

Рабочая программа дисциплины

История Востока

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Обладает навыками понимания, критической оценки и практического применения базовых и исторических знаний ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-7		
	- основные события, явления, процессы истории средневекового Востока - причины, ход и следствия основных событий истории средневекового Востока - оценки основных событий истории средневекового Востока в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории средневекового	- понимать события, явления, процессы истории средневекового Востока - использовать базовые знания по истории средневекового Востока в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив - давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.	- использованием базовых знаний по истории средневекового Востока в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности включая их в качестве аргумента в новый нарратив - критически оценивать исторические данные, вести дискуссию по теме исторического исследования.

	Востока - основные методы критического анализа исторической информации о событиях, явлениях и процессах истории средневекового Востока.		
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Востока в средние века» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП, входит в модуль «История Востока» с дисциплинами «История Востока в новое время», «История Востока в новейшее время». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Археология», «Этнология и социальная антропология», «История Древней Греции и Рима»

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		6/216
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	50
	Занятия семинарского типа	50
	Промежуточная аттестация: зачет	0,35
	Аттестация: зачет с оценкой	
Самостоятельная работа (СРС)		115,65

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные	Прак	Сем	Лаборато	Ины	

		<i>и</i>	<i>учебн ые заня тия</i>	<i>тиче ские заня тия</i>	<i>ина ры</i>	<i>рные работы</i>	<i>е заня тия</i>	
1.	Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	3			3			8
2.	Китай и Индия в средние века. Япония в средние века. Пути развития Африки в Средние века.	3			3			8
3.	Возникновение ислама и образование первых халифатов. Монгольская феодальная империя. Османское государство в XIV - XVI вв.	4			4			8
4.	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	4			4			8
5.	Капиталистическое развитие Японии	3			3			8
6.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии	3			3			8
7.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 – 1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае	4			4			8

8.	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв. Страны Востока во время первой мировой войны	3			3			9
9.	Страны Востока во время первой мировой войны	4			4			8
10.	Дальний Восток в 1918 – начале XXI века	4			4			10
11.	Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	3			3			8
12.	Средний Восток в 1918-2005 годах	4			4			8
13.	Арабский Восток в 1918-2005 годах	3			3			8
14.	Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах	4			4			8,65
	Промежуточная аттестация	0,35						
	Итого	50			50			115,65

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	Проблемы общего и особенного в историческом развитии стран Азии в средние века. "Азиатский способ производства". Проблемы периодизации истории и специфики социально-экономических отношений. Город и его роль в экономике и культуре. Специфика социально-экономических отношений у кочевников.
2.	Китай и Индия в средние века. Япония в средние века. Пути развития Африки в Средние века.	Крушение Ханьского государства и миропорядка. Период Троецарствия. Вторжения кочевников в IV-V вв. завоевание ими северного Китая. Государственные образования севера и юга. Формы аграрных и социальных отношений, государственный строй. Даосизм и буддизм. Объединение Китая. Внутренняя и внешняя политика империи Суй и причины ее гибели. Экономический подъем VI-VII вв. Империя Тан. Аграрная политика и развитие наделной системы. Внешняя торговля и

		внешние связи. "Великий шелковый путь". Государство и реформы в сфере управления. Внешняя политика империи Тан. Разложение надельной системы. Ослабление государства. Мятежи в провинциях. Реформы Ян Яня и их последствия. Неоконфуцианство и гонения на другие религиозные течения. Крестьянская война IX в. Культура Китая в Танский период позднесредневековой Японии. Китай в X -XVI вв. Новый период кочевых нашествий. Кидани и создание государства Ляо. Тангуты и государство Западное Ся. Экономическое положение и этнокультурная история Индии в III-VII вв. Империя Гуптов. Особенности социальной структуры общины. Касты. Поземельные отношения. Формы землевладения и землепользования. Эфталиты в Северной Индии. Буддизм и индуизм. Раджпуты. Государства Северной и Южной Индии в VIII-XII вв. Экономика и социальная структура. Типы городов. Внешние контакты. Держава Чола. Культура доисламской Индии. Арабы и проникновение ислама. Походы Махмуда Газневи и завоевание северо-западной Индии. Завоевание Индии Мухаммадом Гурием. Кутб уд-дин Айбек. Образование Делийского султаната. Династия тюркских гулямов. Особенности политической и социальной структуры султаната.
3.	Возникновение ислама и образование первых халифатов. Монгольская феодальная империя. Османское государство в XIV -XVI вв.	Племена Аравии в V-VI вв. Возникновение ислама и его социальная роль. Арабское раннефеодальное государство и его особенности. Причины и последствия арабских завоеваний. Арабский халифат и управление завоеванными территориями. Монгольские племена в XI-XII вв. Социально-экономическое развитие и обострение социальных противоречий в процессе классового образования. Приход новой волны туркменских племен в Малую Азию. Образование первых бейликов. Газават. Возвышение Османского бейлика. Завоевания в Европе. Аграрные отношения в османском государстве. Тимарная система. Особенности организации османской армии. Капыкулу. Устройство административной системы. Роль исламского духовенства в государстве. Система миллетов.
4.	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	Социальный состав национальных буржуазных движений, их идеология. Факторы, способствующие росту освободительного движения. Проблема «отставания» Востока или «опережение» Запада (историография вопроса) Политическая карта Востока к началу XVII в. Периоды колонизации стран Востока.

5.	Капиталистическое развитие Японии	Историческая справка. Установление сёгуната Токугава. Социально-экономическое развитие страны: циклы подъема и упадка. Политический кризис начала XIX века. Гражданская война 1862-1869 гг. Революционный переворот Мэйдзи исин.
6.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии	Историческая справка. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты. Специфика социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии
7.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 –1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае	Османская империя во второй половине XIX – начале XX вв. Политический кризис и младотурецкая революция Социально-экономическое и политическое положение Порты во второй половине XIX в. Синьхайская революция в Китае 1911 – 1913 гг. Складывание революционной ситуации в Китае в начале XX в. Деятельность Сунь Ятсена
8.	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв. Страны Востока во время первой мировой войны	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.
9.	Страны Востока во время первой мировой войны	Главные тенденции социально-экономического развития стран Востока в межвоенный период. Индия в период мировой войны. Турция в период мировой войны.
10.	Дальний Восток в 1918 – начале XXI века	Введение. Актуальные проблемы новейшей истории стран Азии и Африки. Современное отечественное востоковедение. Распад колониальной системы и становление независимых государств Востока. Страны Азии и Африки на современном этапе: тенденции и особенности. Вторая лекционная тема - Япония в 1918-2005 годах. Китай в 1918-2005 годах. - Монголия в 1918-2005 годах и Корея (КНДР и РК) в 1945-2005 годах.
11.	Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	Страны Индокитая и Тихоокеанского региона (1918-2005 гг.). Завершающий этап борьбы народов Индостана за независимость и создание Республики Индия. Страны Южной Азии в 1918-2005 годах.
12.	Средний Восток в 1918-2005 годах	Афганистан, Иран, Турция в 1918-2005 годах. Проблема стабилизации обстановки в Афганистане на современном этапе и геополитическая ситуация в Центрально-азиатском регионе
13.	Арабский Восток в 1918-2005 годах	Арабский мир: страны Восточного Средиземноморья, Арабской Африки и Аравийские монархии в 1918-2005 годах.

14.	Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах	Страны Тропической и Южной Африки в 1918-2005 годах.
-----	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	1. Проблемы феодальной земельной собственности и ее форм. Община и ее характер в странах Азии. 2. Система эксплуатации непосредственных производителей. Проблема рабовладения.
2.	Китай и Индия в средние века. Япония в средние века. Пути развития Африки в Средние века.	1. Империя Тан. Аграрная политика и развитие наделной системы. 2. Внешняя торговля и внешние связи. "Великий шелковый путь". Государство и реформы в сфере управления. 3. Внешняя политика империи Тан. 4. Ислам и индуизм. Шамс уд-дин Илтутмыш. Индия и монголы. Культура. 5. Децентрализация государства. Поход Тимура на Дели. Государства Северной и Южной Индии в XV-XVI вв.
3.	Возникновение ислама и образование первых халифатов. Монгольская феодальная империя. Османское государство в XIV -XVI вв.	1. Процессы классового образования в арабском обществе. 2. Возникновение течений в исламе (сунниты, шииты, хариджиты). 3. Особенности феодализации монгольского общества. Поиск лидера: Ван хан, Чжамуха, Темучин. 4. От союза племен к государству. Курултай на р. Онон и реформы Чингисхана. Монгольская экспансия в Азии и Европе. Политика в отношении покоренных народов.
4.	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	1. Факторы, способствующие росту освободительного движения. 2. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада (историография вопроса)
5.	Капиталистическое развитие Японии	1. Политический кризис начала XIX века. Гражданская война 1862-1869 гг. 2. Революционный переворот Мэйдзи исин.
6.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии	1. Историческая справка. Кризис Османской империи. «Восточный вопрос» и положение в провинциях. 2. Проведение реформ Селимом III и Махмудом II. Танзимат: цели и результаты. Специфика социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии
7.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 –1911 гг.	1. Синьхайская революция в Китае 1911 – 1913 гг. 2. Складывание революционной ситуации в Китае в начале XX в. Деятельность Сунь Ятсена

	в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае	
8.	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв. Страны Востока во время первой мировой войны	1. Общественно-политическая концепция Махатмы Ганди. 2. Начало политической деятельности Ганди. Первая кампания гражданского неповиновения.
9.	Страны Востока во время первой мировой войны	1. Главные тенденции социально-экономического развития стран Востока в межвоенный период. 2. Индия в период мировой войны. Турция в период мировой войны.
10.	Дальний Восток в 1918 – начале XXI века	1. Введение. Актуальные проблемы новейшей истории стран Азии и Африки. Современное отечественное востоковедение. 2. Распад колониальной системы и становление независимых государств Востока.
11.	Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	1. Культурно-политическая модернизация Индии и национально-освободительная борьба народов Индостана. 2. Внутренняя и внешняя политика современной Индии: преемственность и новые приоритеты. Истоки и тенденции индо-пакистанского конфликта
12.	Средний Восток в 1918-2005 годах	1. Эволюция исламского режима и международное положение Ирана в начале XXI века. 2. Курдская проблема: региональный и международный аспекты
13.	Арабский Восток в 1918-2005 годах	Арабский мир: страны Восточного Средиземноморья, Арабской Африки и Аравийские монархии в 1918-2005 годах.
14.	Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах	1. Страны Тропической и Южной Африки в 1918-2005 годах. 2. Расистские режимы на юге Африки. Расовая дискриминация в ЮАС. Ликвидация режима апартеида в Южной Африке.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	Кочевники и земледельцы – проблема взаимоотношений. Социальные противоречия в обществе и их проявления. Религия на средневековом Востоке.
2.	Китай и Индия в средние века. Япония в средние века. Пути развития	Династия Сун. Политико-административная система. Золотой век чиновничества. Расцвет экономики. Торговля и города. Новые тенденции в

	Африки в Средние века.	землепользовании. Реформы Ван Аньши. Чжурчжэни и империя Цзинь. Южная Сун. Завоевание Китая монголами. Упадок экономики. Елюй Чуцай. Династия Юань. Секта Белого Лотоса. Династия Мин. Укрепление центральной власти. Экономические и социальные реформы. Внешнеполитические экспедиции. Упадок династии Мин. Завоевание Индии Бабуrom. Империя Великих Моголов. Последнее независимое индуистское государство Виджаянагар. Акбар: личность, завоевания, методы управления страной и населением. Появление европейцев в Индии.
3.	Возникновение ислама и образование первых халифатов. Монгольская феодальная империя. Османское государство в XIV -XVI вв.	Халифат Омайядов. Социально-экономические отношения и их эволюция. Общественный строй. Реформы Абд ал Малика. Арабы и мавалы. Народные движения в Халифате. Вторая гражданская война и образование халифата Аббасидов. Становление арабо-мусульманской культуры. Последствия монгольских завоеваний. Борьба группировок и процесс распада монгольского государства. Улусная система.
4.	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	Политическая карта Востока к началу XVII в. Периоды колонизации стран Востока.
5.	Капиталистическое развитие Японии	Историческая справка. Установление сёгуната Токугава. Социально-экономическое развитие страны: циклы подъема и упадка.
6.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии	Особенности развития турецкой буржуазии. Становление младотурецкого движения. Военно-революционный переворот 1908-1909 гг. (Младотурецкая революция).
7.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 –1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.
8.	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв. Страны Востока во время первой мировой войны	Индия во второй половине XIX – начале XX вв. Становление индийского капитализма. Зарождение национального самосознания. Реформационное движение, создание Индийского национального конгресса. Раздел Бенгалии, подъем антиколониального движения в 1904-1908 гг.
9.	Страны Востока во время первой мировой войны	Главные тенденции социально-экономического развития стран Востока в межвоенный период.

		Индия в период мировой войны. Турция в период мировой войны.
10.	Дальний Восток в 1918 – начале XXI века	Введение. Актуальные проблемы новейшей истории стран Азии и Африки. Современное отечественное востоковедение. Распад колониальной системы и становление независимых государств Востока. Страны Азии и Африки на современном этапе: тенденции и особенности. Вторая лекционная тема - Япония в 1918-2005 годах. Китай в 1918-2005 годах. - Монголия в 1918-2005 годах и Корея (КНДР и РК) в 1945-2005 годах.
11.	Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	Страны Индокитая и Тихоокеанского региона (1918-2005 гг.). Завершающий этап борьбы народов Индостана за независимость и создание Республики Индия. Страны Южной Азии в 1918-2005 годах.
12.	Средний Восток в 1918-2005 годах	Афганистан, Иран, Турция в 1918-2005 годах.
13.	Арабский Восток в 1918-2005 годах	Арабский мир: страны Восточного Средиземноморья, Арабской Африки и Аравийские монархии в 1918-2005 годах.
14.	Тропическая и Южная Африка в 1918-2005 годах	Страны Тропической и Южной Африки в 1918-2005 годах.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в изучение стран Азии и Африки в средние века.	Опрос, тестирование
2.	Китай и Индия в средние века.	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Возникновение ислама и образование первых халифатов. Монгольская феодальная империя.	Опрос, тестирование, дискуссия

	Османское государство в XIV -XVI вв.	
4.	Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Востока	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Капиталистическое развитие Японии	Опрос, тестирование, дискуссия
6.	Особенности социально-экономического, политического и духовного развития Османской империи, Ирана, Китая, Индии	Опрос, тестирование
7.	Революции эпохи «пробуждения Азии» в странах Востока: Революция 1905 –1911 гг. в Иране, Революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи, Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае	Опрос, тестирование
8.	Национально-освободительная борьба народов Индии в последней трети XIX - начале XX вв. Страны Востока во время первой мировой войны	Опрос, тестирование, информационный проект
9.	Страны Востока во время первой мировой войны	Опрос, тестирование, информационный проект
10.	Дальний Восток в 1918 – начале XXI века	Опрос, тестирование, информационный проект
11.	Южная и Юго-Восточная Азия в 1918-2005 годах	
12.	Средний Восток в 1918-2005 годах	Опрос, тестирование
13.	Арабский Восток в 1918-2005 годах	Опрос, тестирование
14.	Страны Тропической и Южной Африки в 1918-2005 годах.	Опрос, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Овчинников, А. В. История Ближнего и Среднего Востока с середины I тыс. до н.э. до XVIII в.: учебное пособие / А. В. Овчинников. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 131 с. — ISBN 978-5-7882-

1605-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62176.html>

2. Титаренко, И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие / И. Н. Титаренко. — Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-8327-0369-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46969.html>

3. Пространства и смыслы. Памятные страницы истории Арабского Востока: монография / А. А. Войтенко, Д. Р. Жантеев, Т. М. Калинина [и др.]. — Москва: Садра, 2018. — 272 с. — ISBN 978-5-907041-09-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89662.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Древний мир: история и археология: труды 1-й и 2-й Всероссийской научной конференции «Дьяковские чтения» кафедры истории древнего мира и средних веков имени профессора В. Ф. Семенова Московский педагогический государственный университет (8 декабря 2012 г.) (6 декабря 2014 г.) / Н. И. Винокуров, А. А. Никонов, Е. Н. Трикоз [и др.]; под редакцией Ю. В. Куликова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-4263-0203-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69998.html>

2. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-х. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7328.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Вестник древней истории». — Режим доступа: <http://vdi.igh.ru/>

3. Журнал «Восток». — Режим доступа: <https://vostokoriens.jes.su/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.crystalinks.com/ancient.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

3. выполнение самостоятельных практических работ;

4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«История Востока»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Обладает навыками понимания, критической оценки и практического применения базовых и исторических знаний ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-7		
	- основные события, явления, процессы истории средневекового Востока - причины, ход и следствия основных событий истории средневекового Востока - оценки основных событий истории средневекового Востока в историографии. - основную источниковую базу сведений о событиях истории средневекового Востока - основные методы критического анализа	- понимать события, явления, процессы истории средневекового Востока - использовать базовые знания по истории средневекового Востока в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности в качестве аргумента, включать их в новый нарратив - давать критическую оценку историческим данным, вести дискуссию по теме исторического исследования.	- использованием базовых знаний по истории средневекового Востока в исторических исследованиях, при оценке актуальных проблем современности включая их в качестве аргумента в новый нарратив - критически оценивать исторические данные, вести дискуссию по теме исторического исследования.

	исторической информации о событиях, явлениях и процессах истории средневекового Востока.		
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач,

		представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям:

1. Вашингтонской конференции и международное положение Японии после первой мировой войны (1918-1923 гг.).
2. Япония в годы "либерального десятилетия" (1919-1929 гг.).

3. Япония в период мирового экономического кризиса (1929-1933 гг.). Усиление реакции в политической жизни страны в 30-е годы. Становление японского милитаризма и фашизация страны.

4. Внешнеполитический курс Японии в 1931-1941 годах. Япония в составе военно-фашистского блока.

5. Участие Японии во II мировой войне: Тихоокеанский театр военных действий и "новый курс" японских оккупантов в Восточной и Юго-Восточной Азии.

6. Решения Версальской конференции и Китай. "Движение 4 мая" и идейная борьба. Подъем национально-освободительного движения в Китае в 1919-1924 годах.

7. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Перемены в расстановке классовых сил после национальной революции и в условиях прихода к власти Гоминьдана.

8. Гоминьдановский режим в Китае: государственный строй, социальная природа и идеологические основы. Внешняя политика гоминьдановского правительства и развитие японской агрессии в Китае (1931-1935 гг.).

9. Гражданская война в Китае под лозунгом Советов. "Великий поход". Общенациональный патриотический подъем и борьба за единый национальный фронт (1935-1937 гг.).

10. Национально-освободительная война китайского народа против японского империализма (1937-1945 гг.).

11. Японский колониальный режим в Корее в межвоенный период. Народное восстание 1919 года. Идея автономии Кореи в рамках Японской империи.

12. Новый этап борьбы корейского народа против японского империализма (30-е – первая половина 40-х гг.). Попытка создания единого антиимпериалистического фронта.

13. Революция 1921 г. в Монголии, ее характер и движущие силы. Провозглашение Монгольской Народной Республики. Демократические преобразования в 20 - 30-е годы.

14. Возникновение очага напряженности на Дальнем Востоке. Взаимодействие Монголии и СССР в отражении японской агрессии.

Типовые тесты

4 СЕМЕСТР

ПК-7

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между государствами Востока и их характеристиками:

понятия	характеристики
А) Китай	1) конфуцианская традиция
Б) Индия	2) кастовая система
В) Япония	3) сёгунат
Г) Османская империя	4) султанская власть

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Древнейшая цивилизация Востока.

Ответ: Китай

3. Социальная система Индии.

Ответ: кастовая система

4. Задание на соответствие религии-страны.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К религиям Востока относятся:

- 1) буддизм
- 2) индуизм
- 3) христианство

Ответ: 1,2

6. Правитель Османской империи.

Ответ: султан

7. Форма правления в Японии.

Ответ: сёгунат

8. Последовательность:

- 1) древность
- 2) средневековье
- 3) новое время

Ответ: 1,2,3

9. Священная книга мусульман.

Ответ: Коран

10. Религия:

- 1) ислам
- 2) буддизм
- 3) оба

Ответ: 3

11. Конфуцианство – это.

Ответ: учение

12. Последовательность:

- 1) традиции
- 2) развитие
- 3) реформы

Ответ: 1,2,3

13. К странам Востока относятся:

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Франция

Ответ: 1,2

14. Император Китая.

Ответ: сын неба

15. Тенденция развития:

- 1) традиционализм
- 2) индустриализация
- 3) изоляция

Ответ: 1

5 СЕМЕСТР

ПК-7

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между государствами Востока и их характеристиками:

понятия	характеристики
А) Китай	1) конфуцианская традиция
Б) Индия	2) кастовая система
В) Япония	3) сёгунат
Г) Османская империя	4) султанская власть

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Древнейшая цивилизация Востока.

Ответ: Китай

3. Социальная система Индии.

Ответ: кастовая система

4. Задание на соответствие религии-страны.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К религиям Востока относятся:

- 1) буддизм
- 2) индуизм
- 3) христианство

Ответ: 1,2

6. Правитель Османской империи.

Ответ: султан

7. Форма правления в Японии.

Ответ: сёгунат

8. Последовательность:

- 1) древность
- 2) средневековье
- 3) новое время

Ответ: 1,2,3

9. Священная книга мусульман.

Ответ: Коран

10. Религия:

- 1) ислам
- 2) буддизм
- 3) оба

Ответ: 3

11. Конфуцианство – это.

Ответ: учение

12. Последовательность:

- 1) традиции
- 2) развитие
- 3) реформы

Ответ: 1,2,3

13. К странам Востока относятся:

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Франция

Ответ: 1,2

14. Император Китая.

Ответ: сын неба

15. Тенденция развития:

- 1) традиционализм
- 2) индустриализация
- 3) изоляция

Ответ: 1

6 СЕМЕСТР

ПК-7

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между государствами Востока и их характеристиками:

понятия	характеристики
А) Китай	1) конфуцианская традиция
Б) Индия	2) кастовая система
В) Япония	3) сёгунат
Г) Османская империя	4) султанская власть

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Древнейшая цивилизация Востока.

Ответ: Китай

3. Социальная система Индии.

Ответ: кастовая система

4. Задание на соответствие религии-страны.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К религиям Востока относятся:

- 1) буддизм
- 2) индуизм
- 3) христианство

Ответ: 1,2

6. Правитель Османской империи.

Ответ: султан

7. Форма правления в Японии.

Ответ: сёгунат

8. Последовательность:

- 1) древность
- 2) средневековье
- 3) новое время

Ответ: 1,2,3

9. Священная книга мусульман.

Ответ: Коран

10. Религия:

- 1) ислам
- 2) буддизм
- 3) оба

Ответ: 3

11. Конфуцианство – это.

Ответ: учение

12. Последовательность:

- 1) традиции
- 2) развитие
- 3) реформы

Ответ: 1,2,3

13. К странам Востока относятся:

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Франция

Ответ: 1,2

14. Император Китая.

Ответ: сын неба

15. Тенденция развития:

- 1) традиционализм
- 2) индустриализация
- 3) изоляция

Ответ: 1

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Усиление младоафганского движения и оппозиционных настроений в Афганистане в 1918-1919 годах.

2. Приход к власти Амануллы-хана и восстановление полного государственного суверенитета Афганистана.

3. Реакционное восстание 1928 года и междоусобная борьба в Афганистане. Приход к власти Надир-хана. Политика правительства страны в 30-е годы.

4. Афганистан в мировой политике рубежа 1930-1940-х годов. Обострение противоречий между основными капиталистическими странами в Афганистане в годы II мировой войны.

5. Международное положение Ирана в 1918-1919 годах. Ирано-советские отношения. Оккупация страны английскими войсками.

6. Национально-освободительное и антифеодальное движение в Иране в 1918-1921 годах. Государственный переворот 1921 года.

7. Приход к власти в Иране династии Пехлеви. Реформы правительства Реза-шаха.

35. Международное положение Ирана в 1930-е годы. Отмена режима капитуляций.

8. Поражение Турции в I мировой войне и оккупация страны державами Антанты.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации:

1. Колониальная политика Франции и борьба народов Индокитая за независимость в межвоенный период. Национально-освободительное движение против японской оккупации.

2. Формирование и действия регулярных вооруженных сил Вьетнама. Ликвидация в 1945 г. японскими оккупантами французской администрации и провозглашение "независимости"

3. Вьетнама, Лаоса и Камбоджи.

4. Хо Ши Мин как лидер Лиги Вьетминь. Обретение Вьетнамом фактической независимости и образование ДРВ.

5. Революция 1932-1933 годов в Сиаме. Политика правящих кругов в 30-е - первой половине 40-х годов.

6. Колониальное правление Голландии в Индонезии после окончания первой мировой войны.

7. Формирование оппозиционных движений.

8. Национальная партия Индонезии и теория мархаэрнизма Сукарно.

9. Антияпонское движение Сопротивления на Филиппинах, в Индонезии и Малайи в 30-е - первой половине 40-х годов.

10. Антиимпериалистическое движение в Бирме в 1930-е годы. Оккупация страны Японией и создание Антифашистской лиги народной свободы.

11. Подъем национально-освободительной борьбы народов Индостана в 1919-1935 годах. Политическая деятельность М. Ганди и кампании гражданского неповиновения.

12. Дж. Неру как лидер ИНК с 1936 года. Протест против Закона об управлении Индией.

13. Политика колониальных властей в Индии в конце 30-х годов. Позиции ИНК и

Мусульманской лиги по вопросу предоставления независимости и попытки создания единого антиимпериалистического фронта.

14. Обострение кризиса колониального режима в Индии в годы II мировой войны. "Августовская революция" 1942 года.

15. Новый подъем национально-освободительного движения в Индии в 1942-1945 гг. Массовые репрессии английских колониальных властей.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.