

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Гендерная история

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	ПК-6. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-7	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Обладает навыками понимания, критической оценки и практического применения базовых и исторических знаний ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-6		
	основ движущих сил и закономерностей гендерной истории;	сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе	понимания движущие силы и закономерности исторического процесса.

		сопоставлений	
Код компетенции	ПК-7		
	сущность гендерной истории и особенности вспомогательных исторических дисциплин.	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области гендерной истории.	навык использования в исторических исследованиях базовые знания в области гендерной истории.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гендерная история» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени», «Историческая антропология».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Очно-заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		14
Занятия семинарского типа		28
Промежуточная аттестация: зачет		0,1
Самостоятельная работа (СРС)		29,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Само- стоя- тель- ная работа
		Занятия лекционно- го типа		Занятия семинарского типа			
		Лек- ции	Иные учеб- ные заня-	Прак- тиче- ские заня-	Се- ми- нар ы	Лабора- торные ра- боты	

			тия	тия				
1.	Становление и современное состояние гендерной истории	2			4			4
2.	Гендерные представления и гендерная идеология	2			4			4
3.	Гендерные нормативные предписания	2			4			4
4.	Брак и семья в контексте гендерной истории	1			2			2
5.	Гендер в экономическом пространстве	2			4			4
6.	Гендер и власть	2			4			4
7.	Женщины и образование и религия	1			2			2
8.	Развитие женского самосознания	2			4			5,9
	Итого	14			28			29,9
Промежуточная аттестация			0,1					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Становление и современное состояние гендерной истории	Гендерная история: этапы формирования и основная проблематика. «Исследования женщин»: предпосылки и условия становления нового междисциплинарного научного направления. «Женская тема» в историографии до 60-х гг. XX столетия. Идейное влияние феминистского движения и «истории снизу». «История женщин» как часть социальной феминологии. Предмет «женской истории». Теоретические поиски, процесс «академизации феминизма» и институционализация нового направления в общественных и гуманитарных науках. Тематика и методология исследований в конце 1960 – начале 1970-х гг.: изменения в формулировке исследовательских задач. История женщин в контексте истории общества. Обновление феминистской теории и методологии на рубеже 1970-х и 1980-х годов. Новые объяснительные модели и смена парадигм в «женской истории». Преодоление биологического и психологического детерминизма. Гендер или «социокультурный пол». Концептуальный аппарат гендерных исследований и его адаптация в историографии. Ген-

		дерно-исторический анализ, его сильные и слабые стороны. Теоретико-методологические положения гендерной истории: системная модель гендера Дж. Скотт. Соотношение между понятиями класса и гендера, социальной и гендерной иерархией. Гендерная составляющая в динамике отношений господства и подчинения. Изменения в предмете, проблематике, методах и источниковой базе исследований 1980-х гг.: становление гендерной истории. Оформление организационных структур исследователей женской истории. «Международная федерация исследователей в области женской истории» (1989 г.). Сближение гендерной истории с другими историческими дисциплинами: объективные и субъективные трудности. Совмещение гендерного и социального анализа в конкретно-исторических исследованиях. Гендерная проблематика в контексте западноевропейской политической, социальной, культурной и интеллектуальной истории. Гендер и история повседневности. Гендер, история индивида и «персональная история». Проблема синтеза микро- и макро-подходов в гендерной истории.
2.	Гендерные представления и гендерная идеология	Представления о гендерных ролях и различиях. Стереотипы мужского восприятия и навязываемые социумом модели женского поведения. Роль негативных стереотипов мужского восприятия в формировании гендерной идеологии; ее устойчивый характер, фиксация и последовательное воспроизведение в религиозных, юридических, научных, литературных текстах. Природа женщины в Библии и раннехристианской литературе. Амбивалентность оценки женской природы. Образ Евы. Образ Девы Марии. Основные положения доктрины паулинизма. Вклад Тертуллиана (ок. 160 – после 220) в разработку идеи женоненавистничества. Аргументы в защиту женщины Амвросия Медиоланского (ок. 339–397). Гендерная проблематика в трудах Августина Блаженного (354–430). Природа женщины в сочинениях церковных писателей Высокого Средневековья. Аристотель. Фома Аквинский (1225–1274). Петр Ломбардский (нач. XII в. – 1164). Гумберт Романский (XIII в.). Женщина в куртуазной традиции. Культ Прекрасной Дамы. Природа женщины в бюргерской традиции. Природа женщины в сочинениях гуманистов. Пороки и добродетели женщины в средневековой дидактической литературе. Мизогинизм и актуализация негативных стереотипов в ситуациях экономической нестабильности и социального напряжения. Гендерные интерпретации «Великой охоты на ведьм». Возрождение, реформационные течения XVI в., научная революция XVII в. и изменения в

		гендерной идеологии. Ренессансные споры о «женской природе». Изучение литературной «памфлетной войны» и дискуссия о возникновении идеологии феминизма в XVII веке.
3.	Гендерные нормативные предписания	Нормы, регламентирующие поведение по гендерному признаку. Понятие чести и его гендерная дифференцированность. Имущественные и социальные права женщин. Женщина в средневековом суде. Женщина в городском праве. Личный статус горожанки, защита ее чести и достоинства. Имущественно-правовой статус горожанки: невесты, жены, вдовы. Правовое регулирование профессиональной деятельности горожанки. Брачно-семейный статус горожанки.
4.	Брак и семья в контексте гендерной истории	Институты семьи и брака в гендерно-исторических исследованиях. Их ключевые характеристики, изменчивость и дифференциация. Проблема принуждения и свободы в выборе партнера. Дискуссии по вопросам об эволюции брачных моделей и о характере внутрисемейных отношений. Проблема источниковой базы. Брак и семья в Западной Европе от античности до нового времени сквозь призму гендерных представлений.
5.	Гендер в экономическом пространстве	Роль женщин в хозяйственной сфере в средние века и в начале нового времени. Трансформация гендерных отношений в связи с генезисом капитализма. Маргинализация женского труда и проблема трудового резерва. Роль гендерной принадлежности в оценке качества труда и его оплаты. Цеховая идеология и ее гендерная ориентация. Гендерная асимметрия в доступе к управлению собственностью и ее социальная дифференциация.
6.	Гендер и власть	Система властных отношений в обществе. Легитимная власть, формальный авторитет и неформальное влияние. Роль гендера в распределении властных полномочий. Антропологи и социологи о маскулинизации публичной сферы и совмещении дихотомии мужского/женского и публичного/приватного(общественного/частного). Проявления гендерной иерархии на разных уровнях. Раскрытие ее сложности и противоречивости в микроисторических исследованиях по истории разных стран Западной Европы. Исторические изменения конфигурации частной и публичной сфер от древности до современности как опосредующее звено в социальной детерминации гендера.
7.	Женщины и образование и религия	Средневековая мысль о женском образовании. Филипп Новарский. Винсент из Бове. Эгидий Колонна Римский. Франческо арберино. Пьер Дюбуа. Гуманистическая культура Италии о женском образовании. Маффео Веджо. Франческо Барбаро. Веспасиано да Бистиччи. Женское образо-

		вание. Формы образования женщин. Монастырские школы. Домашнее обучение. Городские элементарные школы. Программы женского образования. Женщина и Университет. Женщина и религия. Монахини, затворницы, бегинки. Ведьмы и еретички.
8.	Развитие женского самосознания	Хротсвита Гандерсгеймская. Хильдегарда Бингенская. Кристина Пизанская. Изотта Ногарола. Лаура Черета.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Становление и современное состояние гендерной истории.	1.1. От истории женщин к гендерной истории. 1.2. Основные проблемы и методы гендерной истории.
2.	Гендерные представления и гендерная идеология.	2.1. Проблема женской природы в христианской литературе средневековья. 2.2. Женщина в светской традиции средних веков. 2.3. Гуманисты о женской природе.
3.	Гендерные нормативные предписания	3.1. – Женщина в городском праве: публичный аспект. 3.2. Женщина в городском праве: частный аспект.
4.	Брак и семья в контексте гендерной истории.	4.1. Институты семьи и брака в гендерно-историческом ракурсе: эволюция брачных моделей. 4.2. Институты семьи и брака в гендерно-историческом ракурсе: внутрисемейные отношения.
5.	Гендер в экономическом пространстве.	5.1. Телесность в эпоху средневековья 5.2. Женщина в экономическом пространстве средневекового города.
6.	Гендер и власть.	6.1. Женщина в пространстве власти средневековья и раннего нового времени.
7.	Женщины и образование и религия.	7.1. Женское образование и воспитание в эпоху Средневековья и раннего Нового времени.
8.	Развитие женского самосознания.	8.1. Развитие женского самосознания в средние века: Кристина Пизанская. 8.2. Женщины-гуманисты и проблема женского самосознания.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Становление и современное состояние гендерной истории.	Гендерная история на постсоветском пространстве. Центры по изучению гендерной проблематики. Российский комитет Международной федерации исследователей в области женской истории (2002 г., Иваново). Научные учреждения РАН. Вклад в изучение проблем гендерной истории ведущего научного сотрудника Института этнологии и антропологии РАН Н. Л. Пушкаревой. Изучение проблем гендерной методологии исторического познания и исторической феминологии учеными из Института всеобщей истории РАН: Л. П. Репина и Т. Л. Лабутина. Ивановский государственный уни-

		верситет: О. А. Хасбулатова, О. И Шнырова, Т. Б. Рябова, И. А. Школьников; Тверской государственный университет: В. И. Успенская. Петербургский Институт языка и культуры: И. И. Юкина. Ярославский государственный педагогический университет: М. А. Буланакова, Н. В. Новикова, А. М. Ермаков. Гендерно-историческая проблематика на Украине. Харьков – И. А. Жеребкина, В. А. Суковатая; Одесса – Л. А. Смоляр; Львов – О. Р. Кись. Гендерно-историческая проблематика в Беларуси: И. Р. Чикалова, О. М. Шутова, А. Усманова. Периодические издания по проблематике женской и гендерной истории: в Москве – «Адам и Ева», в Минске – «Женщины в истории: возможность быть увиденными», в Твери – «Женщины. История. Общество», в Санкт-Петербурге – «Гендерная история: Pro et Contra».
2.	Гендерные представления и гендерная идеология.	Мизогинизм и актуализация негативных стереотипов в ситуациях экономической нестабильности и социального напряжения. Гендерные интерпретации «Великой охоты на ведьм». Возрождение, реформационные течения XVI в., научная революция XVII в. и изменения в гендерной идеологии. Ренессансные споры о «женской природе». Изучение литературной «памфлетной войны» и дискуссия о возникновении идеологии феминизма в XVII веке.
3.	Гендерные нормативные предписания	Нормы, регламентировавшие поведение по гендерному признаку. Понятие чести и его гендерная дифференцированность. Имущественные и социальные права женщин. Женщина в средневековом суде. Женщина в городском праве. Личный статус горожанки, защита ее чести и достоинства. Имущественно-правовой статус горожанки: невесты, жены, вдовы. Правовое регулирование профессиональной деятельности горожанки. Брачно-семейный статус горожанки.
4.	Брак и семья в контексте гендерной истории.	Институты семьи и брака в гендерно-исторических исследованиях. Их ключевые характеристики, изменчивость и дифференциация. Проблема принуждения и свободы в выборе партнера. Дискуссии по вопросам об эволюции брачных моделей и о характере внутрисемейных отношений. Проблема источниковой базы. Брак и семья в Западной Европе от античности до нового времени сквозь призму гендерных представлений.
5.	Гендер в экономическом пространстве.	Роль женщин в хозяйственной сфере в средние века и в начале нового времени. Трансформация гендерных отношений в связи с генезисом капитализма. Маргинализация женского труда и проблема трудового резерва. Роль гендерной принадлежности в оценке качества труда и его оплаты. Цеховая идеология и ее гендерная ориентация. Гендерная асимметрия в доступе к управлению собственностью и ее

		социальная дифференциация.
6.	Гендер и власть.	Концепция «women's power». Инструменты и формы влияния женщин на принятие решений в публичной сфере. Женские «сети влияния» в конкретно-историческом воплощении. Политический аспект гендерной дифференциации в европейской истории. «Два тела» государя и концепция «расщепленной идентичности»: гендер или ранг в политической истории XVI века.
7.	Женщины и образование и религия.	Средневековая мысль о женском образовании. Филипп Новарский. Винсент из Бове. Эгидий Колонна Римский. Франческо Барберино. Пьер Дюбуа. Гуманистическая культура Италии о женском образовании. Маффео Веджо. Франческо Барбаро. Веспасиано да Бистиччи. Женское образование. Формы образования женщин. Монастырские школы. Домашнее обучение. Городские элементарные школы. Программы женского образования. Женщина и Университет. Женщина и религия. Монахини, затворниц, бегинки. Ведьмы и еретички.
8.	Развитие женского самосознания.	Хротсвита Гандерсгеймская. Хильдегарда Бингенская. Кристина Пизанская. Изотта Ногарола. Лаура Черета.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Становление и современное состояние гендерной истории.	Опрос, тестирование.
2.	Гендерные представления и гендерная идеология.	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Гендерные нормативные предписания	Опрос, тестирование.
4.	Брак и семья в контексте гендерной истории.	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Гендер в экономическом про-	Опрос, тестирование, информационный проект.

	странстве.	
6.	Гендер и власть.	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Женщины и образование и религия.	Опрос, тестирование, информационный проект.
8.	Развитие женского самосознания.	Опрос, исследовательский проект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Большакова, О. В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография: аналитический обзор / О. В. Большакова; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 122 с. — ISBN 978-5-248-00519-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22483.html>

2. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с. — ISBN 978-5-4263-0372-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72487.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Скулкин, О. В. Глянцевый журнальный дискурс в России XXI века: лингвориторические параметры гендер-идеала: монография / О. В. Скулкин, А. А. Ворожбитова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-4497-0496-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96550.html>

2. Большакова, О. В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография: аналитический обзор / О. В. Большакова; под редакцией З. Ю. Метлицкая. — Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. — 122 с. — ISBN 978-5-248-00519-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22483.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Сетевой журнал «Гендерные исследования». — Режим доступа. <http://kcs.net.ua/journal-gs.html>

2. Журнал «Гендер и Сми». — Режим доступа. <http://www.journ.msu.ru/upload/iblock/930/930448962a994a3fd269635b55a478c5.pdf>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://www.socionauki.ru/journal/articles/130843/>

2. http://static.iea.ras.ru/news/Gender_v_focuse_antropologii.pdf

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;

- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Гендерная история»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	ПК-6. Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-7	Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Обладает навыками понимания, критической оценки и практического применения базовых и исторических знаний ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-6		
	основ движущих сил и закономерностей гендерной истории;	сравнивать и анализировать исторические источники, делать выводы на основе	понимания движущие силы и закономерности исторического процесса.

		сопоставлений	
Код компетенции	ПК-7		
	сущность гендерной истории и особенности вспомогательных исторических дисциплин.	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области гендерной истории.	навык использования в исторических исследованиях базовые знания в области гендерной истории.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям

1. От истории женщин к гендерной истории.

2. Основные проблемы и методы гендерной истории.
3. Проблема женской природы в христианской литературе средневековья.
4. Женщина в светской традиции средних веков.
5. Гуманисты о женской природе.
6. Женщина в городском праве: публичный аспект.
7. Женщина в городском праве: частный аспект.
8. Институты семьи и брака в гендерно-историческом ракурсе: эволюция брачных моделей.
9. Институты семьи и брака в гендерно-историческом ракурсе: внутрисемейные отношения.
10. Женщина в экономическом пространстве средневекового города.
11. Женщина в пространстве власти средневековья и раннего нового времени.
12. Женское образование и воспитание в эпоху Средневековья и раннего Нового времени.
13. Развитие женского самосознания в средние века: Кристина Пизанская.
14. Женщины-гуманисты и проблема женского самосознания.

Типовые тесты

ПК-6

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Краткий ответ (5 вопросов)

1. Как называется социальный конструкт, описывающий культурно обусловленные роли, поведения и ожидания, связанные с принадлежностью к мужскому или женскому полу?
2. Какой термин в гендерной истории обозначает анализ взаимосвязи между гендером, классом, расой и другими категориями социального неравенства?
3. Как называется методологический подход, рассматривающий гендер как аналитическую категорию для изучения властных отношений в истории?
4. Какой концепт описывает исторически изменчивые представления о маскулинности как социальном и культурном феномене?
5. Как называется направление исторических исследований, фокусирующееся на опыте, деятельности и репрезентациях женщин в прошлом?

Развернутый ответ (5 вопросов)

6. Охарактеризуйте основные методологические принципы гендерного анализа исторических источников.
7. Раскройте, как гендерный подход позволяет переосмыслить традиционные периодизации и нарративы отечественной истории.
8. Проанализируйте специфику использования личных документов (дневников, писем, мемуаров) для реконструкции гендерных практик прошлого.
9. Объясните, каким образом гендерная история взаимодействует с другими междисциплинарными подходами (историей эмоций, историей тела, визуальной историей).
10. Опишите алгоритм применения гендерной категории при анализе политических дискурсов и идеологических конструктов определённой исторической эпохи.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Один правильный вариант ответа (5 вопросов)

11. Какая исследовательница считается одной из основоположниц гендерной истории как самостоятельного направления в западной историографии?

- а) Анналы школа
- б) Джоан Скотт
- в) Мишель Фуко
- г) Карл Маркс

12. Какой термин обозначает процесс, посредством которого индивиды усваивают гендерные нормы и роли, принятые в данном обществе?

- а) Социализация
- б) Гендерная перформативность
- в) Гендерная социализация
- г) Культурная трансмиссия

13. Что понимается под «гендерным контрактом» в исторических исследованиях?

- а) Юридический документ, регулирующий права мужчин и женщин
- б) Неформальное соглашение о распределении гендерных ролей и обязанностей в обществе
- в) Международный договор о равноправии полов
- г) Трудовой договор с учётом гендерных квот

14. Какой аспект исторического анализа наиболее продуктивно раскрывается через применение гендерного подхода?

- а) Хронология военных конфликтов
- б) Механизмы воспроизводства властных отношений и социальной иерархии
- в) Динамика валютных курсов
- г) Технические характеристики промышленного оборудования

15. Какая категория гендерного анализа позволяет изучать, как представления о мужественности и женственности конструируются в разных культурных контекстах?

- а) Гендерный порядок
- б) Гендерная идентичность
- в) Гендерные репрезентации
- г) Гендерная стратификация

Несколько правильных вариантов ответа (5 вопросов)

16. Какие источники наиболее информативны для исследования гендерных отношений в дореволюционной России? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Законодательные акты о семейном праве и наследовании
- б) Периодическая печать с обсуждениями «женского вопроса»
- в) Судебные дела о семейных конфликтах и правонарушениях
- г) Технические инструкции по промышленному производству
- д) Личная переписка и дневники представителей разных социальных групп

17. Какие методологические вызовы возникают при применении гендерного подхода к историческим исследованиям? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Риск анахронизма при проецировании современных категорий на прошлое
- б) Недостаточная репрезентативность источников о женском опыте
- в) Сложность операционализации гендерных категорий для количественного анализа
- г) Отсутствие архивных документов любого типа
- д) Необходимость междисциплинарной компетенции исследователя

18. Какие аспекты советской гендерной политики могут быть проанализированы через гендерный подход? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Парадокс эмансипации при сохранении традиционных ролей в приватной сфере
- б) Репрезентация женщин в пропагандистских материалах и визуальной культуре
- в) Гендерное измерение трудового законодательства и практик мобилизации
- г) Исключительно демографические показатели рождаемости
- д) Конструирование образов «новой женщины» и «советского мужчины»

19. Какие теоретические концепции повлияли на формирование методологии гендерной истории? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Феминистская теория и критика патриархата
- б) Постструктурализм и анализ дискурсивных практик
- в) Теория перформативности гендера
- г) Классический позитивизм и эмпиризм
- д) Концепция интерсекциональности

20. Какие исследовательские задачи решает гендерная история при изучении исторических трансформаций? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Выявление гендерного измерения социальных изменений и реформ
- б) Анализ того, как гендерные отношения влияют на политические процессы
- в) Реконструкция опыта маргинализированных групп через гендерную оптику

- г) Подтверждение универсальности традиционных исторических нарративов
- д) Критика андроцентричных интерпретаций исторических событий

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

21. Установите соответствие между понятием гендерной истории и его определением:

Понятие	Определение
1) Гендер	А) Социально и культурно сконструированные различия между мужчинами и женщинами
2) Патриархат	Б) Система социальных отношений, в которой доминирующая роль принадлежит мужчинам
3) Гендерная идентичность	В) Субъективное ощущение принадлежности к определённому гендеру
4) Гендерный режим	Г) Исторически специфическая конфигурация гендерных отношений в обществе

22. Установите соответствие между исследовательским подходом и его фокусом в гендерной истории:

Подход	Фокус исследования
1) История женщин	А) Восстановление женского опыта и вклада в историю
2) Гендер как аналитическая категория	Б) Анализ властных отношений, конструируемых через гендерные различия
3) История маскулинностей	В) Изучение исторических моделей мужественности и их трансформаций
4) Интерсекциональный анализ	Г) Исследование пересечения гендера с другими категориями неравенства

23. Установите соответствие между историческим периодом и особенностью гендерных отношений в России:

Период	Особенность гендерных отношений
1) Допетровская Русь	А) Домостроевская модель, строгая регламентация женского поведения
2) Российская империя (XVIII–XIX вв.)	Б) Появление «женского вопроса», дискуссии об эмансипации
3) Советский период (1917–1991)	В) Официальная эмансипация при сохранении «двойной нагрузки» женщин
4) Постсоветский период	Г) Переосмысление гендерных ролей, возрождение тради-

Период	Особенность гендерных отношений
	ционалистских дискурсов

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

24. Расположите в хронологической последовательности этапы институционализации гендерной истории как научного направления:

- а) Появление первых работ по истории женщин в рамках социальной истории
- б) Формирование гендерной истории как самостоятельного направления с собственной методологией
- в) Интеграция гендерного подхода в мейнстрим исторической науки
- г) Критика андроцентризма и постановка вопроса о «невидимости» женщин в истории

25. Расположите в логической последовательности этапы гендерного анализа исторического источника:

- а) Выявление гендерных маркеров и репрезентаций в тексте/образе
- б) Контекстуализация источника в системе гендерных отношений эпохи
- в) Формулировка исследовательского вопроса с учётом гендерной проблематики
- г) Интерпретация результатов в свете гендерной теории и исторического контекста

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – КРАТКИЙ ОТВЕТ

№	Правильный ответ
1	Гендер
2	Интерсекциональность
3	Гендер как аналитическая категория / гендерный анализ
4	История маскулинностей / концепт маскулинности
5	История женщин / women's history

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ (ключевые пункты для оценки)

6. Методологические принципы гендерного анализа источников:

- *Принцип контекстуализации:* рассмотрение источника в системе гендерных норм и дискурсов эпохи

- *Принцип рефлексивности*: осознание исследователем собственных гендерных предпосылок и категорий
- *Принцип деконструкции*: выявление скрытых гендерных предпосылок, бинарных оппозиций, властных импликаций в тексте
- *Принцип интерсекциональности*: учёт взаимодействия гендера с классом, возрастом, этничностью, конфессией
- *Принцип множественности перспектив*: сопоставление разных голосов и опытов, включая маргинализированные

7. Переосмысление исторических нарративов через гендерный подход:

- Критика периодизаций, основанных исключительно на политических событиях «мужской» истории
- Выявление гендерного измерения социальных трансформаций (реформы, революции, модернизация)
- Расширение предмета истории за счёт включения приватной сферы, эмоций, телесности
- Анализ того, как гендерные идеологии легитимируют или оспаривают политические режимы
- Пример: переоценка советской модернизации через призму гендерной политики и практик

8. Специфика использования личных документов в гендерной истории:

- *Потенциал*: доступ к субъективному опыту, эмоциям, стратегиям адаптации к гендерным нормам
- *Особенности чтения*: внимание к языку, риторике, самоцензуре, жанровым конвенциям
- *Методические приёмы*: биографический метод, анализ нарративных стратегий, сопоставление с нормативными дискурсами
- *Ограничения*: репрезентативность (преобладание элитных групп), фрагментарность, необходимость верификации
- *Этические аспекты*: работа с приватной информацией, уважение к субъектности исторических акторов

9. Взаимодействие гендерной истории с междисциплинарными подходами:

- *История эмоций*: анализ гендерной регуляции чувств, эмоциональных сообществ, аффективных практик
- *История тела*: изучение гендерных репрезентаций телесности, медицинских дискурсов, практик самоконтроля
- *Визуальная история*: деконструкция гендерных образов в иконографии, фотографии, кино, рекламе

- *Антропологический поворот*: внимание к повседневным практикам, ритуалам, материальной культуре
- *Синергия*: обогащение методологического арсенала, возможность комплексного анализа гендерных феноменов

10. Алгоритм гендерного анализа политических дискурсов:

- *Этап 1*: Выявление гендерной лексики, метафор, образов в политических текстах и риторике
- *Этап 2*: Анализ того, как гендерные категории используются для легитимации власти, мобилизации, исключения
- *Этап 3*: Контекстуализация дискурса в системе гендерных отношений и идеологических борьбы эпохи
- *Этап 4*: Сопоставление официальных репрезентаций с практиками и альтернативными дискурсами
- *Этап 5*: Формулирование выводов о роли гендера в конструировании политической реальности

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – ОДИН ВЫБОР

№	Правильный ответ
11 б)	Джоан Скотт
12 в)	Гендерная социализация
13 б)	Неформальное соглашение о распределении гендерных ролей и обязанностей в обществе
14 б)	Механизмы воспроизводства властных отношений и социальной иерархии
15 в)	Гендерные репрезентации

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

№	Правильные ответы
16 а), б), в), д)	
17 а), б), в), д)	
18 а), б), в), д)	
19 а), б), в), д)	
20 а), б), в), д)	

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

21. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

22. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

23. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

24. Правильная последовательность: **а** → **г** → **б** → **в** (*История женщин → Критика андроцентризма → Гендерная история как направление → Интеграция в мейнстрим*)

25. Правильная последовательность: **в** → **а** → **б** → **г** (*Формулировка вопроса → Выявление маркеров → Контекстуализация → Интерпретация*)

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Брачно-семейные традиции и поведение светской элиты в раннее Средневековье.
2. Отношение к детям и деторождению в раннее Средневековье.
3. Брак и семья в дворянской среде. Региональная специфика: Франция, Италия, Пиренеи, Англия.
4. Имущественный и правовой статус дворянки.
5. Восприятие проблем брака и семьи в дворянской среде и его эволюция в XII–XV вв.
6. Культ Прекрасной Дамы: идея и реальность.
7. Брак и семья в крестьянской среде. Региональные особенности: Франция, Англия, Италия, страны Пиренейского полуострова.
8. Брак и семья в средневековом городе. Региональные особенности: города Юга и Севера Европы.
9. Малая супружеская семья и её функции.
10. Консортерия: её структура и традиции.
11. Положение и роль женщины в семье: норма и реальность.
12. Правовой статус горожанки.
13. Женщина в городском ремесле средневековой Европы.
14. Брачно-семейные модели в средневековом городе.
15. Имущественное положение горожанки: невесты, жены и вдовы.
16. Дети и отношение к ним в городской семье. Обязанности родителей.
17. Восприятие проблем брака и семьи горожанами.
18. Роль гендера в распределении властных полномочий. Концепция «women's power».
19. Гендер, история индивида и «персональная история».
23. Развитие женского самосознания в средние века: Хильдегарда Бингенская.
24. Развитие женского самосознания в средние века: Кристина Пизанская.
25. Развитие женского самосознания в средние века: Изотта Ногарола.
26. Развитие женского самосознания в средние века: Лаура Черета.
27. Гендерные темы в творчестве Джеффри Чосера.
28. Августин Аврелий о женщине, браке, любви.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятия «пол», «род», «гендер»: от истории женщин к гендерной истории.
2. Проблема исторической периодизации гендерных исследований.
3. Основные направления и интегративный потенциал гендерной истории.
4. Методология и методы гендерных исследований.
5. «Гендерные» источники и проблема их интерпретации.
6. Гендерная идеология и гендерная мифология: от раннего христианства к инквизиции и «охоте на ведьм».
7. Гендерные представления и гендерная идеология: стереотипы «мужской культуры».
8. Августин Аврелий о женщине, браке, любви.
9. Гендерные темы в творчестве Джеффри Чосера.
10. «Своим голосом»: «женская литература» средневековья.

11. «Град Женский»: Кристина Пизанская.
12. Воспитание в средневековой Европе: гендерный аспект.
13. Образование в средневековой Европе: гендерный аспект.
14. «Гендерный профиль» гуманистической педагогики.
15. Брак в гендерном измерении: дворянская среда.
16. Брак в гендерном измерении: городская среда.
17. Брак и семья в гендерном измерении: крестьянская среда.
18. Семья и внутрисемейные отношения в гендерном измерении: дворянская среда.
19. Семья и внутрисемейные отношения в гендерном измерении: городская среда.
20. Гендерная дифференциация в правовой сфере: горожане.
21. Гендерная дифференциация в правовой сфере: дворяне.
22. Гендерная дифференциация в хозяйственной сфере: горожане.
23. Гендерная дифференциация в хозяйственной сфере: дворяне.
24. Гендерные роли и отношения в сфере политики и власти.
25. Образы прошлого: персональный подход в гендерных исследованиях.
26. Достижения и перспективы современных гендерных исследований.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.