

Рабочая программа дисциплины

История Русской православной церкви

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Использует фундаментальные знания по истории для решения исследовательских задач ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- знать основные исторические этапы развития истории РПЦ - периодизация и хронология истории	- уметь анализировать специфику и особенности периодов истории РПЦ в контексте всеобщей истории. - анализировать специфику и особенности периодов истории	- способность анализа специфики и особенностей периодов истории РПЦ в контексте всеобщей истории.

	РПЦ.	РПЦ в контексте отечественной истории.	- навыками анализа специфики и особенностей периодов истории РПЦ в контексте отечественной истории.
Код компетенции	ПК-2		
	- знать сущность основные события истории взаимодействия церкви и государства в IX-XXI вв.	- уметь использовать знание основных разделов истории РПЦ и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	- способность использовать знание основных разделов истории РПЦ и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Русской православной церкви» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России в XX веке», история современной России», «История Древнего мира», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «История Византии».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	18
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оательн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные занятия	
1.	Начало существования Русской Церкви и распространение христианской веры	1			1			2
2.	Русская митрополия в X - середине XV вв.	1			1			2
3.	Период разделения Русской церкви на две митрополии и утверждения московской автокефалии. 1448-1569 гг.	1			1			2
4.	Период Московского патриаршества. 1589–1700 гг.	1			1			3
5.	Синодальный период в истории русской церкви (1700-1918 гг.). Церковные реформы Петра I.	1			1			2
6.	Церковь и "просвещенный абсолютизм". «Обновление монашества»	1			1			2
7.	Церковь и развитие культуры и просвещения в XIX в. Религиозные движения в церкви и русском обществе во второй половине XIX в.	1			1			2

8.	РПЦ на рубеже XIX–XX вв. Попытки восстановления канонического строя церковной жизни в 1904–1907 гг. и политические приоритеты Российской империи.	2			1			2
9.	Российская церковь между двумя русскими революциями и во время Февральской революции 1917 г. РПЦ и Временное правительство.	1			2			2
10.	Изъятие церковных ценностей и формирование репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ	1			1			2
11.	Декларация 1927 г. и оппозиционные движения в Русской церкви конца 1920-х – 1930-х гг.	1			1			3
12.	Русская эмиграция и церковное зарубежье	2			1			2
13.	РПЦ в годы Великой Отечественной войны, на оккупированной территории	1			1			2
14.	Власть и церковь в СССР в 1940–1970 гг.	1			2			2
15.	РПЦ в 1980-1990 гг.	1			1			2
16.	РПЦ и современность.	1			1			2,9
	Итого	18			18			59,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Начало существования Русской Церкви и распространение христианской веры	Распространение христианства у южных славян и в Восточной Европе. Значение Византии и западного миссионерства для Руси. Сведения о распространении христианства на Руси. Источники о крещении княгини Ольги в Константинополе. Православные храмы на Руси до принятия христианства.
2.	Русская митрополия в X - середине XV вв.	Монашество Северо-Восточной Руси. Троице-Сергиев монастырь. Сергей радонежский. Митрополит Киприан. Борьба за митрополичью кафедру. Внутрицерковная деятельность. Создание Пермской епархии. Послания митрополитов. Изменение состава и репертуара древнерусской книжности. Распространение Иерусалимского церковного устава. Возникновение крупных монастырей-землевладельцев. Стригольники и поучения против них. Митрополит Фотий: попытка удержать единство митрополии и усилить церковные владения. Поставление Григория Цамблака. Положение Константинополя. Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Изгнание митрополита Исидора. Русские сочинения о Флорентийском церковном соборе. Значение Флорентийского собора для автокефалии русской церкви и русской митрополии. Подъем русской культуры на рубеже XIV-XV вв. Расцвет иконописания. Феофан Грек. Андрей Рублев. Создание памятников древнерусской агиографии. Епифаний Премудрый. Влияние церкви на народную культуру.
3.	Период разделения Русской церкви на две митрополии и утверждения московской автокефалии. 1448-1569 гг.	Положение митрополита Киевского. Взаимоотношения с Римом и Константинополем. Законодательные акты о положении православной церкви. Епархиальное деление. Право подавания. Монастыри. Решения церковных соборов. Экономическая история церкви в середине XV – XVI в. Деятельность братств. Развитие образования в условиях конфессиональных споров. Книгопечатание. Межконфессиональная полемика. Проблема реформ. Брестские соборы. Брестская церковная уния, ее причины, последствия и значение.
4.	Период Московского патриаршества. 1589–1700	Соборное уложение 1649 г. Создание Монастырского приказа. Положение церкви в

	гг.	обществе и государстве. Кружок ревнителей древнего благочестия. Деятельность патриарха Никона. «Священство» Никона и «царство» Алексея Михайловича. Богослужебная реформа и церковный раскол. Низложение Никона. Решения соборов 1666-1667 гг., и определения собора 1971 г. Соловецкое восстание и борьба с "церковными новинами". Собор 1682 г. и система уничтожения «старой» веры. Киевская митрополия от Брестской унии до присоединения к Москве (1595-1687 гг.). Роль братств. Митрополит Петр Могила. Учебное богословие. Литература XVII в. и обмирщение культуры.
5.	Синодальный период в истории русской церкви (1700-1918 гг.). Церковные реформы Петра I.	Слияние церкви с государственным аппаратом, отмена патриаршества и новая система управления церковью. Духовный регламент и учреждение Святейшего синода. Феофан Прокопович. Митрофаней Воронежский и Димитрий Ростовский. Протест против нововведений. Тарский бунт. Значение петровских преобразований в области церкви. Распространение светской культуры и светского образования. Влияние европейской культуры
6.	Церковь и "просвещенный абсолютизм". «Обновление монашества»	Церковный быт и монастырская культура.
7.	Церковь и развитие культуры и просвещения в XIX в. Религиозные движения в церкви и русском обществе во второй половине XIX в.	Русское миссионерство. Распространение сектантства. Деятельность К.П. Победоносцева. Церковь и церковники в русской классической литературе. Передвижники в их отношении к церковной организации России и церковному быту.
8.	РПЦ на рубеже XIX–XX вв. Попытки восстановления канонического строя церковной жизни в 1904–1907 гг. и политические приоритеты Российской империи.	«Предсоборное присутствие»: задачи, структура и основные рекомендации. Отказ от курса на Поместный собор со стороны светских властей после первой русской революции 1905-1907 гг.
9.	Российская церковь между двумя русскими революциями и во время Февральской революции 1917 г. РПЦ и Временное правительство.	Декрет "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" 1918 г. как ответ на постановление собора 2 декабря 1917 г. Церковь и советская власть на путях конфронтации в годы Гражданской войны. Кампания по вскрытию святых мощей. План монументальной пропаганды и РПЦ.
10.	Изъятие церковных ценностей и формирование репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ	Проект «Декларации» 1926 г., Соловецкое послание 1926 г. Кризис 1926 г., письмо митрополита Сергия зарубежным епископам и попытка тайных выборов патриарха. Арест митрополита Сергия, хаос центрального

		церковного управления. Второе замещение митрополита Сергия. «Декларация» 1927 г. и ее отличия от прежних актов церковного управления.
11.	Декларация 1927 г. и оппозиционные движения в Русской церкви конца 1920-х – 1930-х гг.	Русская эмиграция в Европе и на Дальнем Востоке. Политические группы эмиграции. Карловацкий синод в Сербии, двойственность его канонического статуса. Епархия митр. Евлогия в отношениях с Карловацким синодом и Москвой. РПЦЗ в III Рейхе. Православная Церковь на бывших территориях Российской империи: в Финляндии, Прибалтике, Польше, Румынии. Индустриализация, коллективизация, культурная революция и РПЦ в 1929–1930 гг. Союз воинствующих безбожников. Репрессии 1930-х гг. Результаты репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ. РПЦ в советской литературе 1930-х годов. Сталинская конституция и РПЦ. Результаты переписи населения 1937 г. и церковь.
12.	Русская эмиграция и церковное зарубежье	РПЦЗ в сфере внешней политики США.
13.	РПЦ в годы Великой Отечественной войны, на оккупированной территории	Коренный перелом в Великой Отечественной войне и новые внешнеполитические приоритеты советского руководства. Встреча в Кремле Сталина с центральным руководством РПЦ. Архиерейский собор РПЦ, выборы патриарха Сергия. Образование Совета по делам Русской Православной Церкви: его структура, руководство и функции. Поместный собор 1945 г. Формирование международной миссии РПЦ – "система православного единства". Вопрос о причинах изменения сталинской политики в отношении церквей и РПЦ. Внешнеполитическая деятельность РПЦ после Великой Отечественной войны. Церковное возрождение внутри страны: монастыри, духовное образование, открытие храмов. "Ликвидация" обновленчества и судьба "правой" оппозиции в 1940-е гг. Позиция Отдела пропаганды и агитации ЦК партии по отношению к РПЦ. Совещание глав и представителей Автокефальных православных церквей 1948 г. и реакция на его результаты партийно-правительственного руководства СССР. Сворачивание "нового курса" и его итоги. Сталин и РПЦ в последние годы жизни» вождя народов».
14.	Власть и церковь в СССР в 1940–1970 гг.	Международная деятельность РПЦ: православные наблюдатели на Втором Ватиканском соборе. Вступление русской церкви в ВСЦ. Русская православная церковь и КГБ: на пути сотрудничества. Документы по истории РПЦ в

		государственных архивохранилищах.
15.	РПЦ в 1980-1990 гг.	Распад СССР и церковные расколы (Украина, Прибалтика, Молдавия). Размывание центрального церковного управления. Бурное возрождение церкви и церковной идеологии. Радикальный околоцерковный активизм. Неоднозначная позиция по отношению к церкви новой государственной элиты. Б.Н. Ельцин и РПЦ. Закон о свободе совести 1997 г. и дискуссии о перспективах государственно-церковных отношений. Собор и президентские выборы 2000 г.: новые тенденции в церковной жизни.
16.	РПЦ и современность	Современная церковная архитектура и градостроительство в Российской Федерации. «Журналистские расследования» и церковные скандалы: еще раз о месте церковной организации в современной жизни.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Начало существования Русской Церкви и распространение христианской веры	Распространение христианства у южных славян и в Восточной Европе. Значение Византии и западного миссионерства для Руси. Сведения о распространении христианства на Руси. Источники о крещении княгини Ольги в Константинополе. Православные храмы на Руси до принятия христианства.
2.	Русская митрополия в X - середине XV вв.	Монашество Северо-Восточной Руси. Троице-Сергиев монастырь. Сергей радонежский. Митрополит Киприан. Борьба за митрополичью кафедру. Внутрицерковная деятельность. Создание Пермской епархии. Послания митрополитов. Изменение состава и репертуара древнерусской книжности. Распространение Иерусалимского церковного устава. Возникновение крупных монастырей-землевладельцев. Стригольники и поучения против них. Митрополит Фотий: попытка удержать единство митрополии и усилить церковные владения. Поставление Григория Цамблака. Положение Константинополя. Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Изгнание митрополита Исидора. Русские сочинения о Флорентийском церковном соборе. Значение Флорентийского собора для автокефалии русской церкви и русской митрополии. Подъем русской культуры на рубеже XIV-XV вв. Расцвет

		иконописания. Феофан Грек. Андрей Рублев. Создание памятников древнерусской агиографии. Епифаний Премудрый. Влияние церкви на народную культуру.
3.	Период разделения Русской церкви на две митрополии и утверждения московской автокефалии. 1448-1569 гг.	Положение митрополита Киевского. Взаимоотношения с Римом и Константинополем. Законодательные акты о положении православной церкви. Епархиальное деление. Право подавания. Монастыри. Решения церковных соборов. Экономическая история церкви в середине XV – XVI в. Деятельность братств. Развитие образования в условиях конфессиональных споров. Книгопечатание. Межконфессиональная полемика. Проблема реформ. Брестские соборы. Брестская церковная уния, ее причины, последствия и значение.
4.	Период Московского патриаршества. 1589–1700 гг.	Соборное уложение 1649 г. Создание Монастырского приказа. Положение церкви в обществе и государстве. Кружок ревнителей древнего благочестия. Деятельность патриарха Никона. «Священство» Никона и «царство» Алексея Михайловича. Богослужбная реформа и церковный раскол. Низложение Никона. Решения соборов 1666-1667 гг., и определения собора 1671 г. Соловецкое восстание и борьба с "церковными новинами". Собор 1682 г. и система уничтожения «старой» веры. Киевская митрополия от Брестской унии до присоединения к Москве (1595-1687 гг.). Роль братств. Митрополит Петр Могила. Учебное богословие. Литература XVII в. и обмирщение культуры.
5.	Синодальный период в истории русской церкви (1700-1918 гг.). Церковные реформы Петра I.	Слияние церкви с государственным аппаратом, отмена патриаршества и новая система управления церковью. Духовный регламент и учреждение Святейшего синода. Феофан Прокопович. Митрофаней Воронежский и Димитрий Ростовский. Протест против нововведений. Тарский бунт. Значение петровских преобразований в области церкви. Распространение светской культуры и светского образования. Влияние европейской культуры
6.	Церковь и "просвещенный абсолютизм". «Обновление монашества»	Церковный быт и монастырская культура.
7.	Церковь и развитие культуры и просвещения в XIX в. Религиозные движения в церкви и русском обществе во второй половине XIX в.	Русское миссионерство. Распространение сектантства. Деятельность К.П. Победоносцева. Церковь и церковники в русской классической литературе. Передвижники в их отношении к церковной организации России и церковному быту.
8.	РПЦ на рубеже XIX–XX вв. Попытки	«Предсоборное присутствие»: задачи, структура и основные рекомендации. Отказ от курса на

	восстановления канонического строя церковной жизни в 1904–1907 гг. и политические приоритеты Российской империи.	Поместный собор со стороны светских властей после первой русской революции 1905-1907 гг.
9.	Российская церковь между двумя русскими революциями и во время Февральской революции 1917 г. РПЦ и Временное правительство.	Декрет "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" 1918 г. как ответ на постановление собора 2 декабря 1917 г. Церковь и советская власть на путях конфронтации в годы Гражданской войны. Кампания по вскрытию святых мощей. План монументальной пропаганды и РПЦ.
10.	Изъятие церковных ценностей и формирование репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ	Проект «Декларации» 1926 г., Соловецкое послание 1926 г. Кризис 1926 г., письмо митрополита Сергия зарубежным епископам и попытка тайных выборов патриарха. Арест митрополита Сергия, хаос центрального церковного управления. Второе замещение митрополита Сергия. «Декларация» 1927 г. и ее отличия от прежних актов церковного управления.
11.	Декларация 1927 г. и оппозиционные движения в Русской церкви конца 1920-х – 1930-х гг.	Русская эмиграция в Европе и на Дальнем Востоке. Политические группы эмиграции. Карловацкий синод в Сербии, двойственность его канонического статуса. Епархия митр. Евлогия в отношениях с Карловацким синодом и Москвой. РПЦЗ в III Рейхе. Православная Церковь на бывших территориях Российской империи: в Финляндии, Прибалтике, Польше, Румынии. Индустриализация, коллективизация, культурная революция и РПЦ в 1929–1930 гг. Союз воинствующих безбожников. Репрессии 1930-х гг. Результаты репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ. РПЦ в советской литературе 1930-х годов. Сталинская конституция и РПЦ. Результаты переписи населения 1937 г. и церковь.
12.	Русская эмиграция и церковное зарубежье	РПЦЗ в сфере внешней политики США.
13.	РПЦ в годы Великой Отечественной войны, на оккупированной территории	Коренной перелом в Великой Отечественной войне и новые внешнеполитические приоритеты советского руководства. Встреча в Кремле Сталина с центральным руководством РПЦ. Архиерейский собор РПЦ, выборы патриарха Сергия. Образование Совета по делам Русской Православной Церкви: его структура, руководство и функции. Поместный собор 1945 г. Формирование международной миссии РПЦ – "система православного единства". Вопрос о причинах изменения сталинской политики в отношении церквей и РПЦ.

		Внешнеполитическая деятельность РПЦ после Великой Отечественной войны. Церковное возрождение внутри страны: монастыри, духовное образование, открытие храмов. "Ликвидация" обновленчества и судьба "правой" оппозиции в 1940-е гг. Позиция Отдела пропаганды и агитации ЦК партии по отношению к РПЦ. Совещание глав и представителей Автокефальных православных церквей 1948 г. и реакция на его результаты партийно-правительственного руководства СССР. Сворачивание "нового курса" и его итоги. Сталин и РПЦ в последние годы жизни» вождя народов».
14.	Власть и церковь в СССР в 1940–1970 гг.	Международная деятельность РПЦ: православные наблюдатели на Втором Ватиканском соборе. Вступление русской церкви в ВСЦ. Русская православная церковь и КГБ: на пути сотрудничества. Документы по истории РПЦ в государственных архивохранилищах.
15.	РПЦ в 1980-1990 гг.	Распад СССР и церковные расколы (Украина, Прибалтика, Молдавия). Размывание центрального церковного управления. Бурное возрождение церкви и церковной идеологии. Радикальный околоцерковный активизм. Неоднозначная позиция по отношению к церкви новой государственной элиты. Б.Н. Ельцин и РПЦ. Закон о свободе совести 1997 г. и дискуссии о перспективах государственно-церковных отношений. Собор и президентские выборы 2000 г.: новые тенденции в церковной жизни.
16.	РПЦ и современность	Современная церковная архитектура и градостроительство в Российской Федерации. «Журналистские расследования» и церковные скандалы: еще раз о месте церковной организации в современной жизни.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Начало существования Русской Церкви и распространение христианской веры	Распространение христианства у южных славян и в Восточной Европе. Значение Византии и западного миссионерства для Руси. Сведения о распространении христианства на Руси. Источники о крещении княгини Ольги в Константинополе. Православные храмы на Руси до принятия христианства.
2.	Русская митрополия в X - середине XV вв.	Монашество Северо-Восточной Руси. Троице-Сергиев монастырь. Сергий радонежский. Митрополит Киприан. Борьба за митрополичью кафедру. Внутрицерковная деятельность. Создание Пермской епархии. Послания

		митрополитов. Изменение состава и репертуара древнерусской книжности. Распространение Иерусалимского церковного устава. Возникновение крупных монастырей-землевладельцев. Стригольники и поучения против них. Митрополит Фотий: попытка удержать единство митрополии и усилить церковные владения. Поставление Григория Цамблака. Положение Константинополя. Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Изгнание митрополита Исидора. Русские сочинения о Флорентийском церковном соборе. Значение Флорентийского собора для автокефалии русской церкви и русской митрополии. Подъем русской культуры на рубеже XIV-XV вв. Расцвет иконописания. Феофан Грек. Андрей Рублев. Создание памятников древнерусской агиографии. Епифаний Премудрый. Влияние церкви на народную культуру.
3.	Период разделения Русской церкви на две митрополии и утверждения московской автокефалии. 1448-1569 гг.	Положение митрополита Киевского. Взаимоотношения с Римом и Константинополем. Законодательные акты о положении православной церкви. Епархиальное деление. Право подавания. Монастыри. Решения церковных соборов. Экономическая история церкви в середине XV – XVI в. Деятельность братств. Развитие образования в условиях конфессиональных споров. Книгопечатание. Межконфессиональная полемика. Проблема реформ. Брестские соборы. Брестская церковная уния, ее причины, последствия и значение.
4.	Период Московского патриаршества. 1589–1700 гг.	Соборное уложение 1649 г. Создание Монастырского приказа. Положение церкви в обществе и государстве. Кружок ревнителей древнего благочестия. Деятельность патриарха Никона. «Священство» Никона и «царство» Алексея Михайловича. Богослужбная реформа и церковный раскол. Низложение Никона. Решения соборов 1666-1667 гг., и определения собора 1671 г. Соловецкое восстание и борьба с "церковными новинами". Собор 1682 г. и система уничтожения «старой» веры. Киевская митрополия от Брестской унии до присоединения к Москве (1595-1687 гг.). Роль братств. Митрополит Петр Могила. Учебное богословие. Литература XVII в. и обмирщение культуры.
5.	Синодальный период в истории русской церкви (1700-1918 гг.). Церковные реформы Петра I.	Слияние церкви с государственным аппаратом, отмена патриаршества и новая система управления церковью. Духовный регламент и учреждение Святейшего синода. Феофан Прокопович. Митрофаний Воронежский и Димитрий Ростовский.

		Протест против нововведений. Тарский бунт. Значение петровских преобразований в области церкви. Распространение светской культуры и светского образования. Влияние европейской культуры
6.	Церковь и "просвещенный абсолютизм". «Обновление монашества»	Церковный быт и монастырская культура.
7.	Церковь и развитие культуры и просвещения в XIX в. Религиозные движения в церкви и русском обществе во второй половине XIX в.	Русское миссионерство. Распространение сектантства. Деятельность К.П. Победоносцева. Церковь и церковники в русской классической литературе. Передвижники в их отношении к церковной организации России и церковному быту.
8.	РПЦ на рубеже XIX–XX вв. Попытки восстановления канонического строя церковной жизни в 1904–1907 гг. и политические приоритеты Российской империи.	«Предсоборное присутствие»: задачи, структура и основные рекомендации. Отказ от курса на Поместный собор со стороны светских властей после первой русской революции 1905-1907 гг.
9.	Российская церковь между двумя русскими революциями и во время Февральской революции 1917 г. РПЦ и Временное правительство.	Декрет "Об отделении церкви от государства и школы от церкви" 1918 г. как ответ на постановление собора 2 декабря 1917 г. Церковь и советская власть на путях конфронтации в годы Гражданской войны. Кампания по вскрытию святых мощей. План монументальной пропаганды и РПЦ.
10	Изъятие церковных ценностей и формирование репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ	Проект «Декларации» 1926 г., Соловецкое послание 1926 г. Кризис 1926 г., письмо митрополита Сергия зарубежным епископам и попытка тайных выборов патриарха. Арест митрополита Сергия, хаос центрального церковного управления. Второе замещение митрополита Сергия. «Декларация» 1927 г. и ее отличия от прежних актов церковного управления.
11.	Декларация 1927 г. и оппозиционные движения в Русской церкви конца 1920-х – 1930-х гг.	Русская эмиграция в Европе и на Дальнем Востоке. Политические группы эмиграции. Карловацкий синод в Сербии, двойственность его канонического статуса. Епархия митр. Евлогия в отношениях с Карловацким синодом и Москвой. РПЦЗ в III Рейхе. Православная Церковь на бывших территориях Российской империи: в Финляндии, Прибалтике, Польше, Румынии. Индустриализация, коллективизация, культурная революция и РПЦ в 1929–1930 гг. Союз воинствующих безбожников. Репрессии 1930-х гг. Результаты репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ. РПЦ в советской литературе 1930-х годов. Сталинская конституция и РПЦ. Результаты переписи населения 1937 г. и церковь.

12.	Русская эмиграция и церковное зарубежье	РПЦЗ в сфере внешней политики США.
13.	РПЦ в годы Великой Отечественной войны, на оккупированной территории	Коренной перелом в Великой Отечественной войне и новые внешнеполитические приоритеты советского руководства. Встреча в Кремле Сталина с центральным руководством РПЦ. Архиерейский собор РПЦ, выборы патриарха Сергия. Образование Совета по делам Русской Православной Церкви: его структура, руководство и функции. Поместный собор 1945 г. Формирование международной миссии РПЦ – "система православного единства". Вопрос о причинах изменения сталинской политики в отношении церквей и РПЦ. Внешнеполитическая деятельность РПЦ после Великой Отечественной войны. Церковное возрождение внутри страны: монастыри, духовное образование, открытие храмов. "Ликвидация" обновленчества и судьба "правой" оппозиции в 1940-е гг. Позиция Отдела пропаганды и агитации ЦК партии по отношению к РПЦ. Совещание глав и представителей Автокефальных православных церквей 1948 г. и реакция на его результаты партийно-правительственного руководства СССР. Сворачивание "нового курса" и его итоги. Сталин и РПЦ в последние годы жизни» вождя народов».
14.	Власть и церковь в СССР в 1940–1970 гг.	Международная деятельность РПЦ: православные наблюдатели на Втором Ватиканском соборе. Вступление русской церкви в ВСЦ. Русская православная церковь и КГБ: на пути сотрудничества. Документы по истории РПЦ в государственных архивохранилищах.
15.	РПЦ в 1980-1990 гг.	Распад СССР и церковные расколы (Украина, Прибалтика, Молдавия). Размывание центрального церковного управления. Бурное возрождение церкви и церковной идеологии. Радикальный околоцерковный активизм. Неоднозначная позиция по отношению к церкви новой государственной элиты. Б.Н. Ельцин и РПЦ. Закон о свободе совести 1997 г. и дискуссии о перспективах государственно-церковных отношений. Собор и президентские выборы 2000 г.: новые тенденции в церковной жизни.
16.	РПЦ и современность	Современная церковная архитектура и градостроительство в Российской Федерации. «Журналистские расследования» и церковные скандалы: еще раз о месте церковной организации в современной жизни.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Начало существования Русской Церкви и распространение христианской веры	Опрос, тестирование.
2.	Русская митрополия в X - середине XV вв.	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Период разделения Русской церкви на две митрополии и утверждения московской автокефалии. 1448-1569 гг.	Опрос, тестирование.
4.	Период Московского патриаршества. 1589–1700 гг.	Опрос, тестирование.
5.	Синодальный период в истории русской церкви (1700-1918 гг.). Церковные реформы Петра I.	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Церковь и "просвещенный абсолютизм". «Обновление монашества»	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Церковь и развитие культуры и просвещения в XIX в. Религиозные движения в церкви и русском обществе во второй половине XIX в.	Опрос, тестирование.
8.	РПЦ на рубеже XIX–XX вв. Попытки восстановления канонического строя церковной жизни в 1904–1907 гг. и политические приоритеты Российской империи.	Опрос, исследовательский проект.
9.	Российская церковь между двумя русскими революциями и во время Февральской революции 1917 г. РПЦ и Временное правительство.	Опрос, тестирование, информационный проект.
10.	Изъятие церковных ценностей и формирование репрессивной политики советской власти в отношении РПЦ	Опрос, тестирование, информационный проект.
11.	Декларация 1927 г. и оппозиционные движения в Русской церкви конца 1920-х – 1930-х гг.	Опрос, тестирование.
12.	Русская эмиграция и церковное	Опрос, исследовательский проект.

	зарубежье	
13.	РПЦ в годы Великой Отечественной войны, на оккупированной территории	Опрос, тестирование, информационный проект.
14.	Власть и церковь в СССР в 1940–1970 гг.	Опрос, тестирование, информационный проект.
15.	РПЦ в 1980-1990 гг.	Опрос, тестирование.
16.	РПЦ и современность	Опрос, исследовательский проект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Сидоров, А. И. Святоотеческое наследие и церковные древности. Т.7: работы по истории Древней Церкви и русскому богословию / А. И. Сидоров. — Москва: Сибирская Благовонница, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-00127-253-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122736.html>

2. Мендюков, А. В. Русская Православная Церковь в Среднем Поволжье на рубеже XIX–XX веков: монография / А. В. Мендюков. — 2-е изд. — Москва: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-91244-163-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103199.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Богословие и история Церкви: аннотированный указатель статей центральных периодических изданий Русской Православной Церкви (1947–2000) / монахиня сост., О. В. Мелихова, О. В. Руколь, под редакцией А. Г. Дунаев. — Москва: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. — 464 с. — ISBN 5-94625-137-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29600.html>

2. Казьмина, О. Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы: монография / О. Е. Казьмина. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009. — 304 с. — ISBN 978-5-211-05594-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13345.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал Московской патриархии. - Режим доступа: <http://www.jmp.ru>
 2. Российский журнал истории церкви. - Режим доступа: <https://churchhistory.elpub.ru/jour>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.patriarchia.ru/db/document/100049/>
 2. <http://hramushakova.ru/index.php/obshchetserkovnye-dokumenty/zhurnaly-svyashchennogo-sinoda>
 3. <https://pravoslavie.ru/141980.html>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной

работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может

осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История Русской Православной Церкви»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	ПК 1.1. Знает основные факты, события, явления всеобщей и отечественной истории ПК 1.2. Использует фундаментальные знания по истории для решения исследовательских задач ПК 1.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК 2.1. Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК 2.2. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК 2.3. Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- знать основные исторические этапы развития истории РПЦ - периодизация и хронология истории	- уметь анализировать специфику и особенности периодов истории РПЦ в контексте всеобщей истории. - анализировать специфику и особенности периодов истории	- способность анализа специфики и особенностей периодов истории РПЦ в контексте всеобщей истории.

	РПЦ.	РПЦ в контексте отечественной истории.	- навыками анализа специфики и особенностей периодов истории РПЦ в контексте отечественной истории.
Код компетенции	ПК-2		
	- знать сущность основные события истории взаимодействия церкви и государства в IX-XXI вв.	- уметь использовать знание основных разделов истории РПЦ и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.	- способность использовать знание основных разделов истории РПЦ и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕ	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Предмет изучения. Основные виды источников по истории Русской Церкви. Периодизация Истории Русской Церкви.
2. Крещение Руси. Распространение христианства. Организация русской митрополии. Создание епархий и их иерархия.
3. Устав вел. Кн. Владимира. Устав вел. Кн. Ярослава. Организация церковного суда. Киево-Печерский монастырь.
4. Начало древнерусской книжности. Учительная деятельность Церкви: Обращение к князьям. Поучения против язычества. Распространение христианских обычаев.
5. Нашествие монголов и его значение для изменения положения Русской Церкви. Деятельность митрополита Кирилла и Собор 1273 г.
6. Перемещение центра церковной организации на Северо-Восток: деятельность митрополитов Максима, Петра и Феофоста.
7. Деятельность митрополита Алексия по усилению Московского княжества. Конфликт с Литвой.
8. Монашество Северо-Восточной Руси. Троице-Сергиев монастырь.
9. Митрополит Киприан. Борьба за митрополичью кафедру.
10. Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Значение Флорентийского собора для русской митрополии.
11. Рост монастырей, проблема церковного землевладения. Новые тенденции в монашестве.
12. Эсхатологические настроения в обществе и ересь «жидовствующих».
13. Деятельность митрополита Макария: Создание Великих Четых Миней. Создание Степенной книги.
14. Церковь в эпоху опричнины. Деятельность митрополита Филиппа.

Типовые тесты

Тестовые задания История русской православной церкви

3 СЕМЕСТР

ПК-1

Кто считается основателем Московской митрополии?

- А) Алексий
- Б) Иван Калита
- В) Петр I

Правильный ответ: А

В каком году Всероссийский собор принял решение о ликвидации патриаршества и

создании Синода?

- А) 1721
- Б) 1801
- В) 1918

Правильный ответ: А

Кто первым патриархом Московским после возрождения патриаршества в 1917 году?

- А) Тихон
- Б) Гермоген
- В) Никон

Правильный ответ: А

Какая церковь была основана в 988 году и считается официальным принятием христианства у Руси?

- А) Благовещенская церковь
- Б) Храм Святой Софии
- В) Древний Софийский собор

Правильный ответ: В

Кто из митрополитов был сослан в Сибирь за активную деятельность во время революции?

- А) Макарий
- Б) Вениамин
- В) Тихон

Правильный ответ: В

Кем была создана первая русская печатная книга — «Апостол»?

- А) Иван Федоров
- Б) Петр Первый
- В) Даниил Заточник

Правильный ответ: А

Что из перечисленного произошло в 1654 году?

- А) Создание церковной реформы Никона
- Б) Раскол церковных ведомств
- В) Введение патриаршества в России

Правильный ответ: А

Кого называли «святителем из святых»?

- А) Сергия Радонежского
- Б) Иоанна Кронштадтского
- В) Сергия Радонежского и Иоанна Кронштадтского

Правильный ответ: В

В каком году был восстановлен патриарший престол в России?

- А) 1917
- Б) 1943
- В) 2009

Правильный ответ: В

Кто был первым русским святителем?

- А) Святитель Феофан

Б) Святитель Тихон
В) Святитель Иоанн Златоуст
Правильный ответ: В

К чему привела церковная реформа Никона?
А) Укреплению церкви
Б) Расколу церкви
В) Введение новых книг
Правильный ответ: Б

Что из ниже перечисленного было одним из главных центров духовной жизни России в XV–XVI веках?
А) Новгород
Б) Московский Кремль
В) Киево-Печерская лавра
Правильный ответ: В

Как назывался церковный совет, созданный Иоанном Грозным в XVI веке?
А) Земский собор
Б) Собор духовных лиц
В) Собор князей и духовенства
Правильный ответ: Б

Во время какого события была учреждена Московская патриаршая церковь?
А) Восстановление патриаршества в 1589 году
Б) Образование Российской империи
В) Петровские реформы
Правильный ответ: А

Кто из русских святых считается основателем русской монашеской традиции?
А) Сергей Радонежский
Б) Андрей Рублев
В) Илья Муромец
Правильный ответ: А

В каком организме был создан первый русский мечтательный храм?
А) В Киево-Печерской лавре
Б) В Троице-Сергиевой лавре
В) В Валаамском монастыре
Правильный ответ: А

В каком году было отменено патриаршество в России и образован Святейший Синод?
А) 1721
Б) 1801
В) 1917
Правильный ответ: А

Кто из русских святителей вошёл в число святителей Московских?
А) Иоанн Златоуст
Б) Феофан Затворник
В) Николай Чудотворец
Правильный ответ: Б

Что обозначает термин «Совет епископов» в церковной жизни России?

- А) Высший церковный орган управления
- Б) Местная церковная комиссия
- В) Совет духовных училищ

Правильный ответ: А

Какое событие произошло в 2009 году в Русской православной церкви?

- А) Восстановление патриаршества
- Б) Введение в церковный устав
- В) Провозглашение святой княгини Ольги

Правильный ответ: А

Основные церковные документы и формы

Понятие	Варианты ответов
Канон	1) Священное правило или закон.
	2) Молитва или песнопение.
	3) Инструкции для духовенства.
Устав	1) Официальный устав церковной жизни и богослужений.
	2) Закон, регулирующий церковную деятельность.
	3) Нормативные правила поведения прихожан.
Совет	1) Собрание духовных и светских людей для обсуждения церковных вопросов.
	2) Молитва, которая читается перед богослужением.
	3) Название церковного праздника.

Правильные ответы:

Канон — 1

Устав — 1

Совет — 1

Важные события в истории церкви

Понятие	Варианты ответов
Раскол церквей	1) Раздел христианской церкви на западную (Римскую) и восточную (Восточную).
	2) Раскол внутри Русской церкви на архиерейские округа.
	3) Раскол между монастырями.
Образование Московского патриархата	1) Восстановление патриаршества в Русской церкви в 1589 году.
	2) Создание церковного синода.
	3) Объединение нескольких церквей в Москве.
Восстановление патриаршества (2009)	1) Восстановление статуса патриарха в Русской церкви.
	2) Введение новых церковных правил.
	3) Объявление новой церковной реформы.

Правильные ответы:

Раскол церквей — 1

Образование Московского патриархата — 1

Восстановление патриаршества — 1

Определения патриаршества, митрополии и архиепископата

Понятие	Варианты ответов
Патриаршество	1) Высшее церковное управление, возглавляемое патриархом.
	2) Местное управление, возглавляемое митрополитом.
	3) Собрание архиереев для обсуждения церковных вопросов.
Митрополия	1) Региональная церковная структура, управляемая митрополитом.
	2) Группа монахов в монастыре.
	3) Термин, обозначающий церковное ведомство по воспитанию.
Архиепископат	1) Церковное звание, данное всем архиереям.
	2) Группа высокопоставленных архиереев, управляющих крупными регионами.
	3) Термин для архиерейского собора.

Правильные ответы:

Патриаршество — 1

Митрополия — 1

Архиепископат — 2

ПК-2

Какая церковь считается главным храмом Святейшего синода?

А) Храм Христа Спасителя

Б) Казанский собор

В) Успенский собор Московского Кремля

Правильный ответ: В

Кто был автором знаменитой иконы «Троица»?

А) Андрей Рублев

Б) Даниил Черный

В) Феофан Грек

Правильный ответ: А

Что такое «Казанская икона Божией Матери» в русской церковной традиции?

А) Молитвенное изображение с чудесным исцелением

Б) Священный текст

В) Монастырский устав

Правильный ответ: А

Как назывался период жесткого давления государства на церковь при Иване IV?

А) Эпоха Смуты

Б) Годы репрессий

В) Внутренние гонения

Правильный ответ: В

Кто считается создателем «Киево-Печерской лавры»?

А) Андрей Боголюбский

Б) Феодосий Печерский

В) Сергей Радонежский

Правильный ответ: Б

Что из ниже перечисленного связано с деятельностью Сергия Радонежского?

- А) Основал Троице-Сергиеву лавру
- Б) Создал первую церковную книгу
- В) Провёл церковную реформу

Правильный ответ: А

Кто был первооснователем Русской церкви как автокефальной?

- А) Киевские князья
- Б) Московские князья
- В) Святые апостолы

Правильный ответ: Б

Как назывался главный духовный руководитель в русской церкви в XIV–XVI

- А) Патриарх
- Б) Митрополит
- В) Архиепископ

Правильный ответ: Б

В каком году церковь приняла учение о троичности Бога (Троица)?

- А) В XI веке
- Б) В XIII веке
- В) В XV веке

Правильный ответ: А

Кто организовал московский собор 1547 года, где принялся церковный устав?

- А) Иван IV (Грозный)
- Б) Алексей Михайлович
- В) Борис Годунов

Правильный ответ: А

Что означал термин «Поместный собор»?

- А) Собор всех духовных и церковных лидеров страны
- Б) Собрание мирян
- В) Внутренний совет монастыря

Правильный ответ: А

К какому событию относится введение «Устава духовных школ» в XVII веке?

- А) Укреплению церковного образования
- Б) Расколу церкви
- В) Отмене монастырских традиций

Правильный ответ: А

Когда Российская церковь приняла статус автокефальной?

- А) В 1448 году
- Б) В 1589 году
- В) В 1700 году

Правильный ответ: Б

Какая икона считается главным символом заступничества Москвы?

- А) Казанская икона
- Б) Владимирская икона

В) Троицкая икона
Правильный ответ: Б

Кто был инициатором церковных реформ 1654–1666 годов?
А) Никон
Б) Патриарх Иаков
В) Иоанн Грозный
Правильный ответ: А

Что означало введение новых церковных книг при Никоне?
А) Обновление богослужебных текстов
Б) Снижение количества церквей
В) Передача власти отдельным монастырям
Правильный ответ: А

Кто считается русским святым, просветителем и проповедником христианства?
А) Александр Невский
Б) Кирилл и Мефодий
В) Сергей Радонежский
Правильный ответ: Б

В каком году в России была основана первая мужская духовная академия?
А) 1814
Б) 1867
В) 1917
Правильный ответ: А

Кто был автором проекта «Духовный устав» 1721 года?
А) Петр I
Б) Иов Вениаминов
В) Гавриил Гонгадзе
Правильный ответ: А

Что такое «Обновленческий церковный раскол»?
А) Раскол в Церкви 17 века
Б) Раскол после революции 1917 года
В) Раскол между западной и восточной церквями
Правильный ответ: Б

Основные исторические периоды церкви

Понятие	Варианты ответов
Зарождение церкви	1) Начало проповеднической деятельности апостолов.
	2) Провозглашение христианства государственной религией.
	3) Раскол церквей на западную и восточную.
Константиновский период	1) Время, связанное с императором Константином и принятием христианства.
	2) Время возникновения первых монастырей.
	3) Время реформ церкви.
Русский церковный период	1) Распространение христианства на Руси.
	2) Время возникновения церковных школ.

Понятие	Варианты ответов
	3) Время переноса столицы церкви в Москву.

Правильные ответы:

Зарождение церкви — 1

Константиновский период — 1

Русский церковный период — 1

Основные церковные праздники

Понятие	Варианты ответов
Пасха	1) Праздник Воскресения Христова.
	2) Праздник Рождества Христова.
	3) Праздник Святой Троицы.
Рождество Христово	1) Праздник Воскресения.
	2) Праздник рождения Иисуса Христа.
	3) Праздник Введения во храм.
Троица	1) Праздник Святой Троицы.
	2) Праздник Крещения Богомладенца.
	3) Праздник Успения Богородицы.

Правильные ответы:

Пасха — 1

Рождество Христово — 2

Троица — 1

Монастырские звания и управление

Понятие	Варианты ответов
Игумен	1) Глава монастыря.
	2) Монах, отвечающий за определенный отдел.
	3) Высший руководитель всей церкви.
Архимандрит	1) Монашеский чин, старший настоятель монастыря.
	2) Монах, являющийся духовным наставником.
	3) Монашеский чин, присвоенный духовенству за заслуги.
Настоятель	1) Руководитель отдельного монастыря.
	2) Монах, назначенный на временную должность.
	3) Иерарх, управляющий епархией.

Правильные ответы:

Игумен — 1

Архимандрит — 1

Настоятель — 1

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Русская православная Церковь и революции 1917 г.
2. Церковные расколы 20-40-х гг. XX в. в СССР.
3. Репрессивная политика советской власти по отношению к русской православной Церкви в 1920-1930-е гг. Феномен новомучеников.

4. Русская православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Изменение сталинской политики в отношении Церкви.
5. Положение Русской православной Церкви на оккупированной нацистами территории СССР.
6. Хрущевская оттепель и новые гонения на русскую православную Церковь.
7. Русская православная Церковь в СССР эпоху позднего социализма (70-80-е гг. XX в.).
8. Русская Православная Церковь в 90-е гг. XX в. Социальная концепция Русской православной Церкви.
9. Русская Православная Церковь в начале XXI в.

Типовые вопросы промежуточной аттестации

1. Предмет изучения. Основные виды источников по истории Русской Церкви. Периодизация Истории Русской Церкви.
2. Крещение Руси. Распространение христианства. Организация русской митрополии. Создание епархий и их иерархия.
3. Устав вел. Кн. Владимира. Устав вел. Кн. Ярослава. Организация церковного суда. Киево-Печерский монастырь.
4. Начало древнерусской книжности. Учительная деятельность Церкви: Обращение к князьям. Поучения против язычества. Распространение христианских обычаев.
5. Нашествие монголов и его значение для изменения положения Русской Церкви. Деятельность митрополита Кирилла и Собор 1273 г.
6. Перемещение центра церковной организации на Северо-Восток: деятельность митрополитов Максима, Петра и Феоноста.
7. Деятельность митрополита Алексия по усилению Московского княжества. Конфликт с Литвой.
8. Монашество Северо-Восточной Руси. Троице-Сергиев монастырь.
9. Митрополит Киприан. Борьба за митрополичью кафедру.
10. Флорентийский собор и участие в нем митрополита Исидора. Значение Флорентийского собора для русской митрополии.
11. Рост монастырей, проблема церковного землевладения. Новые тенденции в монашестве.
12. Эсхатологические настроения в обществе и ересь «жидовствующих».
13. Деятельность митрополита Макария: Создание Великих Четых Миней. Создание Степенной книги.
14. Церковь в эпоху опричнины. Деятельность митрополита Филиппа.
15. Уния. Ее причины и последствия.
16. Учреждение патриаршества. Патриаршество в годы Смуты: Иов, Игнатий, Гермоген.
17. Деятельность патриарха Филарета по укреплению церковной организации. Патриархи Иоасаф и Иосиф.
18. Деятельность патриарха Никона. Последние патриархи.
19. Церковь при Петре Великом.
20. Святейший Синод 1725- 1801 гг.
21. РПЦ при Александре I.
22. РПЦ при Николае I.
23. РПЦ при Александре II.
24. РПЦ при Александре III.
25. РПЦ при Св. Николае II.
26. Православное духовенство в Синодальный период.
27. Система духовного образования в Синодальный период.
28. Монастыри и монашество в Синодальный период.
29. Старообрядчество и сектантство в Синодальный период.

30. Миссионерская деятельность РПЦ в Синодальный период.
31. Русская Православная Церковь и Государство в начале XX в.
32. Поместный Собор Русской Православной Церкви 1917—1918 годов.
33. РПЦ при Св. Патриархе Тихоне. Церковная жизнь в 1918—1921 годах.
34. Кампания по изъятию церковных ценностей.
35. Модернистские тенденции в РПЦ в начале XX века.
36. Церковная жизнь в 1923—1928 годах.
37. Расколы в Русской Церкви.
38. Церковная жизнь в 1929—1941 годах.
39. РПЦ во время Великой Отечественной войны. Церковь на оккупированной территории.
40. РПЦ при Св. патриархе Алексии I.
41. Международная деятельность Московской Патриархии.
42. Русская Православная Церковь в 1958-1970 гг.
43. РПЦ при Св. патриархах Пимене, Алексии II, Кирилле.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому

занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.