

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Историческая антропология

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2.1 Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК-2.2 Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК-2.3 Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-7	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1 Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2 Обладает навыками понимания, критической оценки и практического применения базовых исторических знаний ПК-7.3 Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-2		
	основы исторической антропологии, основные этапы развития	сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе	приемами и методами анализа исторических

	исторической антропологии, терминологический аппарат исторической антропологии классификации источников по исторической антропологии;	сопоставлений;	источников для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции.
Код индикатора	ПК-7		
	основы исторической антропологии, основные этапы развития исторической антропологии, терминологический аппарат исторической антропологии сущность исторической антропологии и особенности вспомогательных исторических дисциплин;	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области исторической антропологии;	навык использования в исторических исследованиях базовые знания в области исторической антропологии, специальных исторических дисциплин.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая антропология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «Этнология и социальная антропология», «Источниковедение», «История мировой культуры».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	12
	Занятия семинарского типа	24
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя- тельная работа
		Занятия лекционно- го типа		Занятия семинарского типа				
		Лек- ции	Ины е учеб ные за- ня- тия	Прак тиче- ские заня- тия	Се- ми- нар ы	Лабора- торные ра- боты	Иные заня- тия	
1.	Система антропологических знаний, цели и задачи учебного курса	1			2			4
2.	Антропологизация – ведущая тенденция гуманитарных и технических наук	1			2			4
3.	История антропологических исследований	1			2			4
4.	История антропологии в России.	2			4			4
5.	Репродуктивное поведение людей и ценность детей в обществе	1			2			4
6.	Продолжительность жизни и исторические типы смертности людей.	1			2			4
7.	Миграции в развитии культуры и формировании народов.	2			4			4
8.	Физическое развитие	1			2			4

	людей и акселерация							
9.	Историческая антропология и экология человека, ритмы жизни природы и общества	2			4			3,9
	Итого	12			24			35,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Система антропологических знаний, цели и задачи учебного курса	Цели и задачи курса. Антропология – наука о человеке; отрасль естествознания, изучающая происхождение и эволюцию физической организации человека и его рас; совокупность научных знаний о природе человека и его деятельности. Биосоциальная природа человека, соотношение биологических и социальных общностей в истории человечества. Физическая антропология: морфология (соматология, возрастная антропология), антропогенез, расоведение, этническая антропология, историческая антропология, палеодемография. Культурная антропология: этнология, лингвистическая антропология, историческая антропология, социальная и философская антропология, психологическая антропология. Связь антропологии с историей и генетикой.
2.	Антропологизация – ведущая тенденция гуманитарных и технических наук	Самостоятельное место современной антропологии в системе общественных и естественных наук - интеграция различных знаний о человеке. Антропологизация - ведущая тенденция мировой исторической науки, общественных, гуманитарных и естественных наук современной высшей школы. Формирование на базе антропологии новых междисциплинарных направлений и отраслей знания. Междисциплинарные связи истории и других наук о человеке. Выделение нового раздела о человеке – физиологическая антропология на VI Международном конгрессе антропологических и этнографических наук. Международная программа «Человек и биосфера» ЮНЕСКО (1971).
3.	История антропологических исследований	Древние антропоморфные изображения представителей разных рас. Происхождение человека в древнейших письменных источниках. Работы древнегреческих ученых. Исследования древнеримских

		мыслителей. Эпоха средневековья – господство Библейской легенды о сотворении мира и человека. Достижения эпохи Возрождения. Первая классификация человеческих рас (Ф. Бернье, 1684). Развитие антропологических знаний (Жорж Бюффон, Ж. Ламарк, Эрнст Геккель, П. Кампер, И.Ф. Blumenбах, П. Брок). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Секция антропологии при Британском обществе анатомов (1822). Этнологическое общество и кафедра антропологии в Париже (1839, 1850). Организация Антропологических обществ в Западной Европе во второй половине XIX в. Съезд антропологов в Гёттингене (1861). Начало формирования исторической антропологии, на основе создания антропологической классификации человечества по форме головы и лица людей (А. Ретциус, 1844). Выделение антропологии как науки со специфическими методами исследования в конце XIX – начале XX вв. Появление в 1930-е годы специальных палеоантропологических исследований, основанных на использовании методики определения пола и возраста по скелету человека
4.	История антропологии в России.	Организация Кунсткамеры, публикации анатомов в журнале «Академические известия» (Петербург). Анкета - инструкция для сбора сведений по географии, истории, быту, физическому типу населения Российской империи (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер). И. Георги – «Описание всех обитающих в Российском государстве народов» (1799). Начало истории антропологии в России: К.М. Бэр, Н.Н. Миклухо-Маклай, А.П. Богданов. Антропологический отдел при обществе любителей естествознания в Москве (1864). Учреждение русского антропологического общества при Петербургском университете (1888) и при Военно-медицинской академии (1893). Д.Н. Анучин: академические курсы археологии, этнографии и антропологии. «Русский антропологический журнал» (1910), кафедра антропологии (1919) и Институт антропологии при Московском государственном университете (1922). Медико-антропологическое общество в Ленинграде. Антропологические исследования Общества естествоиспытателей при Казанском университете. Лаборатория пластической реконструкции, во главе с М.М. Герасимовым, в Институте этнографии АН СССР (1950). Выделение «Экологии человека» и комплексные междисциплинарные исследования в рамках проекта «Взаимодействие между изменениями окружающей среды и адаптивной, демографической и генетической структурой популяции» (Т.А. Алексеева, В.П. Казначеев, Б.Б. Прохоров). Исследования отечественных антропологов: Г. Ф. Дебец,

		Я.Я. Рогинский, М.Г. Левин, В.В. Бунак, Ю.Г. Рычков, В.П. Алексеев, А.А. Зубов, И.В. Перевозчиков, А.П. Бужилова, М.Б. Медникова и др.
5.	Репродуктивное поведение людей и ценность детей в обществе	Половая жизнь людей как часть общечеловеческой культуры: самоидентификация личности, психо-сексуальная идентификация, инициация, физиологическая и половая зрелость. Религиозные системы эпохи классовообразования и их роль в демографическом поведении людей. Потребность в детях и ценность детей на разных этапах развития общества. Репродуктивное поведение и мотивация. Нормы репродуктивного поведения. Стремление брачных партнеров к детопроизводству. Основная причина уменьшения потребности семьи в детях: уменьшение посреднической роли семьи в соотношении общество – семья – личность, усиление вне-семейной ориентации личности. Обряды, связанные с рождением и детьми.
6.	Продолжительность жизни и исторические типы смертности людей.	Старение и половые различия в продолжительности жизни. Биологическое происхождение половых различий в продолжительности жизни. Биологическая и социальная продолжительность жизни. Социальное старение: нормальное и патологическое. Продолжительность жизни: средняя продолжительность жизни, долголетие, проблемы увеличение продолжительности жизни и бессмертия. Биологические и социальные факторы смертности. Эндогенные и экзогенные факторы смертности. Зависимость между смертностью и культурно - образовательным уровнем. Влияние этнического аспекта на смертность. Факторы смертности: природные, болезни, генетические заболевания, виды традиционных занятий и интенсивность труда, благосостояние и питание, особенности расселения, социально - экономические и социально – культурные. Режим смертности и порядок вымирания. Смертность от войн.
7.	Миграции в развитии культуры и формировании народов.	Роль миграций в развитии культуры и формировании народов. Миграция как демографический процесс: внешняя и внутренняя, постоянная и возвратная, сезонная и маятниковая, перенаселение. Голод и эпидемии как факторы миграции. Миграции как один из факторов смены культур. Миграция в первобытной и средневековой истории. Великое переселение народов в раннем средневековье. Факторы и модели миграций в археологии: экологические и кардинальные изменения природной среды, экономические и социальные. Влияние миграций на демографическую и этническую структуру населения. Модусы этногенеза: модель миграции, модель медленного расселения, автохтонность в развитии культуры и формировании народов, модель этниче-

		ской непрерывности.
8.	Физическое развитие людей и акселерация	Физическое развитие – комплекс структурных и морфологических свойств, определяющих работоспособность организма. Формирование учения о физическом развитии человека. Изучение особенностей строения тела в разных возрастных группах. «Акселерация»: ускорение темпов физиологического созревания, развития силы мышц, формирования зрительных, слуховых, эмоциональных и речевых функций, более ранние сроки начала полового созревания подростков. Гипотезы, объясняющие причину акселерации: алиментарная – улучшение питания; гелиогенная, открытый стиль одежды способствует под влиянием солнечных лучей повышению содержания витамина D и развитию костной ткани; гетерозисная – увеличение процента межнациональных, гетеролокальных и межрасовых браков; высокие темпы урбанизации; успехи медицины; цикличность солнечной активности.
9.	Историческая антропология и экология человека, ритмы жизни природы и общества	Историческая экология. Представления о природе. Восприятие окружающей среды. Введение американскими учеными в литературу термина «экология человека» (1921). В зарубежной литературе этот самостоятельный раздел, исследующий взаимодействие человека с окружающей средой. Общебиологический, медицинский и демографический аспекты экологии человека. Связи экологии человека с такими науками, как антропология, генетика, медицинская география, биоритмология, психология человека, этнология. Урбоэкология. Этология – учение о биологии поведения. Ритмы жизни природы и общества.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Система антропологических знаний, цели и задачи учебного курса	1. Биосоциальная природа человека. 2. Антропология – наука о человеке
2.	Антропологизация – ведущая тенденция гуманитарных и технических наук	1. Антропологизация 2. Междисциплинарные связи истории и других наук о человеке
3.	История антропологических исследований	1. Эволюционная теория Ч. Дарвина 2. Организация Антропологических обществ в Западной Европе во второй половине XIX в.
4.	История антропологии в России.	1. Российская антропология. 2. Основные исторические этапы развития российской антропологии
5.	Репродуктивное поведение людей и ценность детей в обществе	1. Репродуктивное поведение и мотивация. 2. Потребность в детях и ценность детей на разных этапах развития общества.
6.	Продолжительность жизни и исторические типы смертности людей.	1. Геронтология. 2. Продолжительность жизни: средняя продолжитель-

		ность жизни, долголетие, проблемы увеличение продолжительности жизни и бессмертия
7.	Миграции в развитии культуры и формировании народов.	1. Миграция как демографический процесс. 2. Миграция в первобытной и средневековой истории.
8.	Физическое развитие людей и акселерация	1. Формирование учения о физическом развитии человека. 2. Гипотезы, объясняющие причину акселерации
9.	Историческая антропология и экология человека, ритмы жизни природы и общества	1. Урбозкология. 2. Связи экологии человека с такими науками, как антропология, генетика, медицинская география, биоритмология, психология человека, этнология.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Система антропологических знаний, цели и задачи учебного курса	Цели и задачи курса. Антропология – наука о человеке; отрасль естествознания, изучающая происхождение и эволюцию физической организации человека и его рас; совокупность научных знаний о природе человека и его деятельности. Биосоциальная природа человека, соотношение биологических и социальных общностей в истории человечества. Физическая антропология: морфология (соматология, возрастная антропология), антропогенез, расоведение, этническая антропология, историческая антропология, палеодемография. Культурная антропология: этнология, лингвистическая антропология, историческая антропология, социальная и философская антропология, психологическая антропология. Связь антропологии с историей и генетикой.
2.	Антропологизация – ведущая тенденция гуманитарных и технических наук	Самостоятельное место современной антропологии в системе общественных и естественных наук - интеграция различных знаний о человеке. Антропологизация - ведущая тенденция мировой исторической науки, общественных, гуманитарных и естественных наук современной высшей школы. Формирование на базе антропологии новых междисциплинарных направлений и отраслей знания. Междисциплинарные связи истории и других наук о человеке. Выделение нового раздела о человеке – физиологическая антропология на VI Международном конгрессе антропологических и этнографических наук. Международная программа «Человек и биосфера» ЮНЕСКО (1971).
3.	История антропологических исследований	Древние антропоморфные изображения представителей разных рас. Происхождение человека в древнейших письменных источниках. Работы древнегреческих ученых. Исследования древнеримских мыслителей. Эпоха средневековья – господство Библейской легенды о сотворении мира и человека. Достижения эпохи Возрождения. Первая классификация человеческих рас (Ф. Бернье, 1684). Раз-

		витие антропологических знаний (Жорж Бюффон, Ж. Ламарк, Эрнст Геккель, П. Кампер, И.Ф. Blumenбах, П. Брок). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Секция антропологии при Британском обществе анатомов (1822). Этнологическое общество и кафедра антропологии в Париже (1839, 1850). Организация Антропологических обществ в Западной Европе во второй половине XIX в. Съезд антропологов в Гёттингене (1861). Начало формирования исторической антропологии, на основе создания антропологической классификации человечества по форме головы и лица людей (А. Ретциус, 1844). Выделение антропологии как науки со специфическими методами исследования в конце XIX – начале XX вв. Появление в 1930-е годы специальных палеоантропологических исследований, основанных на использовании методики определения пола и возраста по скелету человека
4.	История антропологии в России.	Организация Кунсткамеры, публикации анатомов в журнале «Академические известия» (Петербург). Анкета - инструкция для сбора сведений по географии, истории, быту, физическому типу населения Российской империи (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер). И. Георги – «Описание всех обитающих в Российском государстве народов» (1799). Начало истории антропологии в России: К.М. Бэр, Н.Н. Миклухо-Маклай, А.П. Богданов. Антропологический отдел при обществе любителей естествознания в Москве (1864). Учреждение русского антропологического общества при Петербургском университете (1888) и при Военно-медицинской академии (1893). Д.Н. Анучин: академические курсы археологии, этнографии и антропологии. «Русский антропологический журнал» (1910), кафедра антропологии (1919) и Институт антропологии при Московском государственном университете (1922). Медико-антропологическое общество в Ленинграде. Антропологические исследования Общества естествоиспытателей при Казанском университете. Лаборатория пластической реконструкции, во главе с М.М. Герасимовым, в Институте этнографии АН СССР (1950). Выделение «Экологий человека» и комплексные междисциплинарные исследования в рамках проекта «Взаимодействие между изменениями окружающей среды и адаптивной, демографической и генетической структурой популяции» (Т.А. Алексеева, В.П. Казначеев, Б.Б. Прохоров). Исследования отечественных антропологов: Г. Ф. Дебец, Я.Я. Рогинский, М.Г. Левин, В.В. Бунак, Ю.Г. Рычков, В.П. Алексеев, А.А. Зубов, И.В. Перевозчиков, А.П. Бужилова, М.Б. Медникова и др.

5.	Репродуктивное поведение людей и ценность детей в обществе	Половая жизнь людей как часть общечеловеческой культуры: самоидентификация личности, психо-сексуальная идентификация, инициация, физиологическая и половая зрелость. Религиозные системы эпохи классообразования и их роль в демографическом поведении людей. Потребность в детях и ценность детей на разных этапах развития общества. Репродуктивное поведение и мотивация. Нормы репродуктивного поведения. Стремление брачных партнеров к детопроизводству. Основная причина уменьшения потребности семьи в детях: уменьшение посреднической роли семьи в соотношении общество – семья – личность, усиление вне-семейной ориентации личности. Обряды, связанные с рождением и детьми.
6.	Продолжительность жизни и исторические типы смертности людей.	Старение и половые различия в продолжительности жизни. Биологическое происхождение половых различий в продолжительности жизни. Биологическая и социальная продолжительность жизни. Социальное старение: нормальное и патологическое. Продолжительность жизни: средняя продолжительность жизни, долголетие, проблемы увеличение продолжительности жизни и бессмертия. Биологические и социальные факторы смертности. Эндогенные и экзогенные факторы смертности. Зависимость между смертностью и культурно - образовательным уровнем. Влияние этнического аспекта на смертность. Факторы смертности: природные, болезни, генетические заболевания, виды традиционных занятий и интенсивность труда, благосостояние и питание, особенности расселения, социально - экономические и социально – культурные. Режим смертности и порядок вымирания. Смертность от войн.
7.	Миграции в развитии культуры и формировании народов.	Роль миграций в развитии культуры и формировании народов. Миграция как демографический процесс: внешняя и внутренняя, постоянная и возвратная, сезонная и маятниковая, перенаселение. Голод и эпидемии как факторы миграции. Миграции как один из факторов смены культур. Миграция в первобытной и средневековой истории. Великое переселение народов в раннем средневековье. Факторы и модели миграций в археологии: экологические и кардинальные изменения природной среды, экономические и социальные. Влияние миграций на демографическую и этническую структуру населения. Модусы этногенеза: модель миграции, модель медленного расселения, автохтонность в развитии культуры и формировании народов, модель этнической непрерывности.
8.	Физическое развитие людей и акселерация	Физическое развитие – комплекс структурных и морфологических свойств, определяющих работо-

		способность организма. Формирование учения о физическом развитии человека. Изучение особенностей строения тела в разных возрастных группах. «Акселерация»: ускорение темпов физиологического созревания, развития силы мышц, формирования зрительных, слуховых, эмоциональных и речевых функций, более ранние сроки начала полового созревания подростков. Гипотезы, объясняющие причину акселерации: алиментарная – улучшение питания; гелиогенная, открытый стиль одежды способствует под влиянием солнечных лучей повышению содержания витамина D и развитию костной ткани; гетерозисная – увеличение процента межнациональных, гетеролокальных и межрасовых браков; высокие темпы урбанизации; успехи медицины; цикличность солнечной активности.
9.	Историческая антропология и экология человека, ритмы жизни природы и общества	Историческая экология. Представления о природе. Восприятие окружающей среды. Введение американскими учеными в литературу термина «экология человека» (1921). В зарубежной литературе этот самостоятельный раздел, исследующий взаимодействие человека с окружающей средой. Общебиологический, медицинский и демографический аспекты экологии человека. Связи экологии человека с такими науками, как антропология, генетика, медицинская география, биоритмология, психология человека, этнология. Урбоэкология. Этология – учение о биологии поведения. Ритмы жизни природы и общества.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Система антропологических знаний, цели и задачи	Опрос, тестирование.

	учебного курса	
2.	Антропологизация – ведущая тенденция гуманитарных и технических наук	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	История антропологических исследований	Опрос, тестирование.
4.	История антропологии в России.	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Репродуктивное поведение людей и ценность детей в обществе	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Продолжительность жизни и исторические типы смертности людей.	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Миграции в развитии культуры и формировании народов.	Опрос, тестирование, информационный проект.
8.	Физическое развитие людей и акселерация	Опрос, исследовательский проект.
9.	Историческая антропология и экология человека, ритмы жизни природы и общества	Опрос, тестирование, информационный проект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Краснова, И. А. Историческая антропология: учебное пособие / И. А. Краснова, О. Ю. Орехова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 194 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63093.html>

2. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-х. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7328.html>

3. Ермаков, В. А. Антропология: учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 112 с. — ISBN 978-5-374-00516-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10611.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Тегако, Л. И. Современная антропология: монография / Л. И. Тегако, А. И. Зеленков. — Минск: Белорусская наука, 2011. — 263 с. — ISBN 978-985-08-1373-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/12316.html>

2. Антропология: учебное пособие / Е. А. Кануникова, Е. К. Раимова, Е. М. Нефедова [и др.] под редакцией Г. Н. Соловых. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 50 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21789.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «Вопросы антропологии». — Режим доступа по ссылке. <https://journals.iea.ras.ru/vestantrop>

2. Журнал Вопросы истории и культуры северных стран. - <http://www.hcpncr.com>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://iea-ras.ru/>

<http://museum.ru/W231>

<http://kunstkamera.ru/>

<http://www.museum.ru/m341>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Историческая антропология»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-2.1 Имеет базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования ПК-2.2 Использует в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальные исторические дисциплины, историографию и методы исторического исследования ПК-2.3 Владеет навыком использования в исторических исследованиях базовых знаний в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-7	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1 Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2 Обладает навыками понимания, критической оценки и практического применения базовых исторических знаний ПК-7.3 Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора	ПК-2		
	основы исторической антропологии, основ-	сравнивать и анализировать исторические источники,	приемами и методами анализа

	ные этапы развития исторической антропологии, терминологический аппарат исторической антропологии классификации источников по исторической антропологии;	делать выводы на основе сопоставлений;	исторических источников для оценки основных этапов развития общества для формирования гражданской позиции.
Код индикатора	ПК-7		
	основы исторической антропологии, основные этапы развития исторической антропологии, терминологический аппарат исторической антропологии сущность исторической антропологии и особенности вспомогательных исторических дисциплин;	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области исторической антропологии;	навык использования в исторических исследованиях базовые знания в области исторической антропологии, специальных исторических дисциплин.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного,

		- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. Биосоциальная природа человека.
2. Антропологизация
3. Эволюционная теория Ч. Дарвина
4. Российская антропология.
5. Репродуктивное поведение и мотивация.
6. Геронтология.
7. Миграция как демографический процесс.
8. Формирование учения о физическом развитии человека.
9. Урбоэкология.

Типовые тесты.

Открытые вопросы по теме «Историческая антропология»

ПК-2

1. Что изучает историческая антропология?

Ответ: Историческая антропология изучает человеческое общество и культуру прошлого, сочетая методы истории и антропологии.

2. Как называется отрасль исторической антропологии, изучающая телесные практики и восприятие тела в разные эпохи?

Ответ: Соматическая антропология.

3. Что такое культурная память в понимании исторической антропологии?

Ответ: Культурная память — это способы и формы передачи коллективного опыта и знаний от поколения к поколению.

4. Что подразумевается под концепцией «антропологического поворота» в исторической науке?

Ответ: «Антропологический поворот» — это смена исследовательских приоритетов с макроисторических сюжетов на микроуровневые исследования повседневной жизни, быта и человеческих отношений.

5.Как называется подход, согласно которому культурные практики понимаются через призму экономических отношений?

Ответ: Материальная антропология.

6.Какая дисциплина занимается изучением народных обычаев, праздников и обрядов?

Ответ: Этнология.

7.Как называется культурная норма, предписывающая человеку определенное поведение в той или иной ситуации?

Ответ: Обычай.

8.Что такое менталитет в исторической антропологии?

Ответ: Менталитет — это совокупность взглядов, привычек и способов восприятия действительности, характерных для определенной эпохи или социальной группы.

9.Как называется процесс восприятия и усвоения человеком культуры, принятых в обществе?

Ответ: Социализация.

10.Что такое феномен карнавала в контексте исторической антропологии?

Ответ: Карнавал — это праздник переворачивания социальных норм, освобождения от повседневных запретов и торжество народного смеха.

Ответы

1.Историческая антропология изучает человеческое общество и культуру прошлого, сочетая методы истории и антропологии.

2.Соматическая антропология.

3.Культурная память — это способы и формы передачи коллективного опыта и знаний от поколения к поколению.

4.«Антропологический поворот» — это смена исследовательских приоритетов с макроисторических сюжетов на микроуровневые исследования повседневной жизни, быта и человеческих отношений.

5.Материальная антропология.

6.Этнология.

7.Обычай.

8.Менталитет — это совокупность взглядов, привычек и способов восприятия действительности, характерных для определенной эпохи или социальной группы.

9.Социализация.

10.Карнавал — это праздник переворачивания социальных норм, освобождения от повседневных запретов и торжество народного смеха.

Закрытые вопросы по теме «Историческая антропология»

1.Что изучает историческая антропология?

А. Физическое строение древнего человека

- В. Биологию и анатомию популяций
 - С. Социальные институты и культуру прошлого
 - Д. Современные технологические процессы
-

С

2. Как называется культурная память, зафиксированная в письменных источниках?

- А. Устная традиция
 - В. Летописи
 - С. Музейные экспонаты
 - Д. Культурные памятники
-

В

3. Что такое менталитет в исторической антропологии?

- А. Биологические особенности организма
 - В. Особенности физической среды обитания
 - С. Совокупность взглядов и восприятий общества
 - Д. Способность к выживанию в экстремальных условиях
-

С

4. Какая дисциплина изучает народные обычаи и обряды?

- А. Экономика
 - В. Этнология
 - С. Биология
 - Д. Политология
-

В

5. Что такое антропологический поворот в истории?

- А. Переход от изучения экономики к политике
 - В. Изменение взгляда на биологические аспекты человека
 - С. Обращение к исследованию повседневной жизни и бытового поведения
 - Д. Изучение природных ресурсов
-

С

6. Что такое культурная память?

- А. Вспоминание исторических дат
 - В. Сохранение и передача опыта и знаний в обществе
 - С. Любопытство к искусству
 - Д. Повторение одних и тех же обычаев ежегодно
-

В

7. Как называется особый тип праздника, при котором нормы и правила перевернуты?

- A. Парад
 - B. Митинг
 - C. Карнавал
 - D. Марш
-

C

8. Как называется восприятие человека самого себя и своего тела в обществе?
Ответ:

- A. Телесная идентичность
 - B. Экономическая перспектива
 - C. Политическая позиция
 - D. Экологическое сознание
-

A

9. Что подразумевает концепция «социализации» в исторической антропологии?

- A. Обособленность человека от общества
 - B. Приспособление человека к общественной жизни
 - C. Экономическая интеграция стран
 - D. Законодательные реформы
-

B

10. Что такое семейный архив в контексте исторической антропологии?

- A. Библиотека редких изданий
 - B. Частная коллекция картин
 - C. Собрание семейных документов и материальных следов семейной истории
 - D. Семейный бюджет
-

C

Вопросы «Установите правильную последовательность»

1. Расположите этапы изучения обычного крестьянского жилища в исторической антропологии:

- 1. Интерпретация найденных археологических материалов
- 2. Непосредственное обнаружение остатков жилища
- 3. Реконструкция плана и устройства жилья
- 4. Обобщение и публикация результатов исследования

2. Расположите этапы исследования культурного поведения человека в историческом контексте:

- 1. Наблюдение и сбор первичной информации
- 2. Сопоставление полученных данных с аналогичными источниками

3.Интерпретация культурных практик

4.Внесение данных в общую культурную картину

3.Расположите этапы эволюции погребальных обрядов человечества:

1.Огненное очищение тел умерших

2.Постепенное выделение места захоронения

3.Практика оставлять тело умершего на открытом воздухе

4.Появление сложных ритуалов погребения с гробницами и курганами

4.Расположите этапы формирования материальной культуры племени:

1.Использование примитивных орудий труда

2.Разделение труда и специализация

3.Появление украшений и первых элементов одежды

4.Начало строительства постоянных жилищ

5.Расположите этапы социальной эволюции ранних обществ:

1.Формирование патриархата

2.Появление кланов и родовых связей

3.Начало формирования племенных союзов

4.Объединение племен в протогосударственные образования

Ответы

2 → 1 → 3 → 4

1 → 2 → 3 → 4

3 → 2 → 1 → 4

1 → 3 → 4 → 2

2 → 1 → 3 → 4

1.Вопросы «Установите соответствие»

1.Изучение материального быта и ежедневных реалий прошлого.

2.Метод исторической антропологии, направленный на реконструкцию коллективных представлений и верований.

3.Понятия, характеризующие образ мысли и взгляды общества в определенный исторический период.

4.Изучение культурных изменений и адаптаций общества к внешней среде.

Пункты

1

2

3

4

Варианты ответа:

- А. Менталитет
- Б. Этнология
- В. Микроистория
- Г. Культурная адаптация

Ответы

- 1 → В
- 2 → Б
- 3 → А
- 4 → Г

2.Вопросы «Установите соответствие»

- 1.Наука, изучающая культурные традиции и повседневную жизнь народов прошлого.
- 2.Изучение психотипов и коллективных представлений в конкретном обществе.
- 3.Процесс приспособления человека к окружающим обстоятельствам.
- 4.Научная дисциплина, изучающая взаимодействие природы и общества.

Пункты

1

2

3

4

Варианты ответа:

- А. Этнология
- Б. Менталитет
- В. Адаптация
- Г. Экология

Ответы

- 1 → А
- 2 → Б
- 3 → В
- 4 → Г

3.Вопросы «Установите соответствие»

- 1.Изучение культурных традиций и быта народа в прошлом.
- 2.Метод анализа коллективных представлений и восприятия общества.

3. Наука, изучающая телесные практики и восприятие тела в разные периоды истории.

4. Изучение изменений культурных норм и традиций в историческом контексте.

Пункты

1

2

3

4

Варианты ответа:

А. Этнология

Б. Соматическая антропология

В. Историческая психология

Г. Культурная динамика

Ответы

1 → А

2 → В

3 → Б

4 → Г

4. Вопросы «Установите соответствие»

1. Изучение исторических этапов развития культуры и общества.

2. Изучение особенностей восприятия тела и телесных практик в разное время.

3. Метод изучения культуры через анализ повседневных практик и мелких деталей жизни.

4. Наука, изучающая культурные традиции и материальную культуру прошлого.

Пункты

1

2

3

4

Варианты ответа:

- А. Соматическая антропология
 - Б. Микроистория
 - В. Историческая антропология
 - Г. Этнология
-

Ответы

- 1 → В
- 2 → А
- 3 → Б
- 4 → Г

5.Вопросы «Установите соответствие»

- 1.Изучение обычаев и традиций народов в историческом разрезе.
- 2.Изучение символики и культурных смыслов, выраженных в костюме и одежде.
- 3.Изучение эмоциональных состояний и реакций людей в прошлом.
- 4.Изучение повседневных практик и бытовых деталей жизни.

Пункты

1

2

3

4

Варианты ответа:

- А. Этнология
 - Б. Костюмология
 - В. Историческая психология
 - Г. Микроистория
-

Ответы

- 1 → А
- 2 → Б
- 3 → В
- 4 → Г

ПК-7

Открытые вопросы по теме «Историческая антропология»

- 1.Что изучает историческая антропология?

Ответ: Историческая антропология изучает человека, его культуру, быт, поведение и мировоззрение в историческом контексте.

2. Что такое менталитет в историческом смысле?

Ответ: Менталитет — это совокупность взглядов, представлений и стереотипов мышления, характерных для определенной эпохи или социальной группы.

3. Как называется концепция, изучающая повседневную жизнь обычных людей в историческом плане?

Ответ: Микроистория.

4. Что значит термин «телесные практики» в исторической антропологии?

Ответ: Телесные практики — это способы восприятия и обращения с телом, принятые в определенном обществе и историческом периоде.

5. Что такое культурная память?

Ответ: Культурная память — это сохраняющийся в обществе опыт, традиции и воспоминания, передающиеся от поколения к поколению.

6. Как называется процесс присвоения чужой территории и ассимиляции местных культур?

Ответ: Колонизация.

7. Что такое обряд инициации в исторической антропологии?

Ответ: Обряд инициации — это церемония перехода человека из одного социального статуса в другой, например, ребенок становится взрослым членом общества.

8. Как называется общественное разделение труда в архаичных обществах?

Ответ: Натуральное хозяйство.

9. Что такое гендерные роли в историческом контексте?

Ответ: Гендерные роли — это социальные нормы и ожидания, приписываемые мужчинам и женщинам в конкретный исторический период.

10. Что такое семья в исторической перспективе?

Ответ: Семья — это социальный институт, объединяющий кровных родственников, основанный на браке, родстве и совместной жизни, который в разные времена и обществах принимал разнообразные формы.

Ответы

1. Историческая антропология изучает человека, его культуру, быт, поведение и мировоззрение в историческом контексте.

2. Менталитет — это совокупность взглядов, представлений и стереотипов мышления, характерных для определенной эпохи или социальной группы.

3. Микроистория.

4. Телесные практики — это способы восприятия и обращения с телом, принятые в определенном обществе и историческом периоде.

5. Культурная память — это сохраняющийся в обществе опыт, традиции и воспоминания, передающиеся от поколения к поколению.

6. Колонизация.

7. Обряд инициации — это церемония перехода человека из одного социального статуса в другой, например, ребенок становится взрослым членом общества.

8. Натуральное хозяйство.

9. Гендерные роли — это социальные нормы и ожидания, приписываемые мужчинам и женщинам в конкретный исторический период.

10. Семья — это социальный институт, объединяющий кровных родственников, основанный на браке, родстве и совместной жизни, который в разные времена и обществах принимал разнообразные формы.

Закрытые вопросы по теме «Историческая антропология»

1. Что изучает историческая антропология?

- A. Искусство и архитектуру древних цивилизаций
 - B. Человек и его культуру в историческом контексте
 - C. Физиологию и биологию человека
 - D. Астрономические открытия прошлого
-

B

2. Что такое менталитет в историческом смысле?

- A. Внешний облик человека
 - B. Совокупность представлений и взглядов общества
 - C. Технические навыки человека
 - D. Особенности питания и диеты
-

B

3. Как называется подход, изучающий повседневную жизнь и мелочи быта людей в историческом контексте?

- A. Микроистория
 - B. Макроистория
 - C. Экономическая история
 - D. Археология
-

A

4. Что означает термин «телесные практики» в исторической антропологии?

- A. Спортивные тренировки
 - B. Медицина и лечение болезней
 - C. Питание и диетология
 - D. Средства ухода за телом и способы восприятия тела
-

D

5. Что такое культурная память?

- A. Память отдельного человека
- B. Наследуемые от поколения к поколению традиции и опыт
- C. Медицинские записи

D. Художественные произведения

В

6. Как называется наука, изучающая символику и культурные смыслы, выраженные в костюме и одежде?

- A. Психология
 - B. Экономикс
 - C. Костюмология
 - D. Химия
-

C

7. Что такое обряд инициации?

- A. Обряд вступления в брак
 - B. Переход из детства во взрослую жизнь
 - C. Ритуал прощания с жизнью
 - D. Погребальный обряд
-

В

8. Что такое семейная структура в историческом контексте?

- A. Порядок престолонаследия
 - B. Строение жилого дома
 - C. Правила распределения пищи
 - D. Организация и функции семьи в обществе
-

D

9. Что такое колонизаторы в исторической антропологии?

- A. Люди, осваивающие новые земли и ассимилирующие местное население
 - B. Жители сельской местности
 - C. Мастера рукоделия
 - D. Участники спортивных соревнований
-

A

10. Что такое гендерные роли в историческом контексте?

- A. Задания на производстве
 - B. Ролевые игры в театре
 - C. Стереотипы поведения мужчин и женщин в обществе
 - D. Научные эксперименты
-

C

1. Вопросы «Установите соответствие»

1. Изучение культуры и быта в контексте исторических изменений.
2. Исследование культурных традиций и материальной культуры народов.
3. Наука, изучающая историческое развитие нравов и представлений о теле.
4. Изучение эмоциональных и психологических состояний людей в прошлом.

Пункты

1

2

3

4

Варианты ответа:

А. Этнология

Б. Соматическая антропология

В. Историческая психология

Г. Историческая антропология

Ответы

1 → Г

2 → А

3 → Б

4 → В

2.Вопросы «Установите соответствие»

1.Метод изучения истории, акцентирующий внимание на повседневной жизни и опыте обычных людей.

2.Наука, изучающая культуру и быт народов в историческом контексте.

3.Термин, обозначающий систему взглядов и представлений, характерных для определённого общества или эпохи.

4.Термин, обозначающий способы восприятия и заботы о собственном теле в историческом контексте.

Пункты

1

2

3

4

Варианты ответа:

А. Менталитет

Б. Микроистория

В. Соматическая антропология

Г. Историческая антропология

Ответы

- 1 → Б
- 2 → Г
- 3 → А
- 4 → В

3. Вопросы «Установите соответствие»

1. Метод исследования, концентрирующийся на мелочах повседневной жизни и частной истории.
2. Изучение физических и культурных аспектов человеческого тела в истории.
3. Система коллективных представлений и взглядов, характерных для определённого общества.
4. Наука, изучающая человека и его культуру в историческом контексте.

Пункты

1

2

3

4

Варианты ответа:

- А. Микроистория
 - Б. Соматическая антропология
 - В. Менталитет
 - Г. Историческая антропология
-

Ответы

- 1 → А
- 2 → Б
- 3 → В
- 4 → Г

4. Вопросы «Установите соответствие»

1. Метод исследования, изучающий повседневную жизнь и частную историю.
2. Наука, изучающая человеческое тело и телесные практики в историческом контексте.

3. Система коллективных представлений и ценностей, характерных для определённого общества.

4. Наука, изучающая культуру и быт народов в историческом развитии.

Пункты

1

2

3

4

Варианты ответа:

А. Микроистория

Б. Соматическая антропология

В. Менталитет

Г. Историческая антропология

Ответы

1 → А

2 → Б

3 → В

4 → Г

5. Вопросы «Установите соответствие»

1. Наука, изучающая культуру и быт народов в историческом контексте.

2. Метод изучения истории через рассмотрение незначительных эпизодов и частных судеб.

3. Система общих взглядов и ценностей, характерных для определенной эпохи или социальной группы.

4. Изучение физического тела и способов его восприятия в разных культурах и эпохах.

Пункты

1

2

3

4

Варианты ответа:

А. Соматическая антропология

Б. Микроистория

В. Менталитет

Г. Историческая антропология

Ответы

1 → Г

2 → Б

3 → В

4 → А

Вопросы «Установите правильную последовательность»

1. Расположите этапы становления земледелия в следующей последовательности:

1. Освоение ирригации
2. Освоение выращивания зерновых культур
3. Переход к оседлому образу жизни
4. Домашнее животноводство

2. Расположите этапы формирования культурных норм в следующем порядке:

1. Появление табу и запретов
2. Развитие этикета и норм вежливости
3. Формирование религиозных и магических верований
4. Усвоение базовых правил совместного проживания

3. Расположите этапы эволюции погребальных обрядов в следующий порядок:

1. Оставление трупа на месте смерти
2. Похоронные обряды с жертвоприношениями
3. Масштабные погребальные комплексы (курганы, пирамиды)
4. Начальное захоронение в земле

4. Расположите этапы развития материальной культуры в следующем порядке:

1. Изобретение металлургии
2. Ранние каменные орудия
3. Производство тканей и одежды
4. Гончарное производство

5. Расположите этапы освоения огня в следующем порядке:

1. Узнавание способа добывания огня
2. Создание очагов для приготовления пищи

3.Первичное знакомство с огнем

4.Регулярное использование огня для освещения и обогрева

Ответы

3 → 2 → 4 → 1

4 → 1 → 3 → 2

1 → 4 → 2 → 3

2 → 4 → 3 → 1

3 → 1 → 2 → 4

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. «Осень Средневековья» Й.Хёйзинги - одно из первых современных историкоантропологических исследований.
2. «Сыр и черви» К.Гинцбурга и формирование микроистории.
3. «Возвращение Мартена Гера» Н.Зэмон-Дэвис.
4. «Великое кошачье побоище» Р.Дарнтон и историко-антропологический подход к изучению французской культуры и истории
5. «Человек перед лицом смерти» Ф.Арьеса и формирование исторической танатологии.
6. «Трагическая эротика» Б.И.Колоницкого и изучение политической антропологии.
7. Военно-историческая антропология: «Человек на войне» Е.С.Сенявской.
8. Повседневная жизнь российского города 19-20 вв.
9. Ментальность советского человека.
10. Советская повседневность и досуг в работе К.Кухер «Парк Горького».

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. История антропологических исследований: древние антропоморфные изображения представителей разных рас, происхождение человека в древних письменных источниках.
2. История антропологических исследований: работы древнегреческих и римских мыслителей, достижения эпохи Возрождения.
3. Выделение антропологии как науки со специфическими методами исследования в конце XIX – начале XX вв.
4. Начало истории антропологии в России.
5. Лаборатория пластической реконструкции во главе с М.М. Герасимовым в Институте этнографии АН СССР.
6. Самостоятельное место современной антропологии в системе общественных и естественных наук - интеграция различных знаний о человеке.
7. Особенность и парадигма современной исторической антропологии – от исследования культур до исследования сложного современного общества с его универсалиями.
8. Реконструкция истории культуры во времени и пространстве.
9. Место исторической антропологии в системе общественных и гуманитарных наук
10. Особенность историко - антропологического «подхода» к изучению истории:

антропологически ориентированная история и область исторического знания.

11. Методы исторической антропологии: измерительный, описательный, иммунологический, физиологический, биохимический, иконография.
12. Модусы этногенеза: модель миграции, модель медленного расселения, автохтонность в развитии культуры и формировании народов, модель этнической непрерывности.
13. Роль миграций в развитии культуры и формировании народов.
14. Палеодемография.
15. Биологическое происхождение половых различий в продолжительности жизни.
16. Продолжительность жизни: средняя продолжительность жизни, долголетие, проблемы увеличение продолжительности жизни и бессмертия.
17. Факторы смертности: природные, болезни, генетические заболевания, виды традиционных занятий и интенсивность труда, благосостояние и питание, особенности расселения, социально-экономические и социально – культурные.
18. Режим смертности и порядок вымирания, смертность от войн.
19. Репродуктивное поведение и мотивация, нормы репродуктивного поведения людей.
20. Акселерация: ускорение темпов физиологического созревания, развития силы мышц, формирования зрительных, слуховых, эмоциональных и речевых функций, более ранние сроки начала полового созревания подростков.
21. Гипотезы, объясняющие причину акселерации.
22. Связи экологии человека с такими науками, как антропология, генетика, медицинская география, биоритмология, психология человека, этнология.
23. Ритмы жизни природы и общества.
24. Этология – учение о биологии поведения.
25. Влияние климатических особенностей, химического состава почвы, воды и других средовых факторов на человеческий организм.
26. Активизация исторической жизни в моменты активных фаз Солнца (А.Л.Чижевский).
27. Антропогеоценоз как территориально - антропоэкологическая система.
28. Этнорасовые различия, обусловленные экологическими факторами: особенности крови и минеральная насыщенность костей скелета.
29. Популяционная концепция расы.
30. Метисация и изменения расовых признаков.

5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.