

Рабочая программа дисциплины

Социология истории

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	ПК-3.1: Имеет базовые знания в области теории и методологии исторической науки ПК-3.2: Использует в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки ПК-2.3: Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области теории и методологии исторической науки

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		
	закономерности и теории социологии истории	анализировать и использовать базовые знания в области социологии истории	приёмами анализа и навыками использования знаний в области социологии истории

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «История России», «Всеобщая история», «Философия», «Социология».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий,

исследовательский, коммуникативный

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Региональное и муниципальное управление.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	23,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Объект и предмет социологии истории	2			4			4
2.	Социология истории в зарубежных ведущих теориях и концепциях. Социология истории в России.	2			4			4
3.	Социология государства: природа и процессы создания государств. Капитализм как предмет изучения социологии истории.	2			4			4

4.	Империиология: причины возникновения, развития и упадка империй.	4			8			4
5.	Социальное неравенство и социальные институты в исторической динамике: аспекты эволюции и трансформации социальных форм.	2			4			4
6.	Социология революции и общественных движений.	4			8			3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16			32			23,9

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Объект и предмет социологии истории	Социология истории как теория среднего уровня на стыке исторического и социологического знания. Объект и предмет социологии истории. Проблемы социологии истории. Причины и условия возникновения и развития капитализма. Революции и общественные движения: причины, условия, ход развития. Причины возникновения, существования и упадка империй. Природа государств и процессы создания государства. Развитие, эволюция и трансформация социальных институтов и социальных структур в историческом процессе. Становление, развитие и трансформация социальной стратификации и ее форм. Методы социологии истории. Сравнительно-исторический метод. Проблемно-хронологический метод. Метод периодизации. Концепция процесса цивилизации Н. Элиаса. Концепция источников социальной власти М. Манна. Цивилизационный анализ Ш. Эйзенштадта.
2.	Социология истории в	Преддверие социологии истории. Социология

	зарубежных ведущих теориях и концепциях. Социология истории в России.	истории в трудах социологов XIX в. и в классической теории. Макс Вебер и его вклад в социологию истории. Концепция Ф. Оппенгеймера: социология государства. Марк Блок и школа Анналов. Реконструкция фактов и процессов истории: макроистория. Циклично-структуралистская концепция истории Ф. Броделя. Социология истории в неомарксистской концепции франкфуртской школы. Конвергенционные идеи. Социология истории в теориях цивилизации: А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс, Н. Элиас. Плюралистическая концепция К. Поппера. Номологическая модель и ее критика: К.Г. Гемпель, У. Дрей, А.Данто. Коллингвудская концепция истории. Постструктуралистская концепция истории М. Фуко. Конфигуративный анализ: Л. Минк, Р.Дж. Коллингвуд, Ф.Р. Анкерсмит. Тропологическая методология Х. Уайта. Интерпретативная антропология К. Гирца и социология истории. Мифология и восприятие истории у М. Элиаде. Социология истории в концепциях индустриализма и постиндустриализма (У. Ростоу, Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, А. Турен, З. Бжезинский, Э. Тоффлер, Дж. Несбит, П. Эбурдин, И. Масуда, П. Друкер, М. Кастельс). Теории модернизации (Ш. Эйзенштадт, Т. Парсонс, С.Е. Блэк, М. Леви, П. Штомпка). Мир-системный анализ И. Валлерстайна. Фукуяма vs Хантингтон: «Конец истории» и «Столкновение цивилизаций». Неовеберизм 1960-1970-х и историческая социология: Р. Бенедикс. «Золотой век» исторической макросоциологии в 1960-1970-е гг. (Р. Коллинз, Ч. Тилли, М. Арчер, Т. Скочпол). Великое расхождение в теории К. Померанца. Отечественная социология истории. История и мифология в концепции А.Ф. Лосева. Методология истории и историческая социология в СССР и постсоветской России: работы И.Д. Ковальченко, М.А. Барга, А.Я. Гуревича, Б.Г. Могильницкого, Л.М. Дробизевой, Л.П. Лашука, П.К. Гречко, Н.С. Розова, М.Ф. Румянцевой, Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовского. Социология истории в логической концепции А.А. Зиновьева. Историко-социологические теории диссидентства: И.Р. Шафаревич, А.И. Солженицын. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева и ее критика. Спирально-круговая теория А.С. Ахиезера. Цикличность русской истории в концепции А.Л. Янова и ее критика (В. Пашинский, А.И. Миллер). Социология истории в трудах О.И. Шкаратана., Л.А. Гордона, Э.В. Клопова, М.М. Громыко, А.И. Черных, Б.Н. Миронова, Н.Н. Фирсова, О. В. Крыштановской.
--	--	---

3.	Социология государства: природа и процессы создания государств. Капитализм как предмет изучения социологии истории.	Социология государства как направление в социологии истории. Определения государства. Теории и концепции государства. Марксистская концепция государства. Веберовское изучение государства. Теория государства Ф. Оппенгеймера и акратия. Концепция культурно-научной исторической социологии. Теория предпосылок диктатуры и демократии Б. Мура. Государство в теории капитала П. Бурдьё. Теория происхождения власти М. Манна. Процесс зарождения, вызревания и расцвета государства-корпорации в теории М. ван Кревельда. Методы изучения государств в социологии истории. Сравнительный метод. Построение последовательных цепочек социальных фактов. Капитализм как особая социально-экономическая система. Генезис, функционирование, развитие и роль капитализма в обществе. Основные подходы к изучению капитализма. Классический атрибутивный подход. Прагматический подход. Мир-системный анализ и проблема периферийного капитализма. Методы исследования капитализма на стыке социологии и истории. Сравнительный анализ хозяйственных систем. Анализ отношений наемного труда и капитала. Работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» (1905) и В. Зомбарта «Современный капитализм» (1905). Исследование Ф. Броделя «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв.» (1979). Концепция трех Великих трансформаций: фазы доклассического, классического и постклассического капитализма. Факторы выбора модели капитализма в разных странах. Исторические, культурные и политические условия. Роль компаний в национальной экономике по П. Холлу. Переход от одной системы к другой. Социальные институты капитализма. Модели капитализма: либеральный, корпоративный, социально-ориентированный и государственный. Вопрос о совместимости капитализма с внеэкономическими формами принуждения к труду и оценка феномена «капитализма рабства». Дискуссия о путях, формах и хронологических рамках процесса первоначального накопления и генезиса капитализма в странах Азии. Современные тенденции в изучении капитализма. Анализ разных моделей капитализма. Изучение капиталистических отношений в странах Азии. Изучение влияния последствий экономического кризиса на формирование различных типов капитализма.
----	---	--

		Изучение влияния научно-технического прогресса на капитализм. Изучение концепций капитализма: «семиокапитализм», «вычислительный капитализм», «капитализм больших данных», «нейрокапитализм».
4.	Империология: причины возникновения, развития и упадка империй.	Империология в социологии истории. Определения империи в социально-гуманитарной науке. Теории и концепции империи. Концепции империи Ш. Эйзенштадта, М. Дойла, А. Мотыля, Н. Фергюсона. Системный и компаративный подходы к изучению империи. Типологизация империй. Анализ свойств империи. «Общая модель» империи в работах отечественных ученых: И.Г. Яковенко, С.И. Каспэ, С.В. Лурье, С.Н. Гаврова. Факторы формирования империй. Военная мощь. Экономическое процветание. Технологические достижения. Культурное доминирование. Укрепление монархической власти. Длительное проживание населения на одной территории. Эпоха великих географических открытий как фактор возникновения колониальных империй. Причины возникновения империй. Амбиции властителей на неограниченное господство. Имперская идеология. Экспансивная политика. Факторы, влияющие на развитие империй. Создание общей консолидирующей идеологической и культурной матрицы. Экономические связи между различными регионами. Складывание единого универсального права, синкретических философских систем, единой религии. Определённость («замкнутость») региона империи. Причины упадка империй. Экологические факторы. Экономические и социальные механизмы. Внешние угрозы и политические кризисы. Сложность коалиций в поздние периоды империи. Упадок империй как комплексный процесс.
5.	Социальное неравенство и социальные институты в исторической динамике: аспекты эволюции и трансформации социальных форм.	Эволюция и трансформация социальных форм в разных обществах. Изменения в структуре неравенства и социальных институтов под воздействием социальных, экономических, политических и культурных факторов. Социальное неравенство, аспекты его эволюции и трансформации в истории. Возникновение новых форм неравенства. Изменение структуры неравенства в разные исторические периоды. Влияние культуры на процессы формирования и трансформации неравенства. Социальные институты, их аспекты эволюции и трансформации в истории. Зарождение институтов в первобытных обществах. Формирование государственности и первых государственных структур. Индустриальная революция и модернизация в формировании социальных институтов. Эволюция и трансформация современных социальных

		институтов.
6.	Социология революции и общественных движений.	Социология революции как раздел социологии социальных изменений и социологии истории. Проблема определения революции и контрреволюции. Волны изучения революции в социально-гуманитарной науке. Основные теории революции. Бихевиористская теория революции и труд П. Сорокина «Социология революции» (1925). Психологические теории революции и концепция относительной депривации Дж. Дейвиса и Т. Гарра. Структурная теория и концепция революции Т. Скочпол. Политическая теория и концепция революции Ч. Тилли. Теория массовых движений и работа Э. Хоффера «Истинноверующий: Мысли о природе массовых движений» (1951). Причины, условия и факторы возникновения революции. Генезис контрреволюции. Социология общественных движений как раздел социологии социальных изменений и социологии истории. Понятие общественного движения. Аспекты изучения общественных движений: мотивы участия, политическая включенность, анализ организационной структуры, психологический контекст. Чикагская социологическая школа (Р. Парк, Э. Берджес, Г. Блумер) и парадигма коллективного поведения и массового общества (У. Корнхаузер, С. Липсет, Э. Фромм). Теория относительной депривации (Т. Гарр, Л. Киллиан, Н. Смелзер). Теория мобилизации ресурсов (В. Гамсон, М. Залд, Дж. Маккарти, А. Обершол, Ч. Тилли, А. Турен, М. Асим). Теория коллективного действия (М. Олсон). Конфликтные теории общественных движений (Р. Дарендорф, Д. Ракше, Ф. Нулмейер). Теория структуризации Э. Гидденса и анализ общественных движений. Парадигма «новых общественных движений» (А. Мелуччи, Ю. Хабермас, М. Кастельс, Р. Ингельхарт). Анализ тенденций, законов формирования и развития общественных движений. Проблемы, решаемые общественными движениями. Общественное движение как инновационный потенциал общества.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Объект и предмет социологии истории	1. Понятие социологии истории. Социология истории как научная дисциплина. 2. Структура социологии истории. 3. Методы и методологические стратегии социологии истории.

		4. Специфика социологического анализа исторического процесса: принципы, субъекты, законы и закономерности, модели и факторы.
2.	Социология истории в зарубежных ведущих теориях и концепциях. Социология истории в России.	1. Предыстория социологии истории: от Гомера до Сен-Симона. 2. Классический этап развития социологии истории: от 1830-х до 1930-х гг. 3. Современный этап развития социологии истории: от М. Блока до Ч. Тилли и Р. Коллинза. 4. Этапы развития отечественной социологии истории.
3.	Социология государства: природа и процессы создания государств. Капитализм как предмет изучения социологии истории.	1. Понятие государства. Социология государства как теория среднего уровня. 2. Теории и концепции государства: марксизм, веберизм, Ф. Оппенгеймер, Б. Мур, П. Бурдьё, М. Манн, М. ван Кревельд. 3. Методы изучения государств в социологии истории. 4. Понятие капитализма. Капитализм как особая социально-экономическая система. Процесс возникновения, функционирование, развитие и роль капитализма в обществе. 5. Ведущие подходы и концепции изучения капитализма.
4.	Империология: причины возникновения, развития и упадка империй.	1. Понятие и определения империи в социально-гуманитарной науке. Империология. 2. Зарубежные теории и концепции империи. 3. Отечественная социальная наука: империологический анализ. 4. Научные подходы к изучению империй. Типологизации империй. 5. Факторы и причины формирования и развития империй. 6. Внешние и внутренние причины упадка империй.
5.	Социальное неравенство и социальные институты в исторической динамике: аспекты эволюции и трансформации социальных форм.	1. Понятия «социальное неравенство», «социальная стратификация», «социальные лифты» и «социальные институты». 2. Трансформация и эволюция форм и структур социального неравенства в историческом процессе, их полифакторность. 3. Духовная сфера социума и ее влияние на процессы формирования и трансформации социального неравенства. 4. Социальные институты в историческом процессе: причины и условия изменений. 5. Генезис социальных институтов. Формирование первых социальных структур. Модернизация и индустриализм в формировании социальных

		институтов в новое время. 6. Особые условия эволюционных и трансформационных процессов развития современных социальных институтов.
6.	Социология революции и общественных движений.	1. Понятия революции и контрреволюции: проблемы определения. Социология революции как теория среднего уровня в социологии. 2. Основные теории и концепции революции в зарубежной и отечественной социальной науке. 3. Причины, условия и факторы генезиса революции. Процесс возникновения контрреволюции. 4. Понятие общественного движения. Аспекты изучения общественных движений. 5. Основные теории и концепции общественных движений. 6. Общественные движения: тенденции, законы формирования и развития, инновационный потенциал.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Объект и предмет социологии истории.	Социология истории как теория среднего уровня на стыке исторического и социологического знания. Объект и предмет социологии истории. Проблемы социологии истории. Причины и условия возникновения и развития капитализма. Революции и общественные движения: причины, условия, ход развития. Причины возникновения, существования и упадка империй. Природа государств и процессы создания государства. Развитие, эволюция и трансформация социальных институтов и социальных структур в историческом процессе. Становление, развитие и трансформация социальной стратификации и ее форм. Методы социологии истории. Сравнительно-исторический метод. Проблемно-хронологический метод. Метод периодизации. Концепция процесса цивилизации Н. Элиаса. Концепция источников социальной власти М. Манна. Цивилизационный анализ Ш. Эйзенштадта.
2	Социология истории в зарубежных ведущих теориях и концепциях. Социология истории в России.	Преддверие социологии истории. Социология истории в трудах социологов XIX в. и в классической теории. Макс Вебер и его вклад в социологию истории. Концепция Ф. Оппенгеймера: социология государства. Марк Блок и школа Анналов. Реконструкция фактов и процессов истории: макроистория. Циклично-структуралистская концепция истории Ф. Броделя.

		Социология истории в неомарксистской концепции франкфуртской школы. Конвергенционные идеи. Социология истории в теориях цивилизации: А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс, Н. Элиас. Плюралистическая концепция К. Поппера. Номологическая модель и ее критика: К.Г. Гемпель, У. Дрей, А.Данто. Коллингвудская концепция истории. Постструктуралистская концепция истории М. Фуко. Конфигуративный анализ: Л. Минк, Р.Дж. Коллингвуд, Ф.Р. Анкерсмит. Тропология методологии Х. Уайта. Интерпретативная антропология К. Гирца и социология истории. Мифология и восприятие истории у М. Элиаде. Социология истории в концепциях индустриализма и постиндустриализма (У. Ростоу, Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, А. Турен, З. Бжезинский, Э. Тоффлер, Дж. Несбит, П. Эбурдин, И. Масуда, П. Друкер, М. Кастельс). Теории модернизации (Ш. Эйзенштадт, Т. Парсонс, С.Е. Блэк, М. Леви, П. Штомпка). Мир-системный анализ И. Валлерстайна. Фукуяма vs Хантингтон: «Конец истории» и «Столкновение цивилизаций». Неовеберизм 1960-1970-х и историческая социология: Р. Бенедикс. «Золотой век» исторической макросоциологии в 1960-1970-е гг. (Р. Коллинз, Ч. Тилли, М. Арчер, Т. Скочпол). Великое расхождение в теории К. Померанца. Отечественная социология истории. История и мифология в концепции А.Ф. Лосева. Методология истории и историческая социология в СССР и постсоветской России: работы И.Д. Ковальченко, М.А. Барга, А.Я. Гуревича, Б.Г. Могильницкого, Л.М. Дробижевой, Л.П. Лашука, П.К. Гречко, Н.С. Розова, М.Ф. Румянцевой, Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовского. Социология истории в логической концепции А.А. Зиновьева. Историко-социологические теории диссидентства: И.Р. Шафаревич, А.И. Солженицын. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева и ее критика. Спирально-круговая теория А.С. Ахиезера. Цикличность русской истории в концепции А.Л. Янова и ее критика (В. Пашинский, А.И. Миллер). Социология истории в трудах О.И. Шкаратана., Л.А. Гордона, Э.В. Клопова, М.М. Громыко, А.И. Черных, Б.Н. Миронова, Н.Н. Фирсова, О. В. Крыштановской.
3	Социология государства: природа и процессы создания государств. Капитализм как предмет изучения социологии истории.	Социология государства как направление в социологии истории. Определения государства. Теории и концепции государства. Марксистская концепция государства. Веберовское изучение государства. Теория государства Ф. Оппенгеймера и акратия. Концепция культурно-научной исторической социологии. Теория предпосылок диктатуры и демократии Б. Мура. Государство в теории капитала П.

		Бурдьё. Теория происхождения власти М. Манна. Процесс зарождения, вызревания и расцвета государства-корпорации в теории М. ван Кревельда. Методы изучения государств в социологии истории. Сравнительный метод. Построение последовательных цепочек социальных фактов. Капитализм как особая социально-экономическая система. Генезис, функционирование, развитие и роль капитализма в обществе. Основные подходы к изучению капитализма. Классический атрибутивный подход. Прагматический подход. Мир-системный анализ и проблема периферийного капитализма. Методы исследования капитализма на стыке социологии и истории. Сравнительный анализ хозяйственных систем. Анализ отношений наемного труда и капитала. Работы М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма» (1905) и В. Зомбарта «Современный капитализм» (1905). Исследование Ф. Броделя «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв.» (1979). Концепция трех Великих трансформаций: фазы доклассического, классического и постклассического капитализма. Факторы выбора модели капитализма в разных странах. Исторические, культурные и политические условия. Роль компаний в национальной экономике по П. Холлу. Переход от одной системы к другой. Социальные институты капитализма. Модели капитализма: либеральный, корпоративный, социально-ориентированный и государственный. Вопрос о совместимости капитализма с внеэкономическими формами принуждения к труду и оценка феномена «капитализма рабства». Дискуссия о путях, формах и хронологических рамках процесса первоначального накопления и генезиса капитализма в странах Азии. Современные тенденции в изучении капитализма. Анализ разных моделей капитализма. Изучение капиталистических отношений в странах Азии. Изучение влияния последствий экономического кризиса на формирование различных типов капитализма. Изучение влияния научно-технического прогресса на капитализм. Изучение концепций капитализма: «семиокапитализм», «вычислительный капитализм», «капитализм больших данных», «нейрокапитализм».
4	Империология: причины возникновения, развития и упадка империй.	Империология в социологии истории. Определения империи в социально-гуманитарной науке. Теории и концепции империи. Концепции империи Ш. Эйзенштадта, М. Дойла, А. Мотыля, Н. Фергюсона. Системный и компаративный подходы к изучению империи. Типологизация империй. Анализ свойств империи. «Общая модель» империи в работах отечественных ученых: И.Г. Яковенко, С.И. Каспэ, С.В.

		Лурье, С.Н. Гаврова. Факторы формирования империй. Военная мощь. Экономическое процветание. Технологические достижения. Культурное доминирование. Укрепление монархической власти. Длительное проживание населения на одной территории. Эпоха великих географических открытий как фактор возникновения колониальных империй. Причины возникновения империй. Амбиции властителей на неограниченное господство. Имперская идеология. Экспансивная политика. Факторы, влияющие на развитие империй. Создание общей консолидирующей идеологической и культурной матрицы. Экономические связи между различными регионами. Складывание единого универсального права, синкретических философских систем, единой религии. Определённость («замкнутость») региона империи. Причины упадка империй. Экологические факторы. Экономические и социальные механизмы. Внешние угрозы и политические кризисы. Сложность коалиций в поздние периоды империи. Упадок империй как комплексный процесс.
5	Социальное неравенство и социальные институты в исторической динамике: аспекты эволюции и трансформации социальных форм.	Эволюция и трансформация социальных форм в разных обществах. Изменения в структуре неравенства и социальных институтов под воздействием социальных, экономических, политических и культурных факторов. Социальное неравенство, аспекты его эволюции и трансформации в истории. Возникновение новых форм неравенства. Изменение структуры неравенства в разные исторические периоды. Влияние культуры на процессы формирования и трансформации неравенства. Социальные институты, их аспекты эволюции и трансформации в истории. Зарождение институтов в первобытных обществах. Формирование государственности и первых государственных структур. Индустриальная революция и модернизация в формировании социальных институтов. Эволюция и трансформация современных социальных институтов.
6	Социология революции и общественных движений.	Социология революции как раздел социологии социальных изменений и социологии истории. Проблема определения революции и контрреволюции. Волны изучения революции в социально-гуманитарной науке. Основные теории революции. Бихевиористская теория революции и труд П. Сорокина «Социология революции» (1925). Психологические теории революции и концепция относительной депривации Дж. Дейвиса и Т. Гарра. Структурная теория и концепция революции Т. Скочпол. Политическая теория и концепция революции Ч. Тилли. Теория массовых движений и работа Э. Хоффера «Истинноверующий: Мысли о природе массовых движений» (1951). Причины, условия и факторы

		возникновения революции. Генезис контрреволюции. Социология общественных движений как раздел социологии социальных изменений и социологии истории. Понятие общественного движения. Аспекты изучения общественных движений: мотивы участия, политическая включенность, анализ организационной структуры, психологический контекст. Чикагская социологическая школа (Р. Парк, Э. Берджес, Г. Блумер) и парадигма коллективного поведения и массового общества (У. Корнхаузер, С. Липсет, Э. Фромм). Теория относительной депривации (Т. Гарр, Л. Киллиан, Н. Смелзер). Теория мобилизации ресурсов (В. Гамсон, М. Залд, Дж. Маккарти, А. Обершол, Ч. Тилли, А. Турен, М. Асим). Теория коллективного действия (М. Олсон). Конфликтные теории общественных движений (Р. Дарендорф, Д. Ракше, Ф. Нулмейер). Теория структуризации Э. Гидденса и анализ общественных движений. Парадигма «новых общественных движений» (А. Мелуччи, Ю. Хабермас, М. Кастельс, Р. Ингельхарт). Анализ тенденций, законов формирования и развития общественных движений. Проблемы, решаемые общественными движениями. Общественное движение как инновационный потенциал общества.
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Объект и предмет социологии истории.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи.
2.	Социология истории в зарубежных ведущих теориях и концепциях.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ:

	Социология истории в России.	тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
3.	Социология государства: природа и процессы создания государств. Капитализм как предмет изучения социологии истории.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
4.	Империиология: причины возникновения, развития и упадка империй.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект. Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование, ситуационные задачи, проблемные
5.	Социальное неравенство и социальные институты в исторической динамике: аспекты эволюции и трансформации социальных форм.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи
6.	Социология революции и общественных движений.	Опрос, творческий проект, тестирование. Реализация программы с применением ДОТ: тестирование, ситуационные задачи, проблемные задачи

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Васецкий, Н. А. Социология истории России / Н. А. Васецкий. — Москва: Академический Проект, 2019 — Том 1: Базовые смыслы и ценности — 2019. — 579 с. — ISBN 978-5-8291-2441-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132853>
2. Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ. Том 2. От окончания Смуты до Февральской революции: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2010. — 688 с. — ISBN 978-5-91129-069-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7329.html>
3. Соколов, С. В. Социология истории: монография / С. В. Соколов. — Москва: Проспект, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-392-21129-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150286>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Захарова, Л. Л. История мировых цивилизаций: учебное пособие / Л. Л. Захарова. —

- Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012. — 146 с. — ISBN 978-5-4332-0038-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13884.html>
2. Империя и нация в зеркале исторической памяти: сборник статей / Зерубавель Яель, Франсуа Этьенн, Джадт Тони [и др.]; под редакцией И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов. — Москва: Новое издательство, 2011. — 416 с. — ISBN 978-5-98379-146-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49431.html>
3. Мифы и заблуждения в изучении империи и национализма / И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов [и др.]; под редакцией И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов. — Москва: Новое издательство, 2010. — 428 с. — ISBN 978-5-98379-139-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49449.html>
4. Порозов, В. А. Введение в историю мировых цивилизаций: учебное пособие / В. А. Порозов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 135 с. — ISBN 978-5-85218-758-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32029.html>
5. Россия в XX веке. Реформы, революции, войны: материалы международной научной конференции / А. Е. Азарникова, В. Х. Акаев, Ю. Г. Акимов [и др.]; под редакцией В. М. Доброштан [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна, 2015. — 613 с. — ISBN 978-5-7937-1072-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38484.html>
6. Северьянов, М. Д. Революция как историческое явление: монография / М. Д. Северьянов, Л. Ю. Анисимова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 324 с. — ISBN 978-5-7638-3786-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100103.html>

8.3. Периодические издания

1. Историческая психология и социология истории <https://www.socionauki.ru/journal/ipisi/archive/>
2. Философия и общество <https://www.socionauki.ru/journal/fio/archive/>
3. История и современность <https://www.socionauki.ru/journal/iis/archive/>
4. Век глобализации <https://www.socionauki.ru/journal/vg/archive/>
5. История и математика <https://www.socionauki.ru/almanac/ham/>
6. Эволюция <https://www.socionauki.ru/almanac/evolution/>
7. Кондратьевские волны https://www.socionauki.ru/almanac/k_waves/
8. Системный мониторинг глобальных и региональных рисков <https://www.socionauki.ru/almanac/monitoring/>
9. Социологические исследования https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=1010#5
10. Social Evolution & History <https://www.socionauki.ru/journal/seh/archive/>
11. Политика, экономика и инновации <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
12. Вестник экономики, права и социологии <http://www.iprbookshop.ru/50865.html>
13. Актуальные вопросы современной науки <http://www.iprbookshop.ru/45755.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайнрежиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.
8. Электронная система дистанционного обучения АНОВО «Московский международный университет». <https://elearn.interun.ru/login/index.php>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. компьютеры персональные для преподавателей с выходом в сети Интернет;
2. наушники;
3. вебкамеры;
4. колонки;
5. микрофоны.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;

- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Социология истории

ПК-3

СЕМЕСТР 1

1. Американский социолог истории, автор основополагающего труда «Введение в историческую социологию»:

А) Чалмерс Джонсон
Б) Флориан Знанецкий
В) Рэндалл Коллинз
Г) Макс Вебер
Д) **Ричард Лахман**

Ответ: Д) Ричард Лахман

2. Концепция процесса цивилизации в рамках социологии истории развивалась в работах:

А) Питера Бергера
Б) **Норберта Элиаса**
В) Никласа Лумана
Г) Пьера Бурдьё
Д) Бруно Латура

Ответ: Б) Норберта Элиаса

3. Родоначальник исторической социологии в России, впервые использовавший в своих лекциях данный термин:

А) С.М. Соловьев
Б) Б.Н. Чичерин
В) **В.О. Ключевский**
Г) М.Н. Погодин
Д) П.Н. Милюков

Ответ: В) В.О. Ключевский

4. Согласно работе «Введение в историческую социологию», что не является проблемой социологии истории? Выберите несколько правильных ответов.

А) **рассмотрение становления и развития республики и монархии**
Б) изучение становления и развития капитализма
В) исследование революций и общественных движений
Г) анализ империй, их становления, развития и краха
Д) **соотношение и антагонизм открытого и закрытого обществ**

Ответ: А) рассмотрение становления и развития республики и монархии, Д) соотношение и антагонизм открытого и закрытого обществ

5. Задание на соотнесение: соотнесите социологов истории и их работы:

	Социологи истории		Работы
--	-------------------	--	--------

1	Макс Вебер	А	«Источники социальной власти» (1986-2013)
2	Майкл Манн	Б	«Хозяйство и общество» (1921)
3	Рэндалл Коллинз	В	«Макроистория: очерки социологии большой длительности» (2021)
4	Шмуэль Ной Эйзенштадт	Г	«Революция и преобразование обществ: Сравнительное изучение цивилизаций» (1978)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Г

6. Компаративистский метод в социологии истории также нередко именуют ...-историческим.

Ответ: сравнительно

7. Задание на соотнесение: соотнесите представителей социологии истории и их школы (теории):

	Представители социологии истории		Школы (теории) социологии истории
1	Марк Блок	А	Школа Анналов
2	Фернан Бродель	Б	Постструктуралистская концепция
3	Мишель Фуко	В	Мир-системный анализ
4	Иммануил Валлерстайн	Г	Циклично-структуралистская теория

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Г, 3Б, 4В

8. Задание на соотнесение. Соотнесите отечественных авторов и название их теорий(концепций).

	Авторы		Теории (концепции).
1	Александр Ахиезер	А	Логическая концепция
2	Лев Гумилев	Б	Цикличность истории России

3	Александр Янов	В	Спирально-круговая теория
4	Александр Зиновьев	Г	Пассионарная теория

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2Г, 3Б, 4А

9. Отмена политического классового общества в концепции Франца Оппенгеймера – это...:

Ответ: акратия

10. Согласно теории Баррингтона Мура-младшего, одним из факторов, влияющих на избрание пути модернизации, либо типа политического режима, является баланс между властью ... и земельной аристократии.

Ответ: монарха

11. Концепция В.Г. Федотовой, В.А. Колпакова и Н.Н. Федотовой утверждает, что капитализм пережил ... великих трансформации.

Ответ: три

12. Укажите тех, кто не занимался построением концепций и теорий, изучающих империи.

А) С. Зонтаг

Б) Ш. Эйзенштадт

В) М. Дойл

Г) О. Хеллевик

Д) Н. Фергюсон

Ответ: А) С. Зонтаг, Г) О. Хеллевик

13. Укажите историческую форму социальной стратификации, которая является наиболее жесткой.

А) Рабовладельческая система

Б) Кастовая система

В) Сословная система

Г) Классовая система

Ответ: Б) Кастовая система

14. Основоположник социологии революции, представитель бихевиористской теории революции. Укажите последовательно имя и фамилию.

Ответ: Питирим Сорокин

15. Теорию массовых движений разрабатывал Э. ... в своей работе «Истинноверующий»:

Мысли о природе массовых движений» (1951).

Ответ: Хоффер

16. К аспектам изучения общественных движений не относятся:

- А) мотивы участия
- Б) политическая включенность
- В) анализ организационной структуры
- Г) психологический контекст
- Д) лидеры влияния**

Ответ: Д) лидеры влияния

17. Психологические теоретики революции Дж. Дейвис и Т. Гарр являются представителями концепции относительной...:

Ответ: депривации

18. Социальное поле государства рассматривал выдающийся социолог второй половины XX столетия Пьер ...

Ответ: Бурдье

19. Израильский историк и военный аналитик Мартин ван Кревельд изучал происхождение, зарождение и расцвет государства-...

Ответ: корпорации

20. Автором классического труда «Современный капитализм» (1905) является известный немецкий социолог Вернер ...

Ответ: Зомбарт

21. К моделям капитализма не относится:

- А) либеральная
- Б) конгруэнтная**
- В) корпоративная
- Г) социально-ориентированная
- Д) государственная

Ответ: Б) конгруэнтная

22. К отечественным специалистам по революциологии относится:

- А) С. Сергеев
- Б) М. Мельтюхов
- В) Э. Шульц**
- Г) Е. Шмурло

Ответ: В) Э. Шульц

23. К одной из теорий общественных движений относится теория ... ресурсов.

Ответ: мобилизации

24. Досуговая форма социальной стратификации предполагает расслоение по структуре использования свободного ...

Ответ: времени

25. Согласно социологу истории Майклу Манну, существует четыре источника социальной власти:

- А) юридический, политический, легитимный, легальный
- Б) харизматический, традиционный, рациональный, ордерный
- В) экономический, социальный, политический, духовный
- Г) идеологический, экономический, военный, политический.

Ответ: Г) идеологический, экономический, военный, политический.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социология истории

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	ПК-3.1: Имеет базовые знания в области теории и методологии исторической науки ПК-3.2: Использует в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки ПК-2.3: Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области теории и методологии исторической науки

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		
	закономерности и теории социологии истории	анализировать и использовать базовые знания в области социологии истории	приёмами анализа и навыками использования знаний в области социологии истории

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности, - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Социология истории: сущность и ее проблемы.
2. Капитализм: генезис, условия развития, теории.
3. Классические и неклассические модели в изучении революции.
4. Теоретические подходы в изучении общественных движений
5. Империи: генезис, расцвет, упадок.
6. Государство: истоки, условия развития.
7. Исторические особенности динамики социальных институтов и социальных структур.
8. Становление, развитие и трансформация форм социальной стратификации в истории.
9. Методы социологии истории.

10. Цивилизационная концепция Норберта Элиаса.
11. Источники социальной власти у Майкла Манна.
12. Цивилизационный поворот в концепции Ш. Эйзенштадта.
13. Социология истории в России.
14. Основные концепции социологии истории в зарубежной науке.
15. «Золотой век» исторической макросоциологии в 1960-1970-е гг.
16. Фукуяма vs Хантингтон.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Циклично-структуралистская концепция истории Ф. Броделя
2. Преддверие социологии истории с древности до XIX в.
3. Марк Блок и школа Анналов.
4. Теории модернизации в социологических концепциях прошлого века.
5. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.
6. Неовеберианская историческая социология Р. Бенедикс.
7. Социология истории и логическая концепция А.А. Зиновьева.
8. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева: апологетика и критика.
9. Спирально-круговая теория А.С. Ахиезера
10. Теория предпосылок диктатуры и демократии Б. Мура.

11. Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. «Война породила государство, а государство породило войну». Ч. Тилли
2. «Международные отношения способствовали возникновению всех социально-революционных кризисов и неизменно влияли на то, какую форму примут революционная борьба и её результаты». Т. Скочпол
3. «Любой строй общества не случаен, а представляет собой результат многовекового приспособления людей к среде и друг другу, итог многовековых усилий, поисков и попыток найти наилучшие возможные формы общественной организации». П.А. Сорокин.
4. «Позволить рыночному механизму быть единственным вершителем судеб людей и их естественной среды... привело бы к разрушению общества». К. Поланьи
5. «Революции рождаются не из победного клича восходящих классов, а из предсмертного рёва тех классов, над которыми вот-вот должна сомкнуться волна прогресса». Б. Мур.
6. «Оптимизм, совсем недавно вдохновлявший многочисленные исследования, посвящённые слаборазвитым регионам и их молодым нациям, и позволявший настаивать на том, что эти новорождённые страны действительно, пусть медленно и урывками, но продвигаются к полноценной модернизации и устойчивому росту, в последнее время сменился настороженностью и даже пессимизмом». Ш. Эйзенштадт.
7. «Я выдвинул пробную гипотезу, что существовало три известных формы или разновидности исторических систем, которые я назвал мини-системы, мир-империи и мир-экономики». И. Валлерстайн.
8. «История подошла не к концу, а к началу грандиозных перемен». Л.Е. Гринин.
9. «На протяжении веков империи неизбежно принимали различные обличья, причём не все в них мы склонны сегодня считать элементами прогресса». П. Стретерн.

10. «Современным обществам всё ещё нужны государства. Там, где в силу сцепления причин регионы остались без государства и в них правят локальные элиты, современный социальный порядок невозможен». Р. Лахман.

**ПК-3
СЕМЕСТР 1**

2. Американский социолог истории, автор основополагающего труда «Введение в историческую социологию»:

- А) Чалмерс Джонсон
- Б) Флориан Знанецкий
- В) Рэндалл Коллинз
- Г) Макс Вебер
- Д) Ричард Лахман**

Ответ: Д) Ричард Лахман

2. Концепция процесса цивилизации в рамках социологии истории развивалась в работах:

- А) Питера Бергера
- Б) Норберта Элиаса**
- В) Никласа Лумана
- Г) Пьера Бурдьё
- Д) Бруно Латура

Ответ: Б) Норберта Элиаса

3. Родоначальник исторической социологии в России, впервые использовавший в своих лекциях данный термин:

- А) С.М. Соловьев
- Б) Б.Н. Чичерин
- В) В.О. Ключевский**
- Г) М.Н. Погодин
- Д) П.Н. Миллюков

Ответ: В) В.О. Ключевский

4. Согласно работе «Введение в историческую социологию», что не является проблемой социологии истории? Выберите несколько правильных ответов.

- А) рассмотрение становления и развития республики и монархии**
- Б) изучение становления и развития капитализма
- В) исследование революций и общественных движений
- Г) анализ империй, их становления, развития и краха
- Д) соотношение и антагонизм открытого и закрытого обществ**

Ответ: А) рассмотрение становления и развития республики и монархии, Д) соотношение и антагонизм открытого и закрытого обществ

5. Задание на соотнесение: соотнесите социологов истории и их работы:

	Социологи истории		Работы
1	Макс Вебер	А	«Источники социальной власти» (1986-2013)
2	Майкл Манн	Б	«Хозяйство и общество» (1921)
3	Рэндалл Коллинз	В	«Макроистория: очерки социологии большой длительности» (2021)
4	Шмуэль Ной Эйзенштадт	Г	«Революция и преобразование обществ: Сравнительное изучение цивилизаций» (1978)

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Г

6. Компаративистский метод в социологии истории также нередко именуют ...-историческим.

Ответ: сравнительно

7. Задание на соотнесение: соотнесите представителей социологии истории и их школы (теории):

	Представители социологии истории		Школы (теории) социологии истории
1	Марк Блок	А	Школа Анналов
2	Фернан Бродель	Б	Постструктуралистская концепция
3	Мишель Фуко	В	Мир-системный анализ
4	Иммануил Валлерстайн	Г	Циклично-структуралистская теория

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1А, 2Г, 3Б, 4В

8. Задание на соотнесение. Соотнесите отечественных авторов и название их теорий(концепций).

	Авторы		Теории (концепции).
--	--------	--	---------------------

1	Александр Ахиезер	А	Логическая концепция
2	Лев Гумилев	Б	Цикличность истории России
3	Александр Янов	В	Спирально-круговая теория
4	Александр Зиновьев	Г	Пассионарная теория

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2Г, 3Б, 4А

9. Отмена политического классового общества в концепции Франца Оппенгеймера – это...:

Ответ: акратия

10. Согласно теории Баррингтона Мура-младшего, одним из факторов, влияющих на избрание пути модернизации, либо типа политического режима, является баланс между властью ... и земельной аристократии.

Ответ: монарха

11. Концепция В.Г. Федотовой, В.А. Колпакова и Н.Н. Федотовой утверждает, что капитализм пережил ... великих трансформации.

Ответ: три

12. Укажите тех, кто не занимался построением концепций и теорий, изучающих империи.

- А) С. Зонтаг
- Б) Ш. Эйзенштадт
- В) М. Дойл
- Г) О. Хеллевик
- Д) Н. Фергюсон

Ответ: А) С. Зонтаг, Г) О. Хеллевик

13. Укажите историческую форму социальной стратификации, которая является наиболее жесткой.

- А) Рабовладельческая система
- Б) **Кастовая система**
- В) Сословная система
- Г) Классовая система

Ответ: Б) Кастовая система

14. Основоположник социологии революции, представитель бихевиористской теории революции. Укажите последовательно имя и фамилию.

Ответ: Питирим Сорокин

15. Теорию массовых движений разрабатывал Э. ... в своей работе «Истинноверующий»:

Мысли о природе массовых движений» (1951).

Ответ: Хоффер

16. К аспектам изучения общественных движений не относятся:

- А) мотивы участия
- Б) политическая включенность
- В) анализ организационной структуры
- Г) психологический контекст
- Д) лидеры влияния**

Ответ: Д) лидеры влияния

17. Психологические теоретики революции Дж. Дейвис и Т. Гарр являются представителями концепции относительной...:

Ответ: депривации

18. Социальное поле государства рассматривал выдающийся социолог второй половины XX столетия Пьер ...

Ответ: Бурдьё

19. Израильский историк и военный аналитик Мартин ван Кревельд изучал происхождение, зарождение и расцвет государства-...

Ответ: корпорации

20. Автором классического труда «Современный капитализм» (1905) является известный немецкий социолог Вернер ...

Ответ: Зомбарт

21. К моделям капитализма не относится:

- А) либеральная
- Б) конгруэнтная**
- В) корпоративная
- Г) социально-ориентированная
- Д) государственная

Ответ: Б) конгруэнтная

22. К отечественным специалистам по революциологии относится:

- А) С. Сергеев
- Б) М. Мельтюхов
- В) Э. Шульц**
- Г) Е. Шмурло

Ответ: В) Э. Шульц

23. К одной из теорий общественных движений относится теория ... ресурсов.

Ответ: мобилизации

24. Досуговая форма социальной стратификации предполагает расслоение по структуре использования свободного ...

Ответ: времени

25. Согласно социологу истории Майклу Манну, существует четыре источника социальной власти:

- А) юридический, политический, легитимный, легальный
- Б) харизматический, традиционный, рациональный, ордерный
- В) экономический, социальный, политический, духовный
- Г) идеологический, экономический, военный, политический.

Ответ: Г) идеологический, экономический, военный, политический.

Реализация программы с применением ДОТ:

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так,

чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.