

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Историческая психология

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности. ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-6		
	- о закономерностях исторического процесса и его движущих силах - роль насилия и ненасилия в истории - место человека в историческом процессе, политической организации общества.	- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса - роль насилия и ненасилия в истории - место человека в историческом процессе, политической организации общества	- навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса - навыком понимания роли насилия и ненасилия в истории, места человека в

		- использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности.	историческом процессе, политической организации общества – навыком использования этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности.
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая психология» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Этнология и социальная антропология», «Теория и методология истории», «История исторической науки».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	14
	Занятия семинарского типа	14
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		43,9

6.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя тельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционн ого типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебн ые заня тия	Прак тиче ские заня тия	Сем ина ры	Лаборато рные работы	Иные занят ия	
1.	Историческая психология как научная дисциплина	2			2			4
2.	История становления и развития исторической психологи.	2			2			4
3.	Основные направления и школы исторической психологи.	2			2			6
4.	Методология и методы историко-психологического исследования.	1			1			5
5.	Психологические аспекты антропогенеза и первобытности.	1			1			4
6.	Психологический склад античности.	2			2			4,5
7.	Ментальный мир Средневековья.	1			1			4.5
8.	Ментальные сдвиги Нового и Новейшего времени.	2			2			4,5
9.	Психологические вызовы современности и постсовременности	1			1			3,4
	Итого	14			14			39,9

Промежуточная аттестация	0,1
---------------------------------	------------

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Историческая психология как научная дисциплина.	Предмет, объект и задачи исторической психологии. Место в системе гуманитарных наук (история, психология, антропология, социология). Основные категории: ментальность, историческое сознание, психологический склад эпохи.
2.	История становления и развития исторической психологии.	Зарождение психолого-исторического знания (литература, историческая проза). Методологическая дискуссия начала XX века. Вклад ключевых мыслителей (З. Фрейд, Л.С. Выготский, К.Г. Юнг).
3.	Основные направления и школы исторической психологии.	Герменевтико-феноменологическая ориентация. Школа «Анналов» (Л. Февр, М. Блок) и история ментальностей. Психологическое направление (И. Мейерсон). Психоаналитическое направление и психоистория.
4.	Методология и методы историко-психологического исследования.	Специфика источников и принципы их критики. Основные методы: историческая реконструкция, контент-анализ, биографический метод, анализ культурных ценностей и повседневности. Проблема интерпретации и герменевтический круг. Этические проблемы исследования.
5.	Психологические аспекты антропогенеза и первобытности.	Психология архаического сознания: миф, магия, ритуал. Теории Л. Леви-Брюля, Б.Ф. Поршнева, К.Г. Юнга об архетипах. Возникновение знаковых систем и их влияние на психику.
6.	Психологический склад античности.	От мифа к логосу: рождение рационального мышления. Влияние полиса и письменности на формирование личности. Античность как общество опосредованной коммуникации.
7.	Ментальный мир Средневековья.	Символическое восприятие мира. Христианский дуализм и его влияние на сознание. Концепция "человека средневековья" А.Я. Гуревича.
8.	Ментальные сдвиги Нового и Новейшего времени.	Рационализм, научная революция и "дисциплинарное общество" (М. Фуко). Теория М. Вебера о протестантской этике. Психология массовых движений (Г. Лебон, С. Московичи).
9.	Психологические вызовы современности и постсовременности.	"Рыночная личность" и массовая культура. Психологический портрет человека советского и постсоветского периода. Тоталитаризм и утопическое сознание.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
--------------	---	---

1.	Анализ ключевых концепций исторической психологии.	1. Разбор работ Л. Февра ("Проблема неверия в XVI веке") и М. Блока ("Короли-чудотворцы"). 2. Анализ понятия "ментальность".
2.	Школа "Анналов": методология в действии.	1. Анализ конкретных исторических исследований, выполненных в парадигме школы "Анналов". 2. Реконструкция коллективных представлений на основе источников.
3.	Психоистория: возможности и ограничения.	1. Кейс-стади: психобиографии исторических личностей (на примере работ З. Фрейда, Э. Эриксона). 2. Критический разбор метода психоистории.
4.	Практикум по критике источников.	Работа с разными типами источников (тексты, изображения, предметы быта) с целью выявления психологических установок эпохи..
5.	Праздник как историко-психологический феномен.	Анализ праздничной культуры разных эпох (от средневекового карнавала до советских праздников) как отражения коллективной психологии и социальных отношений.
6.	Реконструкция менталитета древних обществ.	Анализ мифологических текстов и ритуальных практик.
7.	Античная личность: греческий полис и римское право.	Анализ античных текстов (на примере философских трактатов, речей) для выявления психологических установок.
8.	Картина мира человека Средневековья.	Анализ источников: хроники, жития святых, образцы искусства.
9.	Case-study: психологический портрет эпохи СССР.	Анализ повседневности, дневников, прессы, кинематографа для создания коллективного психологического портрета (молодёжь, интеллигенция, городской/сельский житель).
10.	Итоговая дискуссия: "Человек вчера, сегодня, завтра".	1. Сравнительный анализ ментальных моделей разных эпох. 2. Обсуждение возможностей и границ историко-психологического прогнозирования.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Историческая психология как научная дисциплина	Проведите сравнительный анализ определения предмета исторической психологии в работах Л. Февра («Бои за историю») и И. Мейерсона («Психологические функции и творения»). Выделите 3 ключевых различия в их подходах. Вопрос для размышления: можно ли считать историческую психологию «метанаукой» для всех исторических дисциплин? Аргументируйте свою позицию.
2.	История становления и развития исторической психологии.	Подготовьте аналитическую записку (1,5-2 стр.) на тему: «Неосуществлённые проекты в истории исторической психологии: идеи, которые опередили своё время». Рассмотрите, например, незавершённые работы М. Блока или не получившие развития концепции российских учёных начала XX века.

3.	Основные направления и школы исторической психологии.	Составьте аннотированный список ключевых понятий (гlossарий) для трёх направлений: школы «Анналов», психоистории и психологического направления И. Мейерсона. Дайте развернутые определения таким терминам, как «историческая ментальность» (Анналы), «историческое отчуждение» (Мейерсон), «психобиография» (психоистория). Вопрос для размышления: почему психоаналитическое направление (психоистория) часто подвергается критике со стороны «традиционных» историков? В чём сильные и слабые стороны этого подхода?
4.	Методология и методы историко-психологического исследования	Разработайте проект исследования на тему: «Методологический синкретизм в исторической психологии: возможности и риски». Проанализируйте, как можно сочетать методы контент-анализа дневников, визуального анализа произведений искусства и биографического метода в рамках одного исследования. Опишите потенциальные проблемы интерпретации данных.
5.	Психологические аспекты антропогенеза и первобытности.	На основе работ Б.Ф. Поршнева («О начале человеческой истории») и К.Г. Юнга («Архетипы и коллективное бессознательное») проанализируйте гипотезу о существовании «палеопсихологических» оснований современных социальных страхов. Приведите конкретные примеры. Вопрос для размышления: является ли современное массовое искусство (например, фильмы ужасов) рецидивом архаического мифологического мышления?
6.	Психологический склад античности.	Проведите сравнительный анализ концепции «стыда» и «вины» как регуляторов социального поведения в культуре архаической Греции (на основе поэм Гомера) и классической Греции (на основе трагедий Софокла). Как эволюционировал внутренний мир личности?
7.	Ментальный мир Средневековья	Исследуйте тему: «Молчание как культурно-психологический феномен в средневековой монастырской культуре». Какие психологические практики и состояния сознания были с ним связаны? Какую роль молчание играло в структуре средневековой личности?
8.	Ментальные сдвиги Нового и Новейшего времени	Подготовьте эссе на тему: «Феномен “исторического нигилизма” в условиях ускорения исторического времени (XIX-XXI вв.): психологические причины и последствия». Проанализируйте, как изменение восприятия времени (от циклического к линейному и, далее, к точечному) влияет на историческое сознание и формирует установку на отрицание прошлого.
9.	Психологические вызовы современности и постсовременности.	Разработайте структуру и ключевые вопросы для проведения устного исторического интервью, направленного на реконструкцию

		«психологического габитуса советского инженера 1970-80-х годов». В структуре предусмотрите блоки: отношение к труду, восприятие будущего, стратегии потребительского поведения, концепция «справедливости». Обоснуйте выбор каждого вопроса с точки зрения задач исторической психологии.
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Историческая психология как научная дисциплина.	Опрос, тестирование
2.	История становления и развития исторической психологии.	Опрос, тестирование, информационный проект
3.	Основные направления и школы исторической психологии.	Опрос, тестирование, дискуссия
4.	Методология и методы историко-психологического исследования.	Опрос, тестирование, информационный проект
5.	Психологические аспекты антропогенеза и первобытности.	Опрос, тестирование, дискуссия
6.	Психологический склад античности.	Опрос, тестирование, дискуссия
7.	Ментальный мир Средневековья.	Опрос, тестирование, дискуссия
8.	Ментальные сдвиги Нового и Новейшего времени.	Опрос, тестирование, дискуссия
9.	Психологические вызовы современности и постсовременности.	Опрос, тестирование, информационный проект

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Шкуратов В.А. Историческая психология. Книга первая. Введение в историческую психологию», 3-е, расширенное издание, Москва, издательство «КРЕДО», 2015, 244 страницы. [https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/258917/mod_resource/content/0/B.%20A.%20Шкуратов Историческая%20психология.pdf](https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/258917/mod_resource/content/0/B.%20A.%20Шкуратов%20Историческая%20психология.pdf)

2. Гуревич А.Я. Исторический синтез и Школа «Анналов». — 2-е изд., доп. и испр. — Центр гуманитарных инициатив, Университетская книга, Москва; Санкт-Петербург. 2014. — 432 с. https://vk.com/wall-68638203_1649?ysclid=mh6nuzq1uv503542367

8.2. Дополнительная литература:

1. Февр, Люсьен Бои за историю. — М.: Наука, 1991. — 632 с. https://vk.com/wall-68638203_1648?ysclid=mh6nzmkg775860958
2. Ле Гофф, Ж. Цивилизация средневекового Запада [Электронный ресурс] / Ж. Ле Гофф. Альма-Матер, 2023. — 400 с. https://vk.com/wall-95211955_20371?ysclid=mh6o23u0g5235030652

8.3. Перечень периодических изданий:

1. «Диалог со временем» — Альманах социальной истории. <https://roii.ru/publications/dialogue/issue/86>
2. «Вопросы психологии» — Научный журнал. — URL: <http://www.voppsy.ru/>
3. «Annales. Histoire, Sciences Sociales» — Французский научный журнал. — URL: <https://www.cairn-int.info/journal-Annales.htm>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-predmetnoy-oblasti-istoricheskoy-psihologii>
2. <https://ruscorpora.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Тренажерный зал, оснащенный специализированным оборудованием:

тренажер для гиперэкстензии; тренажер Кроссвер; степпер Kettler; тренажер вертикальной и горизонтальной тяги; тренажер вертикального жима; тренажер для пресса; тренажер Butterfly; тренажер Смита; мульти тренажер Torneo; гребной тренажер; беговая дорожка; тренажер универсальный (штанга) Torneo; велотренажер; универсальная стойка для приседания со штангой; стол теннисный; шведская стенка; навесной турник; степ-платформа большая; степ-платформа маленькая; стол для армрестлинга; скамья; стойка для гантельного ряда; гантели; фитболы; коврики; бодибары; теннисные ракетки; теннисные шары; музыкальная установка; телевизор; шкаф для хранения спортивного инвентаря.

12.2 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренная программой бакалавриата, в т.ч. для лиц с ОВЗ и инвалидами, оснащенная оборудованием

и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель и оборудование:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся, в т.ч. адаптивная парта для ММГ; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная); интерактивная доска; переносные настольные игры: шахматы, шашки, тактильные шашки, тактильные шахматы.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; колонки; проектор, компьютер в сборе для лиц с нарушениями зрения с клавиатурой Брайля, переносное оборудование для слабослышащих: индукционная система (индукционная петля) LOOPHEAR-150.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Историческая психология»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности. ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-6		
	- о закономерностях исторического процесса и его движущих силах - роль насилия и ненасилия в истории - место человека в историческом процессе, политической организации общества.	- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса - роль насилия и ненасилия в истории - место человека в историческом процессе, политической организации общества - использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности.	- навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса - навыком понимания роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе,

			политической организации общества – навыком использования этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности.
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами

		решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО /НЕАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. В чём заключается принципиальное отличие предмета исторической психологии

от предмета общей психологии и традиционной истории?

2. Объясните, что понимается под «исторической ментальностью» и как это понятие позволяет преодолеть дихотомию «индивид-общество»?

3. Каковы основные трудности, возникающие при определении статуса исторической психологии как научной дисциплины на стыке двух наук?

4. Охарактеризуйте вклад «литературной» формы психолого-исторического знания (например, исторической прозы) в становление исторической психологии.

5. В чём суть методологической дискуссии начала XX века о соотношении «понимания» и «объяснения» в исторических науках и как она повлияла на историческую психологию?

6. Проанализируйте, как изменились представления об объекте и методе исторической психологии к концу XX века по сравнению с периодом её становления.

7. Сравните герменевтико-феноменологическую ориентацию и психологическое направление (И. Мейерсон) по следующим критериям: цель исследования, основной метод, понимание роли исследователя.

8. В чём состоит новаторство школы «Анналов» в подходе к изучению ментальностей по сравнению с предшествующей историографической традицией?

9. Назовите и раскройте основные методологические ограничения психоаналитического направления (психоистории) в изучении исторических процессов и личностей.

10. Почему принцип «герменевтического круга» является фундаментальным для историко-психологического исследования? Проиллюстрируйте его действие на конкретном примере.

11. В чём заключается специфика исторического источника для исследователя в области исторической психологии по сравнению с источниковой базой традиционного историка?

12. Какие этические дилеммы могут возникнуть при проведении психобиографического анализа исторической личности?

13. Сравните возможности и ограничения метода контент-анализа текстов и метода анализа изобразительных источников для реконструкции психологического склада эпохи.

14. В чём состоит, по вашему мнению, основное противоречие между теорией «дологического» мышления Л. Леви-Брюля и концепцией архетипов К.Г. Юнга применительно к анализу первобытного сознания?

15. Как возникновение и использование знаковых систем (язык, изображение) трансформировало структуру психических процессов (восприятие, память, мышление) у человека верхнего палеолита?

16. Объясните, почему ритуал и магия рассматриваются исторической психологией не как заблуждения, а как эффективные психологические технологии выживания в архаическом обществе.

17. Как переход от устной культуры к письменной в Античности повлиял на формирование категорий индивидуального и коллективного в сознании человека?

18. В чём выражался «логический греческий ум» и какую роль в его формировании сыграли социально-политические институты полиса?

19. Сравните психологические основания римского права и греческой философии как двух способов регуляции социального поведения и разрешения конфликтов.

20. Раскройте смысл тезиса о «символическом реализме» средневекового мировосприятия. Приведите примеры из различных сфер жизни.

21. Как христианская концепция линейного времени и эсхатологии повлияла на восприятие прошлого, настоящего и будущего человеком Средневековья?

22. В чём заключался, согласно концепции А.Я. Гуревича, «конформизм» средневековой личности и чем он был обусловлен?

23. Объясните, как теория М. Вебера о «протестантской этике» связывает

религиозные установки с формированием нового психологического типа личности – рационального предпринимателя.

24. В чём состоит вклад М. Фуко в историческую психологию через анализ связи между знанием, властью и формами субъективности в «дисциплинарном обществе»?

25. Сравните психологические механизмы формирования и функционирования массы в теориях Г. Лебона и С. Московичи.

26. Как изменилось восприятие пространства и времени в эпоху Нового времени под влиянием научной революции и технологического прогресса?

27. Дайте развернутую характеристику «рыночной личности» как психологического типа, порожденного массовой культурой и потребительским обществом.

28. В чём проявлялись особенности «советского субъекта» с точки зрения его историко-психологического портрета (например, в сфере труда, потребления, отношения к власти)?

29. Каковы психологические последствия «информационного взрыва» и цифровизации для исторического сознания и самоидентификации человека в XXI веке?

30. Проанализируйте феномен «утопического сознания» в XX веке. Почему оно оказалось столь устойчивым, несмотря на исторические катастрофы?

Типовые тесты

7 СЕМЕСТР

ПК-6

1. Назовите автора теории «пассионарности», объясняющей движущие силы исторического процесса через биоэнергетический импульс.

Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Гумилёв

2. Перечислите не менее трёх психологических механизмов, которые, согласно З. Фрейду, лежат в основе агрессии и насилия в истории.

Запишите развёрнутый ответ (одно-два предложения).

Ответ: Вытеснение, сублимация, проекция инстинкта смерти (Танатоса).

3. Какая форма политической организации, по мнению Э. Фромма, порождает «бегство от свободы» и авторитарную личность?

Запишите ответ (слово или словосочетание).

Ответ: тоталитаризм

4. Соотнесите концепцию исторического процесса с её ключевой идеей (задание на соотнесение):

1	Формационная теория (К. Маркс)	А	Цивилизации проходят стадии роста, надлома и упадка
2	Цивилизационный подход (А. Тойнби)	Б	Движущая сила – классовая борьба и смена способов производства
3	Теория модернизации	В	Переход от традиционного общества к индустриальному через психологическую перестройку личности

Заполните таблицу:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

5. Расположите в хронологической последовательности этапы эволюции политической организации общества (с древнейшего к новейшему):

- А) национальное государство
- Б) вождество (чифдом)
- В) империя
- Г) полис-государство

Запишите последовательность букв.

Ответ: Б, Г, В, А

6. Какие психологические факторы, согласно Л.Н. Гумилёву, выступают движущей силой этногенеза?

Выберите несколько вариантов.

- а) пассионарный толчок
- б) инстинкт самосохранения
- в) смена фаз этногенеза (подъём, акматическая фаза и др.)
- г) действие экономических законов
- д) мутационный признак

Ответ: а, в, д

7. Кто из учёных ввёл понятие «коллективное бессознательное» для объяснения повторяющихся культурных архетипов?

Запишите фамилию.

Ответ: Юнг

8. Расположите в правильной последовательности стадии развития массового движения (по Э. Хофферу):

- А) период активного действия
- Б) стадия «веры в движение»
- В) возникновение недовольства и предводителя
- Г) институционализация движения

Запишите последовательность букв.

Ответ: В, Б, А, Г

9. Какая теория рассматривает насилие как «локомотив истории»?

Выберите один вариант.

- а) теория ненасилия М. Ганди
- б) марксистская теория классовой борьбы
- в) теория пассионарности Л. Гумилёва
- г) психоаналитическая теория З. Фрейда

Ответ: б

10. Назовите автора работы «Психология народов и масс», где анализируется роль толпы в историческом процессе.

Запишите фамилию.

Ответ: Лебон

11. Соотнесите тип личности по Э. Фромму с его характеристикой:

1	Авторитарная личность	А	Стремится к власти, подчиняется сильному и презирает слабого
2	Рыночная личность	Б	Воспринимает себя как товар, ориентирована на успех и обмен
3	Некрофильская личность	В	Тянется к смерти, разрушению, механическому порядку

Заполните таблицу:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

12. Какие два типа страха, по мнению К. Ясперса, формируют политическое поведение в кризисные эпохи?

Выберите несколько вариантов.

- а) страх смерти
- б) страх свободы
- в) страх перед неизвестным будущим
- г) страх перед технологиями

Ответ: а, в

13. В чём, согласно М. Ганди, заключается сила ненасилия (сатьяграхи) как способа политического изменения?

Запишите развёрнутый ответ (1-2 предложения).

Ответ: Ненасилие меняет не столько внешние условия, сколько сознание противника, заставляя его увидеть несправедливость через моральное страдание и отказ от сотрудничества.

14. Кто из перечисленных мыслителей обосновал право на неповиновение государству («гражданское неповиновение»)?

Выберите один вариант.

- а) Т. Гоббс
- б) Г. Торо
- в) Н. Макиавелли
- г) К. Шмитт

Ответ: б

15. Соотнесите понятие с его определением (задание на соотнесение):

1	Харизматическая легитимность (М. Вебер)	А	Власть, основанная на вере в святость традиций
2	Традиционная легитимность	Б	Власть, опирающаяся на исключительные личные качества вождя
3	Рационально-правовая легитимность	В	Власть, основанная на законах и процедурах

Заполните таблицу:

1	2	3
---	---	---

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

16. Какие психологические последствия тоталитаризма описывает Х. Арендт в работе «Истоки тоталитаризма»?

Выберите несколько вариантов.

- а) атомизация общества
- б) рост гражданской активности
- в) разрушение моральной ответственности («банальность зла»)
- г) усиление семейных связей

Ответ: а, в

17. Назовите фамилию учёного, который ввёл понятие «историческая психология» в отечественную науку.

Запишите ответ.

Ответ: Поршнев

18. Расположите в порядке возрастания (от наименее к наиболее насильственной) формы политического протеста:

- А) демонстрация
- Б) вооружённое восстание
- В) бойкот
- Г) петиция

Запишите последовательность букв.

Ответ: Г, В, А, Б

19. Какой механизм, по З. Фрейду, объясняет перенос агрессии с реального источника на более безопасный объект (например, на представителей другой национальности)?

Запишите термин.

Ответ: смещение (или замещение)

20. Кто из исторических деятелей является символом ненасильственного сопротивления колониализму в XX веке?

Запишите фамилию.

Ответ: Ганди

21. Какие факторы, согласно Э. Эриксону, определяют место человека в историческом процессе на уровне психосоциальной идентичности?

Выберите несколько вариантов.

- а) кризис идентичности в эпоху социальных перемен
- б) наследственная предрасположенность
- в) социальные институты, признающие достижения личности
- г) экономическая формация

Ответ: а, в

22. Объясните в 2–3 предложениях, как психологический феномен «авторитарной личности» (по Т. Адорно) влияет на политическую организацию общества.

Ответ: Авторитарная личность склонна к некритическому подчинению сильной власти и враждебности к аутсайдерам. Такие люди поддерживают жёсткую иерархию и подавление инакомыслия, что создаёт почву для антидемократических режимов и политического насилия.

23. Какая историческая закономерность, согласно Л.Н. Гумилёву, следует за фазой надлома этногенеза?

Выберите один вариант.

- а) пассионарный подъём
- б) фаза обскурации
- в) инерционная фаза
- г) мемориальная фаза

Ответ: б

24. Назовите автора концепции «банальности зла», показывающей, как обычные люди становятся исполнителями массового насилия в рамках государственной машины.

Запишите фамилию.

Ответ: Арендт

25. Приведите один пример (из всемирной или отечественной истории), иллюстрирующий роль ненасильственных действий в изменении политической организации общества.

Запишите краткий ответ (название движения или события).

Ответ: Движение за гражданские права Мартина Лютера Кинга в США (или: «Бархатная революция» в Чехословакии, 1989 г.; или: Сатьяграха в Индии под руководством Ганди).

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Исследовательский проект: «Сравнительный анализ предметного поля исторической психологии в западноевропейской (школа "Анналов") и отечественной традиции (труды Б.Ф. Поршнева, А.Я. Гуревича)».
2. Информационный проект: «Инфографика: Структура историко-психологического знания и его связи со смежными гуманитарными науками (социологией, антропологией, культурологией)».
3. Исследовательский проект: «"Невидимый колледж": роль научной переписки и неформального общения (на примере Л. Февра, М. Блока, М. Мосса) в становлении парадигмы исторической психологии».
4. Информационный проект: «Интерактивная хронологическая лента: Этапы развития историко-психологической мысли от Античности до XXI века».
5. Исследовательский проект: «Методологический диалог или конфликт? Сравнительный анализ герменевтического подхода Х.-Г. Гадамера и структуралистского подхода М. Фуко в контексте исторической психологии».
6. Информационный проект: «База данных "Ключевые концепты школ исторической психологии": создание и визуализация взаимосвязей между понятиями».
7. Исследовательский проект: «Разработка и апробация методики контент-анализа советских дневников эпохи "застоя" для реконструкции феномена "внутренней эмиграции"».
8. Информационный проект: «Методический гид "7 методов исторической психологии в действии": подборка кейсов с разбором конкретных исследовательских процедур».
9. Исследовательский проект: «Архетип "Тени" К.Г. Юнга как инструмент интерпретации образов "чужого" в мифологии и наскальной живописи палеолита».
10. Информационный проект: «Создание 3D-реконструкции или серии иллюстраций "Психологическое пространство жилища эпохи неолита" как отражение картины мира и социальных отношений».
11. Исследовательский проект: «Эволюция концепта "свободы" (элеутерия) в афинском полисе V-IV вв. до н.э.: психологический анализ речей ораторов и трагедий».
12. Информационный проект: «Сравнительный анализ визуальных репрезентаций эмоций в древнегреческой вазописи и скульптуре архаического и классического периодов».
13. Исследовательский проект: «"Memento mori" как комплекс психологических установок: анализ практик благочестия и их влияние на повседневное поведение горожан позднего Средневековья».
14. Информационный проект: «Карта "География страхов": реконструкция пространственных представлений и фобий (леса, моря, пустыни) в средневековом сознании по данным хождений и житийной литературы».
15. Исследовательский проект: «Психопортрет "человека-массы" в эпоху раннего модерна: анализ языковых стратегий памфлетов Английской революции XVII века».
16. Информационный проект: «Создание цифровой выставки "Рождение скуки": отображение эмоции "acedia" в литературе и искусстве от Средневековья к Новому времени».
17. Исследовательский проект: «Феномен "советского габитуса" в постсоветский период: трансформация или устойчивость? (на материалах биографических интервью)».
18. Информационный проект: «Создание серии психологических портретов "Архетипы

российского провинциального города конца XX - начала XXI вв." (на основе анализа местных СМИ, краеведческих блогов и визуальной антропологии)».

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. В чём заключается принципиальное отличие предмета исторической психологии от предмета общей психологии и традиционной истории?
2. Объясните, что понимается под «исторической ментальностью» и как это понятие позволяет преодолеть дихотомию «индивид-общество»?
3. Каковы основные трудности, возникающие при определении статуса исторической психологии как научной дисциплины на стыке двух наук?
4. Охарактеризуйте вклад «литературной» формы психолого-исторического знания (например, исторической прозы) в становление исторической психологии.
5. В чём суть методологической дискуссии начала XX века о соотношении «понимания» и «объяснения» в исторических науках и как она повлияла на историческую психологию?
6. Проанализируйте, как изменились представления об объекте и методе исторической психологии к концу XX века по сравнению с периодом её становления.
7. Сравните герменевтико-феноменологическую ориентацию и психологическое направление (И. Мейерсон) по следующим критериям: цель исследования, основной метод, понимание роли исследователя.
8. В чём состоит новаторство школы «Анналов» в подходе к изучению ментальностей по сравнению с предшествующей историографической традицией?
9. Назовите и раскройте основные методологические ограничения психоаналитического направления (психоистории) в изучении исторических процессов и личностей.
10. Почему принцип «герменевтического круга» является фундаментальным для историко-психологического исследования? Проиллюстрируйте его действие на конкретном примере.
11. В чём заключается специфика исторического источника для исследователя в области исторической психологии по сравнению с источниковой базой традиционного историка?
12. Какие этические дилеммы могут возникнуть при проведении психобиографического анализа исторической личности?
13. Сравните возможности и ограничения метода контент-анализа текстов и метода анализа изобразительных источников для реконструкции психологического склада эпохи.
14. В чём состоит, по вашему мнению, основное противоречие между теорией «дологического» мышления Л. Леви-Брюля и концепцией архетипов К.Г. Юнга применительно к анализу первобытного сознания?
15. Как возникновение и использование знаковых систем (язык, изображение) трансформировало структуру психических процессов (восприятие, память, мышление) у человека верхнего палеолита?
16. Объясните, почему ритуал и магия рассматриваются исторической психологией не как заблуждения, а как эффективные психологические технологии выживания в архаическом обществе.
17. Как переход от устной культуры к письменной в Античности повлиял на формирование категорий индивидуального и коллективного в сознании человека?
18. В чём выражался «логический греческий ум» и какую роль в его формировании сыграли социально-политические институты полиса?

19. Сравните психологические основания римского права и греческой философии как двух способов регуляции социального поведения и разрешения конфликтов.
20. Раскройте смысл тезиса о «символическом реализме» средневекового мировосприятия. Приведите примеры из различных сфер жизни.
21. Как христианская концепция линейного времени и эсхатологии повлияла на восприятие прошлого, настоящего и будущего человеком Средневековья?
22. В чём заключался, согласно концепции А.Я. Гуревича, «конформизм» средневековой личности и чем он был обусловлен?
23. Объясните, как теория М. Вебера о «протестантской этике» связывает религиозные установки с формированием нового психологического типа личности – рационального предпринимателя.
24. В чём состоит вклад М. Фуко в историческую психологию через анализ связи между знанием, властью и формами субъективности в «дисциплинарном обществе»?
25. Сравните психологические механизмы формирования и функционирования массы в теориях Г. Лебона и С. Московичи.
26. Как изменилось восприятие пространства и времени в эпоху Нового времени под влиянием научной революции и технологического прогресса?
27. Дайте развернутую характеристику «рыночной личности» как психологического типа, порожденного массовой культурой и потребительским обществом.
28. В чём проявлялись особенности «советского субъекта» с точки зрения его историко-психологического портрета (например, в сфере труда, потребления, отношения к власти)?
29. Каковы психологические последствия «информационного взрыва» и цифровизации для исторического сознания и самоидентификации человека в XXI веке?
30. Проанализируйте феномен «утопического сознания» в XX веке. Почему оно оказалось столь устойчивым, несмотря на исторические катастрофы?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;

- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

