

Рабочая программа дисциплины

История Северной и Южной Америки

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.1 Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК-1.2 Использует фундаментальные знания по истории для решения исследовательских задач ПК-1.3 Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	периодизацию и основные периоды развития истории отечественной культуры.	анализировать специфику и особенности периодов истории отечественной культуры в контексте всеобщей истории и истории России.	навык использования в исторических исследованиях данных по истории отечественной культуры в контексте всеобщей истории.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Философия», «Всеобщая история».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, прикладной, научно-исследовательский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Мировая литература, творческое письмо и современная риторика.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		16
Промежуточная аттестация: экзамен		0,15
Самостоятельная работа (СРС)		39,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Новый Свет в мировой истории и его колониальный период.	4			4			8
2.	Движение за независимость в Британской и Испанской Америке	3			3			8
3.	Обретение своего пути в мире: Новый Свет в конце XVIII – XIX вв.	3			3			8
4.	Новый Свет в первой половине XX в.	3			3			8
5.	Новый Свет во второй половине XX – начале XXI вв.	3			3			7,85

	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	16			16			39,85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Новый Свет в мировой истории и его колониальный период.	Новый Свет – это географический термин, обозначающий сравнительно недавно открытые европейцами части света — Америку, Австралию и Океанию. Противопоставляется Старому Свету — Европе, Азии и Африке, изведанному ещё с древних времён. Колониальный период Нового Света — продолжительный период, охвативший весь XVI и часть XVII веков, в ходе которого европейские державы (прежде всего Англия, Испания, Германия, Португалия и Франция) активно осваивали прибрежные и внутренние территории Нового Света.

2.	Движение за независимость в Британской и Испанской Америке	В Британской и Испанской Америке происходили движения за независимость, которые привели к образованию независимых государств. Британская Америка Война за независимость североамериканских колоний Великобритании (1775–1783 гг.). Причины: жёсткие ограничения со стороны метрополии за развитием промышленности и торговли, постоянное нахождение английских войск на территории колоний для карательных операций. Результат: отделение от Великобритании 13 колоний и превращение их в 13 штатов США. Завершение: Парижский мир в сентябре 1783 года, по которому Великобритания признала независимость колоний. Война за независимость испанских колоний в Америке (1810–1826 гг.). Причины: недовольство широким слоём населения политикой метрополии: широкими запретами, дискриминацией, высокими налогами, тормозившими экономическое развитие колоний. Выделяются два периода: 1) 1810–1818 гг. — первые годы войны, когда была провозглашена независимость большинства бывших колоний и на их месте созданы независимые республики. 2) 1819–1826 гг. — освобождение территории Центральной и Южной Америки от испанских войск, образование независимых республик на всей территории испанских колоний, кроме Кубы и Пуэрто-Рико. Капитуляция в январе 1826 года в перуанском порту Кальяо последнего испанского гарнизона. Испании удалось сохранить в Западном полушарии только две колонии — Кубу и Пуэрто-Рико.
3.	Обретение своего пути в мире: Новый Свет в конце XVIII – XIX вв.	В конце XVIII — XIX вв. в странах Нового Света происходили изменения, которые повлияли на формирование нового пути в мире. Эти процессы касались политики, экономики, социальной сферы и культуры. Воплощение идей Просвещения в Новом Свете. Например, в Америке в конце XVIII века идеи Просвещения получили практическое воплощение: бывшие английские колонии создали новое государство — США. В 1791 году вступил в действие Билль о правах — десять поправок и дополнений к конституции: о свободе слова, печати, совести и других основных правах. Развитие политических идеологий в странах Нового Света. Идеи о суверенитете народов, отказе от сословного общества и превосходстве республиканских начал влияли на государственные институты и характер взаимоотношений власти и

		общества. Промышленный переворот в странах Нового Света. Переход от ручного производства к машинному, от мануфактуры к фабрике. Некоторые достижения: изобретение парового двигателя, что привело к развитию фабрик и заводов, транспорта, железнодорожных сообщений; в сельском хозяйстве стали применять удобрения, появилась многопольная система выращивания культур. Территориальная экспансия в Новом Свете, например, в США — в 1803 году США приобрели французскую колонию Луизиану, в 1819 — у испанцев куплена Флорида. В социальной сфере – появление новой социальной прослойки — рабочего класса. Пролетариями становились выходцы из разных социальных слоёв: разорившиеся ремесленники, неспособные конкурировать с крупными фабриками, и крестьяне, в условиях безземелья отправившиеся в города в поисках лучшей доли. Заметен рост городов — индустриальных центров, куда стекались люди со всей страны. Появился средний слой — новые социальные группы, представители которых не были богатыми или привилегированными, но были образованы, имели неплохие доходы. В культуре – развитие науки и техники, внедряемых в промышленное производство. Например, XIX век ознаменовался созданием железнодорожной сети, развитием электроэнергетики, появлением телеграфа, телефона и радио, трамвая, автомобиля, аэроплана. Изменения в художественной культуре — литературе и искусстве. Например, начало XIX века ознаменовано романтизмом, во второй половине века — реализмом, который охватил все виды искусства: живопись, скульптуру, музыку, театр.
4.	Новый Свет в первой половине XX в.	В первой половине XX века в истории Нового Света происходили различные события, которые включали: - Испано-американскую войну 1898 года. - Независимость Кубы. Прогрессизм: антимонопольное законодательство, зарождение государственного регулирования экономики и социальных отношений. Политика Теодора Рузвельта и Вудро Вильсона. Мексиканская революция 1910–1917 гг. Участие Нового Света в Первой мировой войне. Противоречия послевоенного «процветания». Экономический кризис 1929–1933 гг. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта. Участие Нового Света во Второй мировой войне.

5.	Новый Свет во второй половине XX – начале XXI вв.	Некоторые тенденции развития мира во второй половине XX — начале XXI вв.: Формирование многополярного мира. После окончания холодной войны начала складываться система международных отношений, основанная на существовании нескольких центров экономического и политического влияния крупнейших государств. Глобализация. Основными факторами этого процесса были развитие электронных средств общения, изменение технологий, формирование глобальных идеологий, например экологического и правозащитного движений. Региональная интеграция. Появилось несколько новых экономических и политических союзов, а ранее созданные объединения развивались в сторону более тесной интеграции. Например, в Северной Америке действовала НАФТА — ассоциация свободной торговли, в Юго-Восточной Азии. Подписание соглашений по разоружению. В 1988 году вступил в силу советско-американский Договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности, благодаря которому было уничтожено 4% всех ядерных вооружений мира. В 1990 году ОВД и НАТО подписали Договор об обычных вооружённых силах в Европе. Решение экологических проблем. В 1992 году в Рио-де-Жанейро на Первой международной экологической конференции были подписаны два документа: первая конвенция об ограничении изменения климата, а вторая о сохранении и защите животных и растений на планете.
----	---	---

6.1.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Новый Свет в мировой истории и его колониальный период.	1. Общие политические, социально-экономические и культурные особенности развития региона. Появление термина «Новый свет». 2. Великие географические открытия и их влияние на регион. 3. Начальный колониальный период Нового Света в нач. XVI в. 4. Освоение прибрежных и внутренних территорий в к. . XVI – сер. XVII вв.
2.	Движение за независимость в Британской и Испанской Америке	1. Война за независимость североамериканских колоний Великобритании (1775–1783 гг.). Причины и последствия. 2. Война за независимость испанских колоний в Америке (1810–1826 гг.), охарактеризуйте три периода:

		а) 1810–1818 гг.; б) 1819–1826 гг.; в) 1819–1826 гг. 3. Капитуляция Испании и её последствия.
3.	Обретение своего пути в мире: Новый Свет в конце XVIII – XIX вв.	1. Общие, характерные черты в политических, экономических и социо-культурных изменениях в к. XVIII — XIX вв. в странах Нового Света. 2. Воплощение идей Просвещения в Новом Свете. 3. 1791 г. вступление в действие «Билль о правах». Развитие политических идеологий в странах Нового Света. 4. Промышленный переворот и территориальная экспансия в Новом Свете. Последствия.
4.	Новый Свет в первой половине XX в.	1. Испано-американская война 1898 г. Причины, ход и последствия. 2. Прогрессизм. Политика Теодора Рузвельта и Вудро Вильсона. 3. Мексиканская революция 1910–1917 гг. 4. Участие Нового Света в Первой мировой войне. Противоречия послевоенного «процветания». 5. Экономический кризис 1929–1933 гг. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта. 6. Участие Нового Света во Второй мировой войне.
5.	Новый Свет во второй половине XX – начале XXI вв.	1. Общие тенденции развития мира во второй половине XX — нач. XXI вв. Дайте характеристику каждому из процессов. 2. Подписание соглашений по разоружению во второй половине XX – нач. XXI вв. 3. Решение экологических проблем. 4. Современный неолиберализм в Латинской Америке.

6.1.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Новый Свет в мировой истории и его колониальный период.	В рамках темы предусмотрено изучение таких понятий, как колонизация, независимость и национальное строительство, которые являются неотъемлемой частью американской истории. Важно рассмотреть особенности развития гражданского общества в обеих Америках, его последствия для формирования идентичности народов, а также возникающие в результате этого конфликты и консолидации. В процессе самостоятельного изучения, студенты должны проанализировать критические моменты рассматриваемых континентов, способствовавшие развитию или тормозившие прогресс.
2.	Движение за независимость в Британской и Испанской	В XV–XVII вв. испанские конкистадоры – Эрнан Кортес и Франсиско Писарро, завоевали крупнейшие индейские империи: Ацтеков и Инков. Что принесло за-

	Америке	воевание? Новые проблемы, связанные с эксплуатацией местного населения и разрушением существующих культур. Система <i>encomienda</i> , установленная испанцами. Использование труда коренных жителей. Христианизация местного населения, значение.
3.	Обретение своего пути в мире: Новый Свет в конце XVIII – XIX вв.	Особенности развития гражданского общества в обеих Америках, его последствия для формирования идентичности народов, а также возникающие в результате этого конфликты и консолидации. В процессе самостоятельного изучения, студенты должны проанализировать критические моменты, способствовавшие развитию или тормозившие прогресс.
4.	Новый Свет в первой половине XX в.	Процессы, связанные с борьбой за социальные и политические реформы, получившей в США название «прогрессизм». Укрепление федеральной власти за счёт введения Шестнадцатой поправкой к Конституции США федерального подоходного налога и Семнадцатой поправкой — прямых выборов сенаторов. Осваивание территорий на западе страны — закон о гомстедах, к чему привёл? Особенности политического, экономического развития и социальной сферы Латинской Америки в нач. XX в. Образование 20 независимых государств, какие из них превратились в суверенные республики?
5.	Новый Свет во второй половине XX – начале XXI вв.	Политическое, экономическое и военное лидерство США в мире. Назовите и проанализируйте причины и последствия. Задачи дальнейшей модернизации в странах Латинской Америки, связанные с освобождением от зависимости со стороны США. Сер. 1970-х гг. - новый экономический курс, что он в себя включал? Основные источники новой модернизации в регионе. Охарактеризуйте процесс демократизации в Латинской Америке.

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Новый Свет в мировой истории и его колониальный период.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, беседа, презентация.
2.	Движение за независимость в Британской и Испанской Америке	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, тестирование, эссе, презентация.
3.	Обретение своего пути в мире: Новый Свет в конце XVIII – XIX вв.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, эссе, презентация.
4.	Новый Свет в первой половине XX в.	Вопросы к семинару, исследовательские проекты, презентации, проблемно-аналитическое задание.
5.	Новый Свет во второй половине XX – начале XXI вв.	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе, эссе, дискуссия.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.
3. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.
4. Белоусов Л. С., История новейшего времени стран Европы и Америки: 1945-2000: Учеб. пособие для студентов вузов, Простор, 2002 (и позднее)

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История международных отношений: от древности до современности [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Гаврилов, О. А. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян; под редакцией А. А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — <http://www.iprbookshop.ru/87420>.
2. Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.Г.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010.— 118 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21954.html>.
3. Турский, И. И. История: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 91 с. — <http://www.iprbookshop.ru/83931>.
4. Части́н Джон Хроники кипящей крови. Краткая история Латинской Америки М., Колибри, 2024. – 416 с.
5. Минкова К.В., Цветков И.А. История стран Северной Америки: Учебное пособие. – СПб.: СКИФИЯ-принт, 2018. – 268 с

8.3. Периодические издания

- | | | |
|---|-----------------|---|
| 1. Вопросы истории. | ISSN | 0042-8779. |
| http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/ | | |
| 2. Мир истории. | ISSN 1561-8463. | http://www.historia.ru/ |
| 3. Новый исторический вестник. | ISSN | 2072-9286. |
| http://www.nivestnik.ru/2017_4/index.shtml . | | |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru> .
4. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
6. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>
7. Всемирная история. <http://historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История Северной и Южной Америки

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК-1.1 Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК-1.2 Использует фундаментальные знания по истории для решения исследовательских задач ПК-1.3 Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	периодизацию и основные периоды развития истории отечественной культуры.	анализировать специфику и особенности периодов истории отечественной культуры в контексте всеобщей истории и истории России.	навык использования в исторических исследованиях данных по истории отечественной культуры в контексте всеобщей истории.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
-------------------------	------------------------------	---

ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения;

		- частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Общие политические, социально-экономические и культурные особенности развития региона. Появление термина «Новый свет».
2. Великие географические открытия и их влияние на регион.
3. Начальный колониальный период Нового Света в нач. XVI в.
4. Освоение прибрежных и внутренних территорий в к. XVI – сер. XVII вв.
5. Война за независимость североамериканских колоний Великобритании (1775–1783 гг.).
6. Война за независимость испанских колоний в Америке (1810–1826 гг.).
3. Общие и характерные черты в политических, экономических и социокультурных изменениях в к. XVIII — XIX вв. в странах Нового Света.
4. Воплощение идей Просвещения в Новом Свете.

5. 1791 г. вступление в действие «Билль о правах». Развитие политических идеологий в странах Нового Света.
6. Промышленный переворот и территориальная экспансия в Новом Свете. Последствия.
7. Испано-американская война 1898 г. Причины, ход и последствия.
8. Прогрессизм. Политика Теодора Рузвельта и Вудро Вильсона.
9. Мексиканская революция 1910–1917 гг.
10. Участие Нового Света в Первой мировой войне.
11. Экономический кризис 1929–1933 гг.
12. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта.
13. Участие Нового Света во Второй мировой войне.
14. Общие тенденции развития мира во второй половине XX — нач. XXI вв. Дайте характеристику каждому из процессов.
15. Подписание соглашений по разоружению во второй половине XX – нач. XXI вв.
16. Решение экологических проблем.
17. Современный неолиберализм в Латинской Америке.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Охарактеризуйте общие политические, социально-экономические и культурные особенности развития региона.
2. Какие были Великие географические открытия и укажите их последствия.
3. Раскройте начальный колониальный период Нового Света в нач. XVI в.
4. Как происходило освоение прибрежных и внутренних территорий в к. XVI – сер. XVII вв.
5. Война за независимость североамериканских колоний Великобритании (1775–1783 гг.).
6. Война за независимость испанских колоний в Америке (1810–1826 гг.).
7. Охарактеризуйте общие, характерные черты в политических, экономических и социокультурных изменениях в к. XVIII — XIX вв. в странах Нового Света.
8. Дайте анализ документу «Билль о правах». Развитие политических идеологий в странах Нового Света.
9. Прокомментируйте промышленный переворот и территориальную экспансию в Новом Свете.
10. Дайте оценку Испано-американской войне 1898 г.
11. В чём заключена специфика прогрессизма? Политика Т. Рузвельта и В. Вильсона.
12. Дайте оценку Мексиканской революции 1910–1917 гг.
13. Раскройте участие Нового Света в Первой мировой войне.
14. Дайте оценку экономическому кризису 1929–1933 гг.
15. Охарактеризуйте «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта.
16. Дать оценку политике США и Латинской Америки в период и во время Второй мировой войны.
17. Проанализируйте политику США в Латинской Америке после Второй мировой войны.
18. Оцените современные политические, экономические и социальные преобразования в США в Латинской Америке.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Европейская колонизация Америки. Картографическая революция.

2. Великие географические открытия. Завоевание Мексики и Перу.
3. Конкистадоры и церковь.
4. Реформация и Контрреформация и европейская колонизация Нового Света.

Творческий проект:

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Бостонское чаепитие – как началась война за независимость США.
2. Тайны империи Инков: Мачу-Пикчу, жертвоприношение и древнее золото.
3. Че Гевара – Команданте Кубинской революции.
4. Рождение Испанской Америки.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Можно ли говорить о единой истории Нового Света? Северная и Южная Америка: общее и особенное.
2. Предпосылки европейской колонизации Америки.
3. Международные факторы Войны за независимость США.
4. Бразилия и Канада: мирный путь к независимости.
5. Новый Свет и Холодная война.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Вопросы к дискуссиям (круглый стол):

1. Оцените движение за гражданские права в США.
2. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
3. Назовите основные причины введения «Нового курса» Франклина Делано Рузвельта.
4. В чём выражается либерализм и консерватизм в Латинской Америке?
5. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?

Типовые тесты

Тестовые задания по дисциплине «История Северной и Южной Америки»

ПК-1

Семестр 6

1. Какое из утверждений о термине «Новый Свет» верно?
 - а) Термин введён в оборот в XVII веке.
 - б) Впервые употребил Америго Веспуччи.
 - в) Термин появился после открытия Австралии.
 - г) Использовался только в испанских источниках.

Правильный ответ: б.

2. Какое последствие Великих географических открытий НЕ относится к Америке?

- а) Массовое распространение новых сельскохозяйственных культур.
- б) Формирование мировой экономики.
- в) Уничтожение доколумбовых цивилизаций.
- г) Создание Лиги Наций.

Правильный ответ: г.

3. Какая система эксплуатации коренного населения была основной в начальный колониальный период?

- а) Плантационное рабство.
- б) Энкомьенда.
- в) Крепостное право.
- г) Наёмный труд.

Правильный ответ: б.

4. Какой фактор НЕ способствовал освоению внутренних территорий Америки в XVI–XVII вв.?

- а) Поиск драгоценных металлов.
- б) Миссионерская деятельность.
- в) Развитие мануфактур в Европе.
- г) Создание военных фортов.

Правильный ответ: в.

5. Какое событие НЕ относится к причинам Войны за независимость США?

- а) Бостонское чаепитие.
- б) Принятие «Билля о правах».
- в) Закон о гербовом сборе.
- г) Ограничения на переселение за Аллеганские горы.

Правильный ответ: б.

6. Кто НЕ был лидером Войны за независимость испанских колоний?

- а) Симон Боливар.
- б) Хосе де Сан-Мартин.
- в) Туссен-Лувертюр.
- г) Мигель Идальго.

Правильный ответ: в.

7. Какая идея Просвещения НЕ нашла прямого воплощения в конституциях стран Нового Света?

- а) Разделение властей.
- б) Народный суверенитет.
- в) Всеобщее избирательное право.
- г) Право на частную собственность.

Правильный ответ: в.

8. Что из перечисленного НЕ является последствием промышленного переворота в США?

- а) Рост городов.
- б) Ускорение территориальной экспансии на Запад.
- в) Отмена рабства на Юге.
- г) Формирование фабричной системы.

Правильный ответ: в.

9. Что НЕ входило в политику прогрессизма в США?

- а) Антитрестовское законодательство.
- б) Введение избирательного права для женщин.
- в) Расширение прав штатов за счёт федерального центра.
- г) Регулирование условий труда.

Правильный ответ: в.

10.Какая из реформ НЕ относится к «Новому курсу» Ф. Рузвельта?

- а) Создание системы социального страхования.
- б) Национализация крупных банков и промышленности.
- в) Организация общественных работ для безработных.
- г) Регулирование сельского хозяйства.

Правильный ответ: б.

11.Какой процесс НЕ характеризует развитие мира во второй половине XX века?

- а) Декоммунизация Восточной Европы.
- б) Глобализация экономики и культуры.
- в) Распространение неолиберальных экономических моделей в Латинской Америке.
- г) Завершение эпохи колониализма в Африке и Азии.

Правильный ответ: а (декоммунизация — конец XX — начало XXI века).

Вот 15 тестовых заданий повышенной сложности по истории Северной и Южной Америки с краткими ответами.

12.Какой термин, введённый в начале XVI века, обозначал Америку как совокупность вновь открытых земель, отличных от Европы, Азии и Африки?

Ответ: Новый Свет.

13. Какое событие 1492 года положило начало эпохе Великих географических открытий в Америке?

Ответ: Открытие Америки Христофором Колумбом.

14. В каком году был основан первый испанский город на территории современной Мексики?

Ответ: 1521 год (Мехико).

15. Какое событие 1776 года стало формальным началом Войны за независимость североамериканских колоний?

Ответ: Принятие Декларации независимости США.

16. Как назывался договор 1783 года, завершивший Войну за независимость США?

Ответ: Парижский мир.

17. Кто возглавил освободительное движение в Венесуэле и стал одним из главных героев Войны за независимость испанских колоний?

Ответ: Симон Боливар.

18. В каком году Испания окончательно признала независимость своих колоний в Америке?

Ответ: 1826 год.

19. Какое политическое событие 1791 года закрепило основные права граждан в США?

Ответ: Вступление в силу Билля о правах.

20. Какая война привела к утрате Испанией последних колоний в Америке и на Тихом океане?

Ответ: Испано-американская война 1898 года.

21. В каком году началась Мексиканская революция, приведшая к значительным социальным и политическим изменениям?

Ответ: 1910 год.

22. Какое событие 1941 года привело к вступлению США во Вторую мировую войну?

Ответ: Нападение Японии на Пёрл-Харбор.

23. Как называется современный экономический курс ряда стран Латинской Америки, основанный на рыночных реформах и приватизации?

Ответ: Неолиберализм.

24. Соотнесите исторического деятеля и страну, с которой он связан:

Деятель		Страна	
А	Симон Боливар	1	Венесуэла
Б	Джордж Вашингтон	2	США
В	Хосе де Сан-Мартин	3	Мексика
Г	Бенито Хуарес	4	Аргентина

Правильные ответы: А-1, Б-2, В-4, Г-3.

25. Соотнесите войну и её основной результат для США:

Война		Результат	
А	Испано-американская война (1898)	1	Получение контроля над Кубой, Пуэрто-Рико, Филиппинами и Гуамом
Б	Война за независимость (1775–1783)	2	Принятие новой конституции и аграрная реформа в Мексике
В	Мексиканская революция (1910–1917)	3	Образование независимого государства США
Г	Вторая мировая война (1941–1945)	4	Утверждение США как мировой сверхдержавы

Правильные ответы: А-1, Б-3, В-2, Г-4.

26. Установите соответствие между событием и его датой:

Событие		Дата	
А	Принятие Декларации независимости США	1	1776 г.
Б	Подписание Парижского мира (конец Войны за независимость США)	2	1783 г.
В	Начало Мексиканской революции	3	1910 г.
Г	Вступление США во Вторую мировую войну	4	1941 г.

Правильные ответы: А-1, Б-2, В-3, Г-4.

27. Расположите в хронологическом порядке события Войны за независимость США:

А) Принятие Декларации независимости.

Б) Сражение при Йорктауне.

В) Подписание Парижского мира.

Г) Начало вооружённого конфликта при Лексингтоне и Конкорде.

Правильная последовательность: Г → А → Б → В.

28. Установите последовательность экономических и политических событий в США в XX веке:

А) Начало Великой депрессии.

Б) Проведение «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта.

В) «Ревущие двадцатые».

Г) Окончание Второй мировой войны и начало послевоенного экономического роста.

Правильная последовательность: В → А → Б → Г.

29. Расположите в хронологическом порядке ключевые события Мексиканской революции:

- А) Принятие новой Конституции Мексики.
- Б) Начало революции (выступление Франсиско Мадеро).
- В) Президентство Венустиано Каррансы.
- Г) Убийство Эмилиано Сапаты.

Правильная последовательность: Б → В → Г → А.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предпосылки открытия европейцами Нового Света.
2. Испанская Америка в XVI–XVIII вв. Реформы просвещенного абсолютизма.
3. Британская Америка в XVII–XVIII вв.
4. Война за независимость США 1776–1783 гг.: предпосылки, ход, последствия.
5. Войны за независимость стран Испанской Америки 1810–1826 гг.: предпосылки, ход, последствия.
6. Конституция США: история принятия и основные положения.
7. Партийные системы США.
8. Межамериканские отношения в XIX – начале XX вв.
9. Рабство и принудительный труд в Новом Свете.
10. Каудильизм в XIX в.
11. Реформы в странах Латинской Америки в сер. XIX в. Мексика: Бенито Хуарес и Порфирио Диас.
12. Гражданская война США 1861–1865 гг. и Реконструкция.
13. США в посл. трети XIX в. – нач. XX вв.
14. Переселенческий капитализм в XIX – начале XX вв.
15. Реформы прогрессистов в нач. XX в.
16. Новый Свет в I Мировой войне.
17. Новый Свет и экономический кризис 1929–1933 гг.
18. «Новый курс» Франклина Делано Рузвельта.
19. Страны Нового Света во II мировой войне.
20. Новый Свет и холодная война.
21. Либерализм Джона Кеннеди и Линдона Джонсона.
22. Латиноамериканские диктатуры после II мировой войны и демократизация рубежа 1980-х – 1990-х гг.
23. Новый Свет и экономический кризис 1970-х гг.
24. Новый Свет и неоконсервативная волна 1980-х гг.
25. Межамериканские отношения на рубеже XX–XXI вв.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется

структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.