

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Противодействие коррупции в органах законодательной и
исполнительной власти**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-2
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	Принципы разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых	Решать поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.	Учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.
Код компетенции	УК-11		
	- содержание, основные формы и виды коррупционных правонарушений и особенности их квалификации, сущность, содержание и специфику правового регулирования коррупционного поведения, антикоррупционное законодательство; - возможные правовые последствия и ответственность за свою профессиональную деятельность	- давать правильную оценку различным вариантам проявления коррупционного поведения, выстраивать направления противодействия коррупциогенному поведению, содействовать пресечению различных форм коррупционного поведения; - учитывать возможные правовые последствия и ответственность за свою профессиональную деятельность	- навыками следования принципам социальной и правовой ответственности за последствия своей профессиональной деятельности; -навыками выявления различных форм коррупционного поведения, -навыками пресечения коррупциогенных проявлений в служебных и в целом общественных отношениях, - навыками анализа и оценки различных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, относящихся к коррупции.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Философия», «Всеобщая история», «Безопасность жизнедеятельности», «Межкультурная коммуникация».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	16
	Занятия семинарского типа	16
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Сам осто ятел ьная рабо та
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Коррупция как социально - правовое явление.	2			2			5
2.	Законодательное обеспечение противодействия коррупции в истории России	2			2			5
3.	Международно- правовые основы противодействия коррупции	2			2			5
4.	Национальное законодательство в	2			2			5

	сфере противодействия коррупции в современной России							
5.	Субъекты противодействия коррупции	2			2			5
6.	Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы	2			2			5
7.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	2			2			5
8.	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	2			2			4,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			16			39,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Коррупция как социально - правовое явление.	Понятие и содержание коррупции как социально - правового феномена. Основные подходы к определению термина «коррупция». Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции. Причины и условия коррупционного поведения. Социально - политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.). Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. Направления антикоррупционной политики; установление приоритетных сфер и системы мер предупреждения коррупции, определение субъектов реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности.

2.	Законодательное обеспечение противодействия коррупции в истории России	Историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития. Историческое развитие представлений о коррупции в средневековом праве. Наказания за взяточничество в Судебниках 1497г. и 1550 г. и в Соборном Уложении 1649 г. Законодательная политика по противодействию коррупции в Российской империи XVIII – XIX вв. Законотворческая деятельность Петра I и Екатерины II. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. Основные положения государственной политики в сфере противодействия коррупции в XX в. Особенности представлений о коррупционных правонарушениях в советском праве. Общая характеристика правового регулирования противодействия коррупции в современном российском государстве (с 1991 г. по настоящее время).
3.	Международно-правовые основы противодействия коррупции	Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции.
4.	Национальное законодательство в сфере противодействия коррупции в современной России	Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере противодействия коррупции. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции. Основные положения российского законодательства в сфере борьбы с коррупцией. Федеральное законодательство, подзаконные акты, регламентирующие антикоррупционные мероприятия. Общая характеристика федеральных законов «О противодействии коррупции», «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», указов Президента Российской Федерации антикоррупционного характера, ведомственных актов. Обеспечение конституционных прав и свобод личности при реализации антикоррупционных мероприятий, ограничения, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

5.	Субъекты противодействия коррупции	Полномочия и деятельность Президента Российской Федерации, палат Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иных федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в деле противодействия коррупции. Организация работы государственных органов, специализирующихся на борьбе с коррупцией: ФАС России, ФТС России, Росфинмониторинг, ФСБ России, прокуратура, органы внутренних дел. Антикоррупционная деятельность органов наркоконтроля. Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Общественная палата Российской Федерации, Общественные советы при правоохранительных органах. Негосударственные организации по общественному противодействию коррупции. Общественный антикоррупционный комитет.
6.	Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы	Система противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы, ее нормативно - правовая, управленческая, кадровая, деонтологическая, специальная, психологическая и педагогическая составляющие. Формирование навыков и умений антикоррупционного поведения у государственных и муниципальных служащих. Система обязанностей и запретов для государственных и муниципальных служащих, направленных на противодействие коррупции. Процедура и порядок разрешения конфликта интересов на государственной службе. Внутренняя корпоративная культура как основание для формирования мотивации и установок на антикоррупционное поведение.

7.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	Основные положения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе», иных подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы антикоррупционной экспертизы. Правовая основа, понятие, принципы, правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Виды антикоррупционных экспертиз. Методы оценки нормативных правовых актов на коррупционность. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.
8.	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	Проблема объема и содержания понятия «коррупционные правонарушения». Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданскоправовые и уголовные. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. Проблемы привлечения к уголовной ответственности. Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности. Антикоррупционные нормы в Законодательстве. Проблемы привлечения к административной ответственности за коррупционные правонарушения. Характерные особенности привлечения к гражданско - правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Особенности проведения процессуальных действий и доказывания проступков антикоррупционной направленности.

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
----------	---	----------------------------------

1.	Коррупция как социально - правовое явление.	1. Понятие и содержание коррупции как социально - правового феномена. 2. Основные подходы к определению термина «коррупция». 3. Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции. 4. Причины и условия коррупционного поведения. 5. Социально - политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.). 6. Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима. 7. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. 8. Направления антикоррупционной политики; установление приоритетных сфер и системы мер предупреждения коррупции, определение субъектов реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности.
2.	Законодательное обеспечение противодействия коррупции в истории России	1. Международные правовые акты в сфере противодействия коррупции. 2. Законодательство Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции. 3. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих как стандарт антикоррупционного поведения. 4. Государственные служащие и муниципальные служащие как субъекты коррупционных преступлений. 5. Совершенствование уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.
3.	Международно-правовые основы противодействия коррупции	1. Международные правовые акты в сфере противодействия коррупции. 2. Законодательство Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции. 3. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих как стандарт антикоррупционного поведения. 4. Государственные служащие и муниципальные служащие как субъекты коррупционных преступлений. 5. Совершенствование уголовного законодательства об ответственности за

		коррупционные преступления.
4.	Национальное законодательство в сфере противодействия коррупции в современной России	1. Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере противодействия коррупции. 2. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции. 3. Основные положения российского законодательства в сфере борьбы с коррупцией. 4. Федеральное законодательство, подзаконные акты, регламентирующие антикоррупционные мероприятия. 5. Общая характеристика федеральных законов «О противодействии коррупции», «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», указов Президента Российской Федерации антикоррупционного характера, ведомственных актов. 6. Обеспечение конституционных прав и свобод личности при реализации антикоррупционных мероприятий, ограничения, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.
5.	Субъекты противодействия коррупции	1. Виктимологические условия преступности. 2. Виктимологическое исследование роли жертвы в генезисе преступления. 3. Понятие виктимологической ситуации и её составляющих. 4. Связь «преступник – жертва» как отношение и как ситуация. 5. Характер межличностных взаимоотношений между преступником и жертвой (конкуренция, напряженность, конфликт, конфликтное состояние). 6. Соотношение конфликтологии и виктимологии. 7. Роль межличностного конфликта в механизме конкретного преступления. 8. Классификация конфликтов по характеру их восприятия участниками конфликтных отношений, по степени интенсивности его проявления, с учетом личностных характеристик и особенностей поведения преступника и потерпевшего. 9. Значение классификации конфликтов.
6.	Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы	1. Реализация антикоррупционной политики государства в системе государственной и муниципальной службы. 2. Правовые основы государственной гражданской службы. 3. Проверка нормативно-правовых актов на коррупциогенный фактор. 4. Ответственность государственных служащих за

		действия коррупционной направленности.
7.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	1. Основные положения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе», иных подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы антикоррупционной экспертизы. 2. Правовая основа, понятие, принципы, правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. 3. Виды антикоррупционных экспертиз. 4. Методы оценки нормативных правовых актов на коррупционность. 5. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил. 6. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.
8.	Юридическая ответственность коррупционные правонарушения за	1. Проблема объема и содержания понятия «коррупционные правонарушения». 2. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско-правовые и уголовные. 3. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. 4. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. 5. Проблемы привлечения к уголовной ответственности. 6. Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления. 7. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности. 8. Антикоррупционные нормы в административном законодательстве. 9. Проблемы привлечения к административной ответственности за коррупционные правонарушения. 10. Характерные особенности привлечения к гражданско - правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений. 11. Особенности проведения процессуальных действий и доказывания проступков антикоррупционной направленности.

6.1.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Коррупция как социально - правовое явление.	Понятие и содержание коррупции как социально - правового феномена. Основные подходы к определению термина «коррупция». Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции. Причины и условия коррупционного поведения. Социально - политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.). Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции. Направления антикоррупционной политики; установление приоритетных сфер и системы мер предупреждения коррупции, определение субъектов реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности.
2.	Законодательное обеспечение противодействия коррупции в истории России	Историческое развитие представлений о коррупции и борьбы с ней на различных этапах общественного развития. Историческое развитие представлений о коррупции в средневековом праве. Наказания за взяточничество в Судебниках 1497 г. и 1550 г. и в Соборном Уложении 1649 г. Законодательная политика по противодействию коррупции в Российской империи XVIII – XIX вв. Законотворческая деятельность Петра I и Екатерины II. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г. Основные положения государственной политики в сфере противодействия коррупции в XX в. Особенности представлений о коррупционных правонарушениях в советском праве. Общая характеристика правового регулирования противодействия коррупции в современном российском государстве (с 1991 г. по настоящее время).
3.	Международно-правовые основы противодействия коррупции	Правовые основы международного сотрудничества в сфере борьбы с коррупцией. Конвенция ООН против коррупции и Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию как основные международные документы противодействия коррупции. Проблемы имплементации норм международного права о борьбе с коррупцией в российское законодательство. Международное сотрудничество в сфере борьбы с коррупцией. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции.

4.	Национальное законодательство в сфере противодействия коррупции в современной России	Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере противодействия коррупции. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции. Основные положения российского законодательства в сфере борьбы с коррупцией. Федеральное законодательство, подзаконные акты, регламентирующие антикоррупционные мероприятия. Общая характеристика федеральных законов «О противодействии коррупции», «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», указов Президента Российской Федерации антикоррупционного характера, ведомственных актов. Обеспечение конституционных прав и свобод личности при реализации антикоррупционных мероприятий, ограничения, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.
5.	Субъекты противодействия коррупции	Полномочия и деятельность Президента Российской Федерации, палат Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, иных федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в деле противодействия коррупции. Организация работы государственных органов, специализирующихся на борьбе с коррупцией: ФАС России, ФТС России, Росфинмониторинг, ФСБ России, прокуратура, органы внутренних дел. Антикоррупционная деятельность органов наркоконтроля. Роль институтов гражданского общества в противодействии коррупции. Общественная палата Российской Федерации, Общественные советы при правоохранительных органах. Негосударственные организации по общественному противодействию коррупции. Общественный антикоррупционный комитет.
6.	Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы	Система противодействия коррупции в системе государственной и муниципальной службы, ее нормативно - правовая, управленческая, кадровая, деонтологическая, специальная, психологическая и педагогическая составляющие. Формирование навыков и умений антикоррупционного поведения у государственных и муниципальных служащих. Система обязанностей и запретов для государственных и муниципальных служащих, направленных на

		противодействие коррупции. Процедура и порядок разрешения конфликта интересов на государственной службе. Внутренняя корпоративная культура как основание для формирования мотивации и установок на антикоррупционное поведение.
7.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	Основные положения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе», иных подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы антикоррупционной экспертизы. Правовая основа, понятие, принципы, правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Виды антикоррупционных экспертиз. Методы оценки нормативных правовых актов на коррупционность. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям.
8.	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	Проблема объема и содержания понятия «коррупционные правонарушения». Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданскоправовые и уголовные. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности. Проблемы привлечения к уголовной ответственности. Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности. Антикоррупционные нормы в Законодательстве. Проблемы привлечения к административной ответственности за коррупционные правонарушения. Характерные особенности привлечения к гражданско - правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений. Особенности проведения процессуальных действий и доказывания проступков антикоррупционной направленности.

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Коррупция как социально - правовое явление.	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, информационный проект, творческое задание (с элементами эссе)
2.	Законодательное обеспечение противодействия коррупции в истории России	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, информационный проект
3.	Международно-правовые основы противодействия коррупции	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, диспут
4.	Национальное законодательство в сфере противодействия коррупции в современной России	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, диспут
5.	Субъекты противодействия коррупции	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
6.	Противодействие коррупции в системе государственной и муниципальной службы	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, проблемно-аналитическое задание
7.	Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
8.	Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	Опрос, ситуационные задачи, тестирование, информационный проект

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Противодействие коррупции: учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-0814-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101518.html>

2. Резер, Т. М. Противодействие коррупции в социальной сфере: учебно-методическое пособие / Т. М. Резер. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-7996-2295-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106503.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Братановский, С. Н. Противодействие коррупции в системе исполнительной власти в Российской Федерации. Административно-правовые аспекты: монография / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 390 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9004.html>

2. Довгяло, В. К. Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования: курс лекций / В. К. Довгяло, Н. В. Коршунова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 149 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70654.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>

2. Вопросы современной юриспруденции. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом официальный сайт www.rosim.ru

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека официальный сайт www.rospotrebnadzor.ru

3. Государственная Дума РФ официальный сайт www.duma.gov.ru

4. Российская газета официальный сайт www.rg.ru

5. СПС Гарант – www.garant.ru

6. СПС Консультант Плюс – www.consultant.ru

7. Федеральные арбитражные суды РФ официальный сайт <http://www.arbitr.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ:
<https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;

- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Противодействие коррупции в органах законодательной и
исполнительной власти**

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-2
Универсальные	Гражданская позиция	УК-11

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать УК-11.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений УК-11.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	Принципы разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых	Решать поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.	Учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.
Код компетенции	УК-11		
	- содержание, основные формы и виды коррупционных правонарушений и особенности их квалификации, сущность, содержание и специфику правового регулирования коррупционного поведения, антикоррупционное законодательство; - возможные правовые последствия и ответственность за свою профессиональную деятельность	- давать правильную оценку различным вариантам проявления коррупционного поведения, выстраивать направления противодействия коррупциогенному поведению, содействовать пресечению различных форм коррупционного поведения; - учитывать возможные правовые последствия и ответственность за свою профессиональную деятельность	- навыками следования принципам социальной и правовой ответственности за последствия своей профессиональной деятельности; -навыками выявления различных форм коррупционного поведения, -навыками пресечения коррупциогенных проявлений в служебных и в целом общественных отношениях, - навыками анализа и оценки различных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, относящихся к коррупции.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛВИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛВИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

Типовые вопросы

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Налоговый инспектор Куприянова с целью трудоустройства окончившей вуз дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Куприяновой была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Куприянова по собственной инициативе сообщала главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности. Содержат ли действия Куприяновой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

2. Гайкина передала заместителю начальника следственного изолятора Алчину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе. Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Понятие и история развития законодательства об ответственности за коррупцию.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Опыт противодействия коррупции в США.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Противодействие должностной преступности в сфере государственного управления.
2. Тенденции распространения коррупции на современном этапе.
3. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.
4. Коррупция в законодательных и исполнительных органах государственной власти.
5. Коррупция в сфере образования.
6. Коррупция в медицине.
7. Коррупция в таможенных органах.
8. Коррупция в сфере правосудия.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительно-правовой анализ в форме диспута.

Тема: «Общее законодательство об ответственности за коррупцию в России и развитых европейских странах».

Диспут проводится в несколько этапов:

- Вступительное слово ведущего.

Целью занятия является: закрепление практических навыков комплексной оценки общего законодательства различных стран об ответственности за коррупцию и выбор

наиболее эффективных путей его совершенствования. Выступающим необходимо обосновать свой ответ на основе различных критериев оценки эффективности антикоррупционного законодательства.

- Обсуждение.

- Подведение итогов.

Все аргументы обсуждаются, и студенты выбирают самый оптимальный вариант.

- Заключительное слово ведущему преподавателю (пояснения по теме, краткий комментарий по выполненным заданиям).

Подготовка и выступления с реферативными сообщениями по следующим темам:

1. Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере противодействия коррупции.

2. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции.

3. Основные положения российского законодательства в сфере противодействия коррупции.

4. Федеральное законодательство, подзаконные акты, регламентирующие антикоррупционные мероприятия.

5. Общая характеристика федеральных законов «О противодействии коррупции», «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», указов Президента Российской Федерации антикоррупционного характера, ведомственных актов.

6. Обеспечение конституционных прав и свобод личности при реализации антикоррупционных мероприятий, ограничения, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

Типовые тесты

Противодействие коррупции в органах законодательной и исполнительной власти

УК-2

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Краткий ответ (5 вопросов)

1. Как называется метод анализа коррупционных рисков, основанный на выявлении системных уязвимостей в нормативно-правовых актах?

2. Какой термин обозначает процесс сбора и верификации данных о доходах и расходах государственных служащих в целях антикоррупционного контроля?

3. Как называется тип источника информации о коррупции, представляющий собой официальную статистику правоохранительных органов?

4. Какой аналитический инструмент используется для оценки эффективности антикоррупционных мер в органах власти?

5. Как называется подход к изучению коррупции, предполагающий рассмотрение взаимосвязей между правовыми, институциональными и социальными факторами?

Развернутый ответ (5 вопросов)

6. Охарактеризуйте алгоритм критического анализа информации о коррупционных проявлениях в законодательных органах власти.

7. Раскройте методику синтеза данных из различных источников (СМИ, судебная практика, отчёты контрольных органов) для выявления системных коррупционных рисков.
8. Проанализируйте, как системный подход применяется при разработке антикоррупционных механизмов в исполнительных органах власти.
9. Объясните, каким образом осуществляется верификация информации из анонимных источников при проведении антикоррупционного исследования.
10. Опишите процедуру комплексной оценки антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов с использованием системного анализа.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Один правильный вариант ответа (5 вопросов)

11. Какой метод поиска информации наиболее эффективен для выявления латентных коррупционных практик в органах власти?
 - а) Анализ официальной статистики
 - б) Интервьюирование экспертов и инсайдеров
 - в) Изучение открытых данных государственных закупок
 - г) Мониторинг СМИ
12. Какой критерий является основным при оценке достоверности источника информации о коррупции?
 - а) Популярность источника в социальных сетях
 - б) Возможность перекрёстной проверки данных
 - в) Эмоциональная окраска сообщения
 - г) Скорость распространения информации
13. Какой аналитический инструмент позволяет выявить причинно-следственные связи между институциональными факторами и уровнем коррупции?
 - а) Контент-анализ
 - б) Системное моделирование
 - в) Статистическая корреляция
 - г) Сравнительный анализ
14. Что понимается под «синтезом информации» в контексте антикоррупционного анализа?
 - а) Механическое суммирование данных из разных источников
 - б) Интеграция разрозненных сведений в целостную аналитическую модель
 - в) Копирование выводов из авторитетных исследований

- г) Сокращение объёма информации для отчёта

15. Какой этап системного подхода предшествует разработке антикоррупционных рекомендаций?

- а) Сбор первичных данных
- б) Формулировка проблемы и целей анализа
- в) Публикация результатов исследования
- г) Оценка ресурсов для реализации мер

Несколько правильных вариантов ответа (5 вопросов)

16. Какие источники информации могут использоваться для критического анализа коррупционных рисков в законодательной деятельности? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Стенограммы парламентских слушаний
- б) Данные о лоббистской активности
- в) Отчёты о финансировании избирательных кампаний
- г) Личные дневники депутатов
- д) Официальные законопроекты и пояснительные записки

17. Какие критерии применяются при оценке качества антикоррупционной экспертизы нормативного акта? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Полнота выявления коррупциогенных факторов
- б) Обоснованность предлагаемых мер устранения рисков
- в) Соответствие методики требованиям законодательства
- г) Положительная оценка со стороны всех заинтересованных сторон
- д) Учёт международного опыта регулирования

18. Какие методы синтеза информации наиболее эффективны при анализе коррупционных практик в исполнительных органах? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Триангуляция данных из независимых источников
- б) Построение причинно-следственных схем
- в) Механическое цитирование официальных отчётов
- г) Сравнительный анализ региональных практик
- д) Игнорирование противоречивых сведений

19. Какие элементы включает системный подход к противодействию коррупции в органах власти? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Выявление взаимосвязей между нормативными, институциональными и кадровыми факторами

- б) Оценка воздействия антикоррупционных мер на смежные сферы управления
- в) Фокусировка исключительно на правовых механизмах контроля
- г) Учёт обратной связи от граждан и организаций
- д) Изолированный анализ отдельных коррупционных инцидентов

20. Какие риски могут возникнуть при некритическом использовании информации о коррупции из открытых источников? (выберите несколько верных ответов)

- а) Распространение недостоверных или предвзятых сведений
- б) Нарушение принципа презумпции невиновности
- в) Повышение прозрачности деятельности органов власти
- г) Манипулирование общественным мнением в политических целях
- д) Укрепление доверия к антикоррупционным институтам

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

21. Установите соответствие между методом анализа информации и его применением в антикоррупционной деятельности:

Метод	Применение
1) Контент-анализ	А) Выявление частоты и контекста упоминаний коррупционных практик в СМИ
2) Сравнительный анализ	Б) Сопоставление антикоррупционных механизмов в разных регионах или странах
3) Системное моделирование	В) Построение причинно-следственных схем коррупционных рисков в органах власти
4) Статистический анализ	Г) Количественная оценка динамики коррупционных правонарушений

22. Установите соответствие между типом источника информации и критерием его оценки в антикоррупционном анализе:

Тип источника	Критерий оценки
1) Официальная статистика	А) Полнота охвата и методологическая прозрачность сбора данных
2) Журналистские расследования	Б) Наличие документальных подтверждений и возможность верификации
3) Экспертные оценки	В) Квалификация эксперта и обоснованность выводов
4) Данные НКО	Г) Независимость организации и репрезентативность выборки

23. Установите соответствие между этапом системного анализа и задачей антикоррупционного исследования:

Этап	Задача
1) Постановка проблемы	А) Формулировка целей анализа и границ исследования коррупционных рисков
2) Сбор информации	Б) Выявление и верификация данных из различных источников
3) Критический анализ	В) Оценка достоверности, релевантности и полноты собранной информации
4) Синтез и выводы	Г) Интеграция результатов анализа в практические рекомендации

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

24. Расположите в логической последовательности этапы критического анализа информации о коррупционном инциденте:

- а) Оценка достоверности и полноты источников информации
- б) Формулировка исследовательского вопроса и гипотез
- в) Синтез данных и формулировка обоснованных выводов
- г) Сбор информации из различных независимых источников

25. Расположите в правильной последовательности шаги применения системного подхода к разработке антикоррупционных мер в исполнительном органе:

- а) Оценка потенциального воздействия предлагаемых мер на смежные процессы
- б) Выявление системных коррупционных рисков и их взаимосвязей
- в) Мониторинг и корректировка реализации антикоррупционных мероприятий
- г) Разработка комплекса взаимосвязанных профилактических и контрольных механизмов

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – КРАТКИЙ ОТВЕТ

№	Правильный ответ
1	Нормативно-правовая антикоррупционная экспертиза / экспертиза коррупциогенных факторов
2	Антикоррупционный мониторинг / декларирование / финансовый контроль
3	Официально-статистический источник / ведомственная статистика

№	Правильный ответ
4	Индикаторы эффективности / система мониторинга и оценки (M&E)
5	Системный подход / комплексный анализ / междисциплинарный подход

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ (ключевые пункты для оценки)

6. Алгоритм критического анализа информации о коррупционных проявлениях:

- Определение источника информации, его потенциальной ангажированности и мотивации
- Проверка возможности перекрёстной верификации данных через независимые источники
- Анализ контекста и временных параметров сообщения (актуальность, полнота)
- Разграничение фактов, интерпретаций и оценочных суждений в материале
- Учёт правовых рамок: презумпция невиновности, защита персональных данных, служебная тайна
- Формулирование взвешенных выводов с указанием степени достоверности и ограничений анализа

7. Методика синтеза данных из различных источников:

- Триангуляция: сопоставление сведений из независимых источников для повышения надёжности выводов
- Выявление согласующихся и противоречивых данных, анализ причин расхождений
- Построение интегральной модели коррупционного риска с учётом специфики каждого источника
- Ранжирование информации по степени достоверности и релевантности исследовательской задаче
- Формулирование выводов с указанием уровня уверенности, допущений и ограничений анализа

8. Системный подход при разработке антикоррупционных механизмов:

- Выявление взаимосвязей между нормативными пробелами, институциональными слабостями и кадровыми факторами
- Оценка прямого и косвенного воздействия предлагаемых мер на смежные сферы управления
- Учёт обратной связи от стейкхолдеров (граждане, бизнес, контрольные органы, НКО)
- Проектирование комплекса взаимодополняющих мер: профилактика, контроль, санкции, стимулирование добросовестного поведения
- Встраивание механизмов мониторинга, оценки и адаптивной корректировки антикоррупционной политики

9. Верификация информации из анонимных источников:

- Оценка мотивации источника, потенциальных рисков дезинформации или манипуляции
- Поиск косвенных подтверждений через документальные свидетельства, свидетельские показания, данные открытых реестров
- Использование метода «снежного кома» для выхода на дополнительные источники информации
- Применение экспертной оценки для проверки внутренней непротиворечивости и логической целостности информации
- Документирование процедуры верификации для обеспечения прозрачности, подотчётности и воспроизводимости анализа

10. Процедура комплексной оценки антикоррупционной экспертизы НПА:

- Предварительный скрининг: выявление потенциальных коррупциогенных факторов (широкие дискреционные полномочия, избыточные требования, конфликт интересов)
- Глубокий анализ: оценка вероятности и последствий реализации выявленных рисков, моделирование сценариев злоупотреблений
- Сравнительный анализ: учёт аналогичных норм в других актах, региональных практик и международного опыта регулирования
- Разработка рекомендаций: конкретные, реализуемые предложения по устранению или минимизации коррупционных рисков
- Экспертное заключение: обоснование выводов со ссылками на нормативную базу, аналитические данные и методологические принципы

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – ОДИН ВЫБОР

№	Правильный ответ
11 б)	Интервьюирование экспертов и инсайдеров
12 б)	Возможность перекрёстной проверки данных
13 б)	Системное моделирование
14 б)	Интеграция разрозненных сведений в целостную аналитическую модель
15 б)	Формулировка проблемы и целей анализа

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

№	Правильные ответы
16 а), б), в), д)	
17 а), б), в), д)	

№	Правильные ответы
18	а), б), г)
19	а), б), г)
20	а), б), г)

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

21. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

22. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

23. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

24. Правильная последовательность: **б** → **г** → **а** → **в** (*Формулировка вопроса → Сбор информации → Оценка достоверности → Синтез и выводы*)

25. Правильная последовательность: **б** → **а** → **г** → **в** (*Выявление рисков → Оценка воздействия → Разработка мер → Мониторинг и корректировка*)

УК-11

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Краткий ответ (5 вопросов)

1. Как называется официальный стиль письменной коммуникации, используемый при составлении антикоррупционных докладов и служебных записок?
2. Какой термин обозначает установленную процедуру направления официального запроса о предоставлении информации в рамках антикоррупционного мониторинга?
3. Как называется документ, содержащий краткое изложение ключевых положений антикоррупционной политики для внутреннего использования в органе власти?
4. Какой коммуникативный приём предполагает использование нейтральной, точной лексики для минимизации рисков двусмысленности в антикоррупционной документации?
5. Как называется форма устного информирования руководства о результатах проверки на предмет соблюдения антикоррупционных стандартов?

Развернутый ответ (5 вопросов)

6. Охарактеризуйте ключевые принципы построения эффективного письменного обращения гражданина по вопросам коррупционных правонарушений в органы власти.
7. Раскройте особенности адаптации устной презентации антикоррупционных мер для различных целевых аудиторий (коллеги, общественность, международные партнёры).

8. Проанализируйте роль дипломатического стиля коммуникации при обсуждении чувствительных вопросов коррупционных рисков с представителями иностранных государств.
9. Объясните процедурные требования к оформлению и направлению служебной записки о конфликте интересов в рамках антикоррупционного комплаенса.
10. Опишите стратегии поддержания профессионального тона и этики деловой коммуникации при публичном комментировании антикоррупционных расследований.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Один правильный вариант ответа (5 вопросов)

11. Какой элемент письменной антикоррупционной документации обеспечивает её юридическую значимость и однозначность толкования?
- а) Использование эмоционально окрашенной лексики
 - б) Применение точной терминологии и соблюдение официальной структуры
 - в) Включение личных оценочных суждений автора
 - г) Свободный стиль изложения без привязки к нормативным актам
12. Какова основная цель использования стандартизированных форм в антикоррупционной отчётности?
- а) Сокращение времени на подготовку документа
 - б) Обеспечение единообразия, сопоставимости и соответствия законодательным требованиям
 - в) Упрощение процедуры перевода на иностранные языки
 - г) Повышение креативности представления информации
13. Какой канал коммуникации является наиболее предпочтительным для направления конфиденциального сообщения о коррупционном правонарушении?
- а) Публичная социальная сеть
 - б) Официальный защищённый портал или служебная почта с грифом ограничения доступа
 - в) Открытый форум в интернете
 - г) Личный мессенджер без шифрования
14. Что отличает официальное антикоррупционное письмо от неформальной переписки?
- а) Наличие обязательных реквизитов, ссылок на нормативную базу и соблюдение делового этикета
 - б) Использование разговорных выражений для установления доверительного контакта
 - в) Отсутствие необходимости в регистрации и учёте документа

- г) Свободная форма изложения без привязки к теме

15. Какой навык является ключевым для эффективного устного доклада о результатах антикоррупционной проверки перед комиссией законодательного органа?

- а) Способность к импровизации без подготовки
- б) Умение структурированно излагать факты, аргументировать выводы и отвечать на вопросы в рамках регламента
- в) Использование юмора для снятия напряжённости
- г) Избегание прямого ответа на неудобные вопросы

Несколько правильных вариантов ответа (5 вопросов)

16. Какие характеристики присущи эффективной письменной коммуникации в сфере противодействия коррупции? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Логическая последовательность изложения и чёткая структура документа
- б) Использование профессиональной терминологии в соответствии с нормативными актами
- в) Эмоциональная экспрессия для усиления воздействия на адресата
- г) Соблюдение конфиденциальности и требований к защите персональных данных
- д) Избыточность информации для исключения любых недопониманий

17. Какие факторы следует учитывать при подготовке устного выступления по антикоррупционной тематике для международной аудитории? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Культурные особенности восприятия критики и иерархии в странах-партнёрах
- б) Языковые нюансы и необходимость профессионального перевода специфических терминов
- в) Личные предпочтения спикера в выборе стиля общения
- г) Правовые ограничения на раскрытие определённых категорий информации в разных юрисдикциях
- д) Технические возможности обеспечения синхронного перевода

18. Какие элементы входят в структуру профессионального антикоррупционного отчёта для представления руководству? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Титульный лист с реквизитами и грифом утверждения
- б) Краткое резюме (executive summary) с ключевыми выводами
- в) Подробное описание методологии сбора и анализа информации
- г) Личные рекомендации автора, не основанные на фактических данных
- д) Приложения с подтверждающими документами и справочными материалами

19. Какие коммуникативные практики способствуют повышению прозрачности антикоррупционной деятельности органа власти? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Регулярная публикация отчётов в доступном для граждан формате
- б) Полное закрытие информации о коррупционных рисках в целях безопасности
- в) Проведение публичных консультаций с экспертами и представителями общества
- г) Оперативное реагирование на официальные запросы о предоставлении информации
- д) Избегание любых контактов со средствами массовой информации

20. Какие стратегии помогают поддерживать профессионализм при коммуникации в условиях повышенного общественного интереса к антикоррупционному делу? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Следование утверждённым протоколам информирования и координация с пресс-службой
- б) Публичная полемика с оппонентами в социальных сетях
- в) Использование проверенных фактов и ссылок на официальные источники
- г) Соблюдение баланса между прозрачностью и защитой следственной тайны
- д) Предоставление комментариев без согласования с уполномоченными лицами

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

21. Установите соответствие между видом документа антикоррупционной коммуникации и его целевым назначением:

Вид документа	Целевое назначение
1) Служебная записка	А) Внутреннее информирование руководства о выявленных рисках или инцидентах
2) Официальный ответ на обращение гражданина	Б) Публичное информирование о результатах рассмотрения жалобы в установленный срок
3) Антикоррупционный доклад	В) Комплексное представление результатов мониторинга и рекомендаций для принятия управленческих решений
4) Протокол заседания комиссии	Г) Фиксация хода обсуждения, принятых решений и поручений по антикоррупционным вопросам

22. Установите соответствие между принципом деловой коммуникации и его применением в антикоррупционной практике:

Принцип	Применение
1) Точность формулировок	А) Исключение двусмысленностей при описании коррупционных инцидентов и правовых норм

Принцип	Применение
2) Конфиденциальность	Б) Защита персональных данных и служебной информации при подготовке материалов
3) Своевременность	В) Соблюдение установленных законом сроков направления ответов и отчётов
4) Адресность	Г) Адаптация содержания и стиля сообщения под компетенции и потребности получателя

23. Установите соответствие между форматом устной коммуникации и рекомендацией по его проведению в антикоррупционном контексте:

Формат	Рекомендация
1) Брифинг для СМИ	А) Подготовка тезисов, координация с пресс-службой, соблюдение регламента ответов
2) Внутренний инструктаж	Б) Чёткое разъяснение процедур, акцент на практических аспектах соблюдения стандартов
3) Переговоры с международными партнёрами	В) Учёт культурных и правовых особенностей, использование профессионального перевода
4) Публичные слушания	Г) Обеспечение равных возможностей для высказываний, фиксация предложений, нейтральная модерация

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

24. Расположите в логической последовательности этапы подготовки официального письменного ответа на антикоррупционное обращение:

- а) Формулирование мотивированного ответа со ссылками на нормативную базу
- б) Регистрация обращения и определение уполномоченного исполнителя
- в) Проверка ответа на соответствие требованиям делопроизводства и направление адресату
- г) Анализ сути обращения, сбор необходимых сведений и документов

25. Расположите в правильной последовательности элементы структуры устного доклада о результатах антикоррупционного мониторинга:

- а) Представление ключевых выводов и рекомендаций для принятия решений
- б) Вступительная часть: обозначение цели, задач и методологии исследования
- в) Ответы на вопросы, обсуждение возможностей реализации предложений
- г) Изложение основных результатов анализа с опорой на фактические данные

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – КРАТКИЙ ОТВЕТ

№	Правильный ответ
1	Официально-деловой стиль / административный стиль
2	Официальный запрос / процедурный запрос информации
3	Меморандум / служебная записка / policy brief
4	Хеджирование / использование нейтральной лексики / терминологическая точность
5	Служебный доклад / устный отчёт / briefing

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ (ключевые пункты для оценки)

6. Принципы построения письменного обращения гражданина по коррупционным вопросам:

- *Структурные требования:* указание адресата, ФИО и контактов заявителя, суть обращения, дата и подпись
- *Содержательные требования:* изложение фактов с указанием времени, места, участников; при наличии – ссылки на документы или доказательства
- *Коммуникативные аспекты:* нейтральный, уважительный тон; избегание эмоциональных оценок и некорректных выражений
- *Процедурные аспекты:* соблюдение установленных форм подачи (письменно, через портал), учёт сроков рассмотрения
- *Правовые аспекты:* предупреждение об ответственности за заведомо ложный донос, гарантия защиты заявителя

7. Адаптация устной презентации антикоррупционных мер для разных аудиторий:

- *Для коллег/руководства:* акцент на практической реализации, ресурсах, показателях эффективности, правовых основаниях
- *Для общественности:* доступный язык, объяснение значимости мер для граждан, примеры позитивных изменений, ответы на типичные вопросы
- *Для международных партнёров:* учёт сравнительного контекста, ссылки на международные стандарты (ОЭСР, ООН), профессиональный перевод терминов, дипломатический тон
- *Общие принципы:* чёткая структура, визуальная поддержка, тайминг, подготовка к вопросам, соблюдение этикета

8. Роль дипломатического стиля при обсуждении коррупционных рисков с иностранными представителями:

- Избегание прямых обвинений в адрес конкретных лиц или институтов, акцент на системных решениях

- Использование формулировок «мы предлагаем рассмотреть», «представляется целесообразным» вместо категоричных утверждений
- Учёт культурных норм: в некоторых культурах прямая критика воспринимается как оскорбление, в других – ценится открытость
- Соблюдение протокола: порядок выступлений, формы обращения, процедуры согласования документов
- Баланс между прозрачностью и защитой чувствительной информации, не подлежащей разглашению

9. Процедурные требования к служебной записке о конфликте интересов:

- *Реквизиты*: наименование органа, дата, регистрационный номер, гриф ограничения доступа (при необходимости)
- *Адресат*: должностное лицо, уполномоченное на рассмотрение (руководитель, комиссия по соблюдению требований)
- *Содержание*: описание ситуации, указание на потенциальный или реальный конфликт интересов, ссылки на нормативные акты, предложение мер по урегулированию
- *Приложения*: копии документов, подтверждающих изложенные обстоятельства (декларации, договоры, выписки)
- *Порядок направления*: регистрация в канцелярии, уведомление заявителя о получении, соблюдение сроков рассмотрения

10. Стратегии профессиональной коммуникации при публичном комментировании антикоррупционных расследований:

- Координация с уполномоченными подразделениями (пресс-служба, юридический отдел) перед любым публичным высказыванием
- Использование утверждённых тезисов, избегание спекуляций и комментариев по вопросам, находящимся в производстве
- Соблюдение баланса: информирование общественности о фактах без нарушения презумпции невиновности и следственной тайны
- Нейтральный, фактологический тон; отказ от эмоциональных оценок и персонализированной критики
- Готовность предоставить дополнительные разъяснения в установленном порядке, направление к официальным источникам информации

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – ОДИН ВЫБОР

№	Правильный ответ
11	б) Применение точной терминологии и соблюдение официальной структуры
12	б) Обеспечение единообразия, сопоставимости и соответствия законодательным требованиям

№	Правильный ответ
13	б) Официальный защищённый портал или служебная почта с грифом ограничения доступа
14	а) Наличие обязательных реквизитов, ссылок на нормативную базу и соблюдение делового этикета
15	б) Умение структурированно излагать факты, аргументировать выводы и отвечать на вопросы в рамках регламента

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

№	Правильные ответы
16	а), б), г)
17	а), б), г), д)
18	а), б), в), д)
19	а), в), г)
20	а), в), г)

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

21. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

22. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

23. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

24. Правильная последовательность: **б** → **г** → **а** → **в** (*Регистрация и назначение исполнителя → Анализ и сбор сведений → Формулирование ответа → Проверка и направление*)

25. Правильная последовательность: **б** → **г** → **а** → **в** (*Вступление и методология → Результаты анализа → Выводы и рекомендации → Обсуждение и вопросы*)

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Понятие и история развития законодательства об ответственности за коррупцию.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Опыт противодействия коррупции в США.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.

11. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.
12. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
13. Исторический опыт противодействия коррупции.
14. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
15. Основные причины и условия, способствующие возникновению и распространению коррупции.
16. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованные и привнесенные.
17. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Направления антикоррупционной политики.
19. Противодействие должностной преступности в сфере государственного управления.
20. Тенденции распространения коррупции на современном этапе.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие и история развития коррупции.
2. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
3. Виды коррупции.
4. Особенности коррупции от имени или в интересах юридических лиц.
5. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
6. Китайский опыт противодействия коррупции.
7. Причины и условия российской коррупции.
8. Американский опыт противодействия коррупции.
9. Европейский опыт противодействия коррупции.
10. Коррупция в международном праве.
11. Представитель власти как субъект коррупционных преступлений.
12. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
13. Исторический опыт противодействия коррупции.
14. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
15. Основные причины и условия, способствующие возникновению и распространению коррупции.
16. Факторы, способствующие коррупции в современной России: унаследованные и привнесенные.
17. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
18. Направления антикоррупционной политики.
19. Противодействие должностной преступности в сфере государственного управления.
20. Тенденции распространения коррупции на современном этапе.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки

и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной

ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.