

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Политические проекты XX века

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	Историко-исследовательская деятельность	ПК-1.1
Профессиональные	Историко-проектная деятельность	ПК-1.2
Профессиональные	Коммуникативная деятельность	ПК-1.3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1.1	Способен к проектно-исследовательской деятельности в области исторического знания	ПК-1.1.1. Владеет методами исторического исследования политических проектов XX века ПК-1.1.2: Умеет разрабатывать исследовательские проекты по изучению политических систем и идеологий ПК-1.1.3: Способен анализировать источники по истории политических проектов
ПК-1.2	Способен к аналитической деятельности в исторической науке	1.2.1: Владеет методами сравнительно-исторического анализа политических систем ПК-1.2.2: Умеет выявлять причинно-следственные связи в развитии политических проектов ПК-1.2.3: Способен анализировать социокультурные контексты политических процессов
ПК-1.3	Способен к коммуникативной деятельности в профессиональной сфере	ПК-1.3.1: Владеет навыками презентации результатов исторических исследований ПК-1.3.2: Умеет участвовать в научных дискуссиях по проблемам политической истории ПК-1.3.3: Способен к межкультурной коммуникации при изучении международных политических проектов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1.1		
	- Основные политические проекты XX века (либерализм, социализм, фашизм, национализм и др.) - Методологию исследования политических систем - Источниковую базу по истории политических проектов	- Разрабатывать исследовательские проекты по политической истории - Анализировать политические программы и манифесты - Выявлять идеологические основания политических проектов	- Навыками проектирования исторических исследований - Методами анализа политических текстов - Технологиями работы с историческими источниками
Код компетенции	ПК-1.2		
	- Теоретические подходы к изучению политических систем - Сравнительные методы анализа политических проектов - Социокультурные контексты политических процессов	- Проводить сравнительный анализ политических систем - Выявлять закономерности развития политических проектов - Анализировать взаимосвязь политики и культуры	- Методами сравнительно-исторического анализа - Навыками критического анализа политических концепций - Техниками выявления социокультурных детерминант
Код компетенции	ПК-1.3		
	- Основы научной коммуникации в исторической науке - Принципы академического дискурса - Особенности межкультурной коммуникации	- Представлять результаты исследований в различных форматах - Участвовать в научных дискуссиях - Анализировать политическую риторику и дискурсы	- Навыками публичных выступлений и презентаций - Техниками аргументации в научных дискуссиях - Методами анализа политического языка

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политические проекты XX века» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки «История».

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Новейшая история», «Политология», «История международных отношений», «История политических

учений», «Методология исторического исследования».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, педагогический, культурно-просветительский, экспертно-аналитический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	16
	Занятия семинарского типа	16
	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой
Самостоятельная работа (СРС)		40

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто тельна я работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Теоретические основы политического проектирования	4			4			10
2.	Либерально- демократические проекты	2			2			6

3.	Авторитарные и тоталитарные проекты	2			2			6
4.	Социалистические и коммунистические проекты	2			2			6
5.	Национально-освободительные и постколониальные проекты	2			2			6
6.	Современные политические проекты	4			2			6
	Промежуточная аттестация							
	Итого	16			16			40

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы политического проектирования	Методология анализа политических проектов. Понятие «политический проект»: определения и подходы. Идеология как основа политического проектирования. Структура политического проекта: цели, средства, акторы, ресурсы. Теоретические подходы к изучению политики. Сравнительный метод в политической истории.
2.	Либерально-демократические проекты	Проект «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта (США). Послевоенное восстановление Европы: план Маршалла. Проекты европейской интеграции (ЕОУС, ЕЭС). Либеральные реформы в развивающихся странах. Демократические преобразования в Японии после Второй мировой войны. Политические проекты «Оттепели» и «Перестройки» в СССР.
3.	Авторитарные и тоталитарные проекты	Итальянский фашизм Б. Муссолини. Национал-социализм в Германии: проект «Третьего рейха». Военные диктатуры в Латинской Америке и Азии. Сталинский проект построения социализма в СССР. Сравнительный анализ тоталитарных режимов. Неоавторитарные проекты конца XX века.

4.	Социалистические коммунистические проекты	и	Большевистский проект в СССР: от военного коммунизма к НЭПу. Сталинская модернизация и построение социализма в одной стране. Кризис и распад советской системы Китайский проект: от Мао Цзедуна до Дэн Сяопина. Социалистические проекты в Восточной Европе, Азии и Латинской Америке.
5.	Национально-освободительные постколониальные проекты	и	Теория национально-освободительной борьбы. Движение за независимость Индии (М.К. Ганди). Панафриканизм и проекты африканского единства. Арабский национализм (Г.А. Насер). Постколониальное государственное строительство.
6.	Современные политические проекты		Постмодернистские политические концепции. Экологические политические проекты. Глобализация и национальные политические проекты. Устойчивое развитие как политический проект. Кризис идеологий и «конец истории» (Ф. Фукуяма). Проект многополярного мира. Уроки политического проектирования для современности.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретические основы политического проектирования	1. Понятие и типология политических проектов. 2. Анализ определений политического проекта. 3. Институциональный подход. 4. Конфликтологический подход. 5. Структурно-функциональный подход. 6. Конфликтологический подход. 7. Конструктивистский подход. 8. Геополитический подход. 9. Структура Политического проекта. 10. Идеологические основания политического проекта.
2.	Либерально-демократические проекты	1. Социальные реформы в Великобритании (1906–1916 гг.). 2. В Манифест 17 октября 1905 года в России. 3. Пакт Монклоа в Испании. 4. Прогрессивная эра в США (конец XIX — начало XX вв.) 5. Деятельность либеральных партий в России в 1990-х годах. 6. Экономические реформы в Испании в 1980-х годах. 7. Новый курс Франклина Рузвельта (1930-е гг.). 8. Конституционная реформа в Японии (1947 г.). 9. Либерализация в Индии в 1990-х гг. 10. Реформы в Китае после смерти Мао Цзедуна

		(с 1978 г.).
3.	Авторитарные тоталитарные проекты	и 1. Нацистская Германия (1933–1945). 2. Фашистская Италия (1922–1943) 3. Франкистская Испания (1936–1975) 4. «Новое государство» в Португалии (1932–1974) 5. Режим красных кхмеров в Камбодже (1975–1979) 6. КНР при Мао Цзэдуне (1949–1976) 7. Куба при Фиделе Кастро (с 1959). 8. СССР при Сталине (1924–1953). 9. Северная Корея при Ким Ир Сене (с 1948). 10. Чили при Аугусто Пиночете (1973–1990).
4.	Социалистические коммунистические проекты	и 1. Октябрьская революция 1917 года и создание СССР. 2. Новая экономическая политика (НЭП, 1921–1924 гг.). 3. Индустриализация и коллективизация в СССР (1924–1937 гг.). 4. Коммунистический интернационал (Коминтерн, 1919–1943 гг.) 5. Китайская Народная Республика (КНР, с 1949 г.). 6. Кубинская революция 1959 года. 7. Социалистические страны Восточной Европы. 8. Вьетнамская социалистическая республика. 9. Социалистические эксперименты в Африке. 10. Монгольская Народная Республика (МНР).
5.	Национально- освободительные и постколониальные проекты	и 1. Индийское национально-освободительное движение. 2. Алжирская война (1954–1962). 3. Деколонизация в Африке («год Африки», 1960) 4. Освобождение Намибии 5. Палестинское национально-освободительное движение. 6. Деколонизация в Юго-Восточной Азии. 7. Освобождение Мозамбика. 8. Деколонизация в Карибском регионе. 9. Освобождение Восточного Тимора. 10. Постколониальные проекты в Латинской Америке
6.	Современные политические проекты	1. Национальные проекты России (2025–2030). 2. «Проект 2025» в США. 3. «Дорожная карта готовности к обороне — 2030» в ЕС. 4. «План Маттеи» Италии в Африкею 5. Инициатива «Небесный щит» в Европе. 6. Африканская инициатива США. 7. Расширение БРИКС. 8. «Зелёный курс» Европейского союза (European Green Deal, 2019). 9. Инициатива Китая «Один пояс, один путь» (BRI, Belt and Road Initiative, с 2013 года). 10. Программа «Видение Саудовской Аравии 2030» (Vision 2030)

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы политического проектирования	Проанализировать материалы по вопросам: Понятие политического проектирования Ключевые характеристики политического проектирования Методологические подходы в политическом проектировании Классификацию политических проектов Управление политическими проектами Принципы политического проектирования Методы политического проектирования Факторы политического проектирования
2.	Либерально- демократические проекты	Проанализировать материалы по вопросам: Теоретические основы либеральной демократии. Эволюцию либерально-демократических идей в XIX–XXI веках. Развитие национальных моделей либеральной демократии. Либерально-демократические проекты в России. Роль гражданского общества и СМИ в либерально-демократических проектах. Перспективы развития либерально-демократических проектов в XXI веке
3.	Авторитарные и тоталитарные проекты	Проанализировать материалы по вопросам: Теоретические основы: понятия авторитаризма и тоталитаризма. Предпосылки возникновения авторитарных и тоталитарных проектов в XX веке Классические примеры тоталитарных режимов XX века Авторитарные режимы XX века: типология и особенности Инструменты контроля и подавления в авторитарных и тоталитарных системах Сопротивление и оппозиция авторитарным и тоталитарным режимам Наследие авторитарных и тоталитарных проектов: уроки XX века
4.	Социалистические и коммунистические проекты	Проанализировать материалы по вопросам: Теоретические основы социализма и коммунизма Октябрьская революция 1917 года и становление социалистического проекта в России Модели социализма в СССР: НЭП, индустриализация и коллективизация Распространение социалистических идей и создание мировой социалистической системы Китайская модель социализма: от Мао Цзэдуна к реформам Дэн Сяопина Социалистические проекты в странах «третьего мира»:

		успехи и неудачи Кризис и распад мировой социалистической системы: причины и последствия
5.	Национально-освободительные и постколониальные проекты	Проанализировать материалы по вопросам: Теоретические основы национально-освободительных движений Ранние национально-освободительные движения начала XX века («Пробуждение Азии») Деколонизация после Второй мировой войны: этапы и механизмы Национально-освободительные движения в Африке Постколониальные проекты: модели развития и их реализация Проблемы и вызовы постколониального развития
6.	Современные политические проекты	Классифицировать современные политические проекты по масштабу (локальные, национальные, глобальные), идеологии (либеральные, консервативные, популистские и т.д.) и целям (реформаторские, революционные, интеграционные). Рассмотреть ключевые интеграционные проекты современности: Европейский Союз и его программы развития; Евразийский экономический союз (ЕАЭС); АСЕАН; БРИКС и др. Изучить влияние цифровизации на политические процессы (электронное голосование, цифровые платформы для участия граждан, использование больших данных). Привести примеры популистских проектов и лидеров в разных странах (Европа, США, Латинская Америка и др.). Рассмотреть глобальные и национальные инициативы в сфере экологии и климата (Парижское соглашение, «Зелёный курс» ЕС, национальные стратегии углеродной нейтральности). Сделать прогноз относительно трансформации национальных и глобальных политических стратегий в условиях неопределённости.

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы политического проектирования	Опрос, исследовательские проекты, презентации, проблемно-аналитическое задание
2.	Либерально-демократические проекты	Опрос, исследовательские проекты, презентации, проблемно-аналитическое задание
3.	Авторитарные и тоталитарные проекты	Опрос, исследовательские проекты,

		презентации, проблемно-аналитическое задание.
4.	Социалистические и коммунистические проекты	Опрос, исследовательские проекты, презентации, проблемно-аналитическое задание
5.	Национально-освободительные и постколониальные проекты	Опрос, исследовательские проекты, презентации, проблемно-аналитическое задание
6.	Современные политические проекты	Опрос, проблемно-аналитическое задание, контрольная работа, эссе, дискуссия.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Поцелуев С.П. и др. История политических учений [Электронный ресурс]: учебник / С.П. Поцелуев [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 352 с. — <http://www.iprbookshop.ru/87421.html>

2. Гандолоев Р.Б. и др. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Р.Б. Гандолоев [и др.]. — 5-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 392 с. — <http://www.iprbookshop.ru/123380.html>

3. Максименко Е.П. История. История России XX – начала XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Максименко Е.П. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с. — <http://www.iprbookshop.ru/78567.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Сушко М.Ю. Отечественная история XX века (1900-1952 гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сушко М.Ю. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 124 с. — <http://www.iprbookshop.ru/108696.html>

2. Рассолов М.М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — <http://www.iprbookshop.ru/> (доступ через ЭБС «IPRbooks»)

3. Малахова Л.П. История России 1900–1937 гг. [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование / Л.П. Малахова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с. — <http://www.iprbookshop.ru/> (доступ через ЭБС «IPRbooks»)

8.3. Периодические издания

1. Вопросы истории. ISSN 0042-8779. http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/

2. Российская история. ISSN 0869-5687. <http://www.igh.ru/ru/periodicals/rossiyskaya-istoriya>

3. Политические исследования (ПОЛИС). ISSN 1026-9487. <http://www.politstudies.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотечная система IPRbooks — основной ресурс для доступа к учебной литературе. <http://www.iprbookshop.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — доступ к научным статьям и монографиям. <http://elibrary.ru/>

3. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека

Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/>

4. Всемирная история в интернете — хронологические таблицы, документы, карты. <http://www.hrono.ru/>

5. Проект «Исторические материалы» — коллекция документов по истории XX века. <http://istmat.info/>

6. Архив Александра Н. Яковлева — документы по истории СССР и России XX века. <http://www.alexanderyakovlev.org/>

7. Библиотека исторической информации — электронные версии исторических документов. <http://www.vostlit.info/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Политические проекты XX века

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	Исторические исследования	ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.1 Владеет методами и умеет разрабатывать исследовательские проекты в области политической истории ПК-1.2 Способен определять и анализировать социокультурные контексты политических процессов ПК-1.3 Принимает участие в конференциях и научных дискуссиях по проблемам политической истории.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине Политические проекты XX века

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК 1.		
	- методологию изучения политических проектов; - основные источники и историографию по политическим проектам XX века; - ключевые концепции и теории политического развития в XX веке	- применять исторические методы к анализу политических проектов; - работать с различными типами исторических источников; - критически оценивать историографические концепции	- навыками исторического исследования политических проектов; - навыками проектного анализа в исторических исследованиях; - методами оценки политических проектов

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым "удовлетворительно".

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

Раздел 1: Теоретические основы политического проектирования

1. В чем заключается сущность политического проекта как социально-исторического явления?
2. Какие методологические подходы используются при анализе политических проектов XX века?
3. Как соотносятся понятия "политический проект", "идеология" и "политическая система"?
4. Каковы критерии успешности/неуспешности политического проекта?
5. Какую роль играют лидеры в реализации политических проектов?

Раздел 2: Либерально-демократические проекты

6. В чем заключалась специфика американского "Нового курса" Ф.Д. Рузвельта как политического проекта?
7. Какие особенности имел проект "Великого общества" Л. Джонсона?
8. Как развивался проект европейской интеграции во второй половине XX века?

9. В чем состояла уникальность проекта "третьего пути" Т. Блэра?
 10. Какие либерально-демократические проекты реализовывались в странах "третьего мира"?
- Раздел 3: Авторитарные и тоталитарные проекты**
11. Каковы были основные компоненты проекта фашистской Италии Б. Муссолини?
 12. В чем заключалась специфика национал-социалистического проекта в Германии?
 13. Как развивался проект франкистской Испании?
 14. Какие особенности имели авторитарные проекты в Латинской Америке?
 15. Как эволюционировали тоталитарные проекты в XX веке?
- Раздел 4: Социалистические и коммунистические проекты**
16. В чем состояла уникальность советского проекта строительства социализма?
 17. Какие особенности имел китайский проект "социализма с китайской спецификой"?
 18. Как развивался кубинский революционный проект?
 19. В чем заключались различия между югославским и советским моделями социализма?
 20. Какие социалистические проекты реализовывались в странах Африки?
- Раздел 5: Национально-освободительные и постколониальные проекты**
21. Как развивался проект деколонизации Индии?
 22. В чем заключалась специфика алжирского национально-освободительного проекта?
 23. Какие особенности имел проект апартеида в ЮАР и борьба против него?
 24. Как развивались постколониальные проекты в странах Азии и Африки?
 25. Какие проблемы возникали при реализации национально-государственных проектов?
- Раздел 6: Современные политические проекты**
26. Как развивается проект Европейского союза в XXI веке?
 27. В чем заключается специфика проекта "китайской мечты"?
 28. Какие особенности имеет проект "Мир 2.0" в цифровую эпоху?
 29. Как развиваются экологические политические проекты?
 30. Какие новые формы политических проектов появляются в XXI веке?

Типовые проблемно-аналитические задания

Задания по теоретическому разделу:

1. Сравнительный анализ: Сравните методологию анализа политических проектов К. Маркса, М. Вебера и современных политологов. Выявите сильные и слабые стороны каждого подхода.
2. Концептуальное задание: Разработайте собственную типологию политических проектов XX века, обоснуйте критерии классификации и приведите примеры для каждого типа.
3. Анализ источников: Проанализируйте программные документы трех различных политических проектов XX века. Выявите общие и специфические черты в их структуре и аргументации.

Задания по конкретным проектам:

4. Проект «Новый курс»: Проанализируйте, какие социальные группы стали основными бенефициарами "Нового курса" Ф.Д. Рузвельта и почему. Оцените долгосрочные последствия этого проекта для американского общества.
5. Советский проект: Исследуйте, как менялись цели и методы советского проекта от Ленина к Горбачеву. Определите ключевые точки трансформации и их причины.
6. Проект европейской интеграции: Проанализируйте противоречия между национальными интересами и общеевропейскими целями в процессе европейской интеграции. Приведите конкретные примеры из истории ЕС.
7. Китайский проект реформ: Оцените, в чем заключалась специфика китайского пути модернизации по сравнению с советским и западноевропейским опытом. Проанализируйте факторы успеха этого проекта.
8. Проект деколонизации: Сравните процессы деколонизации в Индии и Алжире. Выявите общие закономерности и национальные особенности.

Сравнительные задания:

9. Сравнение тоталитарных проектов: Сравните идеологические основы, методы реализации

и социальные последствия нацистского и советского проектов. Определите сходства и различия.

10. Анализ неудачных проектов: Исследуйте причины неудачи проекта "Великого общества" Л. Джонсона и проекта перестройки М. Горбачева. Выявите общие факторы провала.

11. Сравнение моделей развития: Сравните бразильскую, индийскую и китайскую модели развития во второй половине XX века. Оцените их эффективность и специфику.

Методологические задания:

12. Критерии оценки: Разработайте систему критериев для оценки успешности политического проекта. Примените эту систему к конкретному проекту по выбору.

13. Анализ дискурса: Проанализируйте риторические стратегии в речах лидеров трех различных политических проектов. Выявите, как создается образ «будущего» в каждом случае.

14. Институциональный анализ: Исследуйте, как политические проекты создают новые институты и как эти институты, в свою очередь, влияют на развитие проектов.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Исследовательские проекты:

Тематический блок 1: Либерально-демократические проекты

1. Проект "Нового курса"**: Социальные реформы Ф.Д. Рузвельта и их влияние на американское общество
2. Скандинавская модель: Особенности социально-демократических проектов в Швеции, Норвегии и Дании
3. Проект европейской интеграции: От Европейского объединения угля и стали к Европейскому союзу
4. Немецкое «экономическое чудо»: Проект социальной рыночной экономики Л. Эрхарда
5. Японская модель: Особенности послевоенного восстановления и модернизации Японии

Тематический блок 2: Авторитарные и тоталитарные проекты

6. Итальянский фашизм: Проект корпоративного государства Б. Муссолини
7. Национал-социализм: Расовая политика и проект "нового порядка" в нацистской Германии
8. Франкистская Испания: Особенности авторитарного проекта и его эволюция
9. Латинская Америка: Военные диктатуры и проекты "национальной безопасности"
10. Португальский Estado Novo: Особенности салазаровского проекта

Тематический блок 3: Социалистические и коммунистические проекты

11. Советский проект: От военного коммунизма к развитому социализму
12. Китайский путь: От «большого скачка» к «социализму с китайской спецификой»
13. Кубинская революция: Особенности социалистического проекта Ф. Кастро
14. Югославская модель: Самоуправленческий социализм И. Броз Тито
15. Вьетнамский опыт: Особенности социалистического строительства в условиях войны

Тематический блок 4: Национально-освободительные проекты

16. Индийский путь: Проект ненасильственного сопротивления М. Ганди
17. Алжирская революция: Особенности антиколониальной борьбы
18. Африканский социализм: Проекты Д. Ньерере и К. Нкрумы
19. Борьба с апартеидом: Проект многорасовой демократии в ЮАР
20. Палестинский проект: Особенности национально-освободительного движения

Тематический блок 5: Современные проекты

21. Проект «китайской мечты»: Особенности современной китайской модели развития
22. Европейский зеленый курс: Экологический проект ЕС
23. Цифровые демократии: Новые формы политического участия в XXI веке
24. Проекты региональной интеграции: АСЕАН, МЕРКОСУР, Африканский союз
25. Глобальное управление: Проекты реформирования международных институтов

Информационные проекты (презентации):

Тематический блок: Сравнительный анализ

1. Сравнительная презентация: Либеральные и социалистические проекты в Латинской Америке
2. Визуализация данных: Экономические показатели различных политических проектов
3. Хронологическая лента: Развитие европейской интеграции от 1950-х до наших дней
4. Картографический проект: Распространение различных политических моделей по миру
5. Биографический проект: Лидеры политических проектов и их роль в истории

Тематический блок: Конкретные проекты

6. Презентация-анализ: Проект «Великого общества» Л. Джонсона: цели и результаты
7. Инфографика: Социальные реформы в скандинавских странах
8. Сравнительная таблица: Модели перехода от авторитаризма к демократии
9. Кейс-стади: Успехи и неудачи проекта перестройки в СССР
10. Анализ документов: Конституционные проекты XX века

Творческие проекты (эссе):

Тематический блок: Теоретические вопросы

1. Эссе-размышление: «Политический проект как форма социального творчества: возможности и ограничения»
2. Аналитическое эссе: «Роль личности в истории: как лидеры формируют политические проекты»
3. Сравнительное эссе: «Западные и восточные политические проекты: диалог или противостояние цивилизаций?»
4. Прогностическое эссе: «Будущее политических проектов в эпоху цифровизации и глобализации»
5. Критическое эссе: «Идеология vs прагматизм: что определяет успех политического проекта?»

Тематический блок: Конкретные исторические периоды

6. Эссе-анализ: «Межвоенный период: почему демократические проекты потерпели поражение в Европе?»
7. Историческое эссе: «Холодная война как противостояние двух глобальных политических проектов»
8. Сравнительное эссе: «Деколонизация: разные пути, разные результаты»
9. Аналитическое эссе: «Конец XX века: кризис социалистических проектов и триумф либерализма?»
10. Прогностическое эссе: «XXI век: новые вызовы для политических проектов»

Тематический блок: Актуальные проблемы

11. Эссе-дискуссия: «Национальное государство vs глобализация: какой проект победит?»
12. Проблемное эссе: «Экологический кризис и новые политические проекты»
13. Аналитическое эссе: «Цифровые технологии и трансформация политических проектов»
14. Сравнительное эссе: «Пандемия COVID-19 как тест для различных политических моделей»
15. Прогностическое эссе: «Искусственный интеллект и будущее политического проектирования»

Типовые задания к интерактивным занятиям

Задания для деловых игр:

Игра 1: «Проектирование идеального государства»

Цель: Разработка комплексного политического проекта

Задание: Разделитесь на группы по 4-5 человек. Каждая группа представляет собой команду политических проектировщиков, которой поручено разработать проект идеального государства для конкретного региона (на выбор: постсоветское пространство, Ближний Восток, Латинская Америка, Африка).

Этапы игры:

1. Анализ контекста (15 мин): Изучите исторические, экономические и культурные

особенности региона

2. Определение целей (10 мин): Сформулируйте 3-5 ключевых целей проекта
3. Разработка стратегии (20 мин): Определите методы достижения целей
4. Проектирование институтов (15 мин): Разработайте ключевые политические институты
5. Презентация проекта (10 мин на группу): Представьте проект другим группам
6. Критика и обсуждение (15 мин): Обсудите сильные и слабые стороны каждого проекта

Игра 2: «Кризисное управление»

Цель: Разработка антикризисных мер для политического проекта

Сценарий: Ваш политический проект (на выбор: социалистическое строительство, либеральные реформы, национальное возрождение) столкнулся с серьезным кризисом (экономическим, политическим, социальным).

Задание: Разработайте план антикризисных мер, учитывая:

- Приоритетность задач
- Ограниченность ресурсов
- Политические риски
- Временные рамки

Задания для ролевых игр:

Игра 3: «Международные переговоры»

Роли: Представители различных политических проектов (США, Россия, Китай, страны «третьего мира»)

Задание: Проведите переговоры по созданию новой международной системы после hypothetical глобального кризиса.

Цели каждой стороны:

- США: Сохранение лидерства, распространение либерально-демократических ценностей
- Россия: Восстановление влияния, создание многополярного мира
- Китай: Укрепление позиций, продвижение модели «социализма с китайской спецификой»
- Страны «третьего мира»: Получение экономической помощи, защита суверенитета

Игра 4: «Конституционное собрание»

Роль: Делегаты от различных политических сил (консерваторы, либералы, социалисты, националисты)

Задание: Разработать конституцию для новой страны, возникшей после распада multinational империи.

Ключевые вопросы для обсуждения:

- Форма правления (президентская/парламентская республика, монархия)
- Административно-территориальное устройство
- Права и свободы граждан
- Экономическая модель
- Внешнеполитическая ориентация

Задания для анализа кейсов:

Кейс 1: «Перестройка в СССР»

Вопросы для анализа:

1. Какие цели ставил М. Горбачев, начиная перестройку?
2. Почему проект перестройки привел к распаду СССР, а не к его обновлению?
3. Какие альтернативные стратегии могли бы быть использованы?
4. Какие уроки можно извлечь из этого опыта для других политических проектов?

Кейс 2: «Китайские реформы»

Вопросы для анализа:

1. В чем заключалась специфика китайского пути реформ?
2. Почему китайский проект оказался успешным, а советский - нет?
3. Какие элементы китайского опыта могут быть применены в других странах?
4. Какие вызовы стоят перед китайским проектом сегодня?

Кейс 3: «Европейская интеграция»

Вопросы для анализа:

1. Какие факторы способствовали успеху европейского проекта?
2. С какими кризисами сталкивался ЕС и как их преодолевал?
3. Какие противоречия существуют внутри европейского проекта сегодня?
4. Каково будущее европейской интеграции?

Задания для дискуссий и круглых столов:

Дискуссия 1: «Наследие политических проектов XX века»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие политические проекты XX века оказали наибольшее влияние на современный мир?
2. Какие уроки мы можем извлечь из успехов и неудач политических проектов прошлого?
3. Как меняется природа политического проектирования в XXI веке?
4. Возможен ли сегодня масштабный политический проект, сравнимый с проектами XX века?

Дискуссия 2: «Глобализация vs национальные проекты»

Вопросы для обсуждения:

1. Совместимы ли национальные политические проекты с процессами глобализации?
2. Какие новые формы политических проектов появляются в глобализирующемся мире?
3. Как цифровые технологии влияют на политическое проектирование?
4. Каково будущее национального государства в условиях глобализации?

Дискуссия 3: «Этика политического проектирования»

Вопросы для обсуждения:

1. Существуют ли этические ограничения для политических проектов?
2. Как соотносится эффективность проекта с его моральной допустимостью?
3. Кто должен нести ответственность за негативные последствия политических проектов?
4. Возможна ли «технология» создания «хороших» политических проектов?

Дискуссия 4: «Будущее политических проектов»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие новые вызовы стоят перед политическими проектами в XXI веке?
2. Как изменятся методы политического проектирования под влиянием новых технологий?
3. Какие новые акторы появляются в сфере политического проектирования?
4. Каковы перспективы глобальных политических проектов?

Задания для мини-конференций:

Конференция 1: «Сравнительный анализ политических проектов»

Формат: Каждый студент готовит доклад на 10 минут по выбранному политическому проекту

Требования:

- Анализ целей и методов проекта
- Оценка результатов и последствий
- Сравнение с другими проектами
- Выводы и уроки для современности

Конференция 2: «Политические проекты в цифровую эпоху»

Формат: Групповые проекты по разработке цифровых политических платформ

Требования:

- Анализ современных цифровых политических проектов
- Разработка концепции собственного цифрового проекта
- Презентация технических и содержательных аспектов
- Оценка потенциального воздействия

Задания для ситуационного анализа:

Ситуация 1: «Политический проект в условиях экономического кризиса»

Описание: Ваш политический проект (на выбор) столкнулся с серьезным экономическим кризисом. Ресурсы ограничены, социальное напряжение растет.

Задание: Разработайте план действий на 6 месяцев, включая:

- Неотложные меры

- Среднесрочные реформы
- Коммуникационную стратегию
- Оценку рисков

Ситуация 2: «Международное давление на политический проект»

Описание: Ваш политический проект подвергается критике и давлению со стороны международного сообщества.

Задание: Разработайте стратегию реагирования, учитывая:

- Защиту национальных интересов
- Сохранение международной репутации
- Поиск союзников
- Компромиссные решения

Критерии оценки интерактивных занятий

Для деловых и ролевых игр:

1. Аналитическая глубина (0-3 балла): Качество анализа ситуации и проблем
2. Креативность решений (0-3 балла): Оригинальность и инновационность предложений
3. Аргументация (0-3 балла): Логичность и обоснованность позиции
4. Коммуникативные навыки (0-3 балла): Умение вести дискуссию, слушать других
5. Работа в команде (0-3 балла): Способность к сотрудничеству и компромиссам

Для анализа кейсов:

1. Понимание проблемы (0-3 балла): Точность идентификации ключевых вопросов
2. Анализ факторов (0-3 балла): Комплексность рассмотрения причин и следствий
3. Альтернативные решения (0-3 балла): Предложение различных вариантов действий
4. Обоснованность выводов (0-3 балла): Логичность и доказательность заключений
5. Практическая значимость (0-3 балла): Применимость выводов к современным проблемам

Для дискуссий:

1. Содержательность выступления (0-3 балла): Глубина и актуальность высказываний
2. Культура дискуссии (0-3 балла): Уважение к оппонентам, соблюдение правил
3. Аргументативная сила (0-3 балла): Убедительность и логичность аргументов
4. Реакция на контраргументы (0-3 балла): Способность адекватно отвечать на критику
5. Вклад в обсуждение (0-3 балла): Значимость и оригинальность вклада

Методические рекомендации для преподавателя

Организация интерактивных занятий:

1. Подготовительный этап: За 1-2 недели до занятия раздать студентам материалы для подготовки
2. Техническое обеспечение: Обеспечить доступ к необходимым ресурсам (компьютеры, проектор, раздаточные материалы)
3. Ролевое распределение: Четко определить роли и задачи каждого участника
4. Временные рамки: Строго соблюдать регламент для каждого этапа занятия
5. Рефлексия: Обязательно проводить итоговое обсуждение и анализ результатов

Оценка результатов:

1. Комплексный подход: Оценивать не только знания, но и навыки, компетенции
2. Прозрачность критериев: Заранее ознакомить студентов с критериями оценки
3. Обратная связь: После каждого занятия давать индивидуальные и групповые комментарии
4. Самооценка: Включать элементы самооценки и взаимной оценки
5. Документирование: Вести учет результатов для итоговой аттестации

Адаптация для студентов с ОВЗ:

1. Техническая поддержка: Обеспечить необходимые технические средства
2. Индивидуальный подход: Учитывать особенности каждого студента
3. Гибкий формат: Предлагать альтернативные формы участия
4. Психологическая поддержка: Создавать комфортную атмосферу
5. Доступность материалов: Обеспечивать доступ ко всем учебным материалам

Типовые тесты

Тестовые задания по дисциплине "Политические проекты XX века"

Часть 1: Открытые вопросы (20 вопросов)

1. Назовите фамилию лидера, который провозгласил политику «Нового курса» в США в 1930-х годах. Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Рузвельт

2. Как назывался проект создания крупного промышленного производства и наращивания промышленного потенциала СССР в 1928–1941 годах?

Ответ: Индустриализация

3. Какой термин обозначает политический проект нацистской Германии по созданию «жизненного пространства» для немецкого народа на востоке Европы?

Ответ: Лебенсraum

4. Назовите фамилию китайского лидера, разработавшего политический проект «Большого скачка» в 1958-1962 годах.

Ответ: Мао

5. Как называется политический проект, реализованный в Великобритании после Второй мировой войны, включавший создание системы всеобщего здравоохранения и социального обеспечения?

Ответ: Государство всеобщего благосостояния

6. Какой процесс характеризует политический проект деколонизации в Африке и Азии во второй половине XX века?

Ответ: Национально-освободительное движение

7. Назовите фамилию президента США, объявившего в 1947 году политический проект «сдерживания коммунизма».

Ответ: Трумэн

8. Как называется политический проект экономической помощи Европе после Второй мировой войны, предложенный США в 1947 году?

Ответ: План Маршалла

9. Назовите фамилию югославского лидера, разработавшего политический проект «неприсоединения» в условиях холодной войны.

Ответ: Тито

10. Назовите фамилию советского лидера, инициировавшего политический проект «перестройки» в 1985 году.

Ответ: Горбачёв

11. Как называется политический проект создания государства Израиль в 1948 году?

Ответ: Сионизм

12. Какой термин обозначает официальную политику расовой сегрегации в ЮАР с 1948 по 1994 год?

Ответ: Апартеид

13. Назовите фамилию кубинского революционера, возглавившего политический проект революции на Кубе в 1959 году.

Ответ: Кастро

14. Как называется политический проект создания Международной организации безопасности в 1945 году?

Ответ: Организация Объединённых Наций

15. Какой термин обозначает политический проект создания «общества всеобщего благоденствия» в скандинавских странах?

Ответ: Социальное государство

16. Назовите фамилию индийского лидера, разработавшего политический проект ненасильственного сопротивления британскому колониализму.

Ответ: Ганди

17. Как называется политический проект европейской интеграции, оформленный

Маастрихтским договором 1992 года?

Ответ: Европейский союз

18. Как называется политический проект созданного в 1960 году международного нефтяного картеля?

Ответ: Организация стран-экспортёров нефти (ОПЕК)

19. Назовите фамилию чилийского политика, реализовавшего неолиберальный политический проект «чикагских мальчиков» в 1970-х годах.

Ответ: Пиночет

20. Кто из французских политиков в 60-х гг. XX в. разработал проект «европейской обороны», который предполагал создание независимых от НАТО военных структур ЕС?

Ответ: Де Голль

Часть 2: Закрытые вопросы (5 вопросов)

21. Какие из перечисленных политических проектов были реализованы в СССР в XX веке? Выберите несколько вариантов ответов.

а) Новая экономическая политика (НЭП)

б) План Маршалла

в) Культурная революция

г) Военный коммунизм

д) Проект «Манхэттен»

Ответы: а) Новая экономическая политика (НЭП); в) Культурная революция; г) Военный коммунизм

22. Какие характеристики относятся к политическому проекту «Нового курса» Франклина Рузвельта? Выберите несколько вариантов ответов.

а) Создание системы социального страхования

б) Национализация банков

в) Масштабные общественные работы

г) Введение плановой экономики

д) Создание регулирующих государственных агентств

Ответы: а) Создание системы социального страхования; в) Масштабные общественные работы; д) Создание регулирующих государственных агентств

23. Какие из перечисленных политических проектов были направлены на деколонизацию? Выберите несколько вариантов ответов.

а) Бандунгская конференция 1955 года

б) Доктрина Трумэна

в) Движение неприсоединения

г) План Дауэса

д) Алжирская война за независимость

Ответы: а) Бандунгская конференция 1955 года; в) Движение неприсоединения; д) Алжирская война за независимость

24. Какие элементы включал политический проект «перестройки» в СССР? Выберите несколько вариантов ответов.

а) Гласность

б) Ускорение

в) Новая экономическая политика

г) Демократизация

д) Военная реформа

Ответы: а) Гласность; б) Ускорение; г) Демократизация

25. Какие характеристики относятся к политическому проекту «тэтчеризма» в Великобритании? Выберите несколько вариантов ответов.

а) Приватизация государственных предприятий

б) Сокращение роли профсоюзов

в) Усиление государственного регулирования экономики

г) Снижение налогов

д) Расширение социальных программ

Ответы: а) Приватизация государственных предприятий; б) Сокращение роли профсоюзов; г) Снижение налогов

Часть 3: Вопросы на соотнесение (3 вопроса)

26. Соотнесите политических лидеров с их основными политическими проектами:

1	Франклин Рузвельт	А	Проект "европейской обороны" и независимой внешней политики Франции
2	Уинстон Черчилль	Б	Проект приватизации и неолиберальных реформ
3	Шарль де Голль	В	Проект «Нового курса» и создание государства всеобщего благосостояния
4	Маргарет Тэтчер	Г	Проект «железного занавеса» и «холодная война»

Запишите соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

27. Соотнесите политические события с политическими проектами:

1 Создание ЕУОС (1951)		А	Проект либерализации социализма в Чехословакии
2 Кубинская революция (1959)		Б	Проект экономической помощи Европе после Второй мировой вой
3 «Пражская весна» (1968)		В	Проект демократизации и «Перестройка» в СССР
4 Распад СССР (1991)		Г	Проект социалистической революции в Латинской Америке

Запишите соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

28. Соотнесите политические проекты с их основными целями:

1 Проект «Большого скачка» в Китае		А	Экономический рост через импортозамещающую индустриализацию
2 Проект «бразильского экономического чуда»		Б	Создание теократического государства на основе шиитского ислама
3 Проект «исламской революции» в Иране		В	Ускоренная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства
4 Проект «бархатной революции» в Чехословакии		Г	Мирный переход от коммунистического режима к демократии

Запишите соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Типовые вопросы для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятию «политический проект» в контексте XX века.
2. Охарактеризуйте основные теоретические подходы к изучению политических проектов.
3. Назовите и охарактеризуйте основные этапы жизненного цикла политического проекта.
4. Основные признаки политического проекта, их примеры из XX века.
5. Проанализируйте соотношение утопического и прагматического компонентов в политических проектах.
6. Какие методы исторического анализа наиболее эффективны для изучения политических проектов?
7. Опишите сравнительно-исторический метод в контексте анализа политических проектов.
8. Специфика системного подхода к изучению политических проектов.
9. Дискурс-анализ при исследовании политических проектов.
10. Основные критерии типологизации политических проектов XX века.
11. Охарактеризуйте «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта как политический проект.
12. Проанализируйте проект «Великого общества» Л. Джонсона.
13. Основные цели «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта и как они реализовывались.
14. Проект «государства всеобщего благосостояния» в Швеции.
15. Специфика либерально-демократических проектов в Западной Европе после Второй мировой войны.
16. Проанализируйте политические проекты «перестройки» и «гласности» в СССР.
17. Проекты демократического транзита в странах Восточной Европы.
18. В чем заключались особенности политических проектов в постсоветской России?
19. Основные политические проекты в странах Латинской Америки во второй половине XX

века.

20. Концепция «открытого общества» К. Поппера как политический проект.
21. Проект «конца истории» Ф. Фукуямы.
22. Проанализируйте концепцию «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
23. Основные идеи проекта «неолиберализма».
24. Опишите проект «мультикультурализма» и его реализацию в разных странах.
25. Охарактеризуйте политический проект итальянского фашизма.
26. Проанализируйте национал-социализм как политический проект.
27. Основные элементы идеологии и практики франкизма в Испании.
28. Проект салазаровского «Нового государства» в Португалии.
29. Проект «нового порядка» в Южной Корее при Пак Чон Хи.
30. Проект «исламской республики» в Иране.
31. Охарактеризуйте сталинский проект построения социализма в СССР.
32. Проанализируйте маоистский проект в Китае.
33. Специфика политического проекта в Северной Корее.
34. Основные элементы проекта «камбоджийского коммунизма» Пол Пота.
35. Охарактеризуйте проект «военного коммунизма» и его последствия.
36. В чем заключалась специфика проекта НЭПа?
37. Основные цели и методы проекта индустриализации в СССР.
38. Охарактеризуйте проект Коминтерна и его роль в мировой политике.
39. Проанализируйте политические проекты в странах «народной демократии» Восточной Европы.
40. Особенности кубинского социалистического проекта.
41. Проект «титовского социализма» в Югославии.
42. Проанализируйте проект «еврокоммунизма» в Западной Европе.
43. Охарактеризуйте проект «социализма XXI века» в Латинской Америке.
44. Специфика проекта «африканского социализма».
45. Основные идеи проекта «демократического социализма».
46. Какие меры включал проект «перестройки» М.С. Горбачева в экономической сфере?
47. Специфика проекта «третьего пути» Т. Блэра в Великобритании.
48. Основные идеологические компоненты проекта итальянского фашизма.
49. Основные характеристики политического проекта режима А. Пиночета в Чили.
50. Проект «экономического чуда» в Южной Корее при Пак Чон Хи.
51. Проект исламизации в Иране после 1979 года.
52. Специфика проекта «ливийской джамахирии» М. Каддафи.
53. Основные цели проекта «Большого скачка» в Китае и их результаты.
54. Проект «культурной революции» в Китае.
55. Ключевые элементы проекта «еврокоммунизма» в Италии и Испании.
56. Проект ненасильственного сопротивления М. Ганди.
57. Проект «африканского социализма» (Уджамаа) в Танзании.
58. Проекта «сингапурской модели» развития.
59. Основные характеристики проекта «исламского возрождения» в арабском мире.
60. Проект «войны с терроризмом» после 2001 года.
61. Проекта «китайской мечты» Си Цзиньпина.
62. Проекта «нового консерватизма» в США при Д. Трампе.
63. Основные цели проекта «устойчивого развития» ООН.
64. Проект «евразийской интеграции» в рамках ЕАЭС.
65. Русский мир как политический проект.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время

практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.