

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Природные и технологические факторы в историческом процессе

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные		УК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- предмет философии,	- ориентироваться в системе	- навыками

	основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии; -применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.	философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; -навыками философско-правового анализа.
Код компетенции	УК-2		
	Принципы разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых	Решать поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.	Учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Природные и технологические факторы в историческом процессе» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Источниковедение», «Архивоведение», «История исторической науки», «Теория и методология истории».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	24
	Занятия семинарского типа	24
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебн ые заня тия	Прак тиче ские заня тия	Сем ина ры	Лаборато рные работы	Иные занят ия	
1.	Природа и человек в первобытную эпоху. Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития	3			3			7
2.	Цивилизации Древней Греции и Рима: природные и технологические факторы	3			3			8
3.	Влияние природно-географического фактора на развитие стран Западной и Северной Европы в средние века	3			3			7
4.	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси	3			3			7
5.	Развитие военной техники и воздействие войн на природу и хозяйство в средние века и раннее новое время	3			3			8
6.	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма	3			3			7
7.	Научно-технический прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации	3			3			8

8.	Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ	3			3			7,9
	Итого	24			24			59,9
Промежуточная аттестация				0,1				

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Природа и человек в первобытную эпоху. Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития	Современный взгляд на проблему происхождения человека. Оледенение и его влияние на расселение и хозяйственные занятия первобытного человека. Неолитическая революция: её содержание и исторические последствия. Острова первобытности на карте современного мира.
2.	Цивилизации Древней Греции и Рима: природные и технологические факторы	Древнегреческая цивилизация: роль природного фактора в становлении Древней Эллады. Причины и масштабы древнегреческой колонизации. Мореплавание и торговля. Ремёсла и материальная культура Древней Греции
3.	Влияние природно-географического фактора на развитие стран Западной и Северной Европы в средние века	Климатические колебания эпохи Средневековья и их влияние на развитие стран Западной Европы. Природные катастрофы и Великое переселение народов. Климатический оптимум XI — XIII вв. и «малый ледниковый период». Лес и человек в Западной Европе в эпоху Средневековья. Лесные расчистки каролингского времени. «Эпоха великого корчевания». Агрικультура и аграрный пейзаж средневековой Европы.
4.	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси: сравнительно-исторический анализ.
5.	Развитие военной техники и воздействие войн на природу и хозяйство в средние века и раннее новое время	Продолжительность вооружённых конфликтов в Европе. Итальянские войны, 1494–1559; Ливонская война, 1558–1583; Тридцатилетняя война, 1618–1648; «Потоп» Речи Посполитой и Северные войны, 1648–1667, и др.). Соперничество стран и альянсов. Военно-технические достижения. Их воздействие на природу и хозяйство Европы в средние века и раннее новое время.

6.	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма. Типы мануфактур. Важнейшие отрасли мануфактурного производства.
7.	Научно-технический прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации	Выдающиеся изобретения XIX века и их технологическое применение. Железнодорожное строительство: природа и общество. Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ.
8.	Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ	Процесс формирования колониальных империй: общее и особенное. Специфические черты складывания колоний Великобритании. Судьбы традиционных обществ.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Природа и человек в первобытную эпоху. Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития	1. Ирригационные сооружения в государствах Древнего Востока: общее и особенное. 2. Мореплавание и торговля. Ремёсла. Строительная деятельность.
2.	Цивилизации Древней Греции и Рима: природные и технологические факторы	1. Древний Рим: природа как фактор формирования самобытного общества и важнейшие технологические достижения римлян. 2. Агрикультура. Города и строительство. Дороги и мосты.
3.	Влияние природно-географического фактора на развитие стран Западной и Северной Европы в средние века	1. Северная Европа в средние века: природа и общество. Естественно-географические предпосылки экспансии норманнов. 2. Походы викингов и колонизация островов Атлантики. Особенности хозяйственного строя Скандинавии в эпоху классического средневековья.
4.	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси	«Морской фактор», климатические особенности, степень обеспеченности природными ресурсами, масштабы и роль колонизационных процессов.
5.	Развитие военной техники и воздействие войн на природу и хозяйство в средние века и Раннее новое время	1. Военная техника в средневековой Европе и в эпоху Нового времени. 2. Основные этапы развития военной техники
6.	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма	1. Промышленный переворот, его технологическая сущность и характер воздействия на природу. 2. Особенности промышленного переворота и его экологических последствий в различных странах Европы.
7.	Научно-технический	1. Научно-технический прогресс как один из

	прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации	ведущих факторов развития европейской цивилизации 2. Научные открытия эпохи
8.	Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ	1. Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ. 2. Основные этапы складывания колониальных держав в Европе

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Природа и человек в первобытную эпоху. Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития	Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития. Особенности почв и климата в районах становления древнейших цивилизаций.
2.	Цивилизации Древней Греции и Рима: природные и технологические факторы	Мореплавание и торговля. Ремёсла и материальная культура Древней Греции
3.	Влияние природно-географического фактора на развитие стран Западной и Северной Европы в средние века	Урбанизация Западной Европы в средние века: природа и общество. Естественно-географические условия возникновения городов. Средневековые ремёсла. Технология труда средневекового ремесленника. Торговля и торговые пути. Проблемы экономического развития города и экология. Кочевники Евразии в эпоху Средневековья Роль Великой Степи в истории Запада, Руси и Востока в Средние века.
4.	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси	Роль естественно-географических условий в развитии военных конфликтов Руси и Запада.
5.	Развитие военной техники и воздействие войн на природу и хозяйство в средние века и Раннее новое время	Итальянские войны, 1494–1559; Ливонская война, 1558–1583; Тридцатилетняя война, 1618–1648; «Потоп» Речи Посполитой и Северные войны, 1648–1667, и др.). Соперничество стран и альянсов.
6.	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма	Продовольственная революция» XVI — XVIII вв. и её влияние на природу и аграрный пейзаж. Новые виды сельскохозяйственных культур. Новые технологии сельскохозяйственного производства.
7.	Научно-технический прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации	Европейские открытия в области химии, астрономии, биологии и медицины
8.	Складывание колониальных империй: технологические	Открытие Америки Колумбом. Складывание колоний Великобритании. Франция как колониальная держава.

	инновации и судьбы традиционных обществ	
--	---	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Природа и человек в первобытную эпоху. Древневосточные общества: природные и технологические факторы развития	Опрос, тестирование
2.	Цивилизации Древней Греции и Рима: природные и технологические факторы	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Влияние природно-географического фактора на развитие стран Западной и Северной Европы в средние века	Опрос, тестирование, дискуссия
4.	Естественно-географические условия и развитие средневекового Запада и Руси	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Развитие военной техники и воздействие войн на природу и хозяйство в средние века и Раннее новое время	Опрос, тестирование, дискуссия
6.	Технический прогресс и природа в мануфактурный период развития капитализма	Опрос, тестирование, дискуссия
7.	Научно-технический прогресс в XIX веке и развитие европейской цивилизации	Опрос, тестирование, дискуссия

8.	Складывание колониальных империй: технологические инновации и судьбы традиционных обществ	Опрос, тестирование, информационный проект
----	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-х. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7328.html>
2. Мельников, М. В. Приватное и публичное в историческом процессе. Теоретико-социологический анализ: монография / М. В. Мельников. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 396 с. — ISBN 978-5-7782-3018-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91674.html>
3. Зайцева, Н. В. Введение в историческую науку: учебное пособие по всем направлениям подготовки бакалавров / Н. В. Зайцева, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов; под редакцией Г. М. Ипполитов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 33 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75369.html>
4. Бряник, Н. В. История науки доклассического периода. Философский анализ: учебное пособие / Н. В. Бряник. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-7996-1681-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66158.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии: сборник обзоров и рефератов / Е. А. Шелина, А. Е. Медовичев, Г. Холсол [и др.]; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2012. — 148 с. — ISBN 978-5-248-00628-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22507.html>
2. История и философия науки. Книга 4. История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки: учебное пособие / Л. А. Тутов, М. А. Сажина, Г. А. Белов [и др.]. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010. — 272 с. — ISBN 978-5-211-05605-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13084.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Вестник архивиста». — Режим доступа: <https://www.vestarchive.ru/istochnikovvedenie.html>
2. Журнал «Вестник древней истории». — Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>
3. Журнал «Источниковедение отечественной истории». — Режим доступа: <http://firstedu.ru/zhurnaly/istochnikovvedenie-otechestvennoy-istorii/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-izdanie-istoricheskikh-dokumentov-v-elektronnoy-srede-problemy-istochnikovedeniya-i-arheografii>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения

мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Природные и технологические факторы в историческом процессе»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные		УК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач. УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- предмет философии,	- ориентироваться в системе	- навыками

	основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; - мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; - роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; - понимать характерные особенности современного этапа развития философии; - применять философские принципы и законы, формы и методы познания в юридической деятельности.	философского анализа различных типов мировоззрения; - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества; - навыками философско-правового анализа.
Код компетенции	УК-2		
	Принципы разработки проекта, определения его конечной цели, исходя из действующих правовых	Решать поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.	Учитывать при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.
Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО / НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Изменения ландшафта, растительного и животного мира стран Западной Европы в «эпоху великого корчевания» (XI — XIII вв.).
2. Условия для возникновения средневековых городов.
3. Пространственные закономерности формирования городской сети в странах Западной Европы в эпоху средневековья.
4. Основные технологические особенности ремесленного производства в средневековых городах Западной Европы.
5. Технология добычи соли в средневековой Европе.
6. Основные районы средневековой торговли.
7. Технологические факторы начала Великих географических открытий.
8. Мануфактура. Основные типы.
9. Изменения, произошедшие в технологии сельскохозяйственного производства в странах Западной Европы в Раннее Новое время.
10. Сущность промышленного переворота.
11. Военно-технические новшества XIX века.

Типовые тесты

УК-1

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Краткий ответ (5 вопросов)

1. Как называется подход к изучению истории, рассматривающий влияние климатических изменений на развитие цивилизаций?
2. Какой термин обозначает процесс адаптации человеческих сообществ к природным условиям через создание технологических решений?
3. Как называется метод анализа исторических процессов, учитывающий взаимосвязь природных, технологических и социальных факторов?
4. Какой тип источников наиболее информативен для реконструкции природных условий прошлого?

5. Как называется концепция, объясняющая исторические изменения через взаимодействие человека и окружающей среды?

Развернутый ответ (5 вопросов)

6. Охарактеризуйте алгоритм критического анализа информации о влиянии природных факторов на исторические процессы: какие критерии достоверности следует применять?

7. Раскройте методику синтеза данных из различных источников (климатических реконструкций, археологических находок, письменных свидетельств) для изучения взаимодействия технологий и среды в истории.

8. Проанализируйте, как системный подход позволяет выявлять причинно-следственные связи между технологическими инновациями и трансформацией социально-экономических структур в исторической перспективе.

9. Объясните процедуру верификации информации о природных катастрофах прошлого при использовании разнородных источников (летописи, геологические данные, дендрохронология).

10. Опишите стратегию применения системного анализа при изучении долгосрочных последствий внедрения новых технологий в аграрное производство разных исторических эпох.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Один правильный вариант ответа (5 вопросов)

11. Какой метод поиска информации наиболее эффективен для выявления корреляций между климатическими изменениями и историческими событиями?

- а) Анализ художественной литературы
- б) Междисциплинарный анализ палеоклиматических и исторических данных
- в) Изучение современных политических документов
- г) Мониторинг социальных сетей

12. Какой критерий является основным при оценке достоверности источников о технологических инновациях прошлого?

- а) Популярность источника в интернете
- б) Возможность перекрёстной проверки данными разных типов
- в) Эмоциональная выразительность описания
- г) Скорость распространения информации

13. Какой аналитический инструмент позволяет выявить системные взаимосвязи между природными условиями и развитием производственных технологий?

- а) Контент-анализ текстов
- б) Системное моделирование и причинно-следственный анализ
- в) Статистическая обработка демографических данных
- г) Сравнительный анализ художественных стилей

14. Что понимается под «синтезом информации» в контексте изучения природно-технологических факторов истории?

- а) Механическое объединение данных из разных источников
- б) Интеграция разнородных сведений в целостную аналитическую модель взаимодействия среды и технологий
- в) Копирование выводов из авторитетных исследований
- г) Сокращение объёма информации для отчёта

15. Какой этап системного анализа предшествует формулированию выводов о влиянии технологических факторов на исторический процесс?

- а) Публикация результатов исследования
- б) Критическая оценка и интеграция собранных данных
- в) Выбор темы исследования
- г) Определение бюджета проекта

Несколько правильных вариантов ответа (5 вопросов)

16. Какие источники могут использоваться для критического анализа влияния природных факторов на исторические процессы? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Палеоклиматические реконструкции и данные ледниковых кернов
- б) летописные свидетельства о погодных аномалиях и неурожаях
- в) Археологические данные об адаптации поселений к среде
- г) Современные прогнозы погоды
- д) Дендрохронологические и спорово-пыльцевые данные

17. Какие критерии применяются при оценке качества информации о технологических инновациях прошлого? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Наличие археологических подтверждений существования технологии
- б) Согласованность данных из письменных и вещественных источников
- в) Возможность реконструкции принципов работы технологии
- г) Положительная оценка технологии в художественной литературе
- д) Учёт социально-экономического контекста внедрения инновации

18. Какие методы синтеза информации наиболее эффективны при изучении взаимодействия природных и технологических факторов? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Триангуляция данных из независимых источников разного типа
- б) Построение причинно-следственных схем и системных моделей
- в) Механическое цитирование официальных отчётов
- г) Сравнительный анализ региональных практик адаптации

- д) Игнорирование противоречивых свидетельств

19. Какие элементы включает системный подход к изучению природно-технологических факторов в истории? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Выявление взаимосвязей между климатом, ресурсами и технологическим развитием
- б) Оценка долгосрочных последствий технологических изменений для среды
- в) Фокусировка исключительно на описании отдельных изобретений
- г) Учёт обратной связи между обществом и природной средой
- д) Изолированный анализ технологических артефактов без контекста

20. Какие риски могут возникнуть при некритическом использовании информации о природных катастрофах в исторических исследованиях? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Преувеличение роли природных факторов в ущерб социальным
- б) Проекция современных представлений о климате на прошлые эпохи
- в) Повышение точности исторических реконструкций
- г) Игнорирование адаптационных стратегий исторических сообществ
- д) Упрощение сложных причинно-следственных цепочек

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

21. Установите соответствие между методом анализа и его применением в изучении природно-технологических факторов:

Метод	Применение
1) Палеоклиматический анализ	А) Реконструкция температурных и осадочных режимов прошлых эпох
2) Археотехнологический анализ	Б) Изучение эволюции производственных технологий по артефактам
3) Системное моделирование	В) Построение причинно-следственных схем взаимодействия среды и технологий
4) Сравнительно-исторический анализ	Г) Сопоставление адаптационных стратегий разных культур в сходных природных условиях

22. Установите соответствие между типом источника и критерием его оценки в исследованиях природно-технологических факторов:

Тип источника	Критерий оценки
1) Палеоклиматические данные	А) Методологическая прозрачность и калибровка реконструкций

Тип источника	Критерий оценки
2) Археологические артефакты	Б) Контекст находки и возможность технологической интерпретации
3) Письменные свидетельства	В) Корреляция с данными других типов источников
4) Этнографические аналогии	Г) Обоснованность экстраполяции на исторические периоды

23. Установите соответствие между этапом системного анализа и задачей исследования:

Этап	Задача
1) Постановка проблемы	А) Формулировка гипотез о взаимосвязи природных и технологических факторов
2) Сбор информации	Б) Выявление и верификация данных из различных типов источников
3) Критический анализ	В) Оценка достоверности, репрезентативности и полноты собранной информации
4) Синтез и выводы	Г) Интеграция результатов в модель взаимодействия среды, технологий и общества

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

24. Расположите в логической последовательности этапы критического анализа информации о влиянии климатических изменений на исторические процессы:

- а) Оценка достоверности и репрезентативности климатических реконструкций
- б) Формулировка исследовательского вопроса о корреляции климата и исторических событий
- в) Синтез данных и формулировка обоснованных выводов о характере взаимосвязи
- г) Сбор информации из палеоклиматических, археологических и письменных источников

25. Расположите в правильной последовательности шаги применения системного подхода к изучению технологических инноваций в аграрной истории:

- а) Оценка долгосрочных последствий внедрения технологии для среды и общества
- б) Выявление взаимосвязей между технологией, ресурсами и социальными структурами
- в) Мониторинг адаптации и трансформации технологии в разных регионах
- г) Разработка комплексной модели взаимодействия технологических и природных факторов

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – КРАТКИЙ ОТВЕТ

№	Правильный ответ
1	Климатическая история / климатический детерминизм
2	Технологическая адаптация / культурно-экологическая адаптация
3	Системный подход / междисциплинарный анализ
4	Палеоклиматические источники / природные архивы
5	Историческая экология / эколого-исторический подход

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ (ключевые пункты для оценки)

6. Алгоритм критического анализа информации о влиянии природных факторов:

- *Определение источника:* идентификация типа данных (палеоклиматические реконструкции, летописи, археология) и его методологических ограничений

- *Верификация*: проверка возможности перекрёстного подтверждения через независимые типы источников
- *Временная точность*: анализ разрешения реконструкции, погрешностей датировки, синхронизации хронологий
- *Корреляция vs причинность*: разграничение статистической связи и доказанного причинно-следственного механизма
- *Масштаб анализа*: учёт различий между локальными погодными событиями и глобальными климатическими трендами
- *Формулировка выводов*: указание степени уверенности, альтернативных интерпретаций и ограничений исследования

7. Методика синтеза данных из различных источников:

- *Триангуляция*: сопоставление палеоклиматических, археологических и письменных данных для повышения надёжности выводов
- *Выявление консенсуса и противоречий*: анализ согласующихся свидетельств и причин расхождений между источниками
- *Построение интегральной хронологии*: синхронизация событий с учётом погрешностей разных методов датировки
- *Ранжирование информации*: оценка достоверности и релевантности каждого источника для конкретной исследовательской задачи
- *Прозрачность выводов*: формулирование результатов с указанием уровня уверенности, допущений и границ применимости

8. Системный подход к анализу технологических инноваций:

- *Выявление взаимосвязей*: анализ взаимодействия технологии, доступных ресурсов, социальной организации и природной среды
- *Оценка многоуровневых эффектов*: рассмотрение прямого воздействия (производительность) и косвенных последствий (демография, экология)
- *Обратная связь*: изучение того, как изменения в обществе влияют на дальнейшее развитие и адаптацию технологии
- *Адаптационные механизмы*: анализ стратегий общества по минимизации негативных и усилению позитивных эффектов инноваций
- *Моделирование*: создание комплексной модели с возможностью прогнозирования долгосрочных траекторий развития

9. Верификация информации о природных катастрофах:

- *Оценка источника*: анализ происхождения данных (летописная запись, геологические следы, дендрохронология), мотивации автора
- *Поиск косвенных подтверждений*: сопоставление с данными смежных дисциплин (археология, палеоботаника, геоморфология)

- *Контекстуальный анализ*: учёт возможной тенденциозности, мифологизации или политического использования описаний катастроф
- *Сопоставление масштабов*: выявление преувеличений или преуменьшений через сравнение свидетельств из разных регионов
- *Документирование процедуры*: фиксация этапов верификации для обеспечения прозрачности и воспроизводимости анализа

10. Стратегия системного анализа технологических изменений в аграрной истории:

- *Этап 1*: Характеристика инновации (технические параметры, требования к ресурсам, трудовым затратам)
- *Этап 2*: Анализ непосредственных эффектов (изменение урожайности, структуры землепользования, сезонных циклов)
- *Этап 3*: Оценка опосредованных последствий (демографические сдвиги, социальная стратификация, экологические изменения)
- *Этап 4*: Изучение долгосрочных адаптационных реакций общества и природной среды на внедрение технологии
- *Этап 5*: Интеграция результатов в целостную модель взаимодействия технологических, природных и социальных факторов

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – ОДИН ВЫБОР

№	Правильный ответ
11	б) Междисциплинарный анализ палеоклиматических и исторических данных
12	б) Возможность перекрёстной проверки данными разных типов
13	б) Системное моделирование и причинно-следственный анализ
14	б) Интеграция разнородных сведений в целостную аналитическую модель взаимодействия среды и технологий
15	б) Критическая оценка и интеграция собранных данных

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

№	Правильные ответы
16	а), б), в), д)
17	а), б), в), д)
18	а), б), г)
19	а), б), г)
20	а), б), г), д)

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

21. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

22. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

23. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

24. Правильная последовательность: **б** → **г** → **а** → **в** (*Формулировка вопроса → Сбор информации → Оценка достоверности → Синтез и выводы*)

25. Правильная последовательность: **б** → **а** → **г** → **в** (*Выявление взаимосвязей → Оценка последствий → Разработка модели → Мониторинг адаптации*)

УК-2

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Краткий ответ (5 вопросов)

1. Как называется документ, определяющий цели, задачи и ресурсы исследовательского проекта по изучению природно-технологических факторов истории?
2. Какой термин обозначает процедуру оценки соответствия исследовательской деятельности этическим и правовым нормам при работе с архивными материалами?
3. Как называется процесс распределения **ограниченных** ресурсов (времени, финансирования, доступа к источникам) между задачами исторического исследования?
4. Какой тип ограничений необходимо учитывать при планировании полевых археологических работ в охраняемых природных зонах?
5. Как называется метод выбора оптимальной стратегии исследования при наличии нескольких альтернативных подходов и ограниченных ресурсов?

Развернутый ответ (5 вопросов)

6. Охарактеризуйте алгоритм определения круга задач при планировании междисциплинарного исследования влияния климатических изменений на исторические процессы.

7. Раскройте процедуру выбора оптимальных методов исследования при изучении технологических инноваций прошлого с учётом доступности источников и бюджетных ограничений.
8. Проанализируйте правовые нормы и ограничения, которые необходимо соблюдать при организации доступа к архивным документам о природных катастрофах и технологических авариях.
9. Объясните методику распределения ресурсов между различными этапами комплексного исследования природно-технологических факторов в истории.
10. Опишите стратегию принятия решений при возникновении непредвиденных ограничений (утрата доступа к источникам, сокращение финансирования) в ходе исторического исследования.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Один правильный вариант ответа (5 вопросов)

11. Какой документ является основанием для начала исследовательской работы в государственном архиве?
- а) Устное разрешение руководителя архива
 - б) Официальное письмо-запрос от образовательной организации с указанием целей исследования
 - в) Личное заявление исследователя без реквизитов
 - г) Публикация в научном журнале
12. Что понимается под «оптимизацией исследовательских задач» в контексте исторического проекта?
- а) Максимальное расширение тематики исследования
 - б) Выбор наиболее эффективных способов достижения целей при имеющихся ресурсах и ограничениях
 - в) Увеличение количества привлекаемых источников без учёта их релевантности
 - г) Исключение всех этапов, требующих финансовых затрат
13. Какой фактор является приоритетным при выборе методов исследования природно-технологических факторов истории?
- а) Личные предпочтения исследователя
 - б) Соответствие методов поставленным задачам и доступным ресурсам
 - в) Популярность метода в социальных сетях
 - г) Минимальные временные затраты независимо от качества результатов
14. Какая правовая норма регулирует доступ к документам, содержащим сведения о техногенных катастрофах с ограниченным сроком рассекречивания?
- а) Гражданский кодекс РФ

- б) Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» и закон «О государственной тайне»
- в) Трудовой кодекс РФ
- г) Закон «О средствах массовой информации»

15. Что необходимо сделать перед началом полевых работ на территории объекта культурного наследия?

- а) Начать работы немедленно для экономии времени
- б) Получить разрешительные документы от уполномоченных органов охраны памятников
- в) Согласовать только с местными жителями
- г) Опубликовать план работ в интернете

Несколько правильных вариантов ответа (5 вопросов)

16. Какие ресурсы необходимо учитывать при планировании исследования природно-технологических факторов в истории? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Временные ресурсы (сроки выполнения проекта)
- б) Финансовые ресурсы (гранты, бюджет организации)
- в) Информационные ресурсы (доступ к архивам, базам данных)
- г) Личные связи исследователя без документального оформления
- д) Кадровые ресурсы (квалификация команды, привлечение экспертов)

17. Какие ограничения могут влиять на выбор способов решения исследовательских задач в исторической науке? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Правовые ограничения доступа к определённым категориям документов
- б) Бюджетные ограничения на командировки и полевые работы
- в) Временные рамки выполнения проекта
- г) Личные предпочтения заказчика без учёта научных стандартов
- д) Технические возможности оборудования для анализа источников

18. Какие критерии используются для выбора оптимальной стратегии исследования при наличии альтернатив? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Соответствие стратегии поставленным целям и задачам
- б) Эффективность использования имеющихся ресурсов
- в) Соблюдение правовых и этических норм
- г) Минимальная трудоёмкость независимо от качества
- д) Возможность верификации результатов

19. Какие этапы должны быть включены в план исследовательского проекта по изучению технологических факторов истории? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Постановка цели и определение круга задач
- б) Оценка доступных ресурсов и ограничений
- в) Выбор методов и инструментов исследования
- г) Исключительно публикация результатов без предварительного планирования
- д) Мониторинг выполнения и корректировка плана при необходимости

20. Какие действия необходимо предпринять при возникновении правовых ограничений в ходе исследования? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Игнорировать ограничения ради достижения научных целей
- б) Обратиться за консультацией к юристам или этическим комиссиям
- в) Корректировать план исследования с учётом новых ограничений
- г) Прекратить исследование полностью без попытки адаптации
- д) Найти альтернативные источники или методы, не нарушающие правовые нормы

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

21. Установите соответствие между типом ресурса и примером его учёта в исследовательском проекте:

Тип ресурса	Пример учёта
1) Временные ресурсы	А) Составление календарного плана с этапами и дедлайнами
2) Финансовые ресурсы	Б) Смета расходов на командировки, доступ к базам данных, публикации
3) Информационные ресурсы	В) Оценка доступности архивов, баз данных, специализированных коллекций
4) Кадровые ресурсы	Г) Определение квалификации команды и потребности в привлечении экспертов

22. Установите соответствие между видом ограничения и способом его учёта при планировании исследования:

Вид ограничения	Способ учёта
1) Правовые ограничения	А) Получение необходимых разрешений и соблюдение законодательства
2) Бюджетные ограничения	Б) Приоритизация задач и оптимизация расходов
3) Временные ограничения	В) Реалистичное планирование сроков с учётом возможных за-

Вид ограничения	Способ учёта
чения	держек
4) Технические ограничения	Г) Выбор методов, соответствующих имеющемуся оборудованию и инфраструктуре

23. Установите соответствие между этапом планирования исследования и выполняемым действием:

Этап планирования	Действие
1) Определение цели	А) Формулировка ожидаемых результатов и их значимости
2) Декомпозиция задач	Б) Разделение основной цели на конкретные подзадачи
3) Оценка ресурсов	В) Анализ доступных средств, времени, кадров и информации
4) Выбор стратегии	Г) Определение оптимального пути достижения целей с учётом ограничений

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

24. Расположите в логической последовательности этапы планирования исследовательского проекта по изучению природно-технологических факторов:

- а) Оценка доступных ресурсов и выявление ограничений
- б) Мониторинг выполнения и корректировка плана при необходимости
- в) Определение цели и декомпозиция на конкретные задачи
- г) Выбор оптимальных методов и стратегий решения задач

25. Расположите в правильной последовательности действия при возникновении непредвиденных ограничений в ходе исследования:

- а) Реализация выбранного альтернативного решения
- б) Оценка влияния ограничений на достижение целей проекта
- в) Поиск и анализ альтернативных способов решения задач
- г) Фиксация возникшего ограничения и информирование заинтересованных сторон

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – КРАТКИЙ ОТВЕТ

№	Правильный ответ
1	Проектная заявка / техническое задание / план исследования
2	Этическая экспертиза / правовая экспертиза / compliance-проверка
3	Ресурсное планирование / аллокация ресурсов
4	Охранные ограничения / законодательные ограничения / режим охраны территории
5	Оптимизация исследовательской стратегии / выбор оптимального решения

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ (ключевые пункты для оценки)

6. Алгоритм определения круга задач при планировании междисциплинарного исследования:

- *Анализ цели:* чёткое формулирование основной цели исследования (например, влияние климата на миграции)
- *Декомпозиция:* разделение цели на подзадачи (климатические реконструкции, археологические данные, письменные источники)

- *Определение компетенций*: выявление необходимых специалистов (климатологи, археологи, историки)
- *Оценка взаимосвязей*: установление логических связей между подзадачами и последовательности их выполнения
- *Приоритизация*: определение критически важных задач и второстепенных направлений
- *Документирование*: фиксация задач в плане проекта с указанием ответственных и сроков

7. Процедура выбора оптимальных методов исследования с учётом ресурсов:

- *Анализ задач*: определение требований к методам для решения каждой подзадачи
- *Оценка доступности*: проверка возможности доступа к необходимым источникам и оборудованию
- *Бюджетный анализ*: расчёт стоимости применения разных методов (лабораторные анализы, командировки)
- *Сравнение альтернатив*: сопоставление эффективности и затратности различных подходов
- *Выбор компромисса*: определение баланса между качеством результатов и доступными ресурсами
- *План Б*: разработка альтернативных методов на случай недоступности основных

8. Правовые нормы при доступе к архивным документам о катастрофах:

- *Федеральное законодательство*: соблюдение ФЗ «Об архивном деле», «О государственной тайне», «О персональных данных»
- *Сроки рассекречивания*: учёт установленных периодов ограничения доступа (30, 50, 75 лет)
- *Процедура допуска*: оформление необходимых разрешений, пропусков, согласований с владельцами фондов
- *Этические аспекты*: уважение к памяти жертв, корректное использование чувствительной информации
- *Публикация*: соблюдение правил цитирования и указания ограничений при публикации материалов
- *Ответственность*: осознание юридической ответственности за нарушение режима доступа

9. Методика распределения ресурсов между этапами исследования:

- *Приоритизация этапов*: выделение критических этапов, требующих максимального ресурсного обеспечения
- *Пропорциональное распределение*: аллокация ресурсов согласно значимости и трудоёмкости этапов

- *Резервирование*: создание резерва ресурсов (10-20%) на непредвиденные обстоятельства
- *Гибкое перераспределение*: возможность перемещения ресурсов между этапами при изменении ситуации
- *Контроль расходования*: регулярный мониторинг использования ресурсов и корректировка плана
- *Отчётность*: документирование расходования ресурсов для отчётности перед заказчиком или грантодателем

10. Стратегия принятия решений при непредвиденных ограничениях:

- *Оценка ситуации*: анализ характера и масштаба возникшего ограничения
- *Влияние на цели*: определение, какие задачи и результаты затронуты ограничением
- *Поиск альтернатив*: выявление возможных обходных путей, других источников, методов
- *Консультации*: обсуждение с командой, заказчиком, экспертами возможных решений
- *Принятие решения*: выбор оптимального варианта с учётом новых ограничений
- *Документирование*: фиксация изменений в плане проекта и информирование всех участников

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – ОДИН ВЫБОР

№	Правильный ответ
11	б) Официальное письмо-запрос от образовательной организации с указанием целей исследования
12	б) Выбор наиболее эффективных способов достижения целей при имеющихся ресурсах и ограничениях
13	б) Соответствие методов поставленным задачам и доступным ресурсам
14	б) Федеральный закон «Об архивном деле в Российской Федерации» и закон «О государственной тайне»
15	б) Получить разрешительные документы от уполномоченных органов охраны памятников

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

№	Правильные ответы
16	а), б), в), д)
17	а), б), в), д)
18	а), б), в), д)

№	Правильные ответы
19	а), б), в), д)
20	б), в), д)

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

21. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

22. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

23. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

24. Правильная последовательность: **в** → **а** → **г** → **б** (*Определение цели и задач → Оценка ресурсов и ограничений → Выбор методов и стратегий → Мониторинг и корректировка*)

25. Правильная последовательность: **г** → **б** → **в** → **а** (*Фиксация ограничения → Оценка влияния → Поиск альтернатив → Реализация решения*)

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Путешествия финикийских мореходов.
2. Климатические колебания и начало эпохи Великого переселения народов.
3. Великий шёлковый путь.
4. «Эпоха великого корчевания» в странах Западной Европы.
5. Реки и каналы в странах Западной Европы.
6. Походы викингов.
7. Ремесло и мореплавание в Византии.
8. Борьба жителей Нидерландов за землю в средние века. Пolderы.
9. Раннее мануфактурное производство во Флоренции.
10. Ремёсла средневековой Индии.
11. Города средневекового Востока.
12. Хозяйственный быт степных кочевников Евразии в эпоху средневековья.
13. Европейское кораблестроение в эпоху Великих географических открытий.
14. Развитие горного дела в Европе на рубеже средних веков и нового времени.
15. Огнестрельное оружие XV — XVII вв.
16. Судьба картофеля в Европе.

Типовые вопросы промежуточной аттестации

1. Влияние на развитие человечества периода оледенения.
2. Сущность и значение неолитической революции.
3. Географические факторы формирования древнейших государств мира.
4. Особенности ирригационных систем в различных государствах Древнего Востока.
5. Значение колонизации в истории Древней Греции.
6. Значительные технологические достижения Древнего Рима.
7. Технические достижения Древнего Китая.
8. Великого переселения народов.
9. Географические факторы развития морских побережий стран Европы в средние века.

10. Прогрессивные изменения в сельском хозяйстве Западной Европы в период раннего средневековья.
11. Природные факторы начала крестовых походов западноевропейцев в страны Востока.
12. Технологические достижения стран Востока и их влияние на развитие стран Запада.
13. Пространственные закономерности формирования городской сети в странах Западной Европы в эпоху средневековья.
14. Основные технологические особенности ремесленного производства в средневековых городах Западной Европы.
15. Технология добычи соли в средневековой Европе.
16. Основные районы средневековой торговли.
17. Технологические факторы начала Великих географических открытий.
18. Мануфактура. Основные типы.
19. Изменения, произошедшие в технологии сельскохозяйственного производства в странах Западной Европы в Раннее Новое время.
20. Сущность промышленного переворота.
21. Военно-технические новшества XIX века.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.