

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Ассистивные информационно-коммуникационные технологии

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-5
Общепрофессиональные		ОПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1. Знает основы информационно-коммуникационных технологий; основных положений теории коммуникации ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач педагогической деятельности ОПК-5.3. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач педагогической деятельности
ОПК-8	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии ОПК-8.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач исследовательской деятельности ОПК-8.3. Использует современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	- основы информационной культуры; - основы сетевых технологий; - основы строения, функционирования и	- использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера; - работать в локальных и глобальных компьютер-	- работы с компьютером как средством управления информацией из различных источников;

	возможностей сети Интернет; - устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач; - основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.	ных сетях; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	- исполнения основных требований информационной безопасности.
Код компетенции	ОПК-8		
	- основы информационной культуры; - основы сетевых технологий; - основы строения, функционирования и возможностей сети Интернет; - устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач; - основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.	- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - готовить научные публикации по результатам выполненных исследований; - готовить презентации по результатам выполненных исследований.	- анализа и обработки данных; - навыками самостоятельного освоения инструментальных средств для решения профессиональных задач и выполнения исторических исследований.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ассистивные информационно – коммуникационные технологии» относится к обязательной части, учебного плана ОПОП. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать общепрофессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	
	Занятия семинарского типа	36
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само- стоя- тель- ная работа
		Занятия лек- ционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак- тиче- ские за- нятия	Се- мина- ры	Ла- бо- ра- тор- ные ра- боты	Ины е	
1.	Нормативные докумен- ты, регламентирующие применение ИКТ при получении образо- вания лицами с инва- лидностью и ОВЗ			6				9
2.	Основные ИКТ, ис- пользуемые в образова- тельном процессе			6				9
3.	Основные ассистивные технологии и устрой- ства, используемые при работе с электронной информационно- образовательной средой и сетью Интернет			6				9
4.	Основы компьютерной грамотности			6				9
5.	Основы работы в элек- тронной информацион- но-образовательной среде ММУ с примене-			6				9

	нием ассистивных технологий							
6.	Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий			6				10,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого			36				55,9

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ	Конвенция ООН о правах инвалидов.
2.	Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе	Электронная информационно-образовательная среда ММУ
3.	Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	Специальное программное обеспечение (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
4.	Основы компьютерной грамотности	Работа с текстовым редактором Word, электронными таблицами Excel, графическим редактором Paint, программой подготовки презентаций PowerPoint, применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии.
5.	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде ММУ с применением ассистивных технологий	Электронная библиотека ММУ Знакомство с электронной библиотекой ММУ. Регистрация в электронной библиотеке. Структура электронной библиотеки. Поиск и работа с ресурсами электронной библиотеки с применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии.
6.	Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий	Сервисные службы Интернет

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ	Конвенция ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

	при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ	здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса.
2.	Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе	Основные виды программных средств общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, программа подготовки презентаций, системы управления базами данных, интегрированные пакеты. Электронная информационно-образовательная среда ММУ: сайт, система дистанционного образования (социально-образовательный портал), электронная библиотека. Сеть Интернет.
3.	Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	Индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура или программные средства (для студентов с нарушениями слуха). Встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи (для студентов с нарушениями зрения). Специальное программное обеспечение (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
4.	Основы компьютерной грамотности	Общие принципы работы на компьютере. Размещение информации в компьютере. Справочная система Windows, организация информации, работа с файлами и папками.
5.	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде ММУ с применением ассистивных технологий	Структура электронной информационно-образовательной среды ММУ: сайт ММУ, система дистанционного образования ММУ, электронная библиотека ММУ. 5.1. Сайт ММУ Знакомство с сайтом ММУ. Виды информационных ресурсов, размещенных на сайте. Поиск необходимой информации на сайте ММУ с применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии. 5.2. Система дистанционного образования ММУ Структура системы дистанционного образования ММУ. Личная страница обучающегося. Виды информационных ресурсов, размещенных в системе дистанционного образования. Организация общения с другими участниками образовательного процесса в системе дистанционного образования ММУ с помощью ассистивных технологий в зависимости от нозологии. Работа с учебно-методическими материалами в системе дистанционного образования ММУ с применением ассистивных технологий в зависимости от нозологии. Использование функционала системы дистанционного образования ММУ для прохождения контроля знаний (автоматизированное тестирование, пересылка контрольных работ и т.д.). Использование системы видеоконференций системы дистанционного образования ММУ для дистанционного участия в образовательном процессе.
6.	Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий	Программы-браузеры. Сервисные службы Интернет. Поисковые серВНСbi: Google, Yandex. Поисковые запросы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Нормативные документы, регламентирующие применение ИКТ при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ	Проблемно-аналитическое задание
2.	Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе	Проблемно-аналитическое задание
3.	Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	Проблемно-аналитическое задание
4.	Основы компьютерной грамотности	Проблемно-аналитическое задание
5.	Основы работы в электронной информационно-образовательной среде ММУ с применением ассистивных технологий	Проблемно-аналитическое задание.
6.	Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий	Проблемно-аналитическое задание.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Кондарина, И. В. Основы речевой коммуникации: практикум / И. В. Кондарина. — Москва: Российская таможенная академия, 2017. — 68 с. — ISBN 978-5-9590-0976-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93201.html> (дата обращения: 05.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федорова, Н. Н. Речевая коммуникация и деловое общение: практикум / Н. Н. Федорова. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106585.html> (дата обращения: 05.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гольдин, В. Е. Языковое сознание Речевая коммуникация: избранные работы / В. Е. Гольдин; составители О. Ю. Крючкова, А. П. Сдобнова. — Саратов: Издательство Саратов-

ского университета, 2020. — 504 с. — ISBN 978-5-292-04689-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122851.html>

2. Утегенова, Д. И. Развитие навыков и речевых умений на уровне компрессии научной информации: учебно-методическое пособие / Д. И. Утегенова. — Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева, 2013. — 105 с. — ISBN 978-601-207-835-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49570.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Вестник Международной Академии системных исследований. Информатика, экология, экономика

2. Вестник Московского государственного университета приборостроения и информатики. Серия: приборостроение и информационные технологии. ISSN 2079-8792. <http://www.mgupi.ru/science/vestnik>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Желонкина О.К. Задания по конструированию таблиц в HTML // Информатика и образование.-Б.м...-2003.-10.-С.47-53. - <http://www.infojournal.ru/>

2. Новоселова Е. Н. Создание web-страниц с помощью HTML / Е. Н. Новоселова, И. Р. Кадырова // Информатика и образование.-Б.м...-2005.- 1.- С. 85-90. - www.infojournal.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов

особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция

- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Ассистивные информационно-коммуникационные технологии

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные		ОПК-5
Общепрофессиональные		ОПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности.	ОПК-5.1. Знает основы информационно-коммуникационных технологий; основных положений теории коммуникации ОПК-5.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач педагогической деятельности ОПК-5.3. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач педагогической деятельности
ОПК-8	Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-8.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии ОПК-8.2. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач исследовательской деятельности ОПК-8.3. Использует современные информационные технологии для решения задач исследовательской деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	- основы информационной культуры; - основы сетевых технологий; - основы строения, функционирования и	- использовать программные и аппаратные средства персонального компьютера; - работать в локальных и глобальных компьютер-	- работы с компьютером как средством управления информацией из различных источников;

	возможностей сети Интернет; - устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач; - основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.	ных сетях; - решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	- исполнения основных требований информационной безопасности.
Код компетенции	ОПК-8		
	- основы информационной культуры; - основы сетевых технологий; - основы строения, функционирования и возможностей сети Интернет; - устройство современного компьютера и других устройств вычислительной техники, используемых для решения профессиональных задач; - основные требования информационной безопасности при решении задач профессиональной деятельности.	- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; - готовить научные публикации по результатам выполненных исследований; - готовить презентации по результатам выполненных исследований.	- анализа и обработки данных; - навыками самостоятельного освоения инструментальных средств для решения профессиональных задач и выполнения исторических исследований.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

3 СЕМЕСТР

ОПК-5

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между видами ассистивных технологий и их назначением:

виды технологий | назначение

- А) экранные дикторы
- Б) экранные увеличители
- В) альтернативные устройства ввода
- Г) системы распознавания речи

- 1. позволяют вводить текст голосом
- 2. обеспечивают озвучивание информации с экрана
- 3. увеличивают элементы интерфейса
- 4. заменяют стандартные устройства ввода

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А2, Б3, В4, Г1

2. Технологии, предназначенные для помощи людям с ограниченными возможностями здоровья при работе с компьютером:

Ответ: ассистивные технологии

3. Устройство или программа, преобразующая текст в речь:

Ответ: синтезатор речи

4. Задание на соответствие. Установите соответствие между видами нарушений и соответствующими технологиями:

виды нарушений | технологии

А) нарушение зрения

Б) нарушение слуха

В) нарушение опорно-двигательного аппарата

Г) нарушение речи

1. субтитры и визуальные оповещения

2. экранные дикторы

3. специальные клавиатуры и манипуляторы

4. программы распознавания речи

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А2, Б1, В3, Г4

5. К ассистивным средствам относятся:

1. экранный диктор
2. обычная клавиатура
3. альтернативная мышь

Ответ: 1, 3

6. Процесс преобразования речи в текст:

Ответ: распознавание речи

7. Устройство, позволяющее управлять компьютером с помощью движений головы или глаз:

Ответ: трекер

8. Установите последовательность работы с ассистивной программой:

1. настройка параметров;
2. запуск программы;
3. использование;
4. завершение работы;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ: 2, 1, 3, 4

9. Специальные программы, увеличивающие изображение на экране:

Ответ: экранные увеличители

10. Как называется интерфейс, адаптированный для людей с ограниченными возможностями:

1. стандартный
2. доступный
3. системный

Ответ: 2

11. Принцип разработки, обеспечивающий удобство использования для всех пользователей:

Ответ: универсальный дизайн

12. Установите последовательность внедрения ассистивных технологий:

1. анализ потребностей пользователя;
2. выбор технологии;
3. внедрение;
4. оценка эффективности;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ: 1, 2, 3, 4

13. К средствам альтернативной коммуникации относятся:

1. пиктограммы
2. жестовый язык
3. текстовые редакторы

Ответ: 1, 2

14. Способ представления информации в визуальной форме для облегчения восприятия:

Ответ: визуализация

15. Технология, обеспечивающая доступ к информации независимо от физических ограничений:

1. виртуализация
2. доступность
3. автоматизация

Ответ: 2

ОПК-8

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между угрозами информационной безопасности и способами защиты:

угрозы | защита

- А) вирусы
- Б) несанкционированный доступ
- В) потеря данных
- Г) перехват информации

1. резервное копирование
2. антивирусные программы
3. шифрование
4. пароли

Заполните соответствующие цифры под буквами:

- А
- Б
- В

Г

Ответ: А2, Б4, В1, Г3

2. Состояние защищенности информации от угроз:

Ответ: информационная безопасность

3. Процесс преобразования информации для защиты от посторонних:

Ответ: шифрование

4. Задание на соответствие. Установите соответствие между видами сетей и их особенностями:

виды сетей | особенности

А) локальная сеть

Б) глобальная сеть

В) беспроводная сеть

Г) корпоративная сеть

1. функционирует в пределах организации

2. работает без кабелей

3. охватывает большие расстояния

4. ограничена небольшой территорией

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б

В

Г

Ответ: А4, Б3, В2, Г1

5. К мерам защиты информации относятся:

1. установка антивируса
2. создание резервных копий
3. отключение компьютера

Ответ: 1, 2

6. Уникальная комбинация символов для доступа к системе

ответ: пароль

7. Вредоносная программа, способная распространяться самостоятельно:

Ответ: вирус

8. Установите последовательность действий при обеспечении безопасности:

1. выявление угроз;
2. выбор средств защиты;
3. внедрение;
4. контроль;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ: 1, 2, 3, 4

9. Глобальная компьютерная сеть:

Ответ: Интернет

10. Протокол передачи гипертекста:

1. FTP
2. HTTP
3. IP

Ответ: 2

11. Несанкционированная рассылка сообщений:

Ответ: спам

12. Установите последовательность работы в сети:

1. подключение;
2. ввод адреса;
3. получение данных;
4. отображение;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Ответ: 1, 2, 3, 4

13. К сетевым устройствам относятся:

1. маршрутизатор
2. коммутатор
3. монитор
4. модем

Ответ: 1, 2, 4

14. Устройство для передачи данных между сетями:

Ответ: маршрутизатор

15. Набор правил передачи данных в сети:

1. интерфейс
2. протокол

3. алгоритм

Ответ: 2

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Изучите рекомендации по грамотному проведению поиска информации в Интернете, например, используя книгу М.В. Моисеевой «Развитие профессиональной компетентности в области ИКТ». Познакомьтесь с описаниями следующих интернет-ресурсов: электронных библиотек, энциклопедий, специализированных баз данных, журналов, справочников, словарей, переводчиков, поисковых систем.

2. Составьте аннотированный список интернет-ресурсов, которые могут вам пригодиться в педагогической деятельности. Для анализа интернет-ресурса и грамотного составления аннотации можно воспользоваться руководством по обзору веб-сайтов. При анализе качества и достоверности информации, представленной на порталах и сайтах, старайтесь найти ответы на следующие вопросы: Кто автор этих страниц? Имеет ли автор право представлять данную информацию от своего имени? Что представлено на сайте – объективные факты или личное мнение автора? Для каких целей создавался сайт? Когда сайт был создан и как часто он обновляется? Какая организация поддерживает автора? Из каких источников авторы сайта получают информацию? Можно ли назвать данный сайт полезным или важным? Можно ли проверить информацию, представленную на сайте, с помощью каких-то других источников (книг, журналов и пр.)? Указана ли на сайте контактная информация – телефоны, адреса традиционной и электронной почты и пр. для связи с автором?

3. Познакомьтесь с описаниями сервисов Веб 2.0 и способами применения их в образовательном процессе, используя нижеприведенный список рекомендуемой литературы.

4. Подумайте, какие сервисы Веб 2.0 и как смогли бы вы использовать в своей профессиональной деятельности?

5. Разработайте педагогический сценарий будущего ЭУМК преподаваемой дисциплины (одного модуля, раздела или темы).

6. Познакомьтесь с бесплатными мультимедийными учебными пособиями от компании ФИЗИКОН (<http://physicon.ru>): по математике (www.mathematics.ru), физике (www.physics.ru), химии (www.chemistry.ru), биологии (www.biology.ru).

7. Подготовьте список рекомендуемой литературы по читаемой дисциплине для студентов, используя книги из следующих ЭБС: – ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>); – ЭБС издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>); – ЭБС издательства «Машиностроение» (<http://e.lanbook.com>); – ЭБС «Айбукс» (<http://ibooks.ru>).

8. Ознакомьтесь с возможностями LMS Moodle.

9. Представьте описание одного активного или интерактивного метода обучения, используемого вами, по следующей схеме: название и цель метода, автор метода, дисциплина, при изучении которой применяется метод, направление подготовки (профиль) студентов, для которых используется метод, вид учебной деятельности, в которой применяется метод (лекция, практическое занятие, лабораторная работа, самостоятельная работа), технология проведения занятия, необходимые ресурсы и т.п.

10. Создайте презентацию одной лекции по читаемому вами курсу (дисциплине). Основные требования: – авторский шаблон оформления слайдов с учетом дизайнэргономических требований (для грамотного подбора цветовой гаммы можно воспользоваться интернет-сервисом Color Scheme Generator <http://colorshemesigner.com>); – нелинейный показ слайдов (план на основе гиперссылок, кнопки навигации); – список рекомендованных источников информации по теме лекции, включая аннотированные интернет-ресурсы; 100 – качествен-

ный иллюстративный материал: графические изображения, схемы, диаграммы, таблицы и т.п.; – релевантная (уместная, обоснованная) анимация.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Охарактеризовать тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях современного информационного общества.
2. Раскрыть значение информационных технологий для успешной социальной интеграции лиц с ОПФР.
3. Выделить основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным образовательным ресурсам лиц с ОПФР.
4. Охарактеризовать основные направления в использовании информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
5. Описать информационные технологии профилактики и компенсации нарушений психофизического развития.
6. Составить перечень информационных технологий обучения и воспитания детей с ОПФР.
7. Перечислить информационные технологии коммуникации.
8. Определить понятие и представить классификацию ассистивных технологий.
9. Перечислить технические, социальные и психологические аспекты применения ассистивных технологий.
10. Описать виды ассистивных аппаратно-технических средств (ввода и вывода информации, сервисные).
11. Охарактеризовать ассистивные аппаратно-технические средства процесса коммуникации.
12. Перечислить специализированное программное обеспечение.
13. Выделить основные критерии подбора ассистивных средств для лиц с ОПФР.
14. Охарактеризовать комплексный характер использования ассистивных средств.
15. Описать использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.
16. Перечислить основные виды технологий дистанционного обучения.
17. Перечислить возможности дистанционного обучения для лиц с ОПФР.
18. Описать стандарты доступности дистанционного обучения для лиц с ОПФР.
19. Обобщить опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с ОПФР в РФ и за рубежом.
20. Определить понятие и классификацию специальных компьютерных программ.
21. Перечислить санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с ОПФР.
22. Выделить области применения специальных компьютерных программ.
23. Охарактеризовать компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности.
24. Перечислить методические приемы использования специальных компьютерных программ на коррекционных занятиях и общеобразовательных уроках.
25. Представить классификацию и характеристики компьютерных программ, представленных на рынке дидактического программного обеспечения.
26. Предложить адаптированные методические приемы использования компьютерных программ, представленных на рынке дидактического программного обеспечения, в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.
27. Определить понятие и классификацию электронных средств обучения (ЭСО).
28. Перечислить требования к электронным средствам обучения детей с ОПФР.
29. Описать современные средства создания ЭСО.
30. Обобщить опыт создания и использования электронных средств обучения в РФ и за рубежом.

рубежом.

31. Разработать алгоритм создания электронных средств обучения для детей с ОПФР в различных инструментальных средах.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.