

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Геополитика

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ПК-6.1. Знает сущность историографии как вспомогательной исторической дисциплины, историографические школы ПК-6.2. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ ПК-6.3. Критически воспринимает концепции различных историографических школ

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	ПК-6		
	основ движущих сил и закономерностей геополитики;	сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений	понимания движущие силы и закономерности исторического процесса.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Геополитика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «Историография», «Источниковедение отечественной истории», «Источниковедение всеобщей истории», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	12
	Занятия семинарского типа	24
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самос тояте льная работ а
		Контактная работа						
		Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Прак тичес кие занят ия	Сем инар ы	Лаборатор ные работы	Иные занят ия	
1.	Геополитика как научная дисциплина	1			2			3
2.	Законы, категории, факторы геополитики. Хронология в геополитике	1			2			3
3.	Классическая геополитика. Германская школа	1			2			3
4.	Классическая геополитика. Британская школа	1			2			3
5.	Классическая геополитика. Американская школа	1			2			3
6.	Классическая геополитика. Французская школа	1			2			3
7.	Классическая геополитика. Итальянская школа	1			2			3
8.	Классическая геополитика. Японская школа	1			2			3

9.	Классическая геополитика в России (имперский период)	1			2			3
10.	Новейшая геополитика России. Евразийство	1			2			3
11.	Геополитика современного Китая	1			2			3
12.	Современные геополитические теории	1			2			2,0
	Итого	12			24			35,9
Промежуточная аттестация					0,1			

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам /разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Геополитика как научная дисциплина	Определения геополитики. Р. Челлен. Объект и предмет геополитики. Структура геополитики и ее место в системе наук. Фундаментальная геополитика. Прикладная геополитика. Геополитическая периодизация новой и новейшей истории. Понятие «геополитическая эпоха» и «геополитическая картина мира». Предыстория геополитики. Древний мир. Геополитические представления в учениях Древнего Востока. Китай. Индия. Египет. Античный мир. Греция и Рим. Арабский мир. Халифат. Средние века. Византия. Западная Европа. Новая история. Франция. Жан Боден. Ш. Монтескье. Германия. И. Гердер. И. Кант. Г. Гегель. «Моменты истории». Развитие географии как науки. Эпоха великих географических открытий. Образование первых империй в Европе.
2.	Законы, категории, факторы геополитики. Хронология в геополитике	Основные законы геополитики. Закон фундаментального дуализма. Теллуократия. Талассократия. Закон усиления фактора пространства. Закон синтеза суши и моря. Хартленд. Римленд. Категории геополитики. Геополитическое пространство. Геополитическое поле. Геополитический регион. Геостратегия. Границы. Территория. Методы геополитики. Системный метод. Деятельный метод. Исторический метод. Нормативно-ценностный метод. Функции геополитики. Познавательная функция. Прогностическая функция. Управленческая функция. Идеологическая функция. Понятие геополитического конфликта. Борьба цивилизаций. Акторы геополитики. Классические акторы. Новейшие акторы.

		Геополитическая хронология. Геополитические эпохи. Картины мира.
3.	Классическая геополитика. Германская школа	Классическая геополитика. География и национальное сознание. Германская школа геополитики. К. Риттер. Ф. Ратцель. «Политическая география». К. Хаусхофер. Жизненное пространство. Организованное пространство. Зоны экспансии. Континентальный Блок. Новый евразийский порядок. К. Шмитт. Права народа. Номос земли. Земля и море. Большое пространство.
4.	Классическая геополитика. Британская школа	Английская школа геополитики. Ф. Г. Колумб. Морская война. Господство на море. Уровни контроля моря. Х. Маккиндер. Хартленд. Осевой регион. «Внешний полумесяц». Зоны «Внутреннего океана». «Мировой Остров».
5.	Классическая геополитика. Американская школа	Американская школа геополитики. Доктрина Монро. Ф. Тернер. А. Т. Мэхэн. Морская сила. Параметры морской силы. Планетарные геополитические структуры. Стратегия постоянного столкновения. Д. Корбет. «Принципы морской стратегии». Стратегия мира. Н. Д. Спикмен. Геополитика и международная политика. Мировое господство. Мировой Остров. Мировой Океан. Срединный Океан. Атлантический континент.
6.	Классическая геополитика. Французская школа	Классическая геополитика Франции. Э. Реклю. А. Зигфрид. Критика географического детерминизма. П. Видаль де ла Бланш. «Образы жизни». Поссибилизм. Ж. Ансель. «География границ». Ж. Готтман. Противники и критики геополитики. Ф. Бродель. Геоистория. А. Деманжон
7.	Классическая геополитика. Итальянская школа	Итальянская школа геополитики. Э. Коррадини. Ирредентизм. Б. Муссолини. Д. Джентиле. Геополитика фашизма. Восстановление империи. Д. Дуэ. Господство в воздухе. Война моторов. Воздушная война.
8.	Классическая геополитика. Японская школа	Японская школа геополитики. Японская школа геополитики. С. Комаки. И. Кита. К. Фумимару. Японское евразийство. Паназийство. Великая Восточно-Азиатская сфера сопроцветания
9.	Классическая геополитика в России (имперский период)	Геополитические эпохи России. Русское мессианство. Западничество и славянофильство. Панславизм. Иллиризм. Н. Я. Данилевский. Культурно-исторические типы. Русская школа политической географии. В. П. Семенов-Тянь-Шанский. А. Е. Вандам. Русская Евразия. Колониальные базы. Л. И. Мечников. Закон покорения пространства. Русская школа геополитики. Д. А. Милютин. Военная география.
10.	Новейшая геополитика России. Евразийство	Евразийство. Туран. Н. С. Трубецкой. П. Н. Савицкий. Континент-Океан. Внутриконтинентальные притяжения. Идеократия.

		Неоевразийство. Л. Н. Гумилев. От Руси к России.
11.	Геополитика современного Китая	Китай в геостратегии великих держав. Образование КНР. Территориальные претензии КНР. Мао Цзэдун. Теория «трех миров». Дэн Сяопин. Военная доктрина современного Китая. КНР и Россия. КНР и США. Геоэкономика современного Китая
12.	Современные геополитические теории	Современные геополитические теории. Геополитика человека. Геополитика «новых правых». А. де Бенуа. Большие Пространства. Федеральная Империя Европы. Ж. Парвулеско. Евразийская Империя Конца. Р. Стойкерс. Завоевание Индийского океана. И. Лакост. Внутренняя геополитика. К. Террачано. Европейский континентализм. С. Хантингтон. Столкновение цивилизаций. С. Коэн. З. Бжезинский. Атлантизм. Неоатлантизм. Мондиализм. Римский клуб. Бильдербергский клуб.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Геополитика как научная дисциплина	1.1.Предыстория геополитики 1.2.Образование первых империй в мире
2.	Законы, категории, акторы геополитики. Хронология в геополитике	2.1.Методы геополитики 2.2.Основные законы геополитики
3.	Классическая геополитика. Германская школа	3.1. Становление германской школы геополитики 3.2. Геополитические теории К. Хаусхофера
4.	Классическая геополитика. Британская школа	4.1. Становление и развитие классической геополитики в Великобритании 4.2. Геополитические теории Х. Маккиндера
5.	Классическая геополитика. Американская школа	5.1. Становление и развитие классической геополитики в США 5.2. Геополитические теории А. Т. Мэхэна
6.	Классическая геополитика. Французская школа	6.1. Становление и развитие классической геополитики во Франции 6.2. Геополитические теории П. Видаля де ла Бланша
7.	Классическая геополитика. Итальянская школа	7.1. Классическая геополитика в Италии
8.	Классическая геополитика. Японская школа	8.1. Геополитические доктрины в императорской Японии (Г. Симпэй, К. Фумимару, С. Комаки)
9.	Классическая геополитика в России (имперский период)	9.1. Геополитика и эпохи русской истории 9.2. Геополитические теории имперского периода (А. Е. Вандам, Г. Н. Трубецкой)
10.	Новейшая геополитика России. Евразийство	10.1. Геополитика и геостратегия СССР (И. Сталин) 10.2. Геополитические теории евразийцев
11.	Геополитика современного Китая	11.1. Геополитика и геостратегия коммунистического Китая (Мао Цзэдун) 11.2. Геополитические теории Дэн Сяопина
12.	Современные геополитические теории	12.1. Геополитические теории С. Хантингтона 12.2. Геополитические теории З. Бжезинского

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Геополитика как научная дисциплина	Определения геополитики. Р. Челлен. Объект и предмет геополитики. Структура геополитики и ее место в системе наук. Фундаментальная геополитика. Прикладная геополитика. Геополитическая периодизация новой и новейшей истории. Понятие «геополитическая эпоха» и «геополитическая картина мира». Предыстория геополитики. Древний мир. Геополитические представления в учениях Древнего Востока. Китай. Индия. Египет. Античный мир. Греция и Рим. Арабский мир. Халифат. Средние века. Византия. Западная Европа. Новая история. Франция. Жан Боден. Ш. Монтескье. Германия. И. Гердер. И. Кант. Г. Гегель. «Моменты истории». Развитие географии как науки. Эпоха великих географических открытий. Образование первых империй в Европе.
2.	Законы, категории, акторы геополитики. Хронология в геополитике	Основные законы геополитики. Закон фундаментального дуализма. Теллурократия. Талассократия. Закон усиления фактора пространства. Закон синтеза суши и моря.
3.	Классическая геополитика. Германская школа	Хартленд. Римленд. Категории геополитики. Геополитическое пространство. Геополитическое поле. Геополитический регион. Геостратегия. Границы. Территория. Методы геополитики. Системный метод. Деятельный метод. Исторический метод. Нормативно-ценностный
4.	Классическая геополитика. Британская школа	метод. Функции геополитики. Познавательная функция. Прогностическая функция. Управленческая функция. Идеологическая функция. Понятие геополитического конфликта. Борьба цивилизаций. Акторы геополитики. Классические акторы. Новейшие акторы. Геополитическая хронология. Геополитические эпохи. Картины мира.
5.	Классическая геополитика. Американская школа	Классическая геополитика. География и национальное сознание. Германская школа геополитики. К. Риттер. Ф. Ратцель. «Политическая география». К. Хаусхофер. Жизненное пространство. Организованное пространство. Зоны экспансии. Континентальный Блок. Новый евразийский порядок. К. Шмитт. Права народа. Номос земли. Земля и море. Большое пространство.
6.	Классическая геополитика. Французская школа	Английская школа геополитики. Ф. Г. Колумб. Морская война. Господство на море. Уровни контроля моря. Х. Маккиндер. Хартленд. Осевой регион. «Внешний полумесяц». Зоны «Внутреннего океана». «Мировой Остров».
7.	Классическая геополитика. Итальянская школа	Американская школа геополитики. Доктрина Монро. Ф. Тернер. А. Т. Мэхэн. Морская сила. Параметры морской силы. Планетарные геополитические структуры. Стратегия постоянного

		столкновения. Д. Корбет. «Принципы морской стратегии». Стратегия мира. Н. Д. Спикмен. Геополитика и международная политика. Мировое господство. Мировой Остров. Мировой Океан. Срединный Океан. Атлантический континент.
8.	Классическая геополитика. Японская школа	Классическая геополитика Франции. Э. Реклю. А. Зигфрид. Критика географического детерминизма. П. Видадь де ла Бланш. «Образы жизни». Поссибилизм. Ж. Ансель. «География границ». Ж. Готтман. Противники и критики геополитики. Ф. Бродель. Геоистория. А. Деманжон
9.	Классическая геополитика в России (имперский период)	Итальянская школа геополитики. Э. Коррадини. Ирредентизм. Б. Муссолини. Д. Джентиле. Геополитика фашизма. Восстановление империи. Д. Дуэ. Господство в воздухе. Война моторов. Воздушная война.
10.	Новейшая геополитика России. Евразийство	Японская школа геополитики. Японская школа геополитики. С. Комаки. И. Кита. К. Фумимару. Японское евразийство. Паназийство. Великая Восточно-Азиатская сфера сопроцветания
11.	Геополитика современного Китая	Геополитические эпохи России. Русское мессианство. Западничество и славянофильство. Панславизм. Иллиризм. Н. Я. Данилевский. Культурно-исторические типы. Русская школа политической географии. В. П. Семенов-Тянь-Шанский. А. Е. Вандам. Русская Евразия. Колониальные базы. Л. И. Мечников. Закон покорения пространства. Русская школа геополитики. Д. А. Милютин. Военная география.
12.	Современные геополитические теории	Евразийство. Туран. Н. С. Трубецкой. П. Н. Савицкий. Континент-Океан. Внутриконтинентальные притяжения. Идеократия. Неоевразийство. Л. Н. Гумилев. От Руси к России.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Геополитика как научная дисциплина	Опрос, тестирование.

2.	Законы, категории, акторы геополитики. Хронология в геополитике	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Классическая геополитика. Германская школа	Опрос, тестирование.
4.	Классическая геополитика. Британская школа	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Классическая геополитика. Американская школа	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Классическая геополитика. Французская школа	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Классическая геополитика. Итальянская школа	Опрос, тестирование, информационный проект.
8.	Классическая геополитика. Японская школа	Опрос, исследовательский проект.
9.	Классическая геополитика в России (имперский период)	Опрос, тестирование, информационный проект.
10.	Новейшая геополитика России. Евразийство	Опрос, тестирование, информационный проект.
11.	Геополитика современного Китая	Опрос, исследовательский проект.
12.	Современные геополитические теории	Опрос, исследовательский проект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Кефели, И. Ф. Геополитика Евразийского Союза: от идеи к глобальному проекту / И. Ф. Кефели. — Санкт-Петербург: Петрополис, Геополитика и безопасность, 2013. — 208 с. — ISBN 978-5-9676-0464-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20312.html>

2. Мастепанов, А. М. Энергетика и геополитика - IX Форум Клуба Ниццы: некоторые итоги, выводы и комментарии / А. М. Мастепанов. — Москва: Энергия, Институт энергетической стратегии, 2011. — 45 с. — ISBN 978-5-98908-038-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/4296.html>

3. Панасенко, О. М. Геополитика и русские диаспоры в Балтийском регионе. Часть 2. Уроки истории и современность / О. М. Панасенко, Н. В. Андрейчук, Л. М. Гаврилина. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2008. — 221 с. — ISBN 978-5-88874-890-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7346.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Левяш, И. Я. Глобальный мир и геополитика. Культурно-цивилизационное измерение. Книга 1: монография / И. Я. Левяш. — Минск: Белорусская наука, 2012. — 486 с. — ISBN 978-985-08-1436-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11497.html>.

2. Калиниченко, П. А. Европейский Союз на постсоветском пространстве. Право, интеграция, геополитика: монография / П. А. Калиниченко, К. И. Трубочёва. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 208 с. — ISBN 978-5-89789-073-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21270.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

2. Журнал Вопросы истории и культуры северных стран. - Режим доступа.
<http://www.hcpncr.com>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://diss.rsl.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Геополитика»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	ПК-6.1. Знает сущность историографии как вспомогательной исторической дисциплины, историографические школы ПК-6.2. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ ПК-6.3. Критически воспринимает концепции различных историографических школ

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код индикатора достижения компетенции	ПК-6		
	основ движущих сил и закономерностей геополитики;	сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе сопоставлений	понимания движущие силы и закономерности исторического процесса.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач,

		представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

Тестовые задания по дисциплине «Геополитика»

Часть 1: Открытые вопросы (20 вопросов)

1. Как называется научная дисциплина, изучающая влияние географических факторов на политику государств? Запишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Геополитика

2. Назовите фамилию немецкого геополитика, автора концепции «жизненного пространства» (Lebensraum).

Ответ: Хаусхофер

3. Как называется «осевой регион» мира в геополитической концепции, разработанной Хэлфордом Маккиндером?

Ответ: Хартленд (Heartland)

4. Назовите фамилию американского адмирала, разработавшего теорию морского могущества (Sea Power).

Ответ: Мэхэн

5. Как называются «окраинные земли» вокруг Хартленда в геополитической

концепции Николаса Спайкмена?

Ответ: Римленд (Rimland)

6. Какой французский геополитик выдвинул тезис о том, что «человек, так же как и природа, может рассматриваться в качестве географического фактора» активно действующего в рамках природного комплекса.

Ответ: Видадь де ла Блаш

7. Как называются два типа цивилизации Карда Шмита?

Ответ: цивилизация Суши и цивилизация Моря

8. Назовите фамилию японского геополитика, разработавшего концепцию «Великой Восточноазиатской сферы сопроцветания».

Ответ: Каноки

9. Как называется геополитическое течение в России, отстаивающее особую цивилизационную роль России как моста между Европой и Азией?

Ответ: Евразийство

10. Назовите фамилию русского мыслителя, одного из основателей цивилизационного подхода, автора работы «Россия и Европа».

Ответ: Данилевский

11. Как называется геополитическая концепция современного Китая, предполагающая создание глобальной инфраструктурной сети?

Ответ: «Один пояс, один путь»

12. Какой термин обозначает геополитическую стратегию США второй половины XX в. по ограничению влияния Советского Союза в ключевых регионах мира?

Ответ: Доктрина сдерживания

13. Назовите фамилию современного российского геополитика, разработавшего концепцию «неоевразийства».

Ответ: Дугин

14. Кто автор геополитической теории, рассматривающую мир как систему конфликтующих цивилизаций?

Ответ: Хантингтон

15. Как называется стратегия поэтапного включения в состав НАТО стран, ранее входивших в сферу влияния Советского Союза?

Ответ: Расширение НАТО на восток

16. Назовите фамилию британского геополитика, автора концепции «Мирового острова».

Ответ: Маккиндер

17. Как называется геополитическая стратегия тесного союза США со странами Западной Европы и Канадой?

Ответ: Атлантизм

18. Автор концепции «Остров Россия»

Ответ: Цымбурский

19. Назовите фамилию шведского политолога, введшего термин «геополитика» в научный оборот.

Ответ: Челлен

20. Как называется геополитическая концепция по установлению мирового правительства?

Ответ: Мондиализм

Часть 2: Закрытые вопросы (5 вопросов)

21. Какие из перечисленных концепций относятся к классической геополитике? Выберите несколько вариантов ответов.

а) Теория Хартленда (Маккиндер)

б) Концепция «Пояса и пути»

в) Теория морского могущества (Мэхэн)

г) Концепция «столкновения цивилизаций»

д) Теория Римленда (Спайкмен)

Ответы: а) Теория Хартленда; в) Теория морского могущества; д) Теория Римленда

22. Какие характеристики относятся к геополитической концепции Хартленда, выдвинутой Хэлфордом Маккиндером? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) Центральная Евразия как ключевой регион мировой политики
- б) Контроль над морскими коммуникациями как основа могущества
- в) «Кто контролирует Восточную Европу, тот командует Хартлендом»
- г) Важность воздушного пространства для геополитического доминирования
- д) Сердцевинная земля, недоступная морскому могуществу

Ответы: а) Центральная Евразия как ключевой регион; в) «Кто контролирует Восточную Европу...»; д) Сердцевинная земля, недоступная морскому могуществу

23. Какие из перечисленных геополитиков относятся к немецкой школе геополитики? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) Фридрих Ратцель
- б) Хэлфорд Маккиндер
- в) Карл Хаусхофер
- г) Альфред Мэхэн
- д) Николас Спайкмен

Ответы: а) Фридрих Ратцель; в) Карл Хаусхофер

24. Какие элементы включает современная китайская геополитическая стратегия «Один пояс, один путь»? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) Создание сухопутного «Экономического пояса Шелкового пути»
- б) Развитие «Морского Шелкового пути XXI века»
- в) Создание военных баз в ключевых регионах мира
- г) Инвестиции в инфраструктуру стран-партнеров
- д) Установление культурного и образовательного обмена

Ответы: а) Создание сухопутного «Экономического пояса...»; б) Развитие «Морского Шелкового пути...»; г) Инвестиции в инфраструктуру; д) Установление культурного и образовательного обмена

25. Какие характеристики относятся к евразийской геополитической концепции? Выберите несколько вариантов ответов.

- а) Россия как особая цивилизация между Европой и Азией
- б) Противопоставление «морской» и «сухопутной» цивилизаций

в) Приоритет атлантического сотрудничества

г) Концепция «Россия-Евразия» как самостоятельного центра силы

д) Необходимость интеграции с Европой

Ответы: а) Россия как особая цивилизация; б) Противопоставление «морской» и «сухопутной» цивилизаций; г) Концепция «Россия-Евразия» как самостоятельного центра силы

Часть 3: Вопросы на соотнесение (3 вопроса)

26. Соотнесите геополитиков с их основными концепциями:

1	Хэлфорд Маккиндер	А	Теория морского могущества и контроль над морскими коммуникациями
2	Альфред Мэхэн	Б	Концепция «жизненного пространства» (Lebensraum)
3	Карл Хаусхофер	В	Теория Хартленда («Сердцевинной земли»)
4	Николас Спайкмен	Г	Теория Римленда («Окраинных земель»)

Запишите соответствующие буквы под цифрами

1	2	3	4

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

27. Соотнесите национальные геополитические школы с их характерными чертами:

1	Немецкая школа	А	Акцент на морском могуществе и глобальном доминировании
---	-------------------	---	---

2 Британская школа		Б	Концепция «жизненного пространства» и органическая теория государства
3 Американская школа		В	Поссибилизм и внимание к человеческому фактору в географии
4 Французская школа		Г	Баланс сил и теория «санитарного кордона»

Запишите соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

28. Соотнесите геополитические концепции с их авторами:

1 «Географическая ось истории»		А	Альфред Мэхэн
2 «Влияние морской силы на историю»		Б	Хэлфорд Маккиндер
3 «Панидеи» (геополитические проекты переустройства мира)		В	Самуэль Хантингтон
4 «Столкновение цивилизаций»		Г	Карл Хаусхофер

Запишите соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

1. Какое место занимает геополитика в системе других наук?
2. Каковы основные методы геополитики?
3. Каковы геополитические представления Древнего мира?
4. Каковы геополитические представления Средневековья?
5. Каковы геополитические представления Нового времени?
6. Когда и где сложились представления классической геополитики?
7. Охарактеризуйте взгляды Ф. Ратцеля
8. Охарактеризуйте взгляды Р. Челлена
9. Охарактеризуйте взгляды Х. Маккиндера
10. В чём суть теории А. Мэхена?
11. Назовите представителей классической французской геополитики
12. В чём суть концепции POSSIBILISME?
13. Изложите геополитические взгляды К. Хаусхофера
14. Изложите содержание геополитической концепции К. Шмитта
15. Изложите суть геополитических воззрений Дж. Дуэ
16. Дайте оценку концепции «нового порядка» Коноэ Фумимару
17. Назовите геополитические периоды развития России
18. Раскройте содержание концепции русского евразийства
19. Охарактеризуйте содержание взглядов дореволюционных русских геополитиков
20. Охарактеризуйте содержание взглядов новейших российских геополитиков
21. Суть «геополитики мондиализма»
22. Сущность концепции униполярного мира
23. Выделите основные положения геополитических теорий Ф. Фукуямы, Ж. Аттали, И. Лакоста, С. Коэна, С. Хантингтона
24. Основные идеи концепции атлантизма

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Структура геополитики и её место в системе наук
2. Функции геополитики как науки
3. Предыстория геополитики: Древний Восток
4. Предыстория геополитики: Древняя Греция
5. Предыстория геополитики: Древний Рим
6. Предыстория геополитики: Арабский мир
7. Предыстория геополитики: Средневековая Европа
8. Предыстория геополитики: эпоха Просвещения
9. Акторы геополитики
10. Ф. Г. Колумб – основоположник концепции морского могущества
11. Элизе Реклю – основатель геополитики во Франции
12. Японская школа геополитики
13. Итальянская школа геополитики
14. Китайская школа геополитики
15. Геополитик П. Н. Савицкий
16. Геополитик Л. Н. Гумилёв
17. Геополитик С. Хантингтон
18. Геополитик З. Бжезинский
16. Исследователи генеалогии русского крестьянства и их достижения.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Геополитика как научная дисциплина. Законы, категории, акторы геополитики
2. Геополитические эпохи и картины мира
3. Классическая геополитика в Германии
4. Классическая геополитика в Великобритании
5. Классическая геополитика в США
6. Классическая геополитика во Франции
7. Классическая геополитика в Италии
8. Геополитика в Японии 9. Геополитика в Китае
10. Геополитические доктрины в России
11. Современные геополитические доктрины

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической

подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.