

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Основы дефектологии и инклюзивной практики

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития;	- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	- навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Педагогика», «Психология».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	20
	Занятия семинарского типа	20
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		31,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Сам осто ятел ьная рабо та
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Теоретико-методологические основы дефектологии	2		2				4
2.	Концепция дизонтогенеза	1		1				4
3.	Умственная отсталость	2		2				4
4.	Характеристика детей с нарушениями слуха	1		1				4
5.	Психологические особенности детей с	1		1				4

	нарушениями зрения							
6.	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения	2		2				2
7.	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	1		1				2
8.	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	4		4				2
9.	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	2		2				2
10.	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	4		4				3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	20		20				31,9

6.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретико-методологические основы дефектологии	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины — Дефектология. Основные категории специальной педагогики и психологии. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия,

		отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция.
2.	Концепция дизонтогенеза	Понятия норма и аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова
3.	Умственная отсталость	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в

		специальной школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психологопедагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития». Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
4.	Характеристика детей с нарушениями слуха	Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.
5.	Психологические особенности детей с нарушениями зрения	Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих

		детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
6.	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения	Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомофизиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.
7.	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
8.	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические

		особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.
9.	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями
10.	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран)

6.1.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретико-методологические основы дефектологии	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины — Дефектология». Основные категории специальной

		педагогики и психологии. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция.
2	Концепция дизонтогенеза	Понятия норма и аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова
3.	Умственная отсталость	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями интеллектуального развития. Предмет, задачи олигофренопедагогики. Формы умственной отсталости: олигофрения и деменция. Олигофрения (понятие, причины возникновения). Классификация умственной отсталости: качественная характеристика снижения интеллекта (Российская система) и количественная характеристика (международная система). Факторы, влияющие на развитие личности умственно отсталого ребенка: биологические и психосоциальные. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей. Особенности эмоционально-волевой сферы. Клинико-психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной школы VIII типа. Проблема развития, воспитания и обучения детей – олигофренов. Методы обучения в специальной

		школе. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц. Психолого-педагогическое сопровождение при ЗПР. Особенности психики детей с ЗПР. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза. Классификация ЗПР (К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, Т.А. Власова). Психологопедагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития в компенсирующих классах общеобразовательной школы. Разграничение понятий —умственная отсталость и —задержка психического развития. Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
4.	Характеристика детей с нарушениями слуха	Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Особенности психического и речевого развития слабослышащих детей. Отрицательное влияние нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Взаимосвязь слуха и речи. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. Тактильная и жестовая речь у слабослышащих детей. Обучение и воспитание детей с нарушением слуха в условиях специальной школы. Билингвистический подход в обучении глухих. Основные принципы и методы коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха в массовой образовательной школе.
5.	Психологические особенности детей с нарушениями зрения	Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Основные проблемы ранней диагностики сенсорных нарушений. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения слепых, слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Коррекция и компенсация нарушений зрения в условиях специальной (коррекционной) школы. Обучение слабовидящих детей в массовой образовательной школе. Проблема интеграции детей с особенностями сенсорного развития. Технические

		средства обучения детей с сенсорными нарушениями. Механизмы компенсации и социальной адаптации детей с нарушениями зрения.
6.	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения	Значение речи в развитии мышления и формирования личности ребенка. Анатомофизиологические механизмы речи. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Нарушения речи у дошкольников. Общее недоразвитие речи. Нарушения речи у детей школьного возраста. Заикание. Особенности развития личности, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у школьников. Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития. Элементы психотерапии в работе логопеда. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая классификация нарушений речи и их причины. Нарушения письменной речи: дисграфия и дислексия.
7.	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата. Врожденные и приобретенные нарушения опорно-двигательного аппарата и их причины. Детский церебральный паралич. Формы ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Речевые нарушения при детском церебральном параличе. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.
8.	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	Понятие о синдроме раннего детского аутизма. Аутистические черты личности. Причины аутизма. Генетические, органические, психогенные факторы. Клиникопсихологическая и психолого-педагогическая характеристика и симптомы детей с аутизмом. Феномен тождества. Специфика развития моторики и речи. Возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Условия обучения аутичных детей. Понятие о сложном нарушении развития. Основные возможные сочетания дефектов развития. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей со сложным дефектом.
9.	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными	Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно –

	возможностями здоровья	педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями
10.	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран)

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретико-методологические основы дефектологии	Проблемно-аналитическое задание.
2.	Концепция дизонтогенеза	Проблемно-аналитическое задание.

3.	Умственная отсталость	Проблемно-аналитическое задание.
4.	Характеристика детей с нарушениями слуха	Проблемно-аналитическое задание.
5.	Психологические особенности детей с нарушениями зрения	Проблемно-аналитическое задание.
6.	Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения	Проблемно-аналитическое задание.
7.	Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП	Проблемно-аналитическое задание.
8.	Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями	Проблемно-аналитическое задание.
9.	Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	Проблемно-аналитическое задание.
10.	Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	Проблемно-аналитическое задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Обучение и воспитание детей с ЗПР: проектирование и реализация процесса подготовки будущих дефектологов: учебное пособие / Е.А. Лапп [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2018. — 424 с. — ISBN 978-5-9669-1774-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84397.html>.

2. Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики: учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград: Издательство «Волгоградского государственного университета», 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87383.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Николаенко Я.Н., Колосова Т.А. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с. — ISBN 978-5-8179-0160-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29975.html>

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы педагогики». ISSN 2518-1793

2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика»: учебно-методическое пособие / Б. Б. Горский, С. Д. Забрамная, Н. П. Коняева [и др.]; под редакцией Б. Б. Горский, Е. С. Тушева. — Москва: Прометей, 2011. — 212 с. — ISBN 978-

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.defectolog.ru ,
2. www.autism.ru ,
3. www.osoboedetstvo.ru ,
4. www.logopedia.ru ,
5. www.logoped.ru ,

7.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на

поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать

свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает

только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ:
<https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- круглый стол;
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при

необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы дефектологии и инклюзивной практики

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Инклюзивная компетентность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Владеет упорядоченной системой знаний об особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2 Свободно строит диалог в социальной и профессиональной сфере с лицом с ОВЗ УК-9.3 Понимает значение слова «толерантность», демонстрирует толерантное отношение по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	- возрастные, сенсорные и интеллектуальные особенности детей с различными типами нарушенного развития;	- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	- навыками применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

УК-9

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Краткий ответ (5 вопросов)

1. Как называется способность понимать и учитывать особенности коммуникации людей с различными нарушениями в командной работе?
2. Какой термин обозначает процесс адаптации командного взаимодействия для включения участников с особыми образовательными потребностями?

3. Как называется роль участника команды, отвечающего за обеспечение доступности информации для всех членов группы?
4. Какой принцип инклюзивного взаимодействия предполагает равное участие всех членов команды независимо от их особенностей?
5. Как называется навык адаптации стиля общения под коммуникативные возможности партнёров по команде?

Развернутый ответ (5 вопросов)

6. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на эффективность социального взаимодействия в инклюзивной учебной или профессиональной команде.
7. Раскройте механизмы предотвращения барьеров в коммуникации при работе в команде с участниками, имеющими различные нарушения.
8. Проанализируйте, как особенности восприятия и обработки информации у людей с разными нозологиями могут влиять на распределение ролей и принятие решений в инклюзивной команде.
9. Объясните, каким образом коммуникативная компетентность участников команды взаимодействует с их пониманием основ дефектологии при решении совместных задач.
10. Опишите стратегии построения доверия и формирования групповой идентичности в инклюзивной команде, где участники имеют различные образовательные потребности и особенности развития.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Один правильный вариант ответа (5 вопросов)

11. Какой аспект инклюзивного взаимодействия наиболее непосредственно связан с компетенцией УК-9 (социальное взаимодействие в команде)?
- а) Знание классификаций нарушений развития
 - б) Умение адаптировать стиль общения к особенностям партнёров по команде
 - в) Способность диагностировать нарушения развития
 - г) Владение методами коррекционной работы
12. Какой из перечисленных показателей свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенции социального взаимодействия в инклюзивной команде?
- а) Способность избегать любых конфликтов в группе
 - б) Умение конструктивно использовать разнообразие участников для повышения эффективности командной работы
 - в) Предпочтение работы в гомогенных группах
 - г) Стремление доминировать в обсуждении независимо от особенностей партнёров

13. Какая стратегия поведения в ситуации коммуникативного непонимания в инклюзивной команде, согласно модели К. Томаса – Р. Килманна, наиболее эффективна для долгосрочного поддержания командного взаимодействия?

- а) Соперничество
- б) Приспособление
- в) Компромисс
- г) Сотрудничество

14. Что понимается под «коммуникативной доступностью» в контексте командного взаимодействия в инклюзивной практике?

- а) Уровень знания иностранных языков всеми членами команды
- б) Способность всех участников команды получать и передавать информацию в доступных для них форматах
- в) Степень академической подготовки участников команды
- г) Количество людей с нарушениями в группе

15. Какой элемент групповой динамики наиболее подвержен влиянию особенностей восприятия информации участниками команды с различными нозологиями?

- а) Распределение бюджета проекта
- б) Соблюдение дедлайнов и планирование совместной работы
- в) Выбор технических средств коммуникации
- г) Оформление итоговых документов

Несколько правильных вариантов ответа (5 вопросов)

16. Какие умения необходимы для эффективного выполнения роли в инклюзивной команде? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Распознавание коммуникативных особенностей, связанных с различными нарушениями
- б) Гибкость в адаптации собственного стиля взаимодействия
- в) Игнорирование различий ради ускорения работы
- г) Эмпатия и способность принимать альтернативные способы коммуникации
- д) Стремление навязывать собственные коммуникативные нормы как универсальные

17. Какие барьеры могут препятствовать успешному социальному взаимодействию в инклюзивной команде? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Коммуникативные различия и недостаточное владение альтернативными средствами общения
- б) Различия в восприятии иерархии и лидерства

- в) Единые образовательные стандарты у всех участников
- г) Стереотипные представления о возможностях людей с нарушениями
- д) Различия в темпе обработки информации и принятия решений

18. Какие практики способствуют формированию инклюзивной среды в учебной или профессиональной группе? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Открытое обсуждение коммуникативных ожиданий и норм командной работы
- б) Закрепление ролей исключительно на основе наличия или отсутствия нарушений
- в) Создание возможностей для равноправного участия всех членов группы с учётом их особенностей
- г) Использование только одного коммуникативного канала как нормативного
- д) Регулярная рефлексия группового процесса с учётом фактора разнообразия

19. Какие характеристики отличают высокоэффективную инклюзивную команду? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Наличие общих целей, разделяемых всеми участниками независимо от их особенностей
- б) Полное отсутствие разногласий в процессе работы
- в) Развитые механизмы обратной связи, учитывающие особенности восприятия критики
- г) Жёсткая иерархия, исключающая инициативу рядовых участников
- д) Способность извлекать преимущества из разнообразия подходов и перспектив

20. Какие действия фасилитатора способствуют разрешению коммуникативного непонимания в инклюзивной команде? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Игнорирование коммуникативного контекста высказываний участников
- б) Прояснение интенций и значений, стоящих за коммуникативными актами
- в) Поощрение открытого диалога о различиях в способах взаимодействия
- г) Навязывание единого стандарта общения для всех участников
- д) Модерация дискуссии с учётом различий в коммуникативных стилях и возможностях

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

21. Установите соответствие между типом нарушения и рекомендацией по организации командного взаимодействия:

Тип нарушения	Рекомендация
1) Нарушения слуха	А) Использование визуальных средств поддержки, пись-

Тип нарушения	Рекомендация
	менных инструкций, обеспечение зрительного контакта
2) Нарушения зрения	Б) Вербальное описание визуальной информации, тактильные материалы, аудиоформат
3) Расстройства аутистического спектра	В) Чёткая структура взаимодействия, предсказуемость, минимизация сенсорных перегрузок
4) Нарушения опорно-двигательного аппарата	Г) Обеспечение физической доступности пространства, учёт темпа выполнения действий

22. Установите соответствие между ролью в команде и функцией в инклюзивном взаимодействии:

Роль	Функция
1) Фасилитатор	А) Организация процесса обсуждения с учётом особенностей всех участников
2) Медиатор	Б) Помощь в разрешении коммуникативных конфликтов и недопонимания
3) Ассистент	В) Индивидуальная поддержка участника с особыми потребностями в групповой работе
4) Координатор	Г) Согласование действий членов команды и распределение задач с учётом возможностей

23. Установите соответствие между этапом развития инклюзивной команды и типичной задачей социального взаимодействия:

Этап	Задача взаимодействия
1) Знакомство и ориентация	А) Установление первичного контакта, знакомство с коммуникативными особенностями партнёров
2) Адаптация и нормирование	Б) Выработка общих правил взаимодействия, учитывающих разнообразие участников
3) Функционирование	В) Эффективная совместная деятельность, использование разнообразия как ресурса
4) Рефлексия и развитие	Г) Анализ группового процесса и планирование улучшений инклюзивных практик

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

24. Расположите в логической последовательности этапы адаптации участника к работе в инклюзивной команде:

- а) Интеграция – осознанное использование разнообразия для повышения эффективности команды

- б) Дезориентация – осознание различий в коммуникации, возникновение фрустрации и непонимания
- в) Ориентация – первоначальное знакомство с нормами и ожиданиями группы, изучение особенностей партнёров
- г) Адаптация – выработка стратегий взаимодействия, принятие альтернативных моделей коммуникации

25. Расположите в правильной последовательности действия при разрешении коммуникативного конфликта в инклюзивной команде:

- а) Выработка совместного решения, учитывающего интересы и особенности всех сторон
- б) Идентификация факторов, связанных с особенностями восприятия и коммуникации, лежащих в основе разногласий
- в) Открытое обсуждение позиций и интенций участников конфликта в доступных форматах
- г) Признание наличия конфликта и создание безопасной среды для диалога

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – КРАТКИЙ ОТВЕТ

№	Правильный ответ
---	------------------

№	Правильный ответ
1	Коммуникативная инклюзивная компетентность / инклюзивная эмпатия
2	Инклюзивная адаптация / универсальный дизайн взаимодействия
3	Модератор доступности / ассистент по коммуникации
4	Принцип равноправного участия / принцип инклюзии
5	Коммуникативная гибкость / адаптивная коммуникация

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ (ключевые пункты для оценки)

6. Факторы эффективности социального взаимодействия в инклюзивной команде:

- *Когнитивные:* знание особенностей восприятия, коммуникации, обработки информации у людей с различными нарушениями
- *Коммуникативные:* владение альтернативными средствами общения, навыки активного слушания, умение адаптировать сообщение под аудиторию
- *Эмоционально-волевые:* эмпатия, толерантность к неопределённости, стрессоустойчивость, мотивация к сотрудничеству
- *Организационные:* чёткое распределение ролей с учётом возможностей участников, прозрачные процедуры, механизмы обратной связи
- *Средовые:* физическая и информационная доступность пространства, наличие технических средств поддержки

7. Механизмы предотвращения коммуникативных барьеров:

- *Профилактика:* предварительное обсуждение коммуникативных ожиданий, правил взаимодействия, создание «общего языка»
- *Мультимодальность:* дублирование информации в разных форматах (визуальный, аудиальный, текстовый, тактильный)
- *Технологическая поддержка:* использование субтитров, скринридеров, визуальных расписаний, коммуникативных приложений
- *Обучение команды:* тренинги по инклюзивной коммуникации, знакомство с основами дефектологии
- *Рефлексивные практики:* регулярное обсуждение процесса взаимодействия, выявление и устранение возникающих трудностей

8. Влияние особенностей восприятия на распределение ролей и принятие решений:

- *Нарушения слуха:* приоритет визуальной информации, роль «визуального координатора», необходимость письменной фиксации решений
- *Нарушения зрения:* акцент на вербальном описании, роль «аудио-навигатора», использование тактильных материалов
- *РАС:* потребность в чёткой структуре, предсказуемости, роли с ясными алгоритмами действий

- *Когнитивные нарушения*: упрощение формулировок, пошаговая подача информации, роль «фасилитатора понимания»
- *Принцип комплементарности*: распределение задач с учётом сильных сторон каждого участника

9. Взаимодействие коммуникативной компетентности и знаний дефектологии:

- Знание основ дефектологии обеспечивает понимание причин коммуникативных особенностей, но не гарантирует умения адаптировать взаимодействие
- Коммуникативная компетентность позволяет гибко выстраивать диалог, но без знаний о нарушениях может привести к невольным ошибкам
- Синергия: глубокое понимание природы нарушений + навыки адаптивной коммуникации = эффективное инклюзивное взаимодействие
- Риски дисбаланса: теоретические знания без практических навыков коммуникации; коммуникативная гибкость без понимания специфики нарушений
- Развитие: постоянное обучение, рефлексия практики, обратная связь от участников с особыми потребностями

10. Стратегии построения доверия и групповой идентичности в инклюзивной команде:

- *Ранние этапы*: создание возможностей для неформального общения в доступных форматах, обмен личными историями, выявление общих ценностей
- *Коммуникативные практики*: активное слушание, перефразирование для проверки понимания, использование «я-высказываний», избегание обобщений
- *Структурные меры*: ротация ролей, парная работа участников с разными особенностями, совместная рефлексия процесса
- *Символические действия*: разработка общего названия команды, визуальной идентичности, ритуалов, объединяющих участников
- *Поддержка фасилитатора*: модерация дискуссий, помощь в интерпретации коммуникативных актов, поощрение инклюзивного поведения

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – ОДИН ВЫБОР

№	Правильный ответ
11	б) Умение адаптировать стиль общения к особенностям партнёров по команде
12	б) Умение конструктивно использовать разнообразие участников для повышения эффективности командной работы
13	г) Сотрудничество
14	б) Способность всех участников команды получать и передавать информацию в доступных для них форматах
15	б) Соблюдение дедлайнов и планирование совместной работы

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

№	Правильные ответы
16	а), б), г)
17	а), б), г), д)
18	а), в), д)
19	а), в), д)
20	б), в), д)

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

21. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

22. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

23. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

24. Правильная последовательность: **в** → **б** → **г** → **а** (*Ориентация* → *Дезориентация* → *Адаптация* → *Интеграция*)

25. Правильная последовательность: **г** → **б** → **в** → **а** (*Признание конфликта* → *Идентификация факторов* → *Обсуждение позиций* → *Выработка решения*)

Типовые проблемно-аналитические задания

Подготовка темы «Теоретико-методологические основы дефектологии» 1. Проведите анализ основных понятий дефектологии: дефект, аномалия, ограничение, инвалид и др. 2. Раскройте междисциплинарные связи дефектологии с другими науками.

Подготовка темы «Концепция дизонтогенеза» 1. Определите двойственную роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка. 2. Подготовьте доклад по теме «Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации»

Подготовка темы «Умственная отсталость» 1. Составьте социально-психолого-педагогические характеристики детей с различной степенью умственной отсталости. 2. самостоятельная работа с научно-практическими источниками, психолого – педагогическая характеристика.

Подготовка темы «Задержка психического развития» 1. Раскройте сущность классификации ЗПР по К.С. Лебединской. 2. Выделите общие и отличительные черты умственной отсталости и ЗПР.

Подготовка темы «Характеристика детей с нарушениями слуха» 1. Проанализируйте педагогические системы специального образования детей с нарушениями слуха. 2. Составьте перечень специальных технических средств для глухих и слабослышащих.

Подготовка темы «Психологические особенности детей с нарушениями зрения» 1. Составьте таблицу «Нарушения зрения и способы их компенсации: причинно-

следственные связи». 2. Определите основные направления психологопедагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

Подготовка темы «Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения» 1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.

Подготовка темы «Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП» 1. Системный и комплексный подходы при оказании специализированной помощи детям с ДЦП. 2. Сложная структура дефекта при ДЦП (двигательные, речевые нарушения, нарушения психики, познавательной и психо-эмоциональной сферы).

Подготовка темы «Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями» 1. Составьте клинико-психолого-педагогическую характеристику ребенка с детским аутизмом. 2. Специфика социально-педагогической, коррекционной и реабилитационной помощи при аутизме.

Подготовка темы «Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» 1. Проведите анализ эволюции отношения к лицам с психофизическими нарушениями и истории становления и развития системы специального образования. 2. Сделайте подборку правовых документов, защищающих права детей с ОВЗ. 3. Выделите и законспектируйте основные положения об инклюзивном образовании в РФ. 4. Раскройте содержание современной системы специальных образовательных услуг (медикосоциально-педагогический патронаж, дошкольное и школьное образование, профориентация, социальнопедагогическая и правовая помощь и др.). 5. Дайте определения следующим понятиям: компенсация, сверхкомпенсация, адаптация, коррекция, реабилитация, дифференциация, интеграция.

Подготовка темы «Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья» 1. Опыт организации ранней помощи в РФ и за рубежом. 2. Взаимодействие семьи и специальных образовательных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии. Японии, Канады, Франции). 3. Проблема кадрового обеспечения специальной педагогики за рубежом.

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
2. Отрасли дефектологии.
3. Междисциплинарные связи дефектологии.
4. Терминологический аппарат дефектологии («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация»).
5. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
6. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
7. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
9. Концепция психического дизонтогеза.
10. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
11. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
12. Характеристика детей с задержкой психического развития.
13. Классификация ЗПР.
14. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. Специфика сурдопедагогики как отрасли дефектологии.
16. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.

17. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
19. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
20. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
21. Логопедия как отрасль дефектологии. Принципы и методы.
22. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
23. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
24. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Детский церебральный паралич и его основные причины.
26. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
27. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
28. Детский аутизм. Причины аутизма.
29. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
32. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
34. Система специального образования в России.
35. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
36. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
37. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
39. Инклюзивное образование.
40. Основные тенденции развития специального образования за рубежом.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;

- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы,

вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.