

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Историческая компаративистика

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Обладает навыками понимания, критической оценки и практического применения базовых и исторических знаний ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код индикатора достижения компетенции	УК-5		
	основные концепции исторического развития. история идеологии основ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте;	уметь воспринимать межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте;	навык использования в исторических исследованиях данных по исторической компаративистике в контексте всеобщей истории.
Код индикатора достижения компетенции	ПК-7		
	сущность исторической компаративистики и особенности вспомогательных исторических дисциплин;	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области исторической компаративистики;	навык использования в исторических исследованиях базовые знания в области исторической компаративистики.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая компаративистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История нового времени», «История новейшего времени», «История России XX века», «Геополитика», «История южных и западных славян», «История Востока», «Историография всеобщей истории», «Источниковедение всеобщей истории», «История исторической науки». Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	14
	Занятия семинарского типа	28
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		29,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)
---	-------------	-------------------------------

п/ п		Контактная работа						Самосто тельна я работа
		Занятия лекционног о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Ины е учеб ные заня тия	Прак тичес кие занят ия	Сем инар ы	Лабора торные работы	Иные занят ия	
1.	Истоки кризиса классического либерального капитализма.	2			4			4
2.	Идеология «открытых дверей» в действии	2			4			4
3.	Антидемократическая альтернатива в развитии социумов	2			4			4
4.	Кризис миропорядка. Вторая мировая война.	2			4			4
5.	Холодная война и конкуренция концепций развития человечества	2			4			4
6.	Эволюция ведущих концепций развития	2			4			4
7.	Идеология Запада в условиях краха биполярной системы.	2			4			5,9
	Итого	14			28			29,9
Промежуточная аттестация			0,1					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Истоки кризиса классического либерального капитализма.	Первая Мировая война и система оспоримости мировой иерархии. Итоги Великой войны и крушение континентальных империй. Способы концентрации капитала для стран, обладающих колониальной периферией. Эволюция системы отношений «центр-периферия» в структуре конкурентного мира. Особенности концентрации капитала на примере Великобритании и Франции. Увядание британо-центристской модели мир-экономики. Первые успехи национально-освободительных движений Азии и Африки. Механизмы «самоусиления» в Китае. Восстание

		«Риф». Греко-турецкая война и «Новая Турция М. Кемалья. Революции первой половины XX в. Внутренние и внешние факторы возникновения революций. Общее и особенное в революционных движениях.
2.	Идеология «открытых дверей» в действии	Моделирование новых внутренних порядков в атлантических социумах. Доктрина Д. Кейнса. Общество, государство и давление первичных структур ГМК (государственно-монополистического капитала). Общая картина состояния национальных экономик. Сила давления первичных структур ГМК на материале Германии, России, Италии. Особенности парламентского строя в различных странах Европы. Идеи «национального представительства» и «народного парламента». Борьба за ответственное правительство и всеобщее избирательное право. Парламентаризм в европейских государствах XX в.: теория и практика. Особенности парламентского строя в различных странах Европы. Идеи «национального представительства» и «народного парламента». Борьба за ответственное правительство и всеобщее избирательное право. Англосаксонский вариант. Южноевропейский (романский) вариант. Конкуренция британо- и американо-центристской моделей империалистического развития в 20-30-е годы XX века. Основные типы политических партий. Общее и особенное в национальном контексте. Советская модель развития как альтернатива империализму.
3.	Антидемократическая альтернатива в развитии социумов	Структурирование европейских государств: старые демократии, авторитарные режимы, диктатуры фашистского типа. Причины и практика известных моделей догоняющего развития. Недемократические режимы в межвоенной Европе. Итальянский фашизм: Нацистский режим в Германии. «Пиренейский фашизм». Тоталитарные режимы в странах Центральной Европы. «Корпоративизм от Сидониу Паеша до Б. Муссолини. Мировой экономический кризис и триумф кейнсианства. Метаморфозы классического капитализма. «Новый курс». «Дирижизм». Социально-экономическая доктрина и практика германского национал-социализма. Благоприятная мировая конъюнктура и успех модернизации СССР.
4.	Кризис миропорядка. Вторая мировая война.	Крах классического империализма. Концепции агрессоров как катализатор изменения системы взаимоотношений «центрпериферия». Основы функционирования нового мироустройства. Победители и проигравшие. Этапы прекращения функционирования колониальных систем. От

		Британской колоний. Британская империя. Типы колоний. Влияние колоний на социально-политическое развитие стран-метрополий. Распад Британской империи. Британское Содружество Наций. Эволюция общества и государства в США в XX в. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его влияние на общественно-политическую жизнь США. Политические подвижки в «обществе благоденствия». США и становление сегментарной мир-экономики. Советский опыт и развитие с опорой на внутренние ресурсы. Азиатские варианты модернизации. Система модернизации Китая. Система модернизации Японии.
5.	Холодная война и конкуренция концепций развития человечества	Причины возникновения послевоенной конфронтации. НАТО против ОВД: влияние на внутривнутриполитическую составляющую. Итоги «холодной войны». Особенности советской и американской моделей в развивающемся мире. Ранняя советская матрица «народной демократии» в Европе и Азии. «План Маршалла» и его варианты. Новые возможности развивающихся стран. Причины выбора концепции и особенности применения моделей Азии и Африки: КНР, Индия, Индонезия, Египет, Иран, Ирак.
6.	Эволюция ведущих концепций развития	США и их партнеры в период от краха колониализма до структурного кризиса. Изменение матрицы воздействия на периферию во второй половине 70-х годов XX века. Антикризисные меры США и новый либерализм. Расцвет и кризис мировой системы социализма. Формирование альтернативных концепций развития: Иран, Ливия, ЮАР. Геополитический конфликт ценностей национализма и интернационализма. Новая конфигурация политических процессов в связи с активизацией лево- и праворадикальных движений. Предпосылки перехода от политического анализа реальности к разработке теории управления политическим процессом. Факторы управления политическим процессом. Проблема управленческих кадров и ресурсов в политике. Иррациональные факторы управления. Революционные 60-е. Характер и направленность движений. «Бархатные» революции конца XX в и их смысл. Отголоски «арабской весны»: реалии и перспективы
7.	Идеология Запада в условиях краха биполярной системы.	Мальтузианство как стержень современной минэкономики. Пределы роста. Идея конвергенции и ее трансформация в концепцию глобализации. Угасание альтернативных центров развития. Тупиковые этно-конфессиональные модели как рычаги доктрины «ограниченного развития». Неприемлемость глобализации в условиях мира с

		единым силовым центром. Признание оспариваемости монополии на мироустройство в начале XXI века. Сторонники и враги неолиберальной глобализации. Вызовы «Золотому миллиарду». Европейская интеграция и ее проблемы. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. От ЕЭС к ЕС. Миграционные процессы в урбанистическом обществе и их влияние на ЕС. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона. Практика взаимодействия цивилизаций на рубеже XX и XXI вв. Тенденция к многополярности (полицентричности) современного мира.
--	--	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Истоки кризиса классического либерального капитализма.	1. Способы концентрации капитала для стран, обладающих колониальной периферией. 1.1. Итоги Великой войны и крушение континентальных империй. 1.2. Особенности концентрации капитала на примере Великобритании и Франции. 2. Революции в жизни общества первой половины XX в. 2.1. Внутренние и внешние факторы возникновения революций. 2.2. Общее и особенное в революционных движениях.
2.	Идеология «открытых дверей» в действии	1. Общество, государство и давление первичных структур ГМК (государственно-монополистического капитала). 1.1. Общая картина состояния национальных экономик. 1.2. Сила давления первичных структур ГМК на материале Германии, России, Италии. 2. Мировой экономический кризис конца 20-нач. 30-х гг. XX в. и методы его преодоления. 2.1. Вариант США. 2.2. Вариант Германии. 2.3. Вариант СССР.
3.	Антидемократическая альтернатива в развитии социумов	1. Феномен «догоняющего развития» и варианты его реализации в условиях преодоления мирового экономического кризиса конца 20-начала 30-х гг. XX в. 1.1. Разновидности антикризисных систем развития в Европе 1922-1939 гг. 1.2. Условия их функционирования, достижения и просчеты. 1.3. Общее и особенное в вариантах «догоняющего развития».
4.	Кризис миропорядка. Вторая мировая война.	1. Вторая мировая война и крах колониальной системы. 1.1. Дипломатический аспект Второй мировой войны. 1.2. Центры и периферия в послевоенном мире. Кризис классического колониализма. 1.3. Ликвидация колониальных империй. Новые «правила игры» центров и периферии. 2. Азиатские варианты модернизации.

		2.1. Система модернизации Китая. 2.2. Система модернизации Японии.
5.	Холодная война и конкуренция концепций развития человечества	1. Холодная война и ее роль в жизни послевоенного мира. 1.1. НАТО против ОВД: влияние на внутривосточную составляющую. 1.2. Итоги «холодной войны». 2. Основы функционирования послевоенного мироустройства. 2.1. Советская и американские модели модернизации. 2.2. Практика применения этих моделей модернизации в развивающихся странах.
6.	Эволюция ведущих концепций развития	1. Характер и направленность революций второй половины XX в. 1.1. Революционные 60-е гг. XX в. и их место в жизни общества. 2. «Арабская весна», ее причины и следствия. 2.1. «Цветные» революции рубежа веков.
7.	Идеология Запада в условиях краха биполярной системы.	1. «Глобальный мир» и его проблемы. 1.1. Эволюция системы «центр-периферия» в условиях конкурентного мира. 1.2. Способы модернизации на примере стран БРИКС. 1.3. Проблемы периода глобализации: «конец истории» или «конец гармонии»? 2. Теория «столкновения цивилизаций» и историческая реальность. 2.1. Место и роль «цивилизационных» теорий в XX в. (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, И. Валлерстайн). 2.2. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона. 2.3. Практика взаимодействия цивилизаций на рубеже XX и XXI в.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Истоки кризиса классического либерального капитализма.	Первая Мировая война и система оспоримости мировой иерархии. Итоги Великой войны и крушение континентальных империй. Способы концентрации капитала для стран, обладающих колониальной периферией. Эволюция системы отношений «центр-периферия» в структуре конкурентного мира. Особенности концентрации капитала на примере Великобритании и Франции. Увядание британо-центристской модели мир-экономики. Первые успехи национально-освободительных движений Азии и Африки. Механизмы «самоусиления» в Китае. Восстание «Риф». Греко-турецкая война и «Новая Турция М. Кемаля. Революции первой половины XX в. Внутренние и внешние факторы возникновения революций. Общее и особенное в революционных движениях.
2.	Идеология «открытых дверей» в действии	Моделирование новых внутренних порядков в атлантических социумах. Доктрина Д. Кейнса. Общество, государство и давление первичных

		структур ГМК (государственно-монополистического капитала). Общая картина состояния национальных экономик. Сила давления первичных структур ГМК на материале Германии, России, Италии. Особенности парламентского строя в различных странах Европы. Идеи «национального представительства» и «народного парламента». Борьба за ответственное правительство и всеобщее избирательное право. Парламентаризм в европейских государствах XX в.: теория и практика. Особенности парламентского строя в различных странах Европы. Идеи «национального представительства» и «народного парламента». Борьба за ответственное правительство и всеобщее избирательное право. Англосаксонский вариант. Южноевропейский (романский) вариант. Конкуренция британо- и американо-центристской моделей империалистического развития в 20-30-е годы XX века. Основные типы политических партий. Общее и особенное в национальном контексте. Советская модель развития как альтернатива империализму.
3.	Антидемократическая альтернатива в развитии социумов	Структурирование европейских государств: старые демократии, авторитарные режимы, диктатуры фашистского типа. Причины и практика известных моделей догоняющего развития. Недемократические режимы в межвоенной Европе. Итальянский фашизм: Нацистский режим в Германии. «Пиренейский фашизм». Тоталитарные режимы в странах Центральной Европы. «Корпоративизм от Сидониу Паеша до Б. Муссолини. Мировой экономический кризис и триумф кейнсианства. Метаморфозы классического капитализма. «Новый курс». «Дирижизм». Социально-экономическая доктрина и практика германского национал-социализма. Благоприятная мировая конъюнктура и успех модернизации СССР.
4.	Кризис миропорядка. Вторая мировая война.	Крах классического империализма. Концепции агрессоров как катализатор изменения системы взаимоотношений «центрпериферия». Основы функционирования нового мироустройства. Победители и проигравшие. Этапы прекращения функционирования колониальных систем. От Британской колоний. Британская империя. Типы колоний. Влияние колоний на социально-политическое развитие стран-метрополий. Распад Британской империи. Британское Содружество Наций. Эволюция общества и государства в США в XX в. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его влияние на общественно-политическую жизнь США. Политические подвижки в «обществе

		благоденствия». США и становление сегментарной мир-экономики. Советский опыт и развитие с опорой на внутренние ресурсы. Азиатские варианты модернизации. Система модернизации Китая. Система модернизации Японии.
5.	Холодная война и конкуренция концепций развития человечества	Причины возникновения послевоенной конфронтации. НАТО против ОВД: влияние на внутривосточную составляющую. Итоги «холодной войны». Особенности советской и американской моделей в развивающемся мире. Ранняя советская матрица «народной демократии» в Европе и Азии. «План Маршалла» и его варианты. Новые возможности развивающихся стран. Причины выбора концепции и особенности применения моделей Азии и Африки: КНР, Индия, Индонезия, Египет, Иран, Ирак.
6.	Эволюция ведущих концепций развития	США и их партнеры в период от краха колониализма до структурного кризиса. Изменение матрицы воздействия на периферию во второй половине 70-х годов XX века. Антикризисные меры США и новый либерализм. Расцвет и кризис мировой системы социализма. Формирование альтернативных концепций развития: Иран, Ливия, ЮАР. Геополитический конфликт ценностей национализма и интернационализма. Новая конфигурация политических процессов в связи с активизацией лево- и праворадикальных движений. Предпосылки перехода от политического анализа реальности к разработке теории управления политическим процессом. Факторы управления политическим процессом. Проблема управленческих кадров и ресурсов в политике. Иррациональные факторы управления. Революционные 60-е. Характер и направленность движений. «Бархатные» революции конца XX в и их смысл. Отголоски «арабской весны»: реалии и перспективы.
7.	Идеология Запада в условиях краха биполярной системы.	Мальтузианство как стержень современной минэкономики. Пределы роста. Идея конвергенции и ее трансформация в концепцию глобализации. Угасание альтернативных центров развития. Тупиковые этно-конфессиональные модели как рычаги доктрины «ограниченного развития». Неприемлемость глобализации в условиях мира с единым силовым центром. Признание оспариваемости монополии на мироустройство в начале XXI века. Сторонники и враги неолиберальной глобализации. Вызовы «Золотому миллиарду». Европейская интеграция и ее проблемы. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. От ЕЭС к ЕС. Миграционные процессы в урбанистическом

		обществе и их влияние на ЕС. «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона. Практика взаимодействия цивилизаций на рубеже XX и XXI вв. Тенденция к многополярности (полицентричности) современного мира.
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Истоки кризиса классического либерального капитализма.	Опрос, тестирование.
2.	Идеология «открытых дверей» в действии	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Антидемократическая альтернатива в развитии социумов	Опрос, тестирование.
4.	Кризис миропорядка. Вторая мировая война.	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Холодная война и конкуренция концепций развития человечества	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Эволюция ведущих концепций развития	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Идеология Запада в условиях краха биполярной системы.	Опрос, тестирование, информационный проект.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. Нефедов, С. А. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: монография / С. А. Нефедов. — Москва: ИД Территория будущего, 2008. — 752 с. — ISBN 5-91129-026-х. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/7328.html>

2. Багдасарян, В. Э. Властная идейная трансформация. Исторический опыт и типология: монография / В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин; под редакцией В. И. Якунин. — Москва: Научный эксперт, 2011. — 344 с. — ISBN 978-5-91290-162-1. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13260.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Мельников, С. А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации: знаменательные даты, исследования и новые документы / С. А. Мельников, Л. П. Колодникова, Т. С. Бушуева. — Москва: Прометей, 2013. — 428 с. — ISBN 978-5-7042-2431-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23992.html>

2. Научные и богословские эпистемологические парадигмы историческая динамика и универсальные основания / Нэнси Мерфи, Григорий Гутнер, Кейт Уорд [и др.]; под редакцией В. Порус. — Москва: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2009. — 271 с. — ISBN 5-89647-130-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22242.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Сетевой журнал «Историческая компаративистика: эпистемология и дискурс». — Режим доступа. <https://ecsocman.hse.ru/text/50368268/>

2. Журнал Вопросы истории и культуры северных стран. - Режим доступа. <http://www.hcpncr.com>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.biografija.ru>;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;

- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Историческая компаративистика»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Обладает навыками понимания, критической оценки и практического применения базовых и исторических знаний ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
---------------------------	-------	-------	---------

Код индикатора достижения компетенции	УК-5		
	основные концепции исторического развития. история идеологии основ межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте;	уметь воспринимать межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контексте;	навык использования в исторических исследованиях данных по исторической компаративистике в контексте всеобщей истории.
Код индикатора достижения компетенции	ПК-7		
	сущность исторической компаративистики и особенности вспомогательных исторических дисциплин;	использовать в исторических исследованиях базовые знания в области исторической компаративистики;	навык использования в исторических исследованиях базовые знания в области исторической компаративистики.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

ПК-7

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Краткий ответ (5 вопросов)

1. Как называется документ, определяющий цели, задачи и методологию прикладного компаративного исследования по заказу клиента?
2. Какой термин обозначает процедуру оценки исторических данных для предоставления официального заключения заказчику?
3. Как называется форма представления результатов компаративного исследования, ориентированная на практическое использование органами власти?
4. Какой этический принцип является приоритетным при проведении экспертной оценки исторических аналогий в политических целях?
5. Как называется вид деятельности историка, предполагающий предоставление рекомендаций по использованию исторического опыта в современных управленческих решениях?

Развернутый ответ (5 вопросов)

6. Охарактеризуйте алгоритм организации прикладного компаративного исследования для обоснования региональной политики развития на основе исторических аналогий.
7. Раскройте специфику экспертной деятельности историка-компаративиста при оценке корректности использования исторических параллелей в СМИ и публичном дискурсе.
8. Проанализируйте роль историка-консультанта в разработке образовательных программ с использованием сравнительного анализа исторических моделей развития.
9. Объясните процедуру взаимодействия с заказчиком на разных этапах прикладного компаративного проекта: от постановки задачи до внедрения рекомендаций.
10. Опишите методы минимизации рисков манипуляции историческими сравнениями при реализации проектов по заказу политических или коммерческих структур.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Один правильный вариант ответа (5 вопросов)

11. Какова основная цель прикладного компаративного исследования в контексте экспертной деятельности?

- а) Публикация статьи в академическом журнале
- б) Предоставление обоснованных рекомендаций для решения практических задач заказчика
- в) Подготовка диссертационной работы исследователя
- г) Сбор архивных справок для личного пользования

12. Какой документ является основанием для начала экспертной деятельности историка по заказу организации?

- а) Устное соглашение с руководителем
- б) Договор на оказание экспертных услуг с техническим заданием
- в) Личное желание эксперта
- г) Публикация в средствах массовой информации

13. Какая форма отчётности наиболее эффективна для представления результатов прикладного компаративного исследования органам власти?

- а) Научная монография на 500 страниц
- б) Аналитическая записка с краткими выводами и рекомендациями
- в) Художественное эссе о исторических параллелях
- г) Лекция для сотрудников учреждения

14. Что является ключевым критерием качества экспертного заключения в компаративистике?

- а) Объём текста заключения
- б) Обоснованность выводов с указанием источников и методов сравнения
- в) Наличие ярких метафор и эмоциональных оценок
- г) Личное мнение эксперта без ссылок на данные

15. Кто утверждает результаты исторической экспертизы при использовании сравнительных моделей в государственных программах?

- а) Только исполнитель исследования
- б) Заказчик с учётом рекомендаций экспертного совета
- в) Редакция научного журнала
- г) Совет студентов университета

Несколько правильных вариантов ответа (5 вопросов)

16. Какие задачи входят в компетенцию историка-компаративиста при консультационной деятельности? (выберите несколько верных ответов)

- а) Проверка корректности исторических аналогий в документах заказчика
- б) Подбор сравнительных кейсов из разных исторических традиций
- в) Определение стоимости услуг для конечных потребителей
- г) Разработка рекомендаций на основе исторического опыта
- д) Оценка применимости исторических моделей к современным условиям

17. Какие компоненты должны быть включены в проектную заявку на прикладное компаративное исследование? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Обоснование актуальности сравнительного анализа для заказчика
- б) Календарный план работ и этапы исследования
- в) Смета расходов и ресурсное обеспечение
- г) Личная биография исполнителя в художественной форме
- д) Ожидаемые результаты и формы отчётности

18. Какие форматы представления результатов могут использоваться в прикладной компаративистике? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Аналитические отчёты для органов управления
- б) Экспертные заключения для судебных процессов
- в) Методические рекомендации для образовательных учреждений
- г) Исключительно научные статьи в рецензируемых журналах
- д) Консультационные записки для бизнес-структур

19. Кто может выступать заказчиком прикладных компаративных исследований? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Органы исполнительной власти разных уровней
- б) Коммерческие организации и корпорации
- в) Общественные организации и НКО
- г) Только академические институты
- д) Международные организации и фонды

20. Какие риски могут возникнуть при проведении экспертной деятельности в сфере исторической компаративистики? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Конфликт между научной объективностью и ожиданиями заказчика
- б) Политическое давление на результаты экспертизы
- в) Некорректное использование выводов в целях пропаганды
- г) Отсутствие интереса со стороны академического сообщества
- д) Избыточное финансирование проекта

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

21. Установите соответствие между видом прикладной деятельности и целевой аудиторией в компаративистике:

Вид деятельности	Целевая аудитория
1) Экспертиза для государственных программ	А) Чиновники, политические аналитики, законодатели
2) Консалтинг для образовательных проектов	Б) Методисты, педагоги, разработчики учебных планов
3) Исторический анализ для бизнеса	В) Руководители компаний, стратеги, маркетологи
4) Научное сопровождение грантов	Г) Фонды, грантодатели, некоммерческие организации

22. Установите соответствие между этапом прикладного компаративного проекта и выполняемым действием:

Этап	Действие
1) Предпроектный анализ	А) Оценка возможностей, рисков и предварительные переговоры с заказчиком
2) Заключение договора	Б) Фиксация условий, сроков, стоимости и прав на результаты
3) Реализация исследования	В) Сбор сравнительных данных, анализ, подготовка черновиков отчёта
4) Сдача результатов	Г) Презентация отчёта, подписание актов, передача материалов заказчику

23. Установите соответствие между типом экспертного заключения и его содержанием в компаративистике:

Тип заключения	Содержание
1) Аналитическая записка	А) Краткие выводы с рекомендациями для принятия решений
2) Развёрнутый отчёт	Б) Подробное описание методологии, источников и сравнительного анализа
3) Экспертное рецензирование	В) Оценка корректности использования исторических аналогий в чужом проекте
4) Консультационная справка	Г) Ответы на конкретные вопросы заказчика с ссылками на исторические прецеденты

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

24. Расположите в логической последовательности этапы организации прикладного компаративного исследования:

- а) Подписание акта приёмки работ и оплата услуг
- б) Заключение договора и согласование технического задания
- в) Презентация результатов заказчику и обсуждение рекомендаций
- г) Проведение сравнительного анализа и подготовка отчёта

25. Расположите в правильной последовательности шаги проведения экспертизы исторических аналогий для государственной программы:

- а) Подготовка мотивированного заключения с рекомендацией (одобрить/скорректировать)
- б) Изучение предоставленных материалов и подбор сравнительных кейсов
- в) Получение запроса от инициаторов программы
- г) Проверка корректности сравнений и соответствия историческим фактам

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – КРАТКИЙ ОТВЕТ

№	Правильный ответ
1	Техническое задание (ТЗ) / Договор на НИР
2	Историческая экспертиза / экспертная оценка
3	Аналитическая записка / политический брифинг / policy brief
4	Научная объективность / независимость эксперта / верифицируемость
5	Исторический консалтинг / консультационная деятельность

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ (ключевые пункты для оценки)

6. Алгоритм организации прикладного компаративного исследования для региональной политики:

- *Инициация*: получение запроса от заказчика (администрация региона), уточнение целей (обоснование политики через исторические аналоги)
- *Планирование*: составление сметы, календарного плана, подбор команды (историки, социологи, экономисты)
- *Сравнительный анализ*: подбор релевантных исторических кейсов из разных регионов/стран, выявление общих закономерностей и специфических факторов
- *Адаптация*: оценка применимости исторических моделей к современным условиям региона
- *Отчётность*: подготовка аналитической записки, презентация решений, согласование с заинтересованными сторонами

7. Специфика экспертной деятельности при оценке исторических параллелей в СМИ:

- *Критерии оценки*: корректность сопоставления, учёт контекстуальных различий, достоверность фактов
- *Источники*: проверка используемых СМИ данных против академических исследований
- *Процедура*: анализ текста/выступления, выявление ложных аналогий, подготовка мотивированного заключения
- *Публичность*: возможность публикации опровержения или комментария в тех же СМИ

- *Этика*: баланс между научной критикой и конструктивным диалогом с журналистами

8. Роль историка-консультанта в разработке образовательных программ:

- *Контент*: проверка корректности сравнительных материалов в учебниках и методичках
- *Структура*: помощь в построении логически последовательного сравнительного анализа
- *Методика*: разработка заданий на сравнение исторических процессов для студентов
- *Обучение*: проведение тренингов для преподавателей по методам компаративистики
- *Мониторинг*: оценка эффективности усвоения сравнительного подхода обучающимися

9. Взаимодействие с заказчиком на этапах прикладного компаративного проекта:

- *Старт*: согласование ожиданий, бюджета, сроков, форматов отчётности (устные, письменные, публичные)
- *Процесс*: промежуточные отчёты, согласование изменений в ТЗ, решение проблем с доступом к источникам
- *Финиш*: защита результатов, передача прав на интеллектуальную собственность, обсуждение внедрения рекомендаций
- *Постпроект*: поддержка заказчика при реализации рекомендаций, возможность дальнейшего сотрудничества
- *Коммуникация*: использование понятного языка, избегание излишнего академизма там, где это не требуется

10. Методы минимизации рисков манипуляции историческими сравнениями:

- *Договорная база*: включение пункта о соблюдении научных стандартов и ответственности за искажение фактов
- *Рецензирование*: привлечение независимых экспертов для проверки материалов перед публикацией
- *Прозрачность*: указание источников информации в продукте (отчёты, презентации, публикации)
- *Разграничение*: чёткое разделение исторических фактов и их интерпретации в материалах для заказчика
- *Репутация*: отказ от проектов, требующих заведомо ложных исторических утверждений ради интересов заказчика

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – ОДИН ВЫБОР

№	Правильный ответ
---	------------------

№	Правильный ответ
11	б) Предоставление обоснованных рекомендаций для решения практических задач заказчика
12	б) Договор на оказание экспертных услуг с техническим заданием
13	б) Аналитическая записка с краткими выводами и рекомендациями
14	б) Обоснованность выводов с указанием источников и методов сравнения
15	б) Заказчик с учётом рекомендаций экспертного совета

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

№	Правильные ответы
16	а), б), г), д)
17	а), б), в), д)
18	а), б), в), д)
19	а), б), в), д)
20	а), б), в)

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

21. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

22. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

23. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

24. Правильная последовательность: **б** → **г** → **в** → **а** (*Заключение договора → Проведение исследования → Презентация результатов → Подписание акта и оплата*)

25. Правильная последовательность: **в** → **б** → **г** → **а** (*Получение запроса → Изучение материалов и подбор кейсов → Проверка корректности → Подготовка заключения*)

УК-5

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Краткий ответ (5 вопросов)

1. Как называется стиль письменной академической коммуникации, используемый при подготовке статей по сравнительно-исторической тематике для международных рецензируемых журналов?
2. Какой термин обозначает процесс адаптации терминологии исторической компаративистики для аудитории, говорящей на другом языке?
3. Как называется навык представления результатов сравнительно-исторического исследования перед международной экспертной аудиторией?
4. Какой принцип деловой коммуникации предполагает однозначность формулировок при обсуждении сравнительных исторических концепций с иностранными коллегами?
5. Как называется документ, содержащий краткое изложение ключевых выводов компаративного исследования для иностранных партнёров?

Развернутый ответ (5 вопросов)

6. Охарактеризуйте особенности построения письменной аргументации в статьях по исторической компаративистике, публикуемых в международных академических изданиях.
7. Раскройте специфику устной презентации сравнительно-исторического исследования на международной конференции: как адаптировать материал для мультикультурной аудитории?
8. Проанализируйте трудности перевода ключевых понятий исторической компаративистики между языками с различными академическими традициями.
9. Объясните стратегии поддержания баланса между научной точностью и доступностью изложения при подготовке материалов компаративного исследования для разноязычной аудитории.
10. Опишите этические нормы профессиональной коммуникации при обсуждении чувствительных сравнительно-исторических интерпретаций с представителями других культурно-национальных школ.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Один правильный вариант ответа (5 вопросов)

11. Какой формат коммуникации наиболее эффективен для представления результатов компаративного исследования международному академическому сообществу?
 - а) Блог-пост в социальной сети

- б) Статья в рецензируемом международном журнале с аннотацией на нескольких языках
- в) Устный доклад без письменного сопровождения
- г) Личное письмо отдельному исследователю

12. Что является основным принципом академического перевода в сфере исторической компаративистики?

- а) Дословная передача всех терминов без адаптации
- б) Сохранение смысловой точности с учётом концептуальных различий академических традиций
- в) Полная замена терминологии на аналогичную в языке перевода
- г) Игнорирование культурного контекста терминов

13. Какой навык наиболее важен для успешной защиты сравнительно-исторического исследования перед международной экспертной комиссией?

- а) Способность к импровизации без подготовки
- б) Умение чётко формулировать тезисы, аргументировать позицию и отвечать на вопросы на иностранном языке
- в) Использование юмора для снятия напряжённости
- г) Избегание прямого ответа на сложные вопросы

14. Что отличает академическую коммуникацию в компаративистике от общего исторического дискурса?

- а) Использование исключительно разговорного стиля
- б) Необходимость сопоставления концептуальных аппаратов разных историографических традиций
- в) Отсутствие необходимости в ссылках на источники
- г) Свободное изложение без привязки к методологии

15. Какой элемент письменной коммуникации наиболее важен для кросс-культурного понимания сравнительно-исторических аргументов?

- а) Эмоциональная окраска текста
- б) Чёткая структура, явные логические переходы и глоссарий ключевых терминов
- в) Использование идиом и культурно-специфичных метафор
- г) Отсутствие подзаголовков и деления на разделы

Несколько правильных вариантов ответа (5 вопросов)

16. Какие характеристики присущи эффективной академической коммуникации в сфере исторической компаративистики? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Логическая последовательность изложения и чёткая структура аргументации

- б) Использование профессиональной терминологии с пояснениями для иноязычной аудитории
- в) Эмоциональная экспрессия для усиления воздействия на читателя
- г) Учёт культурных особенностей восприятия академического текста
- д) Избыточность информации для исключения любых недопониманий

17. Какие факторы следует учитывать при подготовке устного выступления по компаративной тематике для международной аудитории? (выберите несколько верных ответов)

- а) Культурные особенности восприятия критики и аргументации в разных академических традициях
- б) Языковые нюансы и необходимость профессионального перевода специфических терминов
- в) Личные предпочтения спикера в выборе стиля общения
- г) Различия в ожиданиях относительно формата и длительности выступления
- д) Технические возможности обеспечения синхронного перевода

18. Какие коммуникативные практики помогают преодолевать концептуальные барьеры в кросс-культурном сравнительном анализе? (выберите несколько верных ответов)

- а) Предварительное согласование понятийного аппарата с иностранными коллегами
- б) Использование глоссариев и пояснительных схем в публикациях
- в) Игнорирование различий в терминологии ради ускорения коммуникации
- г) Привлечение экспертов-переводчиков, знакомых с предметной областью
- д) Адаптация примеров и кейсов под культурный опыт аудитории

19. Какие ошибки могут снизить эффективность коммуникации при обсуждении компаративных исследований в мультиязычной среде? (выберите несколько верных ответов)

- а) Использование идиом и пословиц без пояснений
- б) Чрезмерно быстрый темп речи, затрудняющий восприятие не носителями языка
- в) Учёт культурных коннотаций терминов при переводе
- г) Отсутствие чёткой структуры и сигналов перехода между разделами выступления
- д) Проекция собственных академических стандартов как универсальных

20. Какие стратегии поддерживают профессионализм при коммуникации по чувствительным сравнительно-историческим темам? (выберите несколько верных ответов)

- а) Следование утверждённым протоколам академического этикета
- б) Публичная полемика с оппонентами в социальных сетях
- в) Использование проверенных фактов и ссылок на авторитетные источники

- г) Соблюдение баланса между научной критикой и уважением к альтернативным интерпретациям
- д) Предоставление комментариев без согласования с соавторами из других стран

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

21. Установите соответствие между форматом академической коммуникации и его целью в исторической компаративистике:

Формат	Цель
1) Статья в международном журнале	А) Представление результатов исследования для рецензирования и научной дискуссии
2) Доклад на конференции	Б) Оперативное обсуждение предварительных выводов с экспертным сообществом
3) Аналитическая записка	В) Краткое изложение практических рекомендаций для заказчиков или политиков
4) Учебный модуль	Г) Систематизированное изложение методологии компаративистики для образовательных целей

22. Установите соответствие между принципом деловой коммуникации и его применением в компаративных исследованиях:

Принцип	Применение
1) Ясность формулировок	А) Исключение двусмысленностей при сопоставлении концепций разных историографий
2) Культурная чувствительность	Б) Учёт особенностей восприятия аргументации в разных академических традициях
3) Терминологическая точность	В) Использование глоссариев и пояснений для ключевых понятий при переводе
4) Структурированность	Г) Чёткое деление текста на разделы с явными логическими переходами для облегчения восприятия

23. Установите соответствие между этапом подготовки международной публикации и рекомендацией по коммуникации:

Этап	Рекомендация
1) Написание черновика	А) Использование простого, но точного языка с минимизацией культурно-специфичных выражений
2) Перевод и адаптация	Б) Привлечение носителя языка-перевода, знакомого с предметной областью
3) Рецензирование	В) Учёт замечаний международных рецензентов по стилю и ар-

Этап	Рекомендация
	гумантации
4) Публикация и продвижение	Г) Подготовка аннотации и ключевых слов на нескольких языках для повышения видимости

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

24. Расположите в логической последовательности этапы подготовки письменного отчёта по компаративному исследованию для международной аудитории:

- а) Адаптация терминологии и стиля под ожидания целевой иноязычной аудитории
- б) Формулирование ключевых тезисов и структуры аргументации
- в) Финальная проверка: перевод, оформление ссылок, соответствие стандартам журнала
- г) Написание черновика на языке исследования с учётом требований академического стиля

25. Расположите в правильной последовательности элементы структуры устного доклада на международной конференции по компаративной тематике:

- а) Основная часть: изложение сравнительного анализа с акцентом на методологические аспекты
- б) Вступление: обозначение темы, актуальности и структуры выступления на понятном для аудитории языке
- в) Заключение: резюме выводов, указание на ограничения исследования и направления дальнейшей работы
- г) Установление контакта: краткое представление, обозначение межкультурной значимости темы

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – КРАТКИЙ ОТВЕТ

№	Правильный ответ
1	Академический стиль / научный стиль / international academic style
2	Терминологическая адаптация / концептуальный перевод / localization
3	Навык публичного выступления / презентационный навык / conference presentation skill
4	Принцип ясности / принцип однозначности / clarity principle
5	Policy brief / аналитическая записка / executive summary

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ (ключевые пункты для оценки)

6. Особенности письменной аргументации в международных журналах:

- *Структура*: чёткое разделение на введение, методологию, анализ, обсуждение, выводы
- *Терминология*: использование общепринятых в международной компаративистике терминов с пояснениями при необходимости
- *Аргументация*: явное указание на сравниваемые кейсы, критерии сопоставимости, ограничения сравнения
- *Стиль*: нейтральный, объективный тон; избегание эмоциональных оценок и культурно-специфичных идиом
- *Ссылочный аппарат*: корректное цитирование источников на разных языках, соблюдение стандартов журнала

7. Специфика устной презентации на международной конференции:

- *Языковая адаптация*: использование простого, но точного языка; избегание сложных грамматических конструкций
- *Культурная чувствительность*: учёт различий в восприятии критики, юмора, прямолинейности в разных академических культурах
- *Визуальная поддержка*: слайды с минимальным текстом, наглядные схемы сравнения, глоссарий ключевых терминов
- *Интерактивность*: подготовка к вопросам, умение перефразировать для уточнения понимания
- *Тайминг*: соблюдение регламента, выделение времени на обсуждение с мультикультурной аудиторией

8. Трудности перевода понятий компаративистики:

- *Концептуальная непереводаемость*: некоторые термины (например, "источниковедение", "историография") не имеют прямых эквивалентов
- *Различия академических традиций*: одно и то же слово может иметь разные коннотации в разных языках
- *Методы решения*: использование глоссариев, пояснительных сносок, сохранение оригинального термина с транслитерацией

- *Роль эксперта-переводчика*: необходимость привлечения специалистов, знакомых как с языком, так и с предметной областью
- *Примеры*: адаптация понятий "сравнительный метод", "типология", "генетическая связь" для англоязычной аудитории

9. Стратегии баланса точности и доступности:

- *Двухуровневое изложение*: основной текст для специалистов + пояснения для более широкой аудитории
- *Визуализация*: использование схем, таблиц, инфографики для наглядного представления сравнительных данных
- *Глоссарии и приложения*: вынесение сложных терминологических пояснений в отдельные разделы
- *Итеративная проверка*: тестирование черновиков на представителях целевой аудитории для оценки понятности
- *Этика*: сохранение научной строгости без излишнего усложнения, уважение к интеллектуальному уровню читателя

10. Этические нормы при обсуждении чувствительных тем:

- *Уважение к альтернативным интерпретациям*: признание легитимности разных школ при аргументированной критике
- *Избегание культурных стереотипов*: критика идей, а не национальных или культурных особенностей
- *Прозрачность методологии*: явное указание на ограничения сравнения, источники, возможные смещения
- *Координация с соавторами*: согласование позиций с коллегами из других стран перед публичными высказываниями
- *Конструктивный диалог*: фокус на поиске истины, а не на победе в дискуссии

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – ОДИН ВЫБОР

№	Правильный ответ
11	б) Статья в рецензируемом международном журнале с аннотацией на нескольких языках
12	б) Сохранение смысловой точности с учётом концептуальных различий академических традиций
13	б) Умение чётко формулировать тезисы, аргументировать позицию и отвечать на вопросы на иностранном языке
14	б) Необходимость сопоставления концептуальных аппаратов разных историографических традиций
15	б) Чёткая структура, явные логические переходы и глоссарий ключевых терминов

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

№	Правильные ответы
16	а), б), г)
17	а), б), г), д)
18	а), б), г), д)
19	а), б), г), д)
20	а), в), г)

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

21. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

22. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

23. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

24. Правильная последовательность: **б** → **г** → **а** → **в** (*Формулирование тезисов → Написание черновика → Адаптация для аудитории → Финальная проверка*)

25. Правильная последовательность: **б** → **г** → **а** → **в** (*Вступление и обозначение темы → Установление контакта → Основная часть → Заключение*)

Типовые вопросы к занятиям

1. Способы концентрации капитала для стран, обладающих колониальной периферией.
2. Общество, государство и давление первичных структур ГМК (государственно-монополистического капитала).
3. Мировой экономический кризис конца 20-нач. 30-х гг. XX в. и методы его преодоления.
4. Феномен «догоняющего развития» и варианты его реализации в условиях преодоления мирового экономического кризиса конца 20-начала 30-х гг. XX в.
5. Холодная война и ее роль в жизни послевоенного мира.
6. «Глобальный мир» и его проблемы.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Доктрина Д. Кейнса.
2. Доктрина Мэхена.
3. Вашингтонская конференция и ее решения.
4. «Пиренейский фашизм» как исторический феномен.
5. Геополитические ориентировки послевоенного мира.
6. Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и его влияние на общественно-политическую жизнь США.
7. Алжирский фактор в жизни Четвертой республики.
8. Парламентская и президентская республика: сравнительная характеристика.
9. Возникновение Британского Содружества Наций.
10. Теория «столкновения цивилизаций» Хантингтона.
11. Проблема соотношения центра и периферии в теории И. Валлерстайна.
12. Отголоски «арабской весны».
13. «Бархатные» революции конца XX в и их смысл.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Эволюция системы отношений «центр-периферия» в структуре конкурентного мира.
2. Увядание британо-центристской модели мир-экономики.
3. Идеология «открытых дверей» в действии.
4. Моделирование новых внутренних порядков в атлантических социумах. Доктрина Д. Кейнса.
5. Структурирование европейских государств: старые демократии, авторитарные режимы, диктатуры фашистского типа.
6. Конкуренция британо и американо-центристской моделей империалистического развития в 20-30-е годы XX века.
7. Советская модель развития как альтернатива империализму.
8. Практика известных моделей догоняющего развития.
9. Метаморфозы классического капитализма. «Новый курс». «Дирижизм».
10. Социально-экономическая доктрина и практика германского национал-социализма.
11. Концепции агрессоров как катализатор изменения системы взаимоотношений «центр-периферия».
12. Этапы прекращения функционирования колониальных систем.
13. США и становление сегментарной мир-экономики.
14. Советский опыт развития с опорой на внутренние ресурсы.
15. Причины возникновения послевоенной конфронтации. Итоги «холодной войны».
16. Эволюция ведущих концепций развития во второй половине XX века.
17. Изменение матрицы воздействия на периферию в 70-х годов XX века.
18. Антикризисные меры США и новый либерализм.
19. Революции в обществе XX в.
20. Парламентаризм в европейских государствах XX в. теория и практика. Особенности парламентского строя в различных странах Европы.
21. Революционные 60-е. Характер и направленность движений.
22. «Бархатные» революции конца XX в и их смысл.
23. «Арабской весны»: реалии и перспективы.
24. Признание оспариваемости монополии на мироустройство в начале XXI века. Сторонники и враги неолиберальной глобализации.
25. Европейская интеграция и ее проблемы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;

- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и

иными материалами не разрешено.