

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы образовательной деятельности

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-9	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-9.1. Имеет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории ПК-9.2. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях ПК-9.3. Владеет способностью применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-9		
	- особенности проектирования учебного процесса, образовательной среды в преподавании истории и реализации просветительских мероприятий; -современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании и профессиональной	- проектировать и реализовывать различные образовательные программы в преподавании истории; - моделировать психолого-педагогические условия для оптимизации психической деятельности человека; -анализировать и оформлять результаты	-проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании истории и реализации просветительских мероприятий; - психологическими методиками и

	деятельности; - специфику построения профессиональной карьеры в организации; факторы эффективного профессионального взаимодействия в команде;	профессиональной деятельности.	техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, -реализации своей роли в команде
--	--	--------------------------------	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Педагогика и методика обучения истории и обществознанию», «Коммуникативный практикум», «Русский язык и культура речи».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	68
	Занятия семинарского типа	68
	Промежуточная аттестация: экзамен	36
Самостоятельная работа (СРС)		44

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Прак тичес кие занят ия	Сем инар ы	Лаборатор ные работы	Иные заня тия	
1.	Психолого-педагогические	11			11			7

	особенности профессиональной образовательной деятельности.							
2.	Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании. Классификации психолого-педагогических технологий.	11			11			7
3	Технологии традиционного Обучения.	11			11			8
4	Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения.	11			11			8
5	Интенсивные технологии Обучения.	12			12			8
6.	Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога.	12			12			8
	Итого	68			68			44
Промежуточная аттестация			36					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Виды взаимодействия в образовательном процессе. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским коллективом.

		Формирование образа обучающего и обучаемого. Анализ понятия «образовательная деятельность» в федеральном законе РФ «Об образовании в РФ».
2	Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании. Классификации психолого-педагогических технологий.	Изменения в целях, содержании и структуре педагогического образования. Концепции, сущность и цели современного обучения. Ведущие факторы и показатели личностного развития. Основные принципы и закономерности личностно-ориентированного образовательного процесса. Метод педагогического прогнозирования и его применение. Исследовательская образовательная модель. Способность педагога использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	Технологии традиционного обучения	Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология обучения. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.
4	Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения	Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Модульно-рейтинговая технология. Технология естественного обучения. Парацентрическая технология обучения. Технология индивидуальных образовательных траекторий. Технология диалоговой взаимопомощи. Технология модерации. Технология индивидуально-бригадного обучения. Технологии на основе реализации компетентностного подхода. Гуманитарные технологии.
5	Интенсивные технологии обучения	Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения. Цели и задачи интенсивных технологий. Маршрутная карта организации интенсивного взаимодействия. Виды интенсивных технологий, применяемых в образовательном процессе. Интеллект-карты. Баскет-метод. Технологии анализа ситуаций. Применение технологии casestudy при обучении.
6	Технологии оценки образовательной	Экспертно-оценочные технологии в труде педагога.

	результативности профессиональной деятельности педагога	Алгоритмизированный контроль знаний обучающихся. Оценка метапредметных результатов. Оценка предметных результатов. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога
--	---	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности	1. Типологии участников образовательного процесса. 2. Прагматические аспекты использования типологий обучающихся для повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса.
2.	Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании. Классификации психолого-педагогических технологий.	1. Общая характеристика понятий «образовательная технология», «педагогическая технология», «психологическая технология» и их место в современной науке. 2. Семантико-генетический подход к анализу технологических понятий. 3. Типологизация психолого-педагогических технологий. Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями.
3.	Технологии традиционного обучения	1. Сущность классно-урочной технологии обучения. 2. Особенности традиционной технологии обучения
4.	Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения	1. Технология модерации. Технология индивидуально-бригадного обучения. 2. Технологии на основе реализации компетентностного подхода. 3. Гуманитарные технологии.
5.	Интенсивные технологии обучения	1. Технология ролевой игры. Игровое проектирование в образовательном процессе. 2. Тренинг – интерактивная технология обучения взаимодействию. 3. Обратная связь в интенсивных технологиях. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания.
6.	Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога	1. Мониторинг качества образования. 2. Методы и технологии мониторинга. Диагностика компетенций в структуре образовательной деятельности педагога. Оценка личностных результатов.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

1.	Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности	Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Виды взаимодействия в образовательном процессе. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским коллективом. Формирование образа обучающего и обучаемого. Анализ понятия «образовательная деятельность» в федеральном законе РФ «Об образовании в РФ»
2.	Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании. Классификации психолого-педагогических технологий.	Критерии технологичности педагогического процесса. Структура педагогической технологии. Критерии отбора технологий. Классификации психолого-педагогических технологий. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3.	Технологии традиционного обучения	Основные признаки традиционных технологий обучения. Классно-урочная технология обучения. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.
4.	Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения	Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Модульно-рейтинговая технология. Технология естественного обучения. Парацентрическая технология обучения. Технология индивидуальных образовательных траекторий. Технология диалоговой взаимопомощи. Технология модерации. Технология индивидуально-бригадного обучения. Технологии на основе реализации компетентностного подхода. Гуманитарные технологии.
5.	Интенсивные технологии обучения	Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения. Цели и задачи интенсивных технологий. Маршрутная карта организации интенсивного взаимодействия. Виды интенсивных технологий, применяемых в образовательном процессе. Интеллект-карты. Баскет-метод. Технологии анализа ситуаций. Применение технологии casestudy при обучении.

6.	Технологии образовательной результативности профессиональной деятельности педагога	оценки	Экспертно-оценочные технологии в труде педагога. Алгоритмизированный контроль знаний обучаемых. Оценка метапредметных результатов. Оценка предметных результатов. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога
----	--	--------	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психолого-педагогические особенности профессиональной образовательной деятельности	Опрос, тестирование.
2.	Современное состояние и перспективы развития технологического подхода в образовании. Классификации психолого-педагогических технологий.	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Технологии традиционного обучения	Опрос, тестирование.
4.	Психолого-педагогические технологии, направленные на реализацию личностно-ориентированного обучения	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Интенсивные технологии обучения	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
6.	Технологии оценки образовательной результативности профессиональной деятельности педагога	Опрос, тестирование, информационный проект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Мактамкулова, Г. А. Психология профессиональной деятельности: курс лекций / Г. А. Мактамкулова, И. П. Бунькова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-88247-863-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83187.html>

2. Опыт и перспективы развития образовательной деятельности: монография / Е. В. Касьянова, О. Н. Коваленко, Ю. Б. Козлова [и др.]; под редакцией Ю. Б. Козловой. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-86433-814-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107210.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учебное пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» / И. А. Вишняков. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105280.html>

2. Пиявский, С. А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе: монография / С. А. Пиявский, Г. П. Савельева. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 188 с. — ISBN 978-5-9585-0507-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20461.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/>

2. Журнал «Педагогика и психология образования». - Режим доступа: <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

3. Журнал «Психолого-педагогические исследования». - Режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lesson-history.narod.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;

- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психолого-педагогические основы образовательной деятельности»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-9	Способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях	ПК-9.1. Имеет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, ее фактах, событиях и процессах, знания в сфере методологии истории ПК-9.2. Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях ПК-9.3. Владеет способностью применения основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательных организациях

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-9		
	-особенности проектирования учебного процесса, образовательной среды в преподавании истории и реализации просветительских мероприятий; -современные активные, интерактивные методы и инновационные технологии в психологическом образовании и профессиональной деятельности; - специфику построения профессиональной карьеры в организации; факторы эффективного	- проектировать и реализовывать различные образовательные программы в преподавании истории; - моделировать психолого-педагогические условия для оптимизации психической деятельности человека; -анализировать и оформлять результаты профессиональной	-проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды в преподавании истории и реализации просветительских мероприятий; - психологическими методиками и техниками работы по оптимизации мотивации труда, индивидуального стиля деятельности, -реализации своей роли в команде

	профессионального взаимодействия в команде;	деятельности.	
--	---	---------------	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности.

		- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуальных особенностей освоения предмета.
2. Использование технологии «Дебаты» в процессе развития гражданской позиции обучающихся.
3. обучающихся.

4. Опыт применения технологии развития критического мышления личности в образовательном процессе.
5. Использование педагогических технологий в становлении проектной культуры студентов.
6. Возможности применения технологии «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании.
7. Технологии традиционного обучения
8. Технологии личностно-ориентированного обучения

Типовые тесты:

ПК-9

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Краткий ответ (5 вопросов)

1. Как называется психологическая теория, согласно которой знания конструируются обучающимися в процессе активной познавательной деятельности?
2. Какой термин обозначает разрыв между актуальным уровнем развития ребёнка и его потенциальными возможностями, раскрывающимися в сотрудничестве с более компетентным партнёром?
3. Как называется тип учебной мотивации, основанный на интересе к содержанию предмета и процессу познания?
4. Какой метод обучения истории предполагает моделирование исторических ситуаций для развития эмпатии и критического мышления?
5. Как называется форма организации образовательной среды, обеспечивающая индивидуализацию обучения с использованием цифровых технологий?

Развернутый ответ (5 вопросов)

6. Охарактеризуйте особенности применения теории множественного интеллекта (Г. Гарднер) при проектировании уроков истории для учащихся с разными познавательными профилями.
7. Раскройте механизмы формирования учебной мотивации подростков на занятиях по истории: какие педагогические приёмы наиболее эффективны?
8. Проанализируйте возможности использования информационных технологий для создания проблемных ситуаций в обучении истории и развития исследовательских компетенций учащихся.
9. Объясните, как принципы дифференцированного обучения могут быть реализованы при работе с разнородным классом на уроках истории.
10. Опишите алгоритм проектирования образовательной ситуации, направленной на достижение личностных результатов (гражданская идентичность, патриотизм, толерантность) через изучение исторического материала.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Один правильный вариант ответа (5 вопросов)

11. Какая психологическая концепция наиболее обоснованно объясняет роль социального взаимодействия в познавательном развитии учащихся?
 - а) Бихевиоризм
 - б) Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

- в) Гештальтпсихология
- г) Психоанализ

12. Что понимается под «зоной ближайшего развития» в педагогической практике?

- а) Уровень знаний, который учащийся уже освоил самостоятельно
- б) Расстояние между текущими возможностями ученика и его потенциалом при поддержке педагога
- в) Возрастной период наиболее интенсивного развития памяти
- г) Пространственная организация учебного кабинета

13. Какой тип обратной связи наиболее эффективен для формирования адекватной самооценки учащихся при изучении истории?

- а) Оценочный комментарий без указания конкретных ошибок
- б) Развёрнутая характеристика с указанием сильных сторон и точек роста
- в) Сравнение результатов ученика с достижениями одноклассников
- г) Игнорирование ошибок ради сохранения мотивации

14. Какая цифровая технология наиболее целесообразна для развития навыков работы с историческими источниками?

- а) Электронный тест с выбором одного ответа
- б) Интерактивная платформа для анализа и аннотирования оцифрованных документов
- в) Видеолекция без возможности взаимодействия
- г) Презентация с готовыми выводами

15. Какой принцип организации образовательной среды способствует формированию субъектной позиции учащегося?

- а) Жёсткая регламентация всех действий ученика
- б) Предоставление возможности выбора задач, темпа и форм работы
- в) Исключение групповых форм деятельности
- г) Приоритет репродуктивных заданий над продуктивными

Несколько правильных вариантов ответа (5 вопросов)

16. Какие условия способствуют созданию психологически безопасной образовательной среды на уроках истории? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Уважительное отношение к разным точкам зрения при обсуждении дискуссионных вопросов
- б) Чёткие и понятные критерии оценивания учебных работ
- в) Публичная критика ошибочных суждений учащихся
- г) Возможность задавать вопросы и выражать сомнения без страха осуждения
- д) Игнорирование эмоционального состояния учащихся ради соблюдения темпа урока

17. Какие приёмы стимулирования познавательной активности эффективны при изучении сложных исторических тем? (выберите несколько верных ответов)

- а) Постановка проблемных вопросов, не имеющих однозначного ответа
- б) Использование исторических реконструкций и ролевых игр
- в) Механическое заучивание дат и терминов без контекста
- г) Связь исторического материала с актуальными проблемами современности
- д) Исключительно монологическая форма изложения материала учителем

18. Какие возможности предоставляют информационные технологии для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении истории? (выберите несколько верных ответов)

- а) Адаптивные учебные платформы, подстраивающиеся под уровень ученика
- б) Доступ к разнообразным источникам и мультимедийным материалам
- в) Возможность индивидуальной траектории изучения тем
- г) Полная автоматизация процесса обучения без участия педагога
- д) Инструменты для рефлексии и самоконтроля учебных достижений

19. Какие характеристики присущи эффективной групповой работе на уроках истории? (выберите несколько верных ответов)

- а) Чёткое распределение ролей и задач между участниками
- б) Наличие общей цели, требующей совместных усилий для достижения
- в) Индивидуальная ответственность каждого участника за результат
- г) Полное доминирование одного лидера в группе
- д) Возможность рефлексии процесса взаимодействия после выполнения задания

20. Какие методы оценки образовательных результатов соответствуют требованиям системно-деятельностного подхода? (выберите несколько верных ответов)

- а) Формирующее оценивание в процессе учебной деятельности
- б) Портфолио учебных достижений с работами разного типа
- в) Исключительно итоговый контрольный тест в конце курса
- г) Критериальное оценивание с заранее известными учащимся стандартами
- д) Самооценка и взаимооценка как инструменты развития рефлексии

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

21. Установите соответствие между психолого-педагогической концепцией и её применением в обучении истории:

Концепция	Применение в обучении истории
1) Конструктивизм	А) Организация проектной деятельности по реконструкции исторических событий
2) Деятельностный подход	Б) Формирование умений через решение историко-познавательных задач

Концепция	Применение в обучении истории
3) Гуманистическая психология	В) Создание условий для самореализации и уважения к личности учащегося
4) Теория множественного интеллекта	Г) Предложение разнообразных форм заданий для учёта разных способностей

22. Установите соответствие между типом учебных результатов и примером их достижения на уроке истории:

Тип результатов	Пример достижения
1) Предметные	А) Умение анализировать исторические источники и делать обоснованные выводы
2) Метапредметные	Б) Развитие навыков работы с информацией, критического мышления, коммуникации
3) Личностные	В) Формирование гражданской идентичности, эмпатии, ценностных ориентаций
4) Регулятивные	Г) Умение планировать учебную деятельность, контролировать и корректировать свои действия

23. Установите соответствие между цифровой технологией и её педагогической функцией в обучении истории:

Технология	Педагогическая функция
1) Виртуальные экскурсии	А) Погружение в исторический контекст через визуализацию пространственной среды
2) Интерактивные таймлайны	Б) Наглядное представление хронологии и причинно-следственных связей
3) Онлайн-дискуссионные платформы	В) Развитие коммуникативных компетенций и культуры аргументации
4) Адаптивные тестовые системы	Г) Индивидуализация контроля знаний и своевременная коррекция пробелов

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

24. Расположите в логической последовательности этапы проектирования урока истории с учётом психолого-педагогических принципов:

- а) Определение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)
- б) Подбор методов, приёмов и средств обучения, адекватных целям и особенностям учащихся
- в) Диагностика актуального уровня знаний и познавательных интересов класса
- г) Разработка системы заданий разного уровня сложности и форм рефлексии

25. Расположите в правильной последовательности шаги организации проблемного диалога на уроке истории:

- а) Актуализация опорных знаний и создание мотивационного настроя
- б) Формулирование проблемы или противоречия, требующего разрешения
- в) Организация поиска решений через анализ источников и аргументацию позиций
- г) Рефлексия процесса и результатов, фиксация новых знаний и способов деятельности

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – КРАТКИЙ ОТВЕТ

№	Правильный ответ
1	Конструктивизм / теория конструкционизма
2	Зона ближайшего развития (ЗБР)
3	Познавательная мотивация / внутренняя мотивация
4	Историческая реконструкция / ролевая игра / симуляция
5	Персонализированное обучение / адаптивная образовательная среда

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ (ключевые пункты для оценки)

6. Применение теории множественного интеллекта при проектировании уроков истории:

- *Диагностика*: выявление доминирующих типов интеллекта у учащихся (вербально-лингвистический, логико-математический, визуально-пространственный, кинестетический, межличностный, внутриличностный и др.)
- *Дифференциация заданий*: предложение альтернативных форм выполнения (эссе, схема, презентация, инсценировка, дебаты)
- *Групповая работа*: формирование разнородных групп для взаимодополнения способностей
- *Оценивание*: использование критериальных рубрик, учитывающих разные способы демонстрации знаний
- *Пример*: изучение темы «Реформы Петра I» через анализ документов (лингвистический), построение причинно-следственных схем (логический), создание визуальной инфографики (пространственный), ролевую игру (кинестетический/межличностный)

7. Механизмы формирования учебной мотивации подростков на уроках истории:

- *Связь с личным опытом*: актуализация исторического материала через параллели с современной жизнью, биографиями сверстников
- *Проблематизация*: постановка вопросов, не имеющих готового ответа, стимулирующих самостоятельный поиск
- *Выбор и автономия*: предоставление возможности выбора тем проектов, форм представления результатов
- *Успех и признание*: создание ситуаций гарантированного успеха, публичное признание достижений
- *Социальная значимость*: включение учащихся в проекты с реальным социальным эффектом (краеведческие исследования, мемориальная работа)

- *Эмоциональный компонент*: использование художественных образов, личных историй, дискуссий по этическим дилеммам прошлого

8. Возможности ИТ для создания проблемных ситуаций в обучении истории:

- *Доступ к разноконтекстным источникам*: цифровые архивы позволяют сопоставлять документы разных авторов, стран, идеологий
- *Интерактивные симуляции*: моделирование исторических процессов, где учащиеся принимают решения и видят последствия
- *Виртуальная реальность*: погружение в историческую среду для формирования эмпатии и понимания контекста
- *Коллаборативные платформы*: совместная работа над анализом источников, построением аргументации
- *Инструменты визуализации*: таймлайны, карты, графы связей для выявления закономерностей и противоречий
- *Методическое условие*: технология должна служить средством постановки проблемы, а не заменять мыслительную деятельность

9. Реализация принципов дифференцированного обучения в разнородном классе:

- *Диагностика*: предварительное изучение уровня подготовки, темпа работы, познавательных стилей учащихся
- *Многоуровневые задания*: базовый, повышенный, творческий уровни с возможностью выбора
- *Гибкая группировка*: временные группы по уровню, интересам, стилям работы с регулярной ротацией
- *Индивидуальные образовательные маршруты*: персонализированные цели и критерии успеха для разных учащихся
- *Поддержка и вызов*: сочетание помощи тем, кто испытывает трудности, и усложнения задач для успешных учеников
- *Рефлексия*: регулярное обсуждение прогресса, корректировка индивидуальных целей

10. Алгоритм проектирования образовательной ситуации для достижения личностных результатов:

- *Целеполагание*: чёткое определение формируемых личностных качеств (гражданственность, толерантность, историческая эмпатия)
- *Отбор содержания*: выбор исторического материала, содержащего нравственные дилеммы, примеры гражданского выбора, культурного диалога
- *Методическое обеспечение*: использование дискуссионных форм, кейс-метода, проектной деятельности, рефлексивных практик
- *Создание безопасной среды*: установление правил уважительного обсуждения, защита права на мнение, предотвращение стереотипов
- *Рефлексия ценностей*: специальные задания на осмысление личного отношения к историческим событиям, связь с современной гражданской позицией
- *Оценивание*: критериальные рубрики, включающие не только знаниевый, но и ценностно-смысловой компонент

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – ОДИН ВЫБОР

№	Правильный ответ
11	б) Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
12	б) Расстояние между текущими возможностями ученика и его потенциалом при поддержке педагога
13	б) Развёрнутая характеристика с указанием сильных сторон и точек роста
14	б) Интерактивная платформа для анализа и аннотирования оцифрованных документов
15	б) Предоставление возможности выбора задач, темпа и форм работы

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

№	Правильные ответы
16	а), б), г)
17	а), б), г)
18	а), б), в), д)
19	а), б), в), д)
20	а), б), г), д)

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

21. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

22. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

23. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

24. Правильная последовательность: **в** → **а** → **б** → **г** (*Диагностика* → *Определение результатов* → *Подбор методов* → *Разработка заданий и рефлексии*)

25. Правильная последовательность: **а** → **б** → **в** → **г** (*Актуализация и мотивация* → *Формулировка проблемы* → *Поиск решений* → *Рефлексия*)

4. Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Возможности применения технологии «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании.

2. Возможности профессионально-педагогического разрешения ситуаций «осложненного поведения» обучающихся с позиции педагогической технологии.

3. Опыт использования игровой технологии как способа развития творческого мышления обучающихся.

4. Опыт использования деловой игры в учебном процессе.

5. Возможности применения технологии коллективного взаимодействия как средства развития коммуникативной компетентности обучающихся.

6. Использование технологии проектной деятельности как средства развития навыка организации учебно-исследовательской работы обучающихся.
7. Развитие способности использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности.
8. Опыт использования технологии поэтапного формирования умственных действий в развитии метапредметных компетенций обучающихся.
9. Развитие общекультурной компетентности обучающихся средствами технологии «Дебаты».
10. Опыт применения мастер-класса и педагогической мастерской как педагогических технологий.
11. Возможности применения инновационных педагогических технологий в развитии профессиональных компетенций будущих педагогов.
12. Использование педагогических технологий в становлении проектной культуры студентов.

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Виды взаимодействия в образовательном процессе. Взаимодействие как парный процесс, как сотрудничество взрослого с детским коллективом.
2. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.
3. Анализ понятия «образовательная деятельность» в федеральном законе РФ «Об образовании в РФ»
4. Концепции, сущность и цели современного обучения.
5. Основные принципы и закономерности личностно-ориентированного образовательного процесса.
6. Метод педагогического прогнозирования и его применение.
7. Основные признаки традиционных технологий обучения.
8. Особенности содержания и методики традиционной технологии обучения.
9. Основные противоречия и недостатки традиционного обучения.
10. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
11. Модульно-рейтинговая технология.
12. Технология индивидуальных образовательных траекторий.
13. Технологии на основе реализации компетентностного подхода.
14. Гуманитарные технологии.
15. Психолого-педагогические возможности интенсивных технологий обучения
16. Виды интенсивных технологий, применяемых в образовательном процессе.
17. Интеллект-карты
18. Технологии анализа ситуаций.
19. Применение технологии casestudy при обучении.
20. Экспертно-оценочные технологии в труде педагога.
21. Алгоритмизированный контроль знаний обучаемых.
22. Технологии оценки качества профессиональной деятельности педагога

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки

и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.