

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Источниковедение отечественной истории

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
ПК-4	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ПК-4.1. Знает сущность историографии как вспомогательной исторической дисциплины, историографические школы ПК-4.2. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ ПК-4.3. Критически воспринимает концепции различных историографических школ

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	классификации источников;	сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений;	приемами и методами источниковедческого анализа исторических источников для оценки основных этапов развития общества для формирования

			гражданской позиции;
	ПК-4		
	ключевые понятия источниковедения, основные типы, виды источников, наиболее важные официальные и научные публикации источников.	отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности, применять на практике источниковедческий метод изучения отечественной истории в соответствии с основными этапами исторического исследования;	различными методами исследования исторических источников, навыками подготовки аналитических работ на основе различных видов источников.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Источниковедение отечественной истории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «Источниковедение всеобщей истории», «Археология», «История Древнего Востока», «История Древней Греции и Древнего Рима», «История нового времени», «История новейшего времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая	трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	16
	Занятия семинарского типа	16
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							Самост оатель ная работа
		Контактная работа							
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебн ые заня тия	Прак тиче ские занят ия	Сем ина ры	Лаборато рные работы	Иные занят ия		
1.	Исторические источники IX-XVII вв.	2			2			2	
2.	Исторические источники XVIII-XIX вв.	2			1			3	
3.	Методика источниковедческого исследования	1			1			3	
4.	Современное источниковедение: школы и различные представления об источнике	1			2			2	
5.	Особенности советских источников	1			1			4	
6.	Законы и нормативные акты и методика их изучения	1			1			4	
7.	Делопроизводственные документы и методика их изучения	2			2			4	
8.	Периодическая печать и методика ее изучения	1			1			4	
9.	Статистические источники и методика их изучения	2			1			3	
10.	Источники личного происхождения и методика их изучения	1			1			4	
11.	Методика публикации и техника изучения кинофотофонодокумен тов	1			2			4	
12.	Массовые источники и компьютеризация исторических	2			2			2,9	

	исследований							
	Итого	16			16			39,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Исторические источники IX-XVII вв.	1. Летописание. Летописные своды. 2. Памятники русского законодательства. 3. Литературные произведения как источник
2.	Исторические источники XVIII-XIX вв.	1. Изменение корпуса исторических источников. 2. Законодательство. Делопроизводственные материалы. 3. Периодическая печать. 4. Источники личного происхождения.
3.	Методика источниковедческого исследования	1. Классификация исторических источников. 2. Структура источниковедческого исследования. 3. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез – важнейшие методы изучения источника.
4.	Современное источниковедение: школы и различные представления об источнике	1. Современное состояние методологии и источниковедения в России. 2. Новые подходы к методам исследования источника.
5.	Особенности советских источников	1. Источники и технический прогресс. Электронные источники. 2. Идеологизация советских источников и проблемы их изучения. 3. Источники современной России и проблемы их изучения.
6.	Законы и нормативные акты и методика их изучения	1. Законодательство- важнейшие документы по истории советского и постсоветского общества. Задачи его изучения. 2. Идеологизированность советского законодательства. Особенности изучения законодательства РФ. 3. Методика источниковедческого анализа законодательного акта.
7.	Делопроизводственные документы и методика их изучения	1. Классификация делопроизводственной документации. 2. Проблемы изучения делопроизводственных документов в СССР и современной России. 3. Документы КПСС – основа законодательной и практической деятельности государства и общественных организаций.
8.	Периодическая печать и методика ее изучения	1. Своеобразие прессы как источника. 2. Особенности советской системы печати. Современная российская пресса. 3. Методика источниковедческого анализа периодических изданий.
9.	Статистические источники и методика их изучения	1. Государственная статистика в СССР и проблемы использования ее статистических данных. 2. Статистика в Российской Федерации и возможности ее источниковедческого изучения. 3. Методика источниковедческого анализа статистических источников.
10.	Источники личного происхождения и методика их изучения	1. Ценность и субъективность источников личного происхождения. 2. Особенности советской мемуаристики. 3. Методика изучения и использования источников

		личного происхождения в историческом исследовании.
11.	Методика публикации и техника изучения кинофотофонодокументов	1. Специфика и особенность кинофотофонодокументов как исторического источника. 2. Классификация КФФД. 3. Приёмы критического анализа. Фальсификация кинофотофонодокументов. 4. Содержание КФФД. Методика публикации и техника изучения.
12.	Массовые источники и компьютеризация исторических исследований	1. Информационное обеспечение системных исследований. 2. Принципы и методы работы с массовыми источниками. 3. Базы и банки данных в исторических исследованиях.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Исторические источники IX-XVII вв.	1. Летописание. Летописные своды. 2. Памятники русского законодательства. 3. Литературные произведения как источник
2.	Исторические источники XVIII-XIX вв.	1. Изменение корпуса исторических источников. 2. Законодательство. Делопроизводственные материалы. 3. Периодическая печать. 4. Источники личного происхождения.
3.	Методика источниковедческого исследования	1. Классификация исторических источников. 2. Структура источниковедческого исследования. 3. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез – важнейшие методы изучения источника.
4.	Современное источниковедение: школы и различные представления об источнике	1. Современное состояние методологии и источниковедения в России. 2. Новые подходы к методам исследования источника.
5.	Особенности советских источников	1. Источники и технический прогресс. Электронные источники. 2. Идеологизация советских источников и проблемы их изучения. 3. Источники современной России и проблемы их изучения.
6.	Законы и нормативные акты и методика их изучения	1. Законодательство- важнейшие документы по истории советского и постсоветского общества. Задачи его изучения. 2. Идеологизированность советского законодательства. Особенности изучения законодательства РФ. 3. Методика источниковедческого анализа законодательного акта.
7.	Делопроизводственные документы и методика их изучения	1. Классификация делопроизводственной документации. 2. Проблемы изучения делопроизводственных документов в СССР и современной России. 3. Документы КПСС – основа законодательной и практической деятельности государства и общественных организаций.
8.	Периодическая печать и методика ее изучения	1. Своеобразие прессы как источника. 2. Особенности советской системы печати. Современная российская пресса. 3. Методика источниковедческого анализа периодических изданий.
9.	Статистические источники и методика их изучения	1. Государственная статистика в СССР и проблемы использования ее статистических данных. 2. Статистика в Российской Федерации и возможности ее источниковедческого изучения. 3. Методика источниковедческого анализа статистических источников.

10.	Источники личного происхождения и методика их изучения	1. Ценность и субъективность источников личного происхождения. 2. Особенности советской мемуаристики. 3. Методика изучения и использования источников личного происхождения в историческом исследовании.
11.	Методика публикации и техника изучения кинофотофонодокументов	1. Специфика и особенность кинофотофонодокументов как исторического источника. 2. Классификация КФФД. 3. Приёмы критического анализа. Фальсификация кинофотофонодокументов. 4. Содержание КФФД. Методика публикации и техника изучения.
12.	Массовые источники и компьютеризация исторических исследований	1. Информационное обеспечение системных исследований. 2. Принципы и методы работы с массовыми источниками. 3. Базы и банки данных в исторических исследованиях.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Исторические источники IX-XVII вв.	1. Летописание. Летописные своды. 2. Памятники русского законодательства. 3. Литературные произведения как источник
2.	Исторические источники XVIII-XIX вв.	1. Изменение корпуса исторических источников. 2. Законодательство. Делопроизводственные материалы. 3. Периодическая печать. 4. Источники личного происхождения
3.	Методика источниковедческого исследования	1. Классификация исторических источников. 2. Структура источниковедческого исследования. 3. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез – важнейшие методы изучения источника.
4.	Современное источниковедение: школы и различные представления об источнике	1. Современное состояние методологии и источниковедения в России. 2. Новые подходы к методам исследования источника.
5.	Особенности советских источников	1. Источники и технический прогресс. Электронные источники. 2. Идеологизация советских источников и проблемы их изучения. 3. Источники современной России и проблемы их изучения.
6.	Законы и нормативные акты и методика их изучения	1. Законодательство- важнейшие документы по истории советского и постсоветского общества. Задачи его изучения. 2. Идеологизированность советского законодательства. Особенности изучения законодательства РФ. 3. Методика источниковедческого анализа законодательного акта.
7.	Делопроизводственные документы и методика их изучения	1. Классификация делопроизводственной документации. 2. Проблемы изучения делопроизводственных документов в СССР и современной России. 3. Документы КПСС – основа законодательной и практической деятельности государства и общественных организаций.
8.	Периодическая печать и методика ее изучения	1. Своеобразие прессы как источника. 2. Особенности советской системы печати. Современная российская пресса. 3. Методика источниковедческого анализа периодических изданий.
9.	Статистические источники и методика их изучения	1. Государственная статистика в СССР и проблемы использования ее статистических данных. 2. Статистика в Российской Федерации и возможности ее источниковедческого изучения.

		3. Методика источниковедческого анализа статистических источников.
10.	Источники личного происхождения и методика их изучения	1. Ценность и субъективность источников личного происхождения. 2. Особенности советской мемуаристики. 3. Методика изучения и использования источников личного происхождения в историческом исследовании.
11.	Методика публикации и техника изучения кинофотофонодокументов	1. Специфика и особенность кинофотофонодокументов как исторического источника. 2. Классификация КФФД. 3. Приёмы критического анализа. Фальсификация кинофотофонодокументов. 4. Содержание КФФД. Методика публикации и техника изучения.
12.	Массовые источники и компьютеризация исторических исследований	1. Информационное обеспечение системных исследований. 2. Принципы и методы работы с массовыми источниками. 3. Базы и банки данных в исторических исследованиях.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Исторические источники IX-XVII вв.	Опрос, тестирование.
2.	Исторические источники XVIII-XIX вв.	Опрос, тестирование, информационный проект.
3.	Методика источниковедческого исследования	Опрос, тестирование, информационный проект.
4.	Современное источниковедение: школы и различные представления об источнике	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Особенности советских источников	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Законы и нормативные акты и методика их изучения	Опрос, тестирование, информационный проект.

7.	Делопроизводственные документы и методика их изучения	Опрос, творческое задание.
8.	Периодическая печать и методика ее изучения	Опрос, информационный проект.
9.	Статистические источники и методика их изучения	Опрос, тестирование, информационный проект.
10.	Источники личного происхождения и методика их изучения	Опрос, тестирование, информационный проект.
11.	Методика публикации и техника изучения кинофотофонодокументов	Опрос, тестирование, информационный проект.
12.	Массовые источники и компьютеризация исторических исследований	Опрос, тестирование, информационный проект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Русина, Ю. А. Источниковедение новейшей истории России: учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 236 с. — ISBN 978-5-7996-1533-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68338.html>

2. Соловьева, С. В. Источниковедение истории России: учебно-методическое пособие / С. В. Соловьева, И. Л. Гаврилюк. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-9935-0415-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87228.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: учебное пособие / Ю. А. Русина. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7996-1466-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68347.html>

2. Турилов, А. А. Межславянские культурные связи эпохи Средневековья и источниковедение истории и культуры славян: этюды и характеристики / А. А. Турилов; под редакцией С. А. Иванов. — Москва: Знак, 2012. — 806 с. — ISBN 978-5-9551-0497-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28623.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал "Вестник архивиста". — Режим доступа: <https://www.vestarchive.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.inion.ru/>
2. <http://www.nlr.ru/>
3. <http://www.shpl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной

аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Историография отечественной истории»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.
ПК-4	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ПК-4.1. Знает сущность историографии как вспомогательной исторической дисциплины, историографические школы ПК-4.2. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ ПК-4.3. Критически воспринимает концепции различных историографических школ

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-2		
	классификации источников;	сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений;	приемами и методами источниковедческого анализа исторических источников для оценки основных этапов развития общества для формирования

			гражданской позиции;
	ПК-4		
	ключевые понятия источниковедения, основные типы, виды источников, наиболее важные официальные и научные публикации источников.	отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности, применять на практике источниковедческий метод изучения отечественной истории в соответствии с основными этапами исторического исследования;	различными методами исследования исторических источников, навыками подготовки аналитических работ на основе различных видов источников.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕН	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

6 СЕМЕСТР

ПК-2

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между видами исторических источников и их характеристиками:

источники	характеристики
А) письменные источники	1) зафиксированы в текстовой форме
Б) вещественные источники	2) материальные предметы прошлого
В) устные источники	3) передаются из уст в уста
Г) изобразительные источники	4) визуальные изображения

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А
Б
В
Г

Ответ: А1, Б2, В3, Г4

2. Наука, изучающая исторические источники.

Ответ: источниковедение

3. Документ, отражающие деятельность государства.

Ответ: официальные источники

4. Задание на соответствие типы-документы.

Ответ: А2, Б1, В4, Г3

5. К источникам относятся:

- 1) документы
- 2) предметы
- 3) устные рассказы

Ответ: 1,2,3

6. Процесс изучения источников.

Ответ: анализ

7. Исторический документ.

Ответ: источник

8. Последовательность:

- 1) поиск
- 2) анализ
- 3) интерпретация

Ответ: 1,2,3

9. Архив – это.

Ответ: хранилище документов

10. Метод:

- 1) источниковедческий
- 2) математический
- 3) художественный

Ответ: 1

11. Интерпретация источника – это.

Ответ: толкование

12. Последовательность:

- 1) данные
- 2) анализ
- 3) вывод

Ответ: 1,2,3

13. К методам относятся:

- 1) анализ
- 2) синтез
- 3) сравнение

Ответ: 1,2,3

14. Работа с источником.

Ответ: изучение

15. Основная цель:

- 1) анализ
- 2) уничтожение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

ПК-4

1. Задание на соответствие. Установите соответствие между видами источников и примерами:

источники

А) летописи

Б) законодательные акты

В) мемуары

Г) археологические находки

характеристики

1) хроники событий

2) официальные документы

3) воспоминания

4) материальные остатки

Заполните соответствующие цифры под буквами:

А

Б
В
Г

Ответ: А1, В2, В3, Г4

2. Основной письменный источник Древней Руси.

Ответ: летопись

3. Документы, фиксирующие законы.

Ответ: законодательные акты

4. Задание на соответствие источники-функции.

Ответ: А2, В1, В4, Г3

5. К письменным источникам относятся:

1) летописи

2) акты

3) картины

Ответ: 1,2

6. Воспоминания участников событий.

Ответ: мемуары

7. Материальные остатки прошлого.

Ответ: археологические источники

8. Последовательность:

1) сбор

2) анализ

3) интерпретация

Ответ: 1,2,3

9. Архивные документы.

Ответ: источники

10. Метод:

1) сравнительный

2) художественный

3) бытовой

Ответ: 1

11. Источник информации.

Ответ: документ

12. Последовательность:

1) факт

2) анализ

3) вывод

Ответ: 1,2,3

13. К видам относятся:

- 1) письменные
- 2) устные
- 3) материальные

Ответ: 1,2,3

14. Работа историка.

Ответ: исследование

15. Основная функция:

- 1) познание
- 2) разрушение
- 3) игнорирование

Ответ: 1

Типовые вопросы

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Традиции источниковедческого исследования, преемственность и инновации.
3. Основные этапы развития источниковедения.
4. Метод источниковедения.
5. Классификация исторических источников.
6. Структура источниковедческого исследования.
7. Современное состояние исторической методологии и источниковедения в России.
8. Типологические изменения корпуса источников в XX веке.
9. Особенности советских источников.
10. Законы и нормативные акты советского периода и особенности их изучения.
11. Законы и нормативные акты современной России и проблемы их изучения.
12. Программные установки и директивные документы КПСС.
13. Документы руководителей КПСС и Советского государства.
14. Программные установки и директивные документы политических партий современной России.
15. Программные установки и директивные документы ВЛКСМ.

Типовые тесты

1.. Укажите точку зрения О.М. Медушевской о том, что источниковедческое исследование состоит из:

- А) двух этапов: внешняя и внутренняя критика источников.
- Б) трех стадий: «поиск источников; источниковедческий анализ; разработка методов изучения, обработки и анализа данных источника», а источниковедческий анализ включает пять этапов: изучение внешних особенностей; прочтение текста; установление времени, места и авторства, обстоятельств целей создания источника; истолкование текста; изучение содержания и установление его соответствия исторической действительности.
- В) пяти этапов: выявление и собирание источников; установление текста; изучение происхождения источника; анализ содержания источника (интерпретация или герменевтика); источниковедческий синтез.
- Г) семи этапов: изучение условий возникновения источника; установление автора;

изучение обстоятельств создания источника; изучение истории текста; изучение истории публикации источника; интерпретация смысла, содержащегося в тексте источника; анализ содержания.

Д) трех этапов: эвристического (выявление источников), текстологического (изучение текста источников) и герменевтического (изучение и оценка ценности информации как одного источника, так и их комплекса).

2. Укажите точку зрения А.С. Лаппо-Данилевского о том, что источниковедческое исследование состоит из:

А) двух этапов: внешняя и внутренняя критика источников.

Б) трех стадий: «поиск источников; источниковедческий анализ; разработка методов изучения, обработки и анализа данных источника», а источниковедческий анализ включает пять этапов: изучение внешних особенностей; прочтение текста; установление времени, места и авторства, обстоятельств целей создания источника; истолкование текста; изучение содержания и установление его соответствия исторической действительности.

В) пяти этапов: выявление и собирание источников; установление текста; изучение происхождения источника; анализ содержания источника (интерпретация или герменевтика); источниковедческий синтез.

Г) семи этапов: изучение условий возникновения источника; установление автора; изучение обстоятельств создания источника; изучение истории текста; изучение истории публикации источника; интерпретация смысла, содержащегося в тексте источника; анализ содержания.

Д) трех этапов: эвристического (выявление источников), текстологического (изучение текста источников) и герменевтического (изучение и оценка ценности информации как одного источника, так и их комплекса).

3. Укажите точку зрения И.А. Булыгина о том, что источниковедческое исследование состоит из:

А) двух этапов: внешняя и внутренняя критика источников.

Б) трех стадий: «поиск источников; источниковедческий анализ; разработка методов изучения, обработки и анализа данных источника», а источниковедческий анализ включает пять этапов: изучение внешних особенностей; прочтение текста; установление времени, места и авторства, обстоятельств целей создания источника; истолкование текста; изучение содержания и установление его соответствия исторической действительности.

В) пяти этапов: выявление и собирание источников; установление текста; изучение происхождения источника; анализ содержания источника (интерпретация или герменевтика); источниковедческий синтез.

Г) семи этапов: изучение условий возникновения источника; установление автора; изучение обстоятельств создания источника; изучение истории текста; изучение истории публикации источника; интерпретация смысла, содержащегося в тексте источника; анализ содержания.

Д) трех этапов: эвристического (выявление источников), текстологического (изучение текста источников) и герменевтического (изучение и оценка ценности информации как одного источника, так и их комплекса).

4. Укажите точку зрения Н.Г. Георгиевой о том, что источниковедческое исследование состоит из:

А) двух этапов: внешняя и внутренняя критика источников.

Б) трех стадий: «поиск источников; источниковедческий анализ; разработка методов изучения, обработки и анализа данных источника», а источниковедческий анализ

включает пять этапов: изучение внешних особенностей; прочтение текста; установление времени, места и авторства, обстоятельств целей создания источника; истолкование текста; изучение содержания и установление его соответствия исторической действительности.

В) пяти этапов: выявление и собирание источников; установление текста; изучение происхождения источника; анализ содержания источника (интерпретация или герменевтика); источниковедческий синтез.

Г) семи этапов: изучение условий возникновения источника; установление автора; изучение обстоятельств создания источника; изучение истории текста; изучение истории публикации источника; интерпретация смысла, содержащегося в тексте источника; анализ содержания.

Д) трех этапов: эвристического (выявление источников), текстологического (изучение текста источников) и герменевтического (изучение и оценка ценности информации как одного источника, так и их комплекса).

5. Укажите точку зрения Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса о том, что источниковедческое исследование состоит из:

А) двух этапов: внешняя и внутренняя критика источников.

Б) трех стадий: «поиск источников; источниковедческий анализ; разработка методов изучения, обработки и анализа данных источника», а источниковедческий анализ включает пять этапов: изучение внешних особенностей; прочтение текста; установление времени, места и авторства, обстоятельств целей создания источника; истолкование текста; изучение содержания и установление его соответствия исторической действительности.

В) пяти этапов: выявление и собирание источников; установление текста; изучение происхождения источника; анализ содержания источника (интерпретация или герменевтика); источниковедческий синтез.

Г) семи этапов: изучение условий возникновения источника; установление автора; изучение обстоятельств создания источника; изучение истории текста; изучение истории публикации источника; интерпретация смысла, содержащегося в тексте источника; анализ содержания.

Д) трех этапов: эвристического (выявление источников), текстологического (изучение текста источников) и герменевтического (изучение и оценка ценности информации как одного источника, так и их комплекса).

6. Укажите точку зрения авторов учебника «Источниковедение истории СССР» о том, что источниковедческое исследование состоит из:

А) двух этапов: внешняя и внутренняя критика источников.

Б) трех стадий: «поиск источников; источниковедческий анализ; разработка методов изучения, обработки и анализа данных источника», а источниковедческий анализ включает пять этапов: изучение внешних особенностей; прочтение текста; установление времени, места и авторства, обстоятельств целей создания источника; истолкование текста; изучение содержания и установление его соответствия исторической действительности.

В) пяти этапов: выявление и собирание источников; установление текста; изучение происхождения источника; анализ содержания источника (интерпретация или герменевтика); источниковедческий синтез.

Г) семи этапов: изучение условий возникновения источника; установление автора; изучение обстоятельств создания источника; изучение истории текста; изучение истории публикации источника; интерпретация смысла, содержащегося в тексте источника; анализ содержания.

Д) трех этапов: эвристического (выявление источников), текстологического (изучение

текста источников) и герменевтического (изучение и оценка ценности информации как одного источника, так и их комплекса).

7. Укажите точку зрения Э. Бернгейма о том, что источниковедческое исследование состоит из:

А) двух этапов: внешняя и внутренняя критика источников.

Б) трех стадий: «поиск источников; источниковедческий анализ; разработка методов изучения, обработки и анализа данных источника», а источниковедческий анализ включает пять этапов: изучение внешних особенностей; прочтение текста; установление времени, места и авторства, обстоятельств целей создания источника; истолкование текста; изучение содержания и установление его соответствия исторической действительности.

В) пяти этапов: выявление и собирание источников; установление текста; изучение происхождения источника; анализ содержания источника (интерпретация или герменевтика); источниковедческий синтез.

Г) семи этапов: изучение условий возникновения источника; установление автора; изучение обстоятельств создания источника; изучение истории текста; изучение истории публикации источника; интерпретация смысла, содержащегося в тексте источника; анализ содержания.

Д) трех этапов: эвристического (выявление источников), текстологического (изучение текста источников) и герменевтического (изучение и оценка ценности информации как одного источника, так и их комплекса).

8. Выберите цели, которые реализуются на эвристическом этапе источниковедческого исследования:

1. Установление научно-познавательной ценности информации источника.
2. Создание источниково-информационной основы исследования.
3. Определение степени использования источника в научно-исторических исследованиях.
4. Создание содержательно-семантической основы исследования.
5. Разработка рекомендаций о перспективах использования источника в научно-исторических исследованиях
6. Разработка и апробация методов изучения источника.
7. Определение качества и характера публикаций источника.
8. Разработка рекомендаций о методах и сферах поиска источников.

9. Выберите цели, которые реализуются на текстологическом этапе источниковедческого исследования:

1. Установление научно-познавательной ценности информации источника.
2. Создание источниково-информационной основы исследования.
3. Определение степени использования источника в научно-исторических исследованиях.
4. Создание содержательно-семантической основы исследования.
5. Разработка рекомендаций о перспективах использования источника в научно-исторических исследованиях.
6. Разработка и апробация методов изучения источника.
7. Определение качества и характера публикаций источника.
8. Разработка рекомендаций о методах и сферах поиска источников.

10. Выберите задачи эвристического этапа источниковедческого исследования:

1. Определение полноты и точности информации источника.
2. Изучение особенностей внешнего вида, формы и структуры источника.
3. Оценка информационных возможностей и особенностей разных архивных фондов для поиска источников и информации о них.

4. Определение степени введенности источника в научный оборот.
5. Определение достоверности информации источника.
6. Установление подлинности источника.
7. Выявление всего корпуса сохранившихся источников.
8. Установление текста источника: прочтение и понимание буквального смысла, раскрытие сокращений, «темных мест», шифров и т.п.
9. Установление времени создания источника и времени, когда он начал выполнять свою социальную функцию.
10. Установление имен людей и / или названий организаций, которые принимали участие в создании источника и введении его в сферу общественной практики.
11. Интерпретация (истолкование) информации источника.
12. Поиск и сбор информации о «биографии» источника.
13. Реконструкция несохранившихся источников.
14. Установление сознательных искажений в тексте источника.
15. Определение репрезентативности собранного корпуса источников
16. Установление несознательных искажений в тексте источника.
17. Определение информационного потенциала и качества публикаций источников.
18. Изучение обстоятельств и целей создания источника.
19. Определение социальной функции источника в момент его создания и введения в сферу общественной практики.
20. Определение степени реализации источником его гносеологической функции.
21. Определение места создания источника.

Темы для исследовательских, информационных проектов

1. А.С. Лаппо-Данилевский и его «Методология истории».
2. Происхождение понятий «внутренняя» и «внешняя критика».
3. Проблемы развития источниковедения в XX веке в России.
4. Зарубежные школы и источниковедение.
5. Методологические парадигмы в источниковедении.
6. Проблемы классификации исторических источников.
7. Источниковедение и вспомогательные исторические дисциплины.
8. Представители российской источниковедческой школы.
9. Основные методы источниковедения.
10. Исторический портрет: Шахматов А.А., Тихомиров М.Н., Лихачев Д.С. (по выбору).

Источники по истории Древней Руси (XI-XVII вв.)

1. Славяне в византийских и западноевропейских источниках: сравнительный анализ.
2. «Повесть временных лет» как исторический источник.
3. Центры русского летописания.
4. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона как исторический источник.
5. «Домострой» как исторический источник.
6. Икона как исторический источник.
7. Книжная миниатюра как исторический источник.
8. Особенности законодательных источников Древней Руси.
9. «Слово о полку Игореве»: проблема авторства и подлинности.
10. Первые памятники светской публицистики.

Исторические источники нового времени (XVIII – начала XX вв.)

1. Особенности исторических источников при переходе к новому времени.
2. Церковный учет населения в Российской империи.
3. Частная периодика в России.
4. Н. Михайловский – издатель «Русского богатства».
5. М. Катков – издатель «Русского вестника».
6. Мемуары как исторический источник по истории России XVIII–XIX вв.
7. Война 1812 года глазами французов: воспоминания очевидцев.
8. Частный дневник как источник изучения повседневной жизни.
9. Фотография как исторический источник.
10. Кодификация законодательства в России.

Исторические источники новейшего времени

1. Мемуары русской эмиграции (на выбор) как исторический источник.
2. Записки иностранцев как исторический источник: западные писатели о советской России 20-30-х гг. XX в.
3. Кинематограф как исторический источник.
4. Специфика советских источников.
5. Глянцевые журналы постсоветского общества как исторический источник
6. Массовая литература 90-х гг. XX в. и перспективы ее источниковедческого изучения.
7. Особенности судебно-следственных материалов периода тоталитаризма.
8. Особенности изучения источников постсоветского периода.
9. Визуальные, аудиовизуальные источники и технологии их исследования.
10. Информационные ресурсы интернета как исторический источник.

Типовые вопросы промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи источниковедения.
2. Традиции источниковедческого исследования, преемственность и инновации.
3. Основные этапы развития источниковедения.
4. Метод источниковедения.
5. Классификация исторических источников.
6. Структура источниковедческого исследования.
7. Современное состояние исторической методологии и источниковедения в России.
8. Типологические изменения корпуса источников в XX веке.
9. Особенности советских источников.
10. Законы и нормативные акты советского периода и особенности их изучения.
11. Законы и нормативные акты современной России и проблемы их изучения.
12. Программные установки и директивные документы КПСС.
13. Документы руководителей КПСС и Советского государства.
14. Программные установки и директивные документы политических партий современной России.
15. Программные установки и директивные документы ВЛКСМ.
16. Делопроизводственная документация советского времени, методика изучения.
17. Делопроизводство в современной России и проблемы изучения.
18. Статистические материалы советского времени, особенности их изучения.
19. Статистика современной России и проблемы ее изучения.
20. Материалы планирования народного хозяйства СССР и перспективного развития современной России.
21. Советская доперестроечная публицистика как исторический источник.
22. Публицистика периода перестройки и современной России.
23. Советская система печати, особенности и методика изучения.

24. Периодическая печать современной России, проблемы ее изучения.
25. Источники личного происхождения, их классификация, методика изучения.
26. Советская мемуаристика как источник. Технология ее критического анализа.
27. Письма как вид источника, их классификация, методика изучения.
28. Источники российской эмиграции и их классификация.
29. Специфика и особенности кинофотофонодокументов.
30. Методика публикации и техника изучения кинофотофонодокументов.
31. Информационное обеспечение системных исследований
32. Принципы и методы работы с массовыми источниками.
33. Базы и банки данных в исторических исследованиях.
34. Информационные ресурсы Интернета как исторического источника.
35. Основные типы Интернет-сайтов.
36. Особенности Интернет-сайтов.
37. Библиотечные Интернет-сайты.
38. Интернет-сайты архивных учреждений.
39. Тематические сайты.
40. Проблемы авторства в Интернете.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на

предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.