграция населения Беларуси
6. Белорусская оппозиция и президент А. Г. Лукашенко.
7. Украина и США: геополитические интересы и экономические резоны.
8. Военная реформа на Украине.
9. Россия-Украина: к вопросу о межконфессиональных проблемах на Украине и России.

10. «Образ России» в представлениях радикальных приверженцев украинской «национальной идеи».
11. Современная миграционная политика Украины.
12. Проблемы национальных меньшинств в Грузии.
13. Грузия внутривнутриполитическая ситуация: гражданская война, Южно-Осетинский, Абхазский конфликты.
14. Молдова - история государственности.
15. Молдова - приднестровский конфликт.
16. Армения - приоритеты внешней политики.
17. Проблема Нагорного Карабаха: вчера и сегодня.
18. Этнополитическая история армян.
19. Азербайджан - приоритеты во внешней политике: Турция и НАТО, Россия, ГУУАМ.
20. Азербайджан - природно-экономический потенциал.
21. История государственности Азербайджана.
22. Проблемы миграционной политики Азербайджана.
23. Российско-казахстанские приграничные связи: опыт трех российских областей. Экономические связи Астраханской, Омской и Оренбургской областей с Казахстаном.
24. Русскоязычные у внешних границ России: вызовы и ответы: (На примере Казахстана).
25. Историко-этнографическое значение названий населённых пунктов Казахстана.
26. Истоки современной культурно-языковой ситуации в Казахстане.
27. «Русские в Центральной Азии»- Большой вопрос? Насколько и для кого?
28. Тенденции во внешней политике Туркмении
29. Историко-этнографическое значение названий населённых пунктов Казахстана
30. Русскоязычные у внешних границ России: вызовы и ответы.
31. Казахстано-российские отношения, 90-е гг. XX в.
32. Казахстан - природно-экономический потенциал.
33. Казахстан - приоритеты внешней политики.
34. Киргизия - динамика экономического развития.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Вопросы к дискуссиям (круглый стол):

1. Национальные интересы России и ее современная внешнеполитическая стратегия.
2. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве и их международное значение.
3. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.
4. Конфликты на постсоветском пространстве. Миротворческая деятельность в СНГ и роль России в поддержании стабильности.
5. Феномен "многоформатной и разноскоростной интеграции" в СНГ.
6. Энергетические проблемы в странах ближнего зарубежья.
7. Энергоносители Каспия: политико-экономические аспекты.
8. Роль России на постсоветском пространстве.
9. Влияние ЕС на западную часть постсоветского пространства.
10. «Цветные революции» в странах ближнего зарубежья.
11. Основные модели развития национальных экономик стран ближнего зарубежья (Белоруссия, Украина, Казахстан, Азербайджан – по выбору).
12. Трудовая миграция в СНГ: тенденции и проблемы регулирования.
13. Социально-экономическая основа «цветных революций» на постсоветском

пространстве.

14. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) в роли стратегического компромисса между Россией и Китаем на постсоветском пространстве.

15. Специфика экономической политики ЕврАзЭС в Центральной Азии.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта

максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.