

Рабочая программа дисциплины

Историческая демография

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-10
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	УК-10		
	Ориентируется в экономических и финансовых новостях	провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах	Управлять личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
Код индикатора	ПК-2		

достижения компетенции			
	знать понятие «историческая демография», классификации источников по исторической демографии;	уметь сравнивать и анализировать исторические источники по исторической демографии, делать выводы на основе сопоставлений	способностью анализа исторических источников по исторической демографии для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая демография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России XX века», «Источниковедение отечественной истории», «Генеалогия».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	28
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		65,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционног	Занятия семинарского типа	

		о типа						
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Введение. Историческая демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.)	5			6			8
2.	Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – начале XX в.	5			6			8
3.	Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце 1940-х гг.	5			8			8
4.	Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в)	3			8			9,9
	Итого	18			28			65,9
Промежуточная аттестация			0,1					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Историческая демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.)	История демографии как науки. Складывание теоретической конструкции системы демографических наук. Историческая демография как элемент системы демографических наук. История развития исторической демографии в Западной Европе. Основные направления историко-демографических исследований. Этапы развития исторической демографии. История развития исторической демографии в России. Основные научные направления. Проблемы истории народонаселения России периода средневековья (X – XVI вв.) Историография вопроса. Демографические процессы в Древнерусском государстве (города, население, миграция). География населения России

		в XVI в. Писцовые книги и писцовые описания. Динамика населения с конца XV до середины XVI вв. Динамика населения государства во второй половине XVI в. Сдерживающие факторы (голод, эпидемии) расселения в конце XV – XVI вв. Демографические процессы в России в XVII – начале XVIII вв. Историография вопроса. Рост территории государства. Ослабление сдерживающих факторов. География населения. районы ухода населения. Направления миграций в Европейской России. Освоение Сибири. Численность, структура населения. Изменения в размещении населения России в XVIII – первой половине XIX в. Историография. Краткая история учета населения России. Два подхода к изучению населения России по материалам ревизий. Соотношение первичных и вторичных источников в историографии ревизского учета. Ревизские сказки как источник демографической информации. Формы ревизских сказок и заключенная в них информация. Достоверность ревизских сказок. Методы обработки ревизских сказок. Метрические книги и заключенная в них информация. Локальные оценки смертности населения по материалам ревизий и вспомогательных источников информации. Динамика населения России: легальное переселение, переселение из-за рубежа, самовольное переселение, эмиграция. Итоги миграционных процессов XVIII – первой половины XIX в.
2.	Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – начале XX в.	Историография вопроса. Источники. Число и распределение городских поселений по количеству жителей. Динамика городского населения. Соотношение численности наличного и пригородского населения. Брачность и рождаемость в городе и деревне. Смертность в городе и деревне. Общие коэффициенты брачности, рождаемости и смертности. Естественный прирост населения в городе и деревне. Влияние сдерживающих факторов на демографические процессы. Механическое движение населения. Динамика населения России во второй половине XIX – начале XX вв. Историография вопроса. Источники. Рождаемость, смертность, брачность, естественный прирост населения. Возрастно-половая, национальная и религиозная карта России по материалам переписи 1897 г. География размещения населения в конце XIX – начале XX вв. Город и деревня в процессе модернизации второй половины XIX – начала XX

		вв. Внутренние миграции: регионы отхода населения, заселяемые территории, темпы миграций. Иммиграция. Эмиграция. Начало перехода от традиционного к рациональному типу воспроизводства населения. Типология русской крестьянской семьи эпохи феодализма. Крестьянская семья в 1897-1917 гг. Демографический менталитет православного населения. Особенности демографического развития других народов России. Изменения в матримониальном (брачном) поведении. Брачная рождаемость в России во второй половине XIX – начале XX вв. Становление нового типа рождаемости в России. Итоги демографического развития России к началу XX века.
3.	Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце 1940-х гг.	Динамика населения России в первой половине XX в. и демографические катастрофы. Историография вопроса. Источники – советские переписи предвоенного периода. Первая советская перепись 1920 года. Городская перепись 1923 года. Первая всесоюзная перепись 1926 года. Усилия статистиков В. Г. Михайловского и О. А. Квиткина по разработке научных принципов и методики переписей. Научная ценность данных переписи 1926 года. «Репрессированная» перепись 1937 г. и фальсификация результатов переписи 1939 г. Понятие демографической катастрофы. Первая демографическая катастрофа (1914–1922 гг.): потери на фронтах Первой мировой и Гражданских войн; падение рождаемости; влияние голода 1921–22 гг.; характеристика миграционных потоков. Демографическая ситуация в России во второй половине 1920-х гг. Сталинская коллективизация – ядро второй демографической катастрофы (1930–1936 гг.). Голод 1932–33 гг. и его отражение на демографической ситуации в стране. Третья демографическая катастрофа в СССР (1941–1948 гг.): потери на фронтах Великой Отечественной войны; жертвы фашистского террора; основные направления и разновидности перемещения населения в годы войны; демографическое «эхо» войны и влияние засухи 1946 г. и голода 1947 г. на естественный прирост населения; жертвы борьбы с «сепаратистами» на Украине и Прибалтике. Брак и семья в Советской России – СССР в 1920-1930-е гг. Изменения в семейной политике после 1917 г. Декреты «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» и «О свободе совести и отделении церкви от государства» (20 января 1918 г.) и их значение. Повышение брачного

		возраста. Упрощение бракоразводного процесса. Взгляды деятелей партии и советского государства на брак и семью. Падение религиозного влияния на брак. Городская и крестьянская семьи в 1920-е гг. и в 1930-е гг. Усиление внесемейной ориентации в российском обществе. Усиление контроля над рождаемостью. Легализация аборт. Изменения в добрачных отношениях между людьми. Изменения критериев брачного выбора. Рост разводимости. Рост одиноких людей. Распространение фактических браков. Изменения положения российской женщины. Внутрисемейное регулирование рождаемости. Семейные разделы и выделение малой семьи. Оценка перемен в российских семьях в 1920-1930-х гг.
4.	Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в.)	Демографические процессы в СССР и России в послевоенные десятилетия. Первая перепись послевоенного периода (1959 г.) и ее значение для демографических исследований. Последующие переписи (1970 и 1979 гг.): новшества в организации и изменения программы переписи. «Всесоюзное выборочное социально–демографическое обследование населения» – микроперепись 1985 г.: первые попытки выяснить намерения и мнение населения. Значение данных микропереписи. Последняя всесоюзная перепись 1989 года. Новшества ее программы. Первая в истории постсоветской России перепись 2002 г. Дополнительные источники демографической информации. Рождаемость и естественный прирост в 1950 г.–начале XXI в. Влияние на эти процессы демографических катаклизмов 1930–40 гг., социально–экономической политики советского руководства. Переход к модели двухдетной и однодетной семьи. Колебания общей численности населения СССР и РСФСР. Брачная рождаемость в СССР в 1960–2000-е гг. Смертность и продолжительность жизни. Смертность населения по причинам. Причины сверхсмертности мужчин и значительного разрыва продолжительности жизни мужчин и женщин в СССР – РФ. Основные закономерности миграционных процессов в 1946-1990-х гг. Демографическая политика в СССР и РФ. Концепция демографического развития РФ.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Историческая демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.)	1.1 Демографические процессы в Древнерусском государстве 1.2 Ревизские сказки как источник демографической информации.

		1.3 Итоги миграционных процессов XVIII – первой половины XIX в
2.	Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – начале XX в.	2.1 Динамика городского населения. 2.2 География размещения населения в конце XIX – начале XX вв. 2.3 Типология русской крестьянской семьи эпохи феодализма
3.	Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце 1940-х гг.	3.1 Изменения в семейной политике после 1917 г. 3.2 Первая советская перепись 1920 года. 3.3 Социальные потрясения в России-СССР в 1914-1936 гг
4.	Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в.)	4.1 Великая Отечественная война и ее влияние на демографические процессы в СССР. 4.2 Основные изменения демографических процессов в СССР-РФ во второй половине XX – начале XXI в.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Историческая демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.)	История демографии как науки. Складывание теоретической конструкции системы демографических наук. Историческая демография как элемент системы демографических наук. История развития исторической демографии в Западной Европе. Основные направления историко-демографических исследований. Этапы развития исторической демографии. История развития исторической демографии в России. Основные научные направления. Проблемы истории народонаселения России периода средневековья (X – XVI вв.) Историография вопроса. Демографические процессы в Древнерусском государстве (города, население, миграция). География населения России в XVI в. Писцовые книги и писцовые описания. Динамика населения с конца XV до середины XVI вв. Динамика населения государства во второй половине XVI в. Сдерживающие факторы (голод, эпидемии) расселения в конце XV – XVI вв. Демографические процессы в России в XVII - начале XVIII вв. Историография вопроса. Рост территории государства. Ослабление сдерживающих факторов. География населения. районы ухода населения. Направления миграций в Европейской России. Освоение Сибири. Численность, структура населения. Изменения в размещении населения России в XVIII – первой половине XIX в. Историография. Краткая история учета населения России. Два подхода к изучению населения России по материалам ревизий. Соотношение первичных и вторичных источников в историографии ревизского

		учета. Ревизские сказки как источник демографической информации. Формы ревизских сказок и заключенная в них информация. Достоверность ревизских сказок. Методы обработки ревизских сказок. Метрические книги и заключенная в них информация. Локальные оценки смертности населения по материалам ревизий и вспомогательных источников информации. Динамика населения России: легальное переселение, переселение из-за рубежа, самовольное переселение, эмиграция. Итоги миграционных процессов XVIII – первой половины XIX в.
2.	Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – начале XX в.	Историография вопроса. Источники. Число и распределение городских поселений по количеству жителей. Динамика городского населения. Соотношение численности наличного и приходского населения. Брачность и рождаемость в городе и деревне. Смертность в городе и деревне. Общие коэффициенты брачности, рождаемости и смертности. Естественный прирост населения в городе и деревне. Влияние сдерживающих факторов на демографические процессы. Механическое движение населения. Динамика населения России во второй половине XIX – начале XX вв. Историография вопроса. Источники. Рождаемость, смертность, брачность, естественный прирост населения. Возрастно-половая, национальная и религиозная карта России по материалам переписи 1897 г. География размещения населения в конце XIX – начале XX вв. Город и деревня в процессе модернизации второй половины XIX – начала XX вв. Внутренние миграции: регионы отхода населения, заселяемые территории, темпы миграций. Иммиграция. Эмиграция. Начало перехода от традиционного к рациональному типу воспроизводства населения. Типология русской крестьянской семьи эпохи феодализма. Крестьянская семья в 1897-1917 гг. Демографический менталитет православного населения. Особенности демографического развития других народов России. Изменения в матримониальном (брачном) поведении. Брачная рождаемость в России во второй половине XIX – начале XX вв. Становление нового типа рождаемости в России. Итоги демографического развития России к началу XX века.
3.	Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце	Динамика населения России в первой половине XX в. и демографические катастрофы. Историография вопроса. Источники – советские

	1940-х гг.	переписи предвоенного периода. Первая советская перепись 1920 года. Городская перепись 1923 года. Первая всесоюзная перепись 1926 года. Усилия статистиков В. Г. Михайловского и О. А. Квиткина по разработке научных принципов и методики переписей. Научная ценность данных переписи 1926 года. «Репрессированная» перепись 1937 г. и фальсификация результатов переписи 1939 г. Понятие демографической катастрофы. Первая демографическая катастрофа (1914–1922 гг.): потери на фронтах Первой мировой и Гражданских войн; падение рождаемости; влияние голода 1921–22 гг.; характеристика миграционных потоков. Демографическая ситуация в России во второй половине 1920-х гг. Сталинская коллективизация – ядро второй демографической катастрофы (1930–1936 гг.). Голод 1932–33 гг. и его отражение на демографической ситуации в стране. Третья демографическая катастрофа в СССР (1941–1948 гг.): потери на фронтах Великой Отечественной войны; жертвы фашистского террора; основные направления и разновидности перемещения населения в годы войны; демографическое «эхо» войны и влияние засухи 1946 г. и голода 1947 г. на естественный прирост населения; жертвы борьбы с «сепаратистами» на Украине и Прибалтике. Брак и семья в Советской России – СССР в 1920-1930-е гг. Изменения в семейной политике после 1917 г. Декреты «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов состояния» и «О свободе совести и отделении церкви от государства» (20 января 1918 г.) и их значение. Повышение брачного возраста. Упрощение бракоразводного процесса. Взгляды деятелей партии и советского государства на брак и семью. Падение религиозного влияния на брак. Городская и крестьянская семьи в 1920-е гг. и в 1930-е гг. Усиление внесемейной ориентации в российском обществе. Усиление контроля над рождаемостью. Легализация аборт. Изменения в добрачных отношениях между людьми. Изменения критериев брачного выбора. Рост разводимости. Рост одиноких людей. Распространение фактических браков. Изменения положения российской женщины. Внутрисемейное регулирование рождаемости. Семейные разделы и выделение малой семьи. Оценка перемен в российских семьях в 1920-1930-х гг.
4.	Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в.)	Демографические процессы в СССР и России в послевоенные десятилетия. Первая перепись послевоенного периода (1959 г.) и ее значение для демографических исследований.

		Последующие переписи (1970 и 1979 гг.): новшества в организации и изменения программы переписи. «Всесоюзное выборочное социально-демографическое обследование населения» – микроперепись 1985 г.: первые попытки выяснить намерения и мнение населения. Значение данных микропереписи. Последняя всесоюзная перепись 1989 года. Новшества ее программы. Первая в истории постсоветской России перепись 2002 г. Дополнительные источники демографической информации. Рождаемость и естественный прирост в 1950 г.–начале XXI в. Влияние на эти процессы демографических катаклизмов 1930–40 гг., социально-экономической политики советского руководства. Переход к модели двухдетной и однодетной семьи. Колебания общей численности населения СССР и РСФСР. Брачная рождаемость в СССР в 1960–2000-е гг. Смертность и продолжительность жизни. Смертность населения по причинам. Причины сверхсмертности мужчин и значительного разрыва продолжительности жизни мужчин и женщин в СССР – РФ. Основные закономерности миграционных процессов в 1946–1990-х гг. Демографическая политика в СССР и РФ. Концепция демографического развития РФ.
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Историческая демография как наука. Проблемы истории народонаселения России (X – начала XVIII в.)	Опрос, тестирование.
2.	Естественное движение населения в городе и деревне XVIII – начале XX в.	Интерактивное занятие.
3.	Демографические процессы в Советском государстве в 1917 – конце 1940-х гг.	Опрос, тестирование.

4.	Демографические процессы в СССР – РФ (1950-е – начало XXI в.)	Опрос, тестирование, информационный проект.
----	---	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Карманов, М. В. Демография: учебник / М. В. Карманов, Е. А. Егорова, Ю. Н. Царегородцев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2011. — 190 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8605.html>

2. Кузнецова, Т. Ю. Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие / Т. Ю. Кузнецова. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 94 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23775.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Овсепян, Ж. И. Гражданство в России (общетеоретическое, историческое и конституционно-правовое исследование): монография / Ж. И. Овсепян. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-9275-0662-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46942.html>

2. География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие (лабораторный практикум) / составители В. С. Белозеров, Ю. Ф. Зольникова, И. П. Супрунчук. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 93 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62927.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Историческая демография». - Режим доступа: <https://illhkomisc.ru/library/nauchnye-zhurnaly/istoricheskaya-demografiya>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-i-novaya-istoricheskaya-demografiya-vzglyad-spetsialistov>

Список лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows 7, 8 Pro; Microsoft Office 7, 10, 13 Plus

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Историческая демография»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. **Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы**

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные		УК-10
Профессиональные		ПК-2

2. **Компетенции и индикаторы их достижения**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-10.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-10.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. **Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине**

3.1. *Описание планируемых результатов обучения по дисциплине*

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	УК-10		
	Ориентируется в экономических и финансовых новостях	провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах	Управлять личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
	ПК-2		
Код индикатора	знать понятие «историческая	уметь сравнивать и	способность анализа исторических

	демография», классификации источников по исторической демографии;	анализировать исторические источники по исторической демографии, делать выводы на основе сопоставлений;	источников по исторической демографии для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции.
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тестовые задания

7 СЕМЕСТР

УК-10

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между демографическими показателями и их характеристиками:

понятия	характеристики
А) рождаемость	1) число родившихся
Б) смертность	2) число умерших
В) естественный прирост	3) разница между рождаемостью и смертностью
Г) миграция	4) перемещение населения

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Наука, изучающая население и его структуру.

Ответ: демография

3. Численность населения на определенной территории.

Ответ: население

4. Задание на соответствие виды миграции.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К демографическим процессам относятся:

- 1) рождаемость
- 2) смертность
- 3) инфляция

Ответ: 1,2

6. Превышение рождаемости над смертностью.

Ответ: естественный прирост

7. Перемещение людей.

Ответ: миграция

8. Последовательность:

- 1) рождение
- 2) жизнь
- 3) смерть

Ответ: 1,2,3

9. Перепись населения.

Ответ: учет населения

10. Показатель:

- 1) рождаемость

- 2) экономика
 - 3) политика
- Ответ: 1

11. Демографический кризис – это.
Ответ: снижение численности

12. Последовательность:
- 1) рост
 - 2) стабилизация
 - 3) спад
- Ответ: 1,2,3

13. К факторам относятся:
- 1) социальные
 - 2) экономические
 - 3) природные
- Ответ: 1,2,3

14. Снижение смертности.
Ответ: улучшение условий

15. Основная цель:
- 1) анализ
 - 2) разрушение
 - 3) игнорирование
- Ответ: 1

ПК-2

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между источниками демографических данных и их характеристиками:

понятия	характеристики
А) переписи населения	1) периодический учет
Б) метрические книги	2) записи о рождениях и смертях
В) статистические отчеты	3) обобщенные данные
Г) архивные документы	4) исторические сведения

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Основной источник демографических данных.
Ответ: перепись

3. Документы учета населения.
Ответ: метрические книги

4. Задание на соответствие методы-описание.

Ответ: А2, Б1, В3, Г4

5. К источникам относятся:

- 1) переписи
- 2) отчеты
- 3) художественные тексты

Ответ: 1,2

6. Обработка данных.

Ответ: анализ

7. Исторические данные.

Ответ: архив

8. Последовательность:

- 1) сбор
- 2) анализ
- 3) вывод

Ответ: 1,2,3

9. Демографический анализ.

Ответ: исследование

10. Метод:

- 1) статистический
- 2) литературный
- 3) художественный

Ответ: 1

11. Источник информации.

Ответ: документ

12. Последовательность:

- 1) данные
- 2) обработка
- 3) результат

Ответ: 1,2,3

13. К методам относятся:

- 1) анализ
- 2) сравнение
- 3) синтез

Ответ: 1,2,3

14. Работа с данными.

Ответ: обработка

15. Основная функция:

- 1) анализ
- 2) уничтожение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

Типовые вопросы к занятиям

1. Демографические процессы в Древнерусском государстве
2. Ревизские сказки как источник демографической информации.
3. Итоги миграционных процессов XVIII – первой половины XIX в
4. Динамика городского населения.
5. География размещения населения в конце XIX – начале XX вв.
6. Типология русской крестьянской семьи эпохи феодализма
7. Изменения в семейной политике после 1917 г. 3.2 Первая советская перепись 1920 года.
8. Социальные потрясения в России-СССР в 1914-1936 гг
9. Великая Отечественная война и ее влияние на демографические процессы в СССР.
10. Основные изменения демографических процессов в СССР-РФ во второй половине XX – начале XXI в.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Историческая демография как наука.
2. Демографические аспекты истории России XVI – XVII вв.
3. Демографические процессы в городах и сельских поселениях России в XVIII – первой половине XIX вв.
4. Миграционные процессы в России XVIII – начала XX вв.
5. Начало перехода к новому типу воспроизводства населения в Российской империи.
6. Социальные потрясения в России – СССР в 1914–1936 гг. и демографические процессы.
7. Миграционная политика советского государства 1917 –1929 гг.
8. Великая Отечественная война и ее влияние на демографические процессы в СССР.
9. Основные изменения демографических процессов в СССР – РФ в послевоенные десятилетия.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Демография как наука. Теоретическая конструкция системы демографических наук.
2. Историческая демография. Предмет. Источники. Развитие исторической демографии как науки в Западной Европе и России.
3. Источники по исторической демографии России середины XV – XVII в. (писцовые книги, подворные переписи).
4. Источники по исторической демографии России XVIII – XIX в. (ревизские сказки, административно–полицейский учет, метрические книги).
5. Переписи населения России начала XX в. как источник по исторической демографии.
6. Миграционные процессы на территории Киевской Руси. Города и городское население Киевской Руси.
7. Динамика населения России в конце XV – второй половине XVI в. 8. Миграционные процессы в России XVII в.
9. Влияние неурожая и эпидемий на демографические процессы в XV – XVII в.
10. Оценка смертности и продолжительности жизни в России в XVIII в.
11. Миграционные процессы в России в XVIII – первой половине XIX в.
12. Число, распределение и сеть городских поселений в XVIII – первой половине XIX в.
13. Динамика городского населения в XVIII – первой половине XIX в.
14. Брачность и рождаемость в городе и деревне второй пол. XVIII – первой половине XIX в.
15. Смертность и естественный прирост населения в городе и деревне во второй пол.

XVIII – первой пол. XIX в.

16. Влияние неурожаев и эпидемий на демографические процессы в XVIII –XIX в.

17. Демографический менталитет православного населения.

18. Особенности демографического развития неправославных народов России.

19. Миграционные процессы в России во второй половине XIX – начале XX в.

20. Изменения в матримониальном (брачном) поведении во второй половине XIX – начале XX в.

21. Ранние этапы становления нового типа рождаемости в России во второй половине XIX – начале XX в.

22. Статистика населения России по данным переписи 1897 г.

23. Город и деревня в процессе модернизации второй половине XIX – начале XX в.

24. Переписи населения предвоенного советского общества как источник по исторической демографии.

25. Переписи населения послевоенного советского общества как источник по исторической демографии.

26. Демографическая катастрофа 1914–1922 гг.

27. Демографическая катастрофа 1930–1936 гг.

28. Демографическая катастрофа 1941–1948 гг.

29. Изменения в семейной политике после 1917 г.

30. Городская и крестьянская семьи в Советской России – СССР в 1920–1930-е гг.

31. Рождаемость, естественный прирост в СССР – РФ (1950 г.– начало XXI в.).

32. Брачная рождаемость в СССР – РФ (1950 г.– начало XXI в.).

33. Миграционные процессы в СССР (1946–1990 гг.).

34. Смертность и продолжительность жизни в СССР – РФ (1960 г.– нач. XXI в.). Угроза депопуляции.

35. Миграционные процессы в РФ (1990-е гг. - начало XXI в.).

36. Демографическая политика в СССР и РФ (конец 1980-х – начало XXI в.).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

