

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Вспомогательные исторические дисциплины

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
компетенции	знать классификации источников по нумизматике и сфрагистике;	уметь сравнивать и анализировать исторические источники по нумизматике и сфрагистике, делать выводы на основе сопоставлений;	способность анализа исторических источников по исторической демографии для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нумизматика и сфрагистика» относится к части, формируемой

участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «Источниковедение всеобщей истории», «Археология», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего Рима», «История нового времени», «История новейшего времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	30
	Занятия семинарского типа	46
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
	Аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)		67,75

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
Семестр 7								
1.	Нумизматика. Введение. Понятие и предмет нумизматики.	5			10			10
2.	Возникновение монетного дела.	5			10			10

	Монетное дела Древней Греции. Монетное дело древнего Рима.							
3.	Сфрагистика. Понятие и предмет сфрагистики.	5			3			10
	Итого за 4 семестр	15			23			30
Промежуточная аттестация			0,10					
Семестр 8								
1.	Геральдика. У истоков геральдики	2			3			7
2.	Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики	2			3			7
3.	Основные этапы исторического развития геральдики. Теоретическая геральдика.	2			3			7
4.	История государственного герба России	2			3			7
5.	Роль и место генеалогии в структуре ВИД.	2			3			7
6.	Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений	2			4			7
7.	История русской генеалогии	3			4			9,75
	Итого за 5 семестр	15			23			37,75
Промежуточная аттестация			0,15					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Понятие и предмет нумизматики.	Нумизматика как историческая дисциплина. История нумизматики. Предмет, методы и

		задачи нумизматики. Терминология. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Практическое использование нумизматики. Возникновение нумизматики.
2.	Возникновение монетного дела. Монетное дела Древней Греции. Монетное дело древнего Рима.	Домонетные средства обмена. Классификация и систематизация монет. Монетные каталоги. Вопросы коллекционирования монет. Клады как основной объект нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Датировка и топография монетных кладов. Возникновение монетного дела в древней Греции. Денежные и весовые единицы: эвбейская и эгинская системы. Архаические монеты: монеты Балканской Греции и монеты полисов Северного Причерноморья. Классический период. Иностранная (межполисная) монета. Изменения в технике производства монет в эпоху эллинизма. Монетная система в Риме. Обозначение стоимости на римских монетах. Изображения и легенды на римских монетах. Портретные изображения. Изменения в технике производства монет в императорскую эпоху.
3.	Понятие и предмет сфрагистики	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет, методы и задачи сфрагистики. Терминология. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами.
4.	Геральдика. У истоков геральдики	Введение. Понятие о гербе и геральдике. Зарождение веры в сверхъестественную силу изображений в первобытную эпоху. Возникновение изобразительного искусства. Символические изображения в первобытных религиозных культах. Тамга и её функции в жизни степных кочевников Евразии. Символические изображения в государствах Древнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.
5.	Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики	Переворот в военном деле в эпоху раннего средневековья. Военно-технические предпосылки возникновения средневекового рыцарства. Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового рыцарства. Формирование и обособление рыцарского сословия. Становление рыцарского самосознания и его особенности. Средневековый замок и его обитатели. Быт и нравы средневекового рыцарства. Роль рыцарских турниров в жизни средневековой знати. Рыцарская культура.

6.	Основные этапы исторического развития геральдики. Теоретическая геральдика.	Становление и расцвет геральдики. Её функции в жизни средневекового рыцарства. Городская и государственная геральдика. Герольды и геральдическая служба. Документы в Западной Европе в средние века и правила их оформления. Гербы и печати в средневековой Европе. «Бумажная» геральдика. Разложение феодализма и упадок практического значения геральдики. Становление и развитие геральдики и сфрагистики как вспомогательных исторических дисциплин. Предмет теоретической геральдики. Щит как основа геральдического изображения. Топография геральдического щита. Символика цвета в геральдике. Геральдические и негеральдические фигуры. Дополнительные (необязательные) элементы геральдических изображений. Правила объединения гербов. Блазонирование. Национальные особенности геральдики. Государственная символика стран Западной Европы.
7.	История государственного герба России	Двуглавый орёл как геральдический символ. Государственная символика России в XVI — XVII вв. Петровский герб и его особенности. Орден Андрея Первозванного. Герб Российской империи в XVIII веке. Изменения в государственном гербе России в правление императора Павла I. Герб России в александровскую эпоху. Геральдическая реформа Николая I и создание Большого государственного герба Российской империи. Судьба герба России в годы русских революций. Государственные символы Советской России и СССР. Герб Российской Федерации. Городская и областная геральдика в России.
8.	Роль и место генеалогии в структуре ВИД.	Предмет и задачи генеалогии. История развития генеалогии в России. Содержание и проблематика генеалогического исследования. Семья, род, личность в историческом процессе. Генеалогия в структуре современного исторического знания. Междисциплинарные связи генеалогии. Генеалогия и антропонирика. Русская именная формула, в ее историческом развитии. Основные направления генеалогии как специальной научной дисциплины, занимающей определенное место в структуре современного исторического знания. Традиции и достижения отечественной генеалогии.

		Методика и приемы генеалогического исследования. Основные виды родословий. Пути поиска и способы обработки генеалогической информации. Моделирование исследовательской деятельности по составлению родословия семьи. Генеалогические таблицы, родословные списки. Методика обработки собранной генеалогической информации (генеалогическое досье, генеалогическая карточка, поколенная роспись, «родословное дерево»).
9.	Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений	Перспективы генеалого-социологического (функционирование семьи и рода как социальных институтов) и социально-психологического, культурологического направления в генеалогии (изучение генеалогических представлений, стереотипов, легенд, социального поведения, определяемого происхождением, родственными связями, культурной средой, менталитетом) и их значение для понимания русского средневекового сознания и структуры общественных отношений (в том числе, сословной структуры и местничества). Место генеалогических представлений в системе средневекового сознания. Родословные легенды царской династии, княжеско-боярских и дворянских родов. Идеи власти и подданства в генеалогических памятниках. Генеалогия в изучении сословной структуры русского общества. Местничество как специфическое явление русской истории.
10.	История русской генеалогии	Генеалогия дома Рюриковичей в ее историческом развитии, определение значения знания генеалогии Рюриковичей для понимания социально-политических процессов в истории допетровской России. Место генеалогии в структуре официальной идеологии и представлений о власти. Генеалогические таблицы и схемы. Родословие великокняжеской и царской династии Рюриковичей. Удельные князья Рюриковичи. Потомство Рюрика в генеалогическом составе русского дворянства. Анализ великокняжеского родословия Рюриковичей в «Бархатной книге». Особенности становления генеалогического состава служилого сословия допетровской России и его социального генезиса как параллельных процессов.

		Взаимовлияние процессов в области генеалогического состава и социально-политических явлений русской истории. Система социального этикета XVI – XVII вв. (система государственных чинов в ее происхождении и историческом развитии). Состав «Государева двора» и княжеско-боярской аристократии. Изменения в генеалогическом составе высшего класса, отношение государственной власти к традиционным генеалогическим представлениям служилых людей. Социальный генезис служилого сословия. Система социального этикета в допетровской России (чины служилых людей: думные, московские, городовые). Формирование генеалогического состава служилого сословия в XVI веке: а) потомство Рюрика. б) потомство Гедимины. в) не княжеские роды русского происхождения. г) люди татарского происхождения. д) роды «выезжие». Служебные взаимные соотношения родов. Местничество и его отмена. Генеалогия династии Романовых и определение значения дома Романовых в истории России. Происхождение дома Романовых. Царская и императорская династия Романовых. Особенности состава, статуса и общественной роли императорской фамилии России XVIII – начала XX вв. Российская императорская фамилия.
--	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Понятие и предмет нумизматики.	Русская нумизматика. Основные нумизматические собрания и публикации.
2.	Возникновение монетного дела. Монетное дело Древней Греции. Монетное дело древнего Рима.	. Возникновение денег. Виды денег, первые монеты. Денежные и весовые единицы. Система номиналов. Рацио. Монетные системы, основанные на электре. Монетные системы, основанные на серебре. Монетная техника. Перечеканка и надчеканка монет. Монета как произведение искусства.
3.	Понятие и предмет сфрагистики	Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам. Печати древнего Египта и Месопотамии. Изображение на печатях. Персональная атрибуция печатей. Печати должностных и частных лиц.
4.	Геральдика. У истоков геральдики	Символические изображения в государствах Древнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.
5.	Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики	2.1. Рыцарский турнир и его роль в жизни средневековой знати.
6.	Основные этапы исторического развития геральдики. Теоретическая геральдика.	3.1. Расцвет практической геральдики в XIII — XV вв. и её роль в жизни средневекового общества. 3.2. Становление и развитие геральдики и сфрагистики

		как вспомогательных исторических дисциплин.
7.	История государственного герба России	5.1. Государственная символика России в XVI — XIX вв. 5.2. Государственные символы и судьбы России в XX в.
8.	Роль и место генеалогии в структуре ВИД.	Моделирование исследовательской деятельности по составлению родословия семьи. Генеалогические таблицы, родословные списки. Методика обработки собранной генеалогической информации (генеалогическое досье, генеалогическая карточка, поколенная роспись, «родословное дерево»).
9.	Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений	Перспективы генеалого-социологического (функционирование семьи и рода как социальных институтов) и социально-психологического, культурологического направления в генеалогии (изучение генеалогических представлений, стереотипов, легенд, социального поведения, определяемого происхождением, родственными связями, культурной средой, менталитетом) и их значение для понимания русского средневекового сознания и структуры общественных отношений (в том числе, сословной структуры и местничества).
10.	История русской генеалогии	Купеческий род и купеческая семья. Столичное и уездное купечество. Источники и проблемы изучения генеалогии купечества. Поколенный состав купеческого рода, степень его устойчивости и демографическая представительность, брачные отношения, межсословные переходы. Социальный генезис и генеалогия российской буржуазии XIX – нач. XX вв.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Понятие и предмет нумизматики.	Нумизматика как историческая дисциплина. История нумизматики. Предмет, методы и задачи нумизматики. Терминология. Связь нумизматики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Практическое использование нумизматики. Возникновение нумизматики. Русская нумизматика. Основные нумизматические собрания и публикации.
2.	Возникновение монетного дела. Монетное дело Древней Греции. Монетное дело древнего Рима.	Домонетные средства обмена. Классификация и систематизация монет. Монетные каталоги. Вопросы коллекционирования монет. Клады как основной объект нумизматического исследования. Методика изучения кладов. Виды кладов. Датировка и топография монетных кладов. Возникновение денег. Виды денег, первые монеты. Денежные и весовые единицы. Система номиналов. Рацио. Монетные системы, основанные на электро. Монетные системы, основанные на серебре. Монетная техника. Перечеканка и надчеканка монет. Монета как

		произведение искусства. Возникновение монетного дела в древней Греции. Денежные и весовые единицы: эвбейская и эгинская системы. Архаические монеты: монеты Балканской Греции и монеты полисов Северного Причерноморья. Классический период. Иностранная (межполисная) монета. Изменения в технике производства монет в эпоху эллинизма. Алфавит, применявшийся на греческих монетах. Обозначение чисел на греческих монетах. Монетная система в Риме. Обозначение стоимости на римских монетах. Изображения и легенды на римских монетах. Портретные изображения. Изменения в технике производства монет в императорскую эпоху. Сокращения, часто встречающиеся на римских монетах. Сокращения (лигатура) магистратских имен на римских республиканских денариях. Сокращения названий монетных дворов Римской империи.
3.	Понятие и предмет сфрагистики	Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. Предмет, методы и задачи сфрагистики. Терминология. Связь сфрагистики с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Происхождение печатей. Виды печатей. Матрицы и оттиски. Способы крепления печатей к документам. Печати древнего Египта и Месопотамии. Изображение на печатях. Персональная атрибуция печатей. Печати должностных и частных лиц.
4.	Геральдика. У истоков геральдики	Зарождение веры в сверхъестественную силу изображений в первобытную эпоху. Возникновение изобразительного искусства. Символические изображения в первобытных религиозных культах. Тамга и её функции в жизни степных кочевников Евразии. Символические изображения в государствах Древнего Востока, в Древней Греции и Древнем Риме.
5.	Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики	Военно-технические предпосылки возникновения средневекового рыцарства. Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового рыцарства. Формирование и обособление рыцарского сословия. Становление рыцарского самосознания и его особенности. Средневековый замок и его обитатели. Быт и нравы средневекового рыцарства. Роль рыцарских турниров в жизни средневековой знати. Рыцарская культура.
6.	Основные этапы исторического развития геральдики. Теоретическая геральдика	Городская и государственная геральдика. Герольды и геральдическая служба. Документы в Западной Европе в средние века и правила их оформления. Гербы и печати в средневековой Европе. «Бумажная» геральдика. Разложение феодализма и упадок практического значения геральдики.

		Становление и развитие геральдики и сфрагистики как вспомогательных исторических дисциплин.
7.	История государственного герба России	У истоков русской геральдики. Эмблематика и сфрагистика Древней Руси. Пётр I и формирование русских геральдических традиций. Возникновение государственного герба Российской империи. Предыстория государственного герба России. Княжеские эмблемы и символы в Древней и Московской Руси. Святой Георгий Победоносец как эмблема московской ветви Рюриковичей. Иван III, формирование новой государственной идеологии России и её отражение в государственной символике.
8.	Роль и место генеалогии в структуре ВИД.	Русская именная формула, в ее историческом развитии. Основные направления генеалогии как специальной научной дисциплины, занимающей определенное место в структуре современного исторического знания.
9.	Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений	Место генеалогических представлений в системе средневекового сознания. Родословные легенды царской династии, княжеско-боярских и дворянских родов. Идеи власти и подданства в генеалогических памятниках. Генеалогия в изучении сословной структуры русского общества. Местничество как специфическое явление русской истории.
10.	История русской генеалогии	Источники в генеалогическом исследовании. Основные виды источников, содержащих генеалогическую информацию. Значение источниковедческого исследования для определения особенностей отражения генеалогической информации. Традиции и достижения источниковедческого исследования родословных и разрядных книг, списков служилых людей, метрических книг и т.д. в отечественной исторической науке. Родословные книги и их основные редакции. «Государев родословец» и «Бархатная книга». Источниковедческое изучение родословных книг. Разрядные книги и списки служилых людей: поиск генеалогической информации и особенности ее отражения. Источники по русской генеалогии XVII – нач. XX в.: документы органов местного и сословного управления, ревизские сказки, метрические книги, формулярные списки, автобиографии и др. Аналитическая работа с фрагментами источников по русской генеалогии («Бархатная книга», разрядные книги; выписки из метрических книг).

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной

дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Понятие и предмет нумизматики.	Опрос, тестирование.
2.	Возникновение монетного дела. Монетное дела Древней Греции. Монетное дело древнего Рима.	Опрос, тестирование, информационный проект.
3.	Понятие и предмет сфрагистики	Опрос, тестирование, информационный проект
4.	Геральдика. У истоков геральдики	Опрос, информационный проект.
5.	Возникновение средневекового рыцарства и начало геральдики	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
6	Основные этапы исторического развития геральдики. Теоретическая геральдика	Опрос, тестирование, информационный проект
7.	История государственного герба России	Опрос, тестирование.
8.	Роль и место генеалогии в структуре ВИД.	Опрос, тестирование, информационный проект
9.	Генеалогические представления в системе общественного сознания и структуре общественных отношений	Опрос, тестирование.
10.	История русской генеалогии	Опрос, тестирование, информационный проект

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Соболева, Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Н. А. Соболева. — 2-е изд. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2018. — 668 с. — ISBN 978-5-907117-15-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92395.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Друцк: друцк и Друцкая волость (княжество) в IX-XXII вв., летопись древних слоев, князя Друцкие и их владения в XIII–XVIII вв., ремесло, промыслы, торговля (по данным археологии, нумизматики, письменных источников), памятники архитектуры и объекты туризма / О. Н. Левко, А. Б. Довнар, А. В. Мацук [и др.]; под редакцией О. Н. Левко. — Минск: Белорусская наука, 2014. — 672 с. — ISBN 978-985-08-1735-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29565.html>

2. Полоцк: Полоцк и Полоцкое княжество (земля) в IX-XIII вв., летопись древних слоев, Полоцк и его округа в XIV-XVIII вв., ремесло, денежное обращение и торговые связи Полоцка в средневековье (по данным археологии, нумизматики и письменных источников), культура и пр / О. Н. Левко, Г. В. Штыхов, Т. В. Габрусь [и др.]. — Минск: Белорусская наука, 2012. — 778 с. — ISBN 978-985-08-1410-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29496.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Нумизматика». — Режим доступа: <https://numlit.ru/>
2. Журнал «Sammlung - Коллекция». — Режим доступа: <https://sammlung.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://onlinebooks.library.upenn.edu/>
2. <http://www.doaj.org/>
3. <http://www.inion.ru/>
4. <http://www.nlr.ru/>
5. <http://www.shpl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно - справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Вспомогательные исторические дисциплины»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
компетенции	знать классификации источников по нумизматике и сфрагистике;	уметь сравнивать и анализировать исторические источники по нумизматике и сфрагистике, делать выводы на основе сопоставлений;	способность анализа исторических источников по исторической демографии для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Способы чеканки монет.
2. Знаки-символы на монетах как отражение культурно-исторических событий.
3. Хранение и чистка монет.
6. Система метрических мер в нумизматике.
7. Что такое «лигатура»?
8. Что такое «проба монет»?
9. Как определяется редкость монеты?
10. Что значит - минцмейстер?
11. Особенности монет разных государств.
12. Что означает «фальшивомонетничество»?
13. Что означает «меновый обмен» в торговле?

14. Почему возникает необходимость проведения денежной реформы?
15. Что означает «монетная стопа»?
16. Какой политический смысл несут в себе монеты любого государства?

Типовые тесты

Тестовые задания по дисциплине «Геополитика»

Часть 1: Открытые вопросы (20 вопросов)

1. Как называется научная дисциплина, изучающая влияние географических факторов на политику государств? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Геополитика

2. Назовите фамилию немецкого геополитика, автора концепции «жизненного пространства» (Lebensraum).

Ответ: Хаусхофер

3. Как называется «осевой регион» мира в геополитической концепции, разработанной Хэлфордом Маккиндером?

Ответ: Хартленд (Heartland)

4. Назовите фамилию американского адмирала, разработавшего теорию морского могущества (Sea Power).

Ответ: Мэхэн

5. Как называются «окраинные земли» вокруг Хартленда в геополитической концепции Николаса Спайкмена?

Ответ: Римленд (Rimland)

6. Какой французский геополитик выдвинул тезис о том, что «человек, так же как и природа, может рассматриваться в качестве географического фактора» активно действующего в рамках природного комплекса.

Ответ: Видаль де ла Блаш

7. Как называются два типа цивилизации Карда Шмита?

Ответ: цивилизация Суши и цивилизация Моря

8. Назовите фамилию японского геополитика, разработавшего концепцию «Великой Восточноазиатской сферы сопроцветания».

Ответ: Каноки

9. Как называется геополитическое течение в России, отстаивающее особую цивилизационную роль России как моста между Европой и Азией?

Ответ: Евразийство

10. Назовите фамилию русского мыслителя, одного из основателей цивилизационного

подхода, автора работы «Россия и Европа».

Ответ: Данилевский

11. Как называется геополитическая концепция современного Китая, предполагающая создание глобальной инфраструктурной сети?

Ответ: «Один пояс, один путь»

12. Какой термин обозначает геополитическую стратегию США второй половины XX в. по ограничению влияния Советского Союза в ключевых регионах мира?

Ответ: Доктрина сдерживания

13. Назовите фамилию современного российского геополитика, разработавшего концепцию «неоевразийства».

Ответ: Дугин

14. Кто автор геополитической теории, рассматривающую мир как систему конфликтующих цивилизаций?

Ответ: Хантингтон

15. Как называется стратегия поэтапного включения в состав НАТО стран, ранее входивших в сферу влияния Советского Союза?

Ответ: Расширение НАТО на восток

16. Назовите фамилию британского геополитика, автора концепции «Мирового острова».

Ответ: Маккиндер

17. Как называется геополитическая стратегия тесного союза США со странами Западной Европы и Канадой?

Ответ: Атлантизм

18. Автор концепции «Остров Россия»

Ответ: Цымбурский

19. Назовите фамилию шведского политолога, введшего термин «геополитика» в научный оборот.

Ответ: Челлен

20. Как называется геополитическая концепция по установлению мирового правительства?

Ответ: Мондиализм

Часть 2: Закрытые вопросы (5 вопросов)

21. Какие из перечисленных концепций относятся к классической геополитике? Выберите несколько вариантов ответов.

а) Теория Хартленда (Маккиндер)

б) Концепция «Пояса и пути»

- в) Теория морского могущества (Мэхэн)
- г) Концепция «столкновения цивилизаций»
- д) Теория Римленда (Спайкмен)

Ответы: а) Теория Хартленда; в) Теория морского могущества; д) Теория Римленда

22. Какие характеристики относятся к геополитической концепции Хартленда, выдвинутой Хэлфордом Маккиндером? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) Центральная Евразия как ключевой регион мировой политики
- б) Контроль над морскими коммуникациями как основа могущества
- в) «Кто контролирует Восточную Европу, тот командует Хартлендом»
- г) Важность воздушного пространства для геополитического доминирования
- д) Сердцевинная земля, недоступная морскому могуществу

Ответы: а) Центральная Евразия как ключевой регион; в) «Кто контролирует Восточную Европу...»; д) Сердцевинная земля, недоступная морскому могуществу

23. Какие из перечисленных геополитиков относятся к немецкой школе геополитики? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) Фридрих Ратцель
- б) Хэлфорд Маккиндер
- в) Карл Хаусхофер
- г) Альфред Мэхэн
- д) Николас Спайкмен

Ответы: а) Фридрих Ратцель; в) Карл Хаусхофер

24. Какие элементы включает современная китайская геополитическая стратегия «Один пояс, один путь»? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) Создание сухопутного «Экономического пояса Шелкового пути»
- б) Развитие «Морского Шелкового пути XXI века»
- в) Создание военных баз в ключевых регионах мира
- г) Инвестиции в инфраструктуру стран-партнеров
- д) Установление культурного и образовательного обмена

Ответы: а) Создание сухопутного «Экономического пояса...»; б) Развитие «Морского Шелкового пути...»; г) Инвестиции в инфраструктуру; д) Установление культурного и образовательного обмена

25. Какие характеристики относятся к евразийской геополитической концепции? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) Россия как особая цивилизация между Европой и Азией
- б) Противопоставление «морской» и «сухопутной» цивилизаций

в) Приоритет атлантического сотрудничества

г) Концепция «Россия-Евразия» как самостоятельного центра силы

д) Необходимость интеграции с Европой

Ответы: а) Россия как особая цивилизация; б) Противопоставление «морской» и «сухопутной» цивилизаций; г) Концепция «Россия-Евразия» как самостоятельного центра силы

Часть 3: Вопросы на соотнесение (3 вопроса)

26. Соотнесите геополитиков с их основными концепциями:

1	Хэлфорд Маккиндер	А	Теория морского могущества и контроль над морскими коммуникациями
2	Альфред Мэхэн	Б	Концепция «жизненного пространства» (Lebensraum)
3	Карл Хаусхофер	В	Теория Хартленда («Сердцевинной земли»)
4	Николас Спайкмен	Г	Теория Римленда («Окраинных земель»)

Запишите соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

27. Соотнесите национальные геополитические школы с их характерными чертами:

1 Немецкая школа		А	Акцент на морском могуществе и глобальном доминировании
2 Британская школа		Б	Концепция «жизненного

			пространства» и органическая теория государства
3 Американская школа		В	Поссибилизм и внимание к человеческому фактору в географии
4 Французская школа		Г	Баланс сил и теория «санитарного кордона»

Запишите соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

28. Соотнесите геополитические концепции с их авторами:

1 «Географическая ось истории»		А	Альфред Мэхэн
2 «Влияние морской силы на историю»		Б	Хэлфорд Маккиндер
3 «Панидеи» (геополитические проекты переустройства мира)		В	Самуэль Хантингтон
4 «Столкновение цивилизаций»		Г	Карл Хаусхофер

Запишите соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. Периоды античного денежного дела. Монетные системы Древней Греции.
2. Римские монетные номиналы.

3. Монеты раннесредневековой Европы.
4. Западноевропейские монеты XII-XV вв.
5. Западноевропейские монеты XVI-XVII вв.
6. Арабские и западноевропейские монеты в Древней Руси.
7. Древнерусская денежно-весовая система и древнейшие русские монеты.
8. "Безмонетный" период на Руси.
9. Русская монетная чеканка в XIV-XV вв.
10. Монеты Московской Руси.
11. Денежная реформа Алексея Михайловича.
12. Реформа Петра I.

Типовые вопросы промежуточной аттестации

1. Нумизматика как наука.
2. История нумизматики.
3. Древнейшие монеты.
4. Периоды античного денежного дела. Монетные системы Древней Греции.
5. Изображения на древнегреческих монетах.
6. Монеты эллинистической эпохи.
7. Римские монетные номиналы.
8. Изображения на древнеримских монетах.
9. Монеты раннесредневековой Европы.
10. Западноевропейские монеты XII-XV вв.
11. Западноевропейские монеты XVI-XVII вв.
12. Древнерусская денежно-весовая система и древнейшие русские монеты.
13. "Безмонетный" период на Руси.
14. Русская монетная чеканка в XIV-XV вв.
15. Монеты Московской Руси.
16. Денежная реформа Алексея Михайловича.
17. Реформа Петра I.
18. Монеты Российской империи.
19. Начало советской монетной чеканки.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;

- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и

иными материалами не разрешено.