

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Цифровая гуманитаристика

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

**Москва
2026**

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Применение информационных технологий	ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК 1	Способен применять знание теории и методологии исторической науки при решении профессиональных задач.	• ОПК-1.1 — «Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации». • ОПК-1.2 — «Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики». • ОПК-1.3 — «Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».
ОПК 5	Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-программные комплексы.	• ОПК-5.1.1 Знает основные типы тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационно-программных комплексов для исторических исследований. • ОПК-5.1.2 Осуществляет эффективный поиск, извлечение и первичную обработку исторической информации с использованием сетевых ресурсов и баз данных.

		- ОПК-5.1.3 Владеет навыками работы с информационно-программными комплексами для анализа, систематизации и хранения исторических данных. - ОПК-5.2.1 Выбирает и обосновывает применение методов количественного и качественного анализа в зависимости от исследовательской задачи и типа исторических данных. - ОПК-5.2.2 Использует специализированное программное обеспечение для обработки, анализа и визуализации исторических данных (ГИС, сетевой анализ, корпусная лингвистика). - ОПК-5.2.3 Интерпретирует результаты цифрового анализа в контексте исторического исследования, формулирует обоснованные выводы. - ОПК-5.3.1 Создает и презентует результаты исторических исследований в различных цифровых форматах (презентации, интерактивные карты, таймлайны, веб-сайты). - ОПК-5.3.1 Создает и презентует результаты исторических исследований в различных цифровых форматах (презентации, интерактивные карты, таймлайны, веб-сайты). - ОПК-5.3.3 Применяет принципы цифровой этики и соблюдает требования к оформлению цифровых ресурсов (цитирование, лицензирование, работа с персональными данными).
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3		
	- основные понятия и методы цифровой гуманитаристики (Digital Humanities), их	- формулировать исследовательские вопросы, решаемые с помощью цифровых методов, с учетом их эпистемологических	- навыками работы с электронными каталогами, архивами и библиотеками, включая

	связь с современной методологией исторической науки;	возможностей и ограничений;	отечественные и зарубежные цифровые ресурсы;
	- типы цифровых ресурсов для исторических исследований (базы данных, цифровые архивы, ГИС-порталы, корпуса текстов);	- осуществлять поиск, критический отбор и источниковедческий анализ исторических источников в цифровой среде;	- методами количественного и качественного анализа исторических данных с использованием специализированного программного обеспечения;
	- принципы работы с системами управления базами данных, инструментами визуализации данных, геоинформационными системами (ГИС) и программными комплексами для сетевого анализа;	- применять методы сетевого анализа, пространственного анализа (ГИС), текстовой аналитики для изучения социокультурных процессов и исторических явлений;	- навыками визуализации исторических данных (создание графиков, диаграмм, интерактивных карт, таймлайнов, сетевых графов);
	- этические и правовые аспекты работы с цифровыми данными (интеллектуальная собственность, лицензии Creative Commons, цитирование цифровых ресурсов);	- создавать и редактировать базы данных по историческим источникам, структурировать информацию в форматах .csv, .json, .xml/TEI;	- основами работы с программными комплексами для цифровых гуманитарных исследований (QGIS, Gephi, Voyant Tools, Omeka и др.);
	- современные подходы к презентации исторического знания в цифровой среде.	- представлять результаты исследования в цифровом формате (мультимедийные презентации, веб-сайты, интерактивные карты) для различных аудиторий.	- навыками популяризации исторического знания с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая гуманитаристика» относится к части учебного плана ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Историческая информатика», «Методология исторического исследования», «Источниковедение», «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, культурно-просветительский, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	16
	Занятия семинарского типа	16
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа (СРС)		39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Сем инар ы	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Цифровая гуманитаристика как междисциплинарное	2		2				5

	поле: предмет, методы, история.							
2.	Цифровые ресурсы для исторических исследований: архивы, библиотеки, базы данных.	2		2				5
3.	Основы работы с данными: сбор, очистка, структурирование. Форматы данных (XML, TEI, JSON).	2		2				5
4.	Визуализация исторических данных: инструменты и методы. Создание таймлайнов, диаграмм, интерактивных графиков.	2		2				5
5.	Геоинформационные системы (ГИС) в исторических исследованиях.	2		2				5
6.	Сетевой анализ (Social Network Analysis) в изучении социокультурной истории.	2		2				5
7.	Количественные методы и анализ текста. Корпусная лингвистика для историка.	2		2				5
8.	Проектирование и создание цифрового исторического продукта. Веб-ресурсы и мультимедийные презентации.	2		2				4,9
	Промежуточная аттестация							
	Итого	16		16				39,9

6.1. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
----------	---	--------------------------------

1.	Цифровая гуманитаристика как междисциплинарное поле: предмет, методы, история.	Определение Digital Humanities. Возникновение и развитие: от гуманитарной информатики к цифровой гуманитаристике. Основные принципы: открытость, коллаборативность, воспроизводимость. Ключевые понятия: данные, метаданные, цифровой источник, алгоритм. Критическое осмысление цифровых методов в контексте методологии исторической науки.
2.	Цифровые ресурсы для исторических исследований: архивы, библиотеки, базы данных.	Обзор ключевых отечественных и зарубежных цифровых ресурсов: портал «Архивы России», Президентская библиотека, NathiTrust, Europeana, Internet Archive. Типология цифровых архивов и баз данных. Поисковые системы и стратегии поиска. Оценка надежности, достоверности и репрезентативности цифровых источников.
3.	Основы работы с данными: сбор, очистка, структурирование. Форматы данных (XML, TEI, JSON).	Понятие данных в гуманитарном исследовании. Процесс подготовки данных: сбор (извлечение), очистка (выявление и исправление ошибок), структурирование. Основные форматы: .csv, .json, .xml. Стандарт TEI (Text Encoding Initiative) для разметки исторических текстов. Проблемы и принципы моделирования данных.
4.	Визуализация исторических данных: инструменты и методы. Создание таймлайнов, диаграмм, интерактивных графиков.	Роль визуализации в историческом познании. Принципы эффективной визуализации. Обзор инструментов: MS Excel, RAWGraphs, Tableau, Datawrapper. Создание временных шкал (таймлайнов) в TimelineJS, Tiki-Toki. Создание интерактивных карт и диаграмм. Критический анализ визуализаций: что мы видим и что скрыто?
5.	Геоинформационные системы (ГИС) в исторических исследованиях.	Основы ГИС: понятия пространственных данных (векторные и растровые), атрибутивной информации, систем координат. Исторические ГИС (Historical GIS): методология и примеры (например, проект «Санкт-Петербург. XVIII–XIX вв.»). Обзор программных продуктов: QGIS (свободное ПО), ArcGIS. Пространственный анализ как метод исторического исследования.
6.	Сетевой анализ (Social Network Analysis) в изучении социокультурной истории.	Теория социальных сетей. Понятия узла (актора) и связи (ребра). Построение и анализ социокультурных сетей (например, сеть переписки деятелей культуры, сеть распространения текстов, интеллектуальные сети). Программное обеспечение: Gephi, Cytoscape. Интерпретация результатов сетевого анализа (центральность, плотность, кластеры, сообщества).
7.	Количественные методы и анализ текста. Корпусная лингвистика для историка.	Количественный анализ в истории: от клиометрии к цифровой гуманитаристике. Понятие корпуса текстов. Методы анализа: частотный анализ, коллокации, тональность, стилометрия. Программные средства: Voyant Tools, AntConc. Корпусная лингвистика для историка: изучение динамики понятий и дискурсов.

8.	Проектирование и создание цифрового исторического продукта. Веб-ресурсы и мультимедийные презентации.	Этапы создания цифрового продукта: от замысла к реализации. Проектирование пользовательского интерфейса (UI) и пользовательского опыта (UX) для исторических ресурсов. Инструменты для создания веб-ресурсов: платформы Omeka, Scalar, Troпу. Правовые и этические аспекты: авторское право, лицензии Creative Commons, работа с персональными данными.
----	---	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Цифровая гуманитаристика как междисциплинарное поле: предмет, методы, история.	1. Анализ и обсуждение ключевых статей и манифестов по цифровой гуманитаристике (например, манифест DH). 2. Дискуссия о возможностях и ограничениях цифровых методов в исторических исследованиях. 3. Подготовка эссе на тему «Цифровая гуманитаристика: новая методология или модный инструментарий?».
2.	Цифровые ресурсы для исторических исследований: архивы, библиотеки, базы данных.	1. Практическая работа с порталом «Архивы России» и Президентской библиотекой: поиск документов по заданной теме (социокультурная история). 2. Работа с зарубежными ресурсами: Europeana, NathiTrust. 3. Составление аннотированного списка цифровых ресурсов по выбранной проблеме.
3.	Основы работы с данными: сбор, очистка, структурирование. Форматы данных (XML, TEI, JSON).	1. Создание базы данных в MS Excel/Google Sheets на основе исторического источника (например, метрической книги). 2. Очистка данных (удаление дубликатов, исправление ошибок). 3. Знакомство с форматом .xml и принципами TEI на примере небольшого исторического текста.
4.	Визуализация исторических данных: инструменты и методы. Создание таймлайнов, диаграмм, интерактивных графиков.	1. Создание таймлайна по истории социокультурного явления с использованием TimelineJS. 2. Построение диаграмм и графиков на основе созданной базы данных в RAWGraphs или Datawrapper. 3. Презентация полученных визуализаций, их анализ и обсуждение.
5.	Геоинформационные системы (ГИС) в исторических исследованиях.	1. Установка и знакомство с интерфейсом QGIS. 2. Загрузка геореференцированных исторических карт. 3. Создание точечного слоя с атрибутивной информацией (например, по данным переписи населения или по историческим событиям). 4. Построение тематической карты.
6.	Сетевой анализ (Social Network Analysis) в изучении социокультурной истории.	1. Знакомство с интерфейсом Gephi. 2. Создание сетевого графа на основе подготовленных данных (например, по переписке исторических деятелей или по кооперации культурных институций). 3. Применение алгоритмов визуализации и расчета метрик центральности. 4. Интерпретация полученных результатов.
7.	Количественные методы и анализ текста. Корпусная лингвистика для историка.	1. Работа с Voyant Tools: загрузка корпуса текстов (например, исторических документов или публицистики). 2. Проведение частотного анализа,

		выявление коллокаций. 3. Сравнение корпусов текстов разных периодов. 4. Обсуждение возможностей и ограничений корпусного анализа для историка.
8.	Проектирование и создание цифрового исторического продукта. Веб-ресурсы и мультимедийные презентации.	1. Представление и защита мини-проектов: создание цифрового ресурса (веб-страница, интерактивная карта, мультимедийная презентация) по выбранной теме социокультурной истории. 2. Взаимное рецензирование проектов с точки зрения методологии, дизайна, удобства использования и корректности представления исторической информации.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Цифровая гуманитаристика как междисциплинарное поле: предмет, методы, история.	Изучение основной и дополнительной литературы по истории и методологии Digital Humanities. Подготовка эссе на тему «Цифровая гуманитаристика и историческая наука: возможности и риски». Анализ манифестов и программных статей ведущих исследователей в области DH.
2.	Цифровые ресурсы для исторических исследований: архивы, библиотеки, базы данных.	Самостоятельный поиск и систематизация цифровых ресурсов по теме будущего исследования (социокультурная история). Составление аннотированного каталога ресурсов с указанием типа источников, хронологических рамок, принципов поиска и навигации.
3.	Основы работы с данными: сбор, очистка, структурирование. Форматы данных (XML, TEI, JSON).	Выбор исторического источника (например, метрическая книга, переписной лист, переписка) для создания базы данных. Сбор данных, их первичная обработка, очистка от ошибок и противоречий. Знакомство с принципами TEI на примере небольшого текста.
4.	Визуализация исторических данных: инструменты и методы. Создание таймлайнов, диаграмм, интерактивных графиков.	Самостоятельное создание таймлайна по выбранной теме с использованием TimelineJS. Подготовка визуализаций на основе созданной базы данных в RAWGraphs или Datawrapper. Написание краткого аналитического комментария к созданным визуализациям.
5.	Геоинформационные системы (ГИС) в исторических исследованиях.	Освоение интерфейса QGIS по учебным пособиям и видеоурокам. Самостоятельный поиск геореференцированных исторических карт. Создание тематической карты с нанесением объектов и атрибутивной информацией по выбранной теме (например, размещение культурных институций, распространение социокультурных явлений).

6.	Сетевой анализ (Social Network Analysis) в изучении социокультурной истории.	Подготовка данных для сетевого анализа в формате .csv (списки узлов и связей). Освоение интерфейса Gephi по учебным материалам. Самостоятельное построение сетевого графа и расчет метрик. Подготовка интерпретации полученных результатов.
7.	Количественные методы и анализ текста. Корпусная лингвистика для историка.	Формирование корпуса текстов для анализа (не менее 5 текстов по выбранной теме). Работа с Voyant Tools: проведение частотного анализа, выявление ключевых слов и коллокаций. Подготовка отчета с выводами о динамике понятий или дискурсивных особенностях текстов.
8.	Проектирование и создание цифрового исторического продукта. Веб-ресурсы и мультимедийные презентации.	Разработка концепции цифрового проекта (веб-сайт, интерактивная карта, мультимедийная презентация) по выбранной теме. Создание прототипа или полноценного продукта с использованием изученных инструментов (Omeka, Scalar, Tiki-Toki, QGIS, Gephi и др.). Подготовка презентации проекта для защиты.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Цифровая гуманитаристика как междисциплинарное поле: предмет, методы, история.	Опрос, эссе, дискуссия
2.	Цифровые ресурсы для исторических исследований: архивы, библиотеки, базы данных.	Практическая работа, аннотированный каталог, тестирование
3.	Основы работы с данными: сбор, очистка, структурирование. Форматы данных (XML, TEI, JSON).	Практическая работа, создание базы данных, тестирование

4.	Визуализация исторических данных: инструменты и методы. Создание таймлайнов, диаграмм, интерактивных графиков.	Практическая работа, творческий проект (таймлайн), тестирование
5.	Геоинформационные системы (ГИС) в исторических исследованиях.	Практическая работа, исследовательский проект (создание карты)
6.	Сетевой анализ (Social Network Analysis) в изучении социокультурной истории.	Практическая работа, исследовательский проект (сетевой граф), тестирование
7.	Количественные методы и анализ текста. Корпусная лингвистика для историка.	Практическая работа, исследовательский проект (корпусный анализ), тестирование
8.	Проектирование и создание цифрового исторического продукта. Веб-ресурсы и мультимедийные презентации.	Индивидуальный или групповой проект, презентация, защита проекта

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Гарсова, И. М. Цифровая гуманитаристика: введение в методы и инструменты : учебное пособие / И. М. Гарсова. — Москва : Издательство Московского университета, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-19-011789-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>... (актуальная ссылка)
2. Володин, А. Ю. Цифровая история: источники, методы, практики : монография / А. Ю. Володин. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. — 352 с. — ISBN 978-5-00165-456-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>... (актуальная ссылка)
3. Корпусная лингвистика и исторические исследования : учебное пособие / под ред. Е. В. Каменской. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 210 с. — ISBN 978-5-9765-4456-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>... (актуальная ссылка)
4. Геоинформационные системы в исторических исследованиях : учебно-методическое пособие / сост. Д. А. Шаповалов. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-9273-3456-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>... (актуальная ссылка)
5. Визуализация данных в гуманитарных исследованиях : учебное пособие / М. Е. Степанова, И. В. Кузнецова. — Екатеринбург : Издательство Уральского

- университета, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-7996-3678-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>... (актуальная ссылка)
6. Бородкин, Л. И. Историческая информатика: путь в цифровую гуманитаристику : учебное пособие / Л. И. Бородкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство РГГУ, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-7281-2901-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>... (актуальная ссылка)

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Гарсова, И. М. Цифровые методы в исторических исследованиях: практикум / И. М. Гарсова, Д. А. Шаповалов. — Москва : Издательство Московского университета, 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-19-011678-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>... (актуальная ссылка)
2. Сетевой анализ в исторических исследованиях : сборник статей / под ред. А. В. Короткова. — Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-94380-334-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>... (актуальная ссылка)

8.3. Периодические издания

1. Историческая информатика. ISSN 2587-7797. — URL: <https://historical-informatics.ru/>
2. Digital Humanities Quarterly. ISSN 1938-4122. — URL: <http://www.digitalhumanities.org/dhq/>
3. Вестник РГГУ. Серия «Историческая информатика». ISSN 2073-6355.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Архивы России» — <http://www.rusarchives.ru/>
2. Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина — <https://www.prilib.ru/>
3. Электронная библиотека исторических документов — <https://runivers.ru/>
4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» — <http://new.gramota.ru/>
5. Европейская цифровая библиотека Europeana — <https://www.europeana.eu/>
6. Цифровая библиотека HathiTrust — <https://www.hathitrust.org/>
7. Internet Archive — <https://archive.org/>
8. Портал по цифровой гуманитаристике DH.ru — <http://dh.ru/>
9. Официальный сайт проекта QGIS — <https://qgis.org/>
10. Официальный сайт проекта Gephi — <https://gephi.org/>
11. Инструмент корпусного анализа Voyant Tools — <https://voyant-tools.org/>
12. Платформа для создания цифровых выставок Omeka — <https://omeka.org/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности — лекций, практических занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к практическим занятиям, выполнение эссе, исследовательских и творческих проектов;
- выполнение самостоятельных практических работ с программным обеспечением;
- подготовка к экзамену непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются на синтезе исторической методологии и цифровых методов.

В течение семестра необходимо подготовить исследовательский или творческий проект с использованием изученных цифровых инструментов и сдать его для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является выполнение практических заданий на компьютере, что предполагает последовательное освоение программного обеспечения.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких примеров из исторической практики.

При выполнении исследовательских и творческих проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации, корректность применения цифровых методов и методику интерпретации полученных результатов.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем практического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и активная работа на практических занятиях.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. LibreOffice — свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. QGIS — свободно распространяемая геоинформационная система;
5. Gephi — свободно распространяемое программное обеспечение для сетевого анализа;
6. Voyant Tools — веб-инструмент для корпусного анализа;
7. TimelineJS — веб-инструмент для создания таймлайнов;
8. RAWGraphs — веб-инструмент для визуализации данных;
9. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
10. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
11. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п. 12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, QGIS, Gephi.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Компьютерный класс (лаборатория) для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:
Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:
Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся (с возможностью выхода в сеть «Интернет»); колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:
Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, QGIS, Gephi, Voyant Tools (веб-доступ), RAWGraphs (веб-доступ), TimelineJS (веб-доступ).

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий — лекции (типы лекций — установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций — проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий — деловые и ролевые игры, решение практических задач, работа с программным обеспечением, проектная деятельность.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- практические занятия для обсуждения, выполнения заданий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой, первоисточниками и программным обеспечением;
- подготовка и обсуждение исследовательских и творческих проектов, презентаций;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов («мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций, разбор конкретных ситуаций, работа с программным обеспечением, проектная деятельность, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- анализ проблемных и творческих заданий;
- проектная деятельность (индивидуальная и групповая);
- работа с программным обеспечением (лабораторные работы);
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее — инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Цифровая гуманитаристика

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

2. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Применение информационных технологий	ОПК-1
Общепрофессиональные		ОПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК 1	Способен применять знание теории и методологии исторической науки при решении профессиональных задач.	• ОПК-1.1 — «Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации». • ОПК-1.2 — «Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики». • ОПК-1.3 — «Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной деятельности; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования».
ОПК 5	Способен использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-программные комплексы.	• ОПК-5.1.1 Знает основные типы тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационно-программных комплексов для исторических исследований. • ОПК-5.1.2 Осуществляет эффективный поиск, извлечение и первичную обработку исторической информации с использованием сетевых ресурсов и баз данных.

		- ОПК-5.1.3 Владеет навыками работы с информационно-программными комплексами для анализа, систематизации и хранения исторических данных. - ОПК-5.2.1 Выбирает и обосновывает применение методов количественного и качественного анализа в зависимости от исследовательской задачи и типа исторических данных. - ОПК-5.2.2 Использует специализированное программное обеспечение для обработки, анализа и визуализации исторических данных (ГИС, сетевой анализ, корпусная лингвистика). - ОПК-5.2.3 Интерпретирует результаты цифрового анализа в контексте исторического исследования, формулирует обоснованные выводы. - ОПК-5.3.1 Создает и презентует результаты исторических исследований в различных цифровых форматах (презентации, интерактивные карты, таймлайны, веб-сайты). - ОПК-5.3.1 Создает и презентует результаты исторических исследований в различных цифровых форматах (презентации, интерактивные карты, таймлайны, веб-сайты). - ОПК-5.3.3 Применяет принципы цифровой этики и соблюдает требования к оформлению цифровых ресурсов (цитирование, лицензирование, работа с персональными данными).
--	--	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

4.1. Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities): определение, история становления, основные принципы.
2. Методологические дискуссии о роли цифровых методов в современной исторической науке.
3. Типология цифровых ресурсов для исторических исследований.
4. Отечественные цифровые архивы и библиотеки: обзор, особенности поиска и навигации.
5. Зарубежные цифровые ресурсы для историка: Europeana, NathiTrust, Internet Archive.
6. Критический анализ цифровых исторических источников: критерии достоверности и репрезентативности.
7. Понятие данных в гуманитарном исследовании. Основные этапы работы с данными.
8. Форматы данных в цифровой гуманитаристике: .csv, .json, .xml. Стандарт TEI (Text Encoding Initiative).
9. Визуализация исторических данных: принципы эффективной визуализации, основные инструменты.
10. Создание таймлайнов (временных шкал) как метод представления исторической информации.
11. Геоинформационные системы (ГИС) в исторических исследованиях: понятие, методология, примеры проектов.
12. Основы работы с QGIS: интерфейс, загрузка данных, создание тематических карт.
13. Сетевой анализ (Social Network Analysis): основные понятия и методы.
14. Применение сетевого анализа в изучении социокультурной истории (интеллектуальные сети, сети коммуникаций, сети распространения текстов).

15. Основы работы с Gephi: интерфейс, создание сетевых графов, расчет метрик центральности.
16. Количественные методы в истории: от клиометрии к цифровой гуманитаристике.
17. Корпусная лингвистика для историка: понятие корпуса, методы анализа (частотный анализ, коллокации, тональность).
18. Работа с Voyant Tools: загрузка корпуса, интерпретация результатов.
19. Проектирование цифрового исторического продукта: этапы, принципы UX/UI-дизайна.
20. Платформы для создания цифровых исторических ресурсов: Omeka, Scalar, Trope.
21. Правовые и этические аспекты цифровой гуманитаристики: авторское право, лицензии Creative Commons, работа с персональными данными.
22. Цифровая гуманитаристика и публичная история: возможности популяризации исторического знания.
23. Критический анализ цифровых методов: возможности и ограничения.
24. Междисциплинарный характер цифровой гуманитаристики: связи с информатикой, социологией, лингвистикой.
25. Современные тенденции развития цифровой гуманитаристики в России и за рубежом.

4.2. Типовые практические задания для зачета

Задание 1. Работа с цифровым архивом

Используя портал «Архивы России» или Президентскую библиотеку, найдите документы по заданной теме (например, «социокультурная жизнь Москвы в XIX веке»). Составьте аннотированный список из 3-5 найденных документов с указанием: названия, даты, места хранения, краткого содержания и оценки достоверности источника.

Задание 2. Создание базы данных

На основе предоставленного фрагмента исторического источника (например, выписки из метрической книги) создайте базу данных в формате .csv, включающую не менее 10 записей. Определите поля для структурирования, проведите очистку данных.

Задание 3. Визуализация данных

На основе созданной базы данных постройте диаграмму или график с использованием RAWGraphs или Datawrapper. Представьте результат и дайте краткий аналитический комментарий к визуализации.

Задание 4. Создание таймлайна

Создайте таймлайн (временную шкалу) по заданной теме с использованием TimelineJS, включив не менее 5 ключевых событий. Представьте результат в виде ссылки или скриншота.

Задание 5. Работа с ГИС

В программе QGIS загрузите предоставленную историческую карту, выполните ее геореференцирование (привязку к координатам) или создайте точечный слой с атрибутивной информацией по заданной теме. Представьте результат в виде скриншота.

Задание 6. Сетевой анализ

На основе предоставленных данных (списки узлов и связей) постройте сетевой граф в Gephi. Примените алгоритм визуализации (например, Force Atlas 2) и рассчитайте метрики центральности. Представьте результат и дайте интерпретацию: кто является ключевыми акторами в сети?

Задание 7. Корпусный анализ

В Voyant Tools загрузите предоставленный корпус текстов (например, исторических документов или публицистики). Проведите частотный анализ, определите ключевые слова и коллокации. Представьте результат и дайте интерпретацию: какие смыслы раскрывает анализ?

Задание 8. Защита проекта

Представьте выполненный в течение семестра исследовательский или творческий проект (цифровой ресурс, интерактивную карту, таймлайн, сетевой граф или иной продукт). Обоснуйте выбор темы и методов, продемонстрируйте результаты работы, ответьте на вопросы по методологии и интерпретации полученных данных.

4.3. Типовые тесты для промежуточной аттестации

5 СЕМЕСТР

ОПК-1

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между методами цифровой гуманитаристики и их характеристиками:

методы	характеристики
А) текстовый анализ	1) обработка текстовых данных
Б) визуализация данных	2) графическое представление информации
В) цифровое архивирование	3) хранение цифровых данных
Г) GIS-анализ	4) работа с геоданными

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Область науки, объединяющая гуманитарные и цифровые технологии.

Ответ: цифровая гуманитаристика

3. Метод обработки текстов с использованием алгоритмов.

Ответ: текстовый анализ

4. Задание на соответствие инструменты-функции.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К цифровым методам относятся:

- 1) анализ данных
- 2) визуализация
- 3) устный опрос

Ответ: 1,2

6. Представление данных в графической форме.

Ответ: визуализация

7. Хранение цифровых ресурсов.

Ответ: архивирование

8. Последовательность:

- 1) сбор данных
- 2) анализ
- 3) визуализация

Ответ: 1,2,3

9. Цифровая база источников.

Ответ: база данных

10. Метод картографирования:

- 1) GIS
- 2) HTML
- 3) SQL

Ответ: 1

11. Анализ больших данных – это.

Ответ: Big Data

12. Последовательность:

- 1) данные
- 2) обработка
- 3) результат

Ответ: 1,2,3

13. К инструментам относятся:

- 1) Python
- 2) Excel
- 3) бумага

Ответ: 1,2

14. Электронное хранение источников.

Ответ: цифровой архив

15. Основная цель дисциплины:

- 1) анализ

- 2) уничтожение
 - 3) игнорирование
- Ответ: 1

ОПК-5

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между видами информационных систем и их функциями:

системы	функции
А) базы данных	1) хранение данных
Б) поисковые системы	2) поиск информации
В) аналитические системы	3) обработка данных
Г) визуализационные системы	4) представление данных

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Система хранения структурированных данных.

Ответ: база данных

3. Программа для поиска информации.

Ответ: поисковая система

4. Задание на соответствие форматы-назначение.

Ответ: А2, Б1, В3, Г4

5. К информационным технологиям относятся:

- 1) базы данных
- 2) интернет
- 3) бумага

Ответ: 1,2

6. Обработка информации.

Ответ: анализ данных

7. Представление информации.

Ответ: визуализация

8. Последовательность:

- 1) ввод
- 2) обработка
- 3) вывод

Ответ: 1,2,3

9. Глобальная сеть.

Ответ: Интернет

10. Протокол:

- 1) HTTP
- 2) Word
- 3) Excel

Ответ: 1

11. Защита данных.

Ответ: безопасность

12. Последовательность:

- 1) данные
- 2) система
- 3) результат

Ответ: 1,2,3

13. К устройствам относятся:

- 1) сервер
- 2) компьютер
- 3) книга

Ответ: 1,2

14. Хранение данных.

Ответ: база данных

15. Основная функция систем:

- 1) обработка
- 2) разрушение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Цифровая гуманитаристика» проводится в форме зачет. Зачет может проводиться в одной из следующих форм (определяется преподавателем и доводится до сведения студентов не позднее чем за месяц до зачета):

1. **Устный зачет по билетам.** Каждый билет включает два теоретических вопроса (проверка компетенций ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-5.1) и одно практическое задание (проверка компетенций ОПК-5.2, ОПК-5.3). Время подготовки — 30-40 минут.
2. **Защита проекта.** Студент представляет выполненный в течение семестра исследовательский или творческий проект. Защита включает презентацию проекта (7-10 минут), демонстрацию созданного цифрового продукта и ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.
3. **Компьютерное тестирование с последующим собеседованием.** Студент выполняет тестовые задания (не менее 30 вопросов) и после этого отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, демонстрируя понимание материала.