

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История международных отношений и западной дипломатии

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ПК-4	Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, анализировать исторические явления и процессы в их социокультурных и политических процессах	ПК-4.1. Знает сущность историографии как вспомогательной исторической дисциплины, историографические школы ПК-4.2. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ ПК-4.3. Критически воспринимает концепции различных историографических школ

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	основные события, явления, процессы истории международных отношений и западной дипломатии. - причины, ход и следствия основных исторических событий - оценки основных исторических событий истории международных отношений - основную источниковую базу сведений о событиях истории международных отношений - основные методы критического анализа исторической информации.	понимать специфику полиэтнического состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России - воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России	приемами и методами анализа исторических источников для оценки основных этапов истории международных отношений и западной дипломатии.
Код компетенции	ПК-4		
	ключевые понятия историографии, основные типы, виды источников по историографии, наиболее важные официальные и научные публикации источников	отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники по историографии, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности, применять на практике историографический метод изучения всеобщей истории в соответствии с основными этапами исторического исследования	навык владения различными методами исследования исторических источников, навыками подготовки аналитических работ на основе различных видов источников

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История международных отношений и западной дипломатии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История России до XX века», «История России XX века», «История современной России», «Историография», «Источниковедение отечественной истории», «Источниковедение всеобщей истории», «История средних веков», «История нового времени», «История новейшего времени».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	18
	Занятия семинарского типа	36
	Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)		53,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционн о типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые заня тия	Прак тиче ские заня тия	Сем ина ры	Лаборато рные работы	Иные занят ия	
1.	Международные отношения до Вестфальского мира	3			6			10
2.	Общая характеристика Вестфальской системы	3			6			8
3.	Венская система международных отношений	4			6			10
4.	Международные отношения в эпоху мировых войн	3			6			8
5.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	3			6			8
6.	Международные отношения на рубеже XX—XXI вв.	2			6			9,9
	Итого	18			36			53,9
Промежуточная аттестация			0,1					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Особенности международных отношений до начала Нового времени	Международные связи городских торговых республик и монархий. Их соперничество между собой. Их противостояние Священной Римской империи и Римскому престолу. Навыки договариваться, решать споры миром. Значение гуманистической образованности. Итальянская дипломатическая система. Организация консульской службы. Создание итальянцами архивной дипломатической службы. Венецианская дипломатия. Новые черты итальянской дипломатической системы. Эволюция итальянского дипломатического метода. Возникновение «комбинационной дипломатии». Двойственность итальянского дипломатического метода. Новые формы и методы дипломатии времен Макиавелли. Воздействие Великих географических открытий на систему международных отношений. Идеологический фактор в международных отношениях: реформация и контрреформация. Династический фактор в международных отношениях.
2.	Общая характеристика Вестфальской системы	Политическая ситуация в Европе в начале XVII века. Тридцатилетняя война. Внешняя политика Франции во время Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его последствия, формирование вестфальской системы международных отношений. Переговоры в Мюнстере и Оснабрюке. Государственный интерес как принцип международной политики, органы внешней политики и дипломатии Нового времени. Война за испанское наследство, Утрехтский мир и его значение. Развитие идеи баланса сил. Варианты баланса сил, идеи баланса во внешней политике государств. Особенности войн и дипломатии XVIII века. Американская революция и отношения между великими державами. Система международных отношений накануне Великой французской революции. Воздействие Великой французской революции на систему международных отношений. Складывание антифранцузской коалиции. Трансформация внешнеполитических концепций великих держав в течение наполеоновского периода. Политическая борьба накануне Венского конгресса.
3.	Венский конгресс. Общая характеристика Венской системы международных	Венский конгресс и его решения. Создание «Священного союза», его задачи. Причины формирования, суть и периодизация системы

	отношений	Европейского концерта. Механизм функционирования системы Европейского концерта. Венский регламент. Основные конгрессы «Священного союза». Внутренние противоречия в Священном союзе. Влияние революций в Европе на систему международных отношений. Германская проблема. Крымская война и ее последствия. Распад системы Европейского концерта. Основные направления экспансии Англии и Франции. Внешняя политика США, расширение ее территории. «Доктрина Монро». Франко-прусская война, образование Германской империи. Русско-турецкая война 1877-78 гг. «Союз трех императоров». Дипломатическая работа по формированию Антанты и Тройственного союза. Франко-германское противостояние. Австро-германский союз. Англо-французские договоры 1899 и 1904 гг. Внешняя политика США на рубеже веков. Англо-бурская война. Международные отношения на Дальнем Востоке, экспансия великих держав в Китае. Японо-китайская война. Русско-японская война. Русско-английское соглашение 1907 г. Балканы в международной политике начала XX в. Балканские войны. Международное положение накануне первой мировой войны.
4.	Международные отношения в годы Первой мировой войны.	Проблема происхождения первой мировой войны в современной отечественной и зарубежной историографии. Расстановка сил на международной арене, военно-экономические потенциалы и стратегические планы противоборствующих сторон в 1914 г. Сараевское убийство, июльский кризис 1914 г., позиции стран Антанты и Тройственного союза в австро-сербском конфликте. Возникновение войны в Европе и превращение ее в мировую. Военная кампания 1914 г. Наступление Германии на Западе. Поражение Бельгии. Битва на Марне. Положение на Восточном фронте и его роль в провале плана «молниеносной войны». «Бег к морю». Итоги военной кампании 1914 г. Превращение войны в позиционную на Западном и Восточном фронтах. Масштабы военных действий и итоги кампании 1914 г. Военная кампания 1915-1916 гг. Изменение характера войны и стратегические планы сторон на 1915 г. Перестройка экономики воюющих стран и ее сравнительные результаты в 1915 г. Перенос германской активности на Восток и итоги военных действий на Восточном фронте в 1915 г. Начало германской подводной войны и битва на море в 1915 г. Вступление Италии в войну, положение на итальянском фронте. Западный фронт в 1915 г. Стратегическое планирование на 1916 г.

		Наступление Германии на Западе. «Верденская мясорубка». Летнее наступление армий Антанты. Битва при Сомме. Роль Восточного фронта в кампании 1916 г. Положение на неевропейских фронтах. Дипломатическая история 1916 г. Позиция США. Война на море в 1916 г. Итоги военной кампании 1915-1916 гг. Военная кампания 1917-1918 гг. Планы воюющих сторон на 1917 г. и оценки перспектив войны. Вступление США в войну и его влияние на ход войны в Европе. Восточный фронт после Февральской революции в России. Положение на Западном и неевропейских фронтах в 1917 г. Внутреннее положение в воюющих странах в 1917 г. Выход России из войны после Октябрьской революции и его последствия. Стратегическое планирование на 1918 г. «14 пунктов» В. Вильсона и другие проекты мирного урегулирования. Попытка германского наступления на Западе. Контрнаступление армий Антанты. Капитуляция держав Четвертного союза. Компьенское перемирие. Причины поражения Германии
5.	Основные черты и этапы развития Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	Понятие антигитлеровской коалиции. Этапы формирования антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Значение антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Роль дипломатов в подведении итогов Второй мировой войны. Конференция в Сан-Франциско 1945 года и создание ООН. Основные спорные вопросы между державами-победительницами. Развитие организационной структуры, нормативно-правового обеспечения и практической деятельности ООН в период холодной войны. Политическое значение Генерального секретаря ООН. Основные тенденции развития мировой системы международных отношений после окончания второй мировой войны. Элементы сотрудничества и конфронтации в отношениях между бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции в первые послевоенные годы. Оккупационные режимы в Германии и Японии. Территориальные изменения в послевоенной Европе. Развитие политической ситуации в Восточной Европе и ее влияние на отношения между СССР и Западом. «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Германский вопрос в международных отношениях, берлинский кризис, образование ФРГ и ГДР. Структурное оформление биполярной системы. Организация европейского экономического сотрудничества. Совет Европы.

		Совет экономической взаимопомощи Организация Варшавского договора. НАТО. Региональные военно-политические пакты. Процесс деколонизации после второй мировой войны, начало борьбы сверхдержав за влияние в «третьем мире». Международное положение на Дальнем Востоке после окончания второй мировой войны. Советско-китайские отношения. Война в Корее.
6.	Проблемы, перспективы, ожидания и риски современного развития международных отношений.	Радикальное изменение в соотношении сил в мире в результате распада "лагеря социализма" и СССР. Особенности краха биполярной системы. Характерные черты новой системы международных отношений. "Однополярность" и "многополярность". Процессы глобализации и международные отношения на рубеже веков. Проблемы сохранения национального суверенитета в условиях глобализации. Новые глобальные вызовы международной безопасности. Новые вызовы и изменение структур и методов и моделей дипломатии. Демократизация дипломатической службы и специалистов в дипломатическую практику. Оптимизация дипломатического аппарата. Широкое использование практики многосторонней дипломатии. Практика совместных посольств. Утрата структурами МИД монопольного права реализации международной деятельности. Международные отношения и неправительственные организации. Роль ТНК в мировой политике. Перенесение центра тяжести международных связей из центра на места. Высокие технологии и международные контакты. Средства массовой информации и мировое киберпространство. Виртуальные веб-посольства. Электронная дипломатия. Доминирование публичной дипломатии. Мягкая сила и умная сила. Война в персидском заливе. Распад СССР, образование СНГ. Кризис международных институтов, созданных в годы "холодной войны". Роль ООН и ОБСЕ в мировом политическом процессе после окончания «холодной войны» Проблема расширения и трансформации НАТО. Вопросы глобальной безопасности в свете расширения роли НАТО в международных конфликтах. Распад Югославии, конфликты на территории бывшей Югославии. Новое качество интеграционных процессов. Создание Европейского Союза и его реформирование в 1990-х? 2000-х гг. Внешнеполитические аспекты европейской интеграции. Европейская политика в области безопасности и обороны. ЕС и основные проблемы трансатлантической безопасности. Локальные (региональные) военно-политические

		конфликты в современной системе международных отношений. Развитие международной миротворческой деятельности. Ближневосточный мирный процесс. Активизация внешней политики Китая. Роль и место США в постбиполярной системе международных отношений. Национальные интересы США. Усиление тенденций к однополярному доминированию. Мир «после 11 сентября» изменение характера международных отношений. Проблемы террористической угрозы и Аль-Каида. Фактор исламского экстремизма и международного терроризма. Афганская война. Военная операция и проблемы мирного урегулирования в Ираке. Концепция государств-изгоев. Противоречивый курс политики США по вопросам о разоружении и контроле над вооружениями. Проблемы формирования американской системы НПРО. Гегемонистские тенденции во внешней политике США на современном этапе. «Цветные революции» на постсоветском пространстве. События на Украине. Американская стратегия международной изоляции России. Геополитическое положение РФ. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе. Возможности влияния РФ на международную обстановку.
--	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тридцатилетняя война и Вестфальский мир	1. Тридцатилетняя война (1618–1648). Конец преобладания Испании в Европе. 2. Вестфальский мирный договор и становление нового баланса сил в Европе. 3. Доминирование Франции на Европейском континенте. Кардинал Ришелье и теория естественных границ. 4. Английская буржуазная революция и ее влияние на развитие международных отношений. Англо-французские противоречия. Вильгельм III Английский против Людовика XIV Французского. 5. Кризис Вестфальской системы международных отношений в конце XVII в.
2.	Войны начала XVIII в. Формирование системы «баланса сил» в Европе.	1. Война за испанское наследство. Утрехтский мир и его последствия. 2. Северная война. Превращение России в великую державу. Внешняя политика Петра Великого. 3. Изменение силового баланса в Европе (1720–1730). Противоречия между великими державами. 4. Германская проблема в международных отношениях. Фридрих II Великий и борьба за объединение Германии. Семилетняя война и ее итоги. 5. Обострение противоречий между великими державами. Франкобританское соперничество. Русско-турецкие войны и позиции великих держав. 6. Польский вопрос. Кризис Вестфальской системы международных отношений. 7. Образование США. Внешняя политика Североамериканских штатов.
3.	Международные отношения в последней трети XIX в.	1. Российско-германские отношения в конце XIX – начале XX в. 2. Тройственный союз. 3. Российско-германский

	Формирование военно-политических блоков в Европе.	договор «перестраховки» 1887 г. 4. Процесс складывания русско-французского союза 1892 г. 5. Русско-английские отношения в конце XIX – начале XX в. Создание Антанты.
4.	Особенности международных отношений в первой половине 1930-х гг. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны	1. Установление нацистской диктатуры в Германии. Внешнеполитическая программа национал-социалистов. 2. Восточный пакт. 3. Первый аншлюс Австрии. Окончательный отказ Германии от Версальского договора. Ремилитаризация Рейнской зоны. 4. Политика умиротворения Германии. 1. Аншлюс Австрии и Мюнхенская конференция: итоги, международные последствия. Крах Версальской системы. 2. Захват Германией Чехословакии. 3. Англо-франко-советские политические и военные переговоры. 4. Договор о ненападении между СССР и Германией. Его международное значение и последствия. 5. Нападение Германии на Польшу и позиция других великих держав. «Странная война» на Западе. 6. Политика СССР в условиях начала войны. Советско-финская война. 7. Развитие германской агрессии и новая расстановка сил в Европе. Создание Тройственного союза и его расширение. 8. Курс Японии на установление гегемонии в Азии. Советско-японский договор о нейтралитете. 9. Дипломатическая подготовка Германии к нападению на СССР.
5.	Западный мир в международных отношениях в годы холодной войны. Организация Североатлантического договора и Европейские сообщества.	1. Основные противоречия послевоенного урегулирования в Европе. 2. Внешнеполитические доктрины США. Начало холодной войны. 3. Основные этапы формирования биполярности (1945–1949 гг.). План Маршалла. 4. Проблема подготовки мирного договора с Германией. Раскол Германии. 5. СССР и страны Восточной Европы в 1945–1950 гг. Советско-югославский конфликт. 6. Международно-политическая ситуация в Европе в начале 1950-х гг. Ужесточение подходов США к европейской политике. Расширение НАТО. 7. Образование Организации Варшавского договора. Завершение раскола Европы на два блока. 8. Политика советского руководства в восточноевропейских странах в середине 1950-х гг. 9. Западноевропейская интеграция: Римские договоры 1957 г. и образование ЕЭС. 10. Обострение германского вопроса в конце 1950-х гг. Проблема Западного Берлина.
6.	Советско-американские отношения в годы холодной войны. Эволюция системы международных отношений в конце 1990-х — начале 2000-х гг. Формирование многополярности	Европейская политика в области безопасности и обороны. ЕС и основные проблемы трансатлантической безопасности. Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений. Развитие международной миротворческой деятельности. Ближневосточный мирный процесс. Активизация внешней политики Китая. Роль и место США в постбиполярной системе международных отношений. Национальные интересы США. Усиление тенденций к однополярному доминированию. Мир «после 11 сентября»: изменение характера международных отношений. Проблемы террористической угрозы и Аль-Каида. Фактор исламского экстремизма и международного терроризма. Афганская война. Военная операция и проблемы мирного урегулирования в Ираке. Концепция государств-изгоев. Противоречивый курс политики США по вопросам о разоружении и контроле над вооружениями. Проблемы формирования американской системы НПРО. Гегемонистские тенденции во внешней политике США на современном этапе. «Цветные революции» на постсоветском пространстве. События на Украине. Американская стратегия международной изоляции России. Геополитическое положение РФ. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе. Возможности

	влияния РФ на международную обстановку
--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тридцатилетняя война и Вестфальский мир	1. Тридцатилетняя война (1618–1648). Конец преобладания Испании в Европе. 2. Вестфальский мирный договор и становление нового баланса сил в Европе. 3. Доминирование Франции на Европейском континенте. Кардинал Ришелье и теория естественных границ. 4. Английская буржуазная революция и ее влияние на развитие международных отношений. Англо-французские противоречия. Вильгельм III Английский против Людовика XIV Французского. 5. Кризис Вестфальской системы международных отношений в конце XVII в.
2.	Войны начала XVIII в. Формирование системы «баланса сил» в Европе.	1. Война за испанское наследство. Утрехтский мир и его последствия. 2. Северная война. Превращение России в великую державу. Внешняя политика Петра Великого. 3. Изменение силового баланса в Европе (1720–1730). Противоречия между великими державами. 4. Германская проблема в международных отношениях. Фридрих II Великий и борьба за объединение Германии. Семилетняя война и ее итоги. 5. Обострение противоречий между великими державами. Франкобританское соперничество. Русско-турецкие войны и позиции великих держав. 6. Польский вопрос. Кризис Вестфальской системы международных отношений. 7. Образование США. Внешняя политика Североамериканских штатов.
3.	Международные отношения в последней трети XIX в. Формирование военно-политических блоков в Европе.	1. Российско-германские отношения в конце XIX – начале XX в. 2. Тройственный союз. 3. Российско-германский договор «перестраховки» 1887 г. 4. Процесс складывания русско-французского союза 1892 г. 5. Русско-английские отношения в конце XIX – начале XX в. Создание Антанты.
4.	Особенности международных отношений в первой половине 1930-х гг. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны	1. Установление нацистской диктатуры в Германии. Внешнеполитическая программа национал-социалистов. 2. Восточный пакт. 3. Первый аншлюс Австрии. Окончательный отказ Германии от Версальского договора. Ремилитаризация Рейнской зоны. 4. Политика умиротворения Германии. 1. Аншлюс Австрии и Мюнхенская конференция: итоги, международные последствия. Крах Версальской системы. 2. Захват Германией Чехословакии. 3. Англо-франко-советские политические и военные переговоры. 4. Договор о ненападении между СССР и Германией. Его международное значение и последствия. 5. Нападение Германии на Польшу и позиция других великих держав. «Странная война» на Западе. 6. Политика СССР в условиях начала войны. Советско-финская война. 7. Развитие германской агрессии и новая расстановка сил в Европе. Создание Тройственного союза и его расширение. 8. Курс Японии на установление гегемонии в Азии. Советско-японский договор о нейтралитете. 9. Дипломатическая подготовка Германии к нападению на СССР.
5.	Западный мир в международных отношениях в годы холодной войны. Организация Североатлантического договора и Европейские сообщества.	1. Основные противоречия послевоенного урегулирования в Европе. 2. Внешнеполитические доктрины США. Начало холодной войны. 3. Основные этапы формирования биполярности (1945–1949 гг.). План Маршалла. 4. Проблема подготовки мирного договора с Германией. Раскол Германии. 5. СССР и страны Восточной Европы в 1945–1950 гг. Советско-югославский конфликт. 6. Международно-политическая ситуация в Европе в начале

		1950-х гг. Ужесточение подходов США к европейской политике. Расширение НАТО. 7. Образование Организации Варшавского договора. Завершение раскола Европы на два блока. 8. Политика советского руководства в восточноевропейских странах в середине 1950-х гг. 9. Западноевропейская интеграция: Римские договоры 1957 г. и образование ЕЭС. 10. Обострение германского вопроса в конце 1950-х гг. Проблема Западного Берлина.
6.	Советско-американские отношения в годы холодной войны. Эволюция системы международных отношений в конце 1990-х — начале 2000-х гг. Формирование многополярности	Европейская политика в области безопасности и обороны. ЕС и основные проблемы трансатлантической безопасности. Локальные (региональные) военно-политические конфликты в современной системе международных отношений. Развитие международной миротворческой деятельности. Ближневосточный мирный процесс. Активизация внешней политики Китая. Роль и место США в постбиполярной системе международных отношений. Национальные интересы США. Усиление тенденций к однополярному доминированию. Мир «после 11 сентября»: изменение характера международных отношений. Проблемы террористической угрозы и Аль-Каида. Фактор исламского экстремизма и международного терроризма. Афганская война. Военная операция и проблемы мирного урегулирования в Ираке. Концепция государств-изгоев. Противоречивый курс политики США по вопросам о разоружении и контроле над вооружениями. Проблемы формирования американской системы НПРО. Гегемонистские тенденции во внешней политике США на современном этапе. «Цветные революции» на постсоветском пространстве. События на Украине. Американская стратегия международной изоляции России. Геополитическое положение РФ. Вызовы национальной безопасности России на современном этапе. Возможности влияния РФ на международную обстановку

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Международные отношения до Вестфальского мира	Опрос, тестирование.
2.	Общая характеристика Вестфальской системы	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Венская система международных отношений	Опрос, тестирование.

4.	Международные отношения в эпоху мировых войн	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.	Опрос, тестирование, информационный проект.
6.	Эволюция системы международных отношений в конце 1990-х — начале 2000-х гг. Формирование многополярности	Опрос, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература:

1. История международных отношений: от древности до современности: учебник / С. Н. Гаврилов, О. А. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян; под редакцией А. А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — ISBN 978-5-9275-2535-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87420.html>

2. Мадалиев, М. М. Международные организации и интеграционные процессы в международных отношениях: учебник / М. М. Мадалиев. — Бишкек: Международный университет Кыргызстана, 2017. — 177 с. — ISBN 978-9967-32-220-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109340.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Дегтярева, С. В. Мировая экономика и международные отношения: практикум / С. В. Дегтярева, Ю. А. Фомина, П. Г. Габайдулин. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-7779-1834-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59622.html>

2. Хамидуллин, Н. Р. Социология международных отношений: учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 105 с. — ISBN 978-5-7410-1723-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71326.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал Вопросы истории и культуры северных стран. - Режим доступа. <http://www.hcpncr.com>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://prussia.online/books/istoriya-diplomatii>

2. <https://booksafe.net/read/potemkin-vladimir-istoriya-diplomatii-tom-1-201985.html#p1>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

6. Антивирусная система NOD 32

7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и

видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История международных отношений и западной дипломатии»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ПК-4	Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ, анализировать исторические явления и процессы в их социокультурных и политических процессах	ПК-4.1. Знает сущность историографии как вспомогательной исторической дисциплины, историографические школы ПК-4.2. Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ ПК-4.3. Критически воспринимает концепции различных историографических школ

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	основные события, явления, процессы истории международных отношений и западной дипломатии. - причины, ход и следствия основных исторических событий - оценки основных исторических событий истории международных отношений - основную источниковую базу сведений о событиях истории международных отношений - основные методы критического анализа исторической информации.	понимать специфику полиэтнического состава российского государства в различные периоды его развития, особенности и специфику социально-культурного развития России - воспринимать особенности различных конфессий в рамках социально-культурного развития России	приемами и методами анализа исторических источников для оценки основных этапов истории международных отношений и западной дипломатии.
Код компетенции	ПК-4		
	ключевые понятия историографии, основные типы, виды источников по историографии, наиболее важные официальные и научные публикации источников	отбирать, анализировать и интерпретировать исторические источники по историографии, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности, применять на практике историографический метод изучения всеобщей истории в соответствии с основными этапами исторического исследования	навык владения различными методами исследования исторических источников, навыками подготовки аналитических работ на основе различных видов источников

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Международные отношения до Вестфальского мира. Особенности международных отношений до начала Нового времени.
2. Великие географические открытия и их влияние на международные отношения.
3. Международные отношения в Европе X V I в.
4. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
5. Вестфальская система международных отношений Общая характеристика Вестфальской системы.
6. Международные отношения во второй половине X V II в.
7. Войны начала X V III в. Формирование системы «баланса сил» в Европе.
8. Эволюция системы международных отношений в Европе в X V III в.
9. Колониальная политика европейских держав в X V II— X V III вв.
10. Кризис системы «баланса сил» в Европе. Великая французская революция.
11. Международные отношения в эпоху Наполеоновских войн.
12. Венская система международных отношений.
13. Венский конгресс. Общая характеристика Венской системы международных отношений.
14. «Европейский концерт» в 18 15— 1848 гг. Система международных отношений в середине X IX в. Объединение Италии и Германии.

Типовые тесты

УК-4

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Краткий ответ (5 вопросов)

1. Как называется официальный стиль письменной коммуникации, используемый в дипломатической переписке между государствами?
2. Какой термин обозначает установленную процедуру направления официальной ноты от одного правительства другому?

3. Как называется документ, содержащий краткое изложение позиции государства по определённому международному вопросу для передачи иностранным партнёрам?
4. Какой коммуникативный приём предполагает использование нейтральной, точной лексики для минимизации рисков двусмысленности в дипломатической документации?
5. Как называется форма устного информирования дипломатическим представителем принимающего государства о позиции своего правительства?

Развернутый ответ (5 вопросов)

6. Охарактеризуйте ключевые принципы построения эффективной дипломатической ноты в международной практике: какие структурные и стилистические требования предъявляются?
7. Раскройте особенности адаптации устной презентации позиции государства для различных целевых аудиторий в дипломатической практике (партнёры, международные организации, общественность).
8. Проанализируйте роль дипломатического стиля коммуникации при обсуждении чувствительных вопросов международных конфликтов с представителями иностранных государств.
9. Объясните процедурные требования к оформлению и направлению вербальной ноты в рамках дипломатического протокола.
10. Опишите стратегии поддержания профессионального тона и этики деловой коммуникации при публичном комментировании международных кризисов и дипломатических инцидентов.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Один правильный вариант ответа (5 вопросов)

11. Какой элемент письменной дипломатической документации обеспечивает её юридическую значимость и однозначность толкования?
 - а) Использование эмоционально окрашенной лексики
 - б) Применение точной терминологии и соблюдение официальной структуры
 - в) Включение личных оценочных суждений автора
 - г) Свободный стиль изложения без привязки к протоколу
12. Какова основная цель использования стандартизированных форм в дипломатической отчётности?
 - а) Сокращение времени на подготовку документа
 - б) Обеспечение единообразия, сопоставимости и соответствия протокольным требованиям
 - в) Упрощение процедуры перевода на иностранные языки
 - г) Повышение креативности представления информации
13. Какой канал коммуникации является наиболее предпочтительным для направления конфиденциального дипломатического сообщения?

- а) Публичная социальная сеть
- б) Официальный защищённый дипломатический канал или шифрованная связь
- в) Открытый форум в интернете
- г) Личный мессенджер без шифрования

14. Что отличает официальное дипломатическое письмо от неформальной переписки?

- а) Наличие обязательных реквизитов, ссылок на протокол и соблюдение дипломатического этикета
- б) Использование разговорных выражений для установления доверительного контакта
- в) Отсутствие необходимости в регистрации и учёте документа
- г) Свободная форма изложения без привязки к теме

15. Какой навык является ключевым для эффективного устного доклада о результатах международных переговоров перед руководством министерства?

- а) Способность к импровизации без подготовки
- б) Умение структурированно излагать факты, аргументировать выводы и отвечать на вопросы в рамках регламента
- в) Использование юмора для снятия напряжённости
- г) Избегание прямого ответа на неудобные вопросы

Несколько правильных вариантов ответа (5 вопросов)

16. Какие характеристики присущи эффективной письменной коммуникации в сфере международных отношений? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Логическая последовательность изложения и чёткая структура документа
- б) Использование профессиональной дипломатической терминологии
- в) Эмоциональная экспрессия для усиления воздействия на адресата
- г) Соблюдение конфиденциальности и требований к защите информации
- д) Избыточность информации для исключения любых недопониманий

17. Какие факторы следует учитывать при подготовке устного выступления по вопросам международной дипломатии для иностранной аудитории? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Культурные особенности восприятия критики и иерархии в странах-партнёрах
- б) Языковые нюансы и необходимость профессионального перевода специфических терминов
- в) Личные предпочтения спикера в выборе стиля общения
- г) Правовые ограничения на раскрытие определённых категорий информации
- д) Технические возможности обеспечения синхронного перевода

18. Какие стратегии могут использоваться для повышения убедительности аргументации в международной дипломатической коммуникации? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Опора на международное право и прецеденты в низкоконтекстных культурах
- б) Акцент на установлении личных отношений и доверия в высококонтекстных культурах
- в) Использование авторитетных ссылок и экспертных мнений, значимых в данной культуре
- г) Универсальное применение эмоциональных призывов независимо от культурного контекста
- д) Игнорирование культурных особенностей восприятия аргументов

19. Какие ошибки могут снизить эффективность устной дипломатической презентации в международной аудитории? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Использование идиом, пословиц и культурно-специфичных метафор без пояснений
- б) Чрезмерно быстрый темп речи, затрудняющий восприятие не носителями языка
- в) Визуальное оформление с учётом культурных коннотаций цветов и символов
- г) Отсутствие чёткой структуры и сигналов перехода между разделами выступления
- д) Адаптация примеров и кейсов под профессиональный опыт аудитории

20. Какие элементы входят в структуру профессионального дипломатического отчёта о переговорах? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Титульный лист с реквизитами и грифом
- б) Краткое резюме с ключевыми выводами
- в) Подробное описание хода переговоров и позиций сторон
- г) Личные рекомендации автора, не основанные на фактических данных
- д) Приложения с подтверждающими документами и справочными материалами

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

21. Установите соответствие между видом документа дипломатической коммуникации и его коммуникативной функцией:

Вид документа	Коммуникативная функция
1) Дипломатическая нота	А) Официальное изложение позиции, запроса или предложения правительству
2) Меморандум	Б) Внутренняя фиксация информации, доведение решений до сотрудников ведомства

Вид документа	Коммуникативная функция
3) Отчёт о переговорах	В) Систематизированное представление результатов встреч и договорённостей
4) Коммюнике	Г) Публичное заявление о результатах переговоров для СМИ и общественности

22. Установите соответствие между стратегией речевого поведения и ситуацией её уместного применения в дипломатической коммуникации:

Стратегия	Ситуация применения
1) Прямая аргументация	А) Коммуникация с партнёрами из культур с низким контекстом, где ценится эксплицитность
2) Косвенное выражение	Б) Общение с представителями высококонтекстных культур для сохранения гармонии и «лица»
3) Формализованный тон	В) Официальная переписка, юридические документы, взаимодействие с новыми партнёрами
4) Персонализированный подход	Г) Длительное сотрудничество, когда установлены доверительные профессиональные отношения

23. Установите соответствие между компонентом дипломатической устной коммуникации и рекомендацией по его адаптации в международном контексте:

Компонент	Рекомендация
1) Темп речи	А) Использовать умеренный темп, делать паузы для усвоения информации не носителями языка
2) Структура выступления	Б) Чётко обозначать логические переходы и резюмировать ключевые тезисы
3) Использование примеров	В) Подбирать кейсы, понятные и релевантные для международного опыта аудитории
4) Невербальное сопровождение	Г) Учитывать культурные нормы жестов, дистанции и зрительного контакта

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

24. Расположите в логической последовательности этапы подготовки официального письменного дипломатического сообщения для иностранного партнёра:

- а) Редактирование текста: проверка стиля, тона, соответствия протокольным нормам адресата
- б) Определение цели сообщения и ключевых тезисов для передачи
- в) Финальная проверка: орфография, грамматика, форматирование, приложения

- г) Выбор жанра, структуры и уровня формальности с учётом культурного контекста

25. Расположите в правильной последовательности элементы структуры устного доклада о результатах международных переговоров:

- а) Представление ключевых выводов и рекомендаций для принятия решений
- б) Вступительная часть: обозначение цели, задач и контекста переговоров
- в) Ответы на вопросы, обсуждение возможностей реализации договорённостей
- г) Изложение основных результатов переговоров с опорой на фактические данные

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – КРАТКИЙ ОТВЕТ

№	Правильный ответ
1	Дипломатический стиль / официально-деловой стиль дипломатической переписки
2	Дипломатическая процедура нотификации / процедура направления ноты
3	Вербальная нота / меморандум / policy brief
4	Хеджирование / использование нейтральной лексики / терминологическая точность
5	Дипломатический брифинг / устный доклад / демарш

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ (ключевые пункты для оценки)

6. Принципы построения эффективной дипломатической ноты:

- *Структурные требования:* шапка с реквизитами, номер, дата, адресат, основная часть, подпись, печать
- *Стилистические требования:* нейтральный тон, точная терминология, отсутствие эмоциональных оценок
- *Содержательные требования:* чёткое изложение позиции, ссылки на международное право, конкретные предложения
- *Протокольные требования:* соблюдение иерархии обращения, форматов датировки, языковых норм
- *Юридические аспекты:* обеспечение однозначности толкования, возможность использования как официального документа

7. Адаптация устной презентации позиции государства для разных аудиторий:

- *Для партнёров:* акцент на взаимных интересах, зонах компромисса, практических шагах
- *Для международных организаций:* ссылки на уставные документы, прецеденты, процедурные аспекты
- *Для общественности:* доступный язык, объяснение значимости для граждан, примеры позитивных последствий

- *Общие принципы:* чёткая структура, визуальная поддержка, тайминг, подготовка к вопросам, соблюдение этикета
- *Культурная адаптация:* учёт норм прямолинейности, иерархии, допустимой критики в разных культурах

8. Роль дипломатического стиля при обсуждении международных конфликтов:

- Избегание прямых обвинений в адрес конкретных лиц или государств, акцент на принципах и нормах
- Использование формулировок «выражаем озабоченность», «призываем к» вместо категоричных утверждений
- Учёт культурных норм: в некоторых культурах прямая критика воспринимается как оскорбление
- Соблюдение протокола: порядок выступлений, формы обращения, процедуры согласования документов
- Баланс между прозрачностью и защитой чувствительной информации, не подлежащей разглашению

9. Процедурные требования к вербальной ноте:

- *Реквизиты:* наименование МИД, дата, регистрационный номер, гриф (при необходимости)
- *Адресат:* дипломатическое представительство или консульское учреждение
- *Содержание:* изложение позиции, запроса, информации без личной подписи, от третьего лица
- *Языковые нормы:* официальный язык принимающей страны или согласованный язык общения
- *Порядок направления:* через курьера или официальную почту, регистрация в канцелярии, подтверждение получения

10. Стратегии профессиональной коммуникации при комментировании международных кризисов:

- Координация с уполномоченными подразделениями (пресс-служба, юридический отдел) перед любым публичным высказыванием
- Использование утверждённых тезисов, избегание спекуляций и комментариев по вопросам в производстве
- Соблюдение баланса: информирование общественности о фактах без нарушения конфиденциальности переговоров
- Нейтральный, фактологический тон; отказ от эмоциональных оценок и персонализированной критики
- Готовность предоставить дополнительные разъяснения в установленном порядке, направление к официальным источникам

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – ОДИН ВЫБОР

№	Правильный ответ
11	б) Применение точной терминологии и соблюдение официальной структуры
12	б) Обеспечение единообразия, сопоставимости и соответствия протокольным требованиям
13	б) Официальный защищённый дипломатический канал или шифрованная связь
14	а) Наличие обязательных реквизитов, ссылок на протокол и соблюдение дипломатического этикета
15	б) Умение структурированно излагать факты, аргументировать выводы и отвечать на вопросы в рамках регламента

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

№	Правильные ответы
16	а), б), г)
17	а), б), г), д)
18	а), б), в)
19	а), б), г)
20	а), б), в), д)

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

21. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

22. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

23. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

24. Правильная последовательность: **б** → **г** → **а** → **в** (*Определение цели → Выбор жанра и структуры → Редактирование → Финальная проверка*)

25. Правильная последовательность: **б** → **г** → **а** → **в** (*Вступление и контекст → Результаты переговоров → Выводы и рекомендации → Обсуждение и вопросы*)

УК-5

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Краткий ответ (5 вопросов)

1. Как называется метод исторического исследования, основанный на сопоставлении дипломатических документов разных государств для выявления противоречий и совпадений в версиях событий?

2. Какой термин обозначает процесс проверки достоверности дипломатических источников путём сопоставления с независимыми данными?

3. Как называется тип архивного источника, содержащий стенографические отчёты о международных переговорах и конференциях?
4. Какой аналитический инструмент используется для оценки влияния различных факторов на принятие внешнеполитических решений?
5. Как называется подход к изучению международных отношений, рассматривающий их как систему взаимосвязанных элементов и процессов?

Развернутый ответ (5 вопросов)

6. Охарактеризуйте алгоритм критического анализа дипломатической переписки при изучении кризисных ситуаций в международных отношениях.
7. Раскройте методику синтеза информации из разноязычных дипломатических источников для реконструкции позиции государств на международных конференциях.
8. Проанализируйте, как системный подход позволяет выявлять причинно-следственные связи между внутренними политическими процессами и внешнеполитическими решениями государств.
9. Объясните процедуру верификации информации из мемуаров дипломатов при использовании их как исторических источников по международным отношениям.
10. Опишите стратегию применения системного анализа при изучении долгосрочных последствий международных договоров для региональной безопасности.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Один правильный вариант ответа (5 вопросов)

11. Какой метод поиска информации наиболее эффективен для выявления скрытых мотивов дипломатических решений прошлого?
 - а) Анализ опубликованных коммюнике
 - б) Изучение секретной дипломатической переписки и личных архивов
 - в) Мониторинг современных СМИ
 - г) Опрос современных политиков
12. Какой критерий является основным при оценке достоверности дипломатического источника?
 - а) Популярность источника в академической среде
 - б) Возможность перекрёстной проверки данными из независимых архивов
 - в) Объём документа и детальность описания
 - г) Эмоциональная выразительность текста
13. Какой аналитический инструмент позволяет выявить системные взаимосвязи между экономическими факторами и дипломатическими решениями?
 - а) Контент-анализ текстов

- б) Системное моделирование и многофакторный анализ
- в) Статистическая обработка демографических данных
- г) Сравнительный анализ художественных стилей

14. Что понимается под «синтезом информации» в контексте изучения истории международных отношений?

- а) Механическое объединение данных из разных источников
- б) Интеграция разнородных сведений в целостную аналитическую модель международных процессов
- в) Копирование выводов из авторитетных исследований
- г) Сокращение объёма информации для отчёта

15. Какой этап системного анализа предшествует формулированию выводов о причинах международных конфликтов?

- а) Публикация результатов исследования
- б) Критическая оценка и интеграция собранных данных
- в) Выбор темы исследования
- г) Определение бюджета проекта

Несколько правильных вариантов ответа (5 вопросов)

16. Какие источники могут использоваться для критического анализа дипломатических решений в истории международных отношений? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Официальная дипломатическая переписка между государствами
- б) Стенограммы парламентских слушаний по внешнеполитическим вопросам
- в) Личные дневники и мемуары дипломатов и политиков
- г) Современные политические блоги
- д) Архивные документы министерств иностранных дел

17. Какие критерии применяются при оценке качества информации о международных переговорах? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Наличие документальных подтверждений из независимых источников
- б) Согласованность данных из архивов разных государств
- в) Возможность реконструкции хода переговоров по документам
- г) Положительная оценка переговоров в художественной литературе
- д) Учёт политического контекста времени проведения переговоров

18. Какие методы синтеза информации наиболее эффективны при изучении эволюции международных отношений? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Триангуляция данных из независимых источников разного типа

- б) Построение причинно-следственных схем и системных моделей
- в) Механическое цитирование официальных отчётов
- г) Сравнительный анализ позиций разных государств по ключевым вопросам
- д) Игнорирование противоречивых свидетельств

19. Какие элементы включает системный подход к изучению международных отношений? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Выявление взаимосвязей между внутренними и внешними факторами политики
- б) Оценка долгосрочных последствий дипломатических решений
- в) Фокусировка исключительно на описании отдельных событий
- г) Учёт обратной связи между действиями государств и реакцией международной среды
- д) Изолированный анализ дипломатических документов без контекста

20. Какие риски могут возникнуть при некритическом использовании дипломатических источников в исторических исследованиях? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Принятие пропагандистских версий за объективные факты
- б) Игнорирование секретных соглашений, не отражённых в официальных документах
- в) Повышение точности исторических реконструкций
- г) Упрощение сложных причинно-следственных цепочек международных процессов
- д) Проекция современных политических оценок на исторические события

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

21. Установите соответствие между методом анализа и его применением в изучении международных отношений:

Метод	Применение
1) Сравнительно-исторический анализ	А) Сопоставление позиций разных государств по одним и тем же вопросам
2) Контент-анализ дипломатических текстов	Б) Выявление частоты и контекста использования ключевых терминов и концептов
3) Системное моделирование	В) Построение причинно-следственных схем взаимодействия государств
4) Архивный поиск	Г) Выявление и верификация первичных дипломатических документов

22. Установите соответствие между типом источника и критерием его оценки в исследованиях международных отношений:

Тип источника	Критерий оценки
1) Официальная дипломатическая переписка	А) Полнота охвата и соответствие протокольным стандартам
2) Личные архивы дипломатов	Б) Наличие документальных подтверждений и возможность верификации
3) Мемуары политиков	В) Критическое сопоставление с архивными данными
4) Международные договоры	Г) Юридическая сила и соответствие ратификационным процедурам

23. Установите соответствие между этапом системного анализа и задачей исследования международных отношений:

Этап	Задача
1) Постановка проблемы	А) Формулировка гипотез о взаимосвязи факторов международных процессов
2) Сбор информации	Б) Выявление и верификация данных из различных архивов и источников
3) Критический анализ	В) Оценка достоверности, репрезентативности и полноты собранной информации
4) Синтез и выводы	Г) Интеграция результатов в модель взаимодействия государств и международных институтов

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

24. Расположите в логической последовательности этапы критического анализа информации о международных кризисах:

- а) Оценка достоверности и репрезентативности источников информации
- б) Формулировка исследовательского вопроса о причинах и развитии кризиса
- в) Синтез данных и формулировка обоснованных выводов о характере кризиса
- г) Сбор информации из дипломатических архивов, прессы, мемуаров разных сторон

25. Расположите в правильной последовательности шаги применения системного подхода к изучению эволюции международного договора:

- а) Оценка долгосрочных последствий договора для международной безопасности
- б) Выявление взаимосвязей между условиями договора и политическим контекстом его заключения
- в) Мониторинг реализации и модификаций договора в разные периоды

- г) Разработка комплексной модели влияния договора на систему международных отношений

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – КРАТКИЙ ОТВЕТ

№	Правильный ответ
1	Сравнительно-исторический метод / компаративный анализ источников
2	Верификация источников / перекрёстная проверка / критика источника
3	Протоколы международных конференций / стенограммы переговоров
4	Многофакторный анализ / системный анализ / матрица факторов
5	Системный подход / теория международных отношений как системы

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ (ключевые пункты для оценки)

6. Алгоритм критического анализа дипломатической переписки при изучении кризисов:

- *Идентификация источника*: определение автора, адресата, даты, уровня конфиденциальности документа
- *Контекстуализация*: соотнесение документа с хронологией кризиса, предшествующими и последующими событиями
- *Верификация*: перекрёстная проверка с документами противоположной стороны, третьих государств, независимых наблюдателей
- *Выявление тенденциозности*: анализ языка, терминологии, пропусков информации, возможных искажений
- *Реконструкция позиций*: сопоставление заявленных позиций с реальными действиями сторон
- *Формулировка выводов*: указание степени достоверности, альтернативных интерпретаций, ограничений анализа

7. Методика синтеза информации из разноязычных дипломатических источников:

- *Триангуляция*: сопоставление документов из архивов разных государств для выявления совпадений и расхождений
- *Лингвистический анализ*: учёт нюансов перевода, концептуальной непереводимости терминов, дипломатического языка
- *Выявление консенсуса и противоречий*: анализ согласующихся свидетельств и причин расхождений между источниками
- *Построение интегральной хронологии*: синхронизация событий с учётом разницы в датировках и календарях
- *Ранжирование информации*: оценка достоверности и релевантности каждого источника для конкретной исследовательской задачи

- *Прозрачность выводов*: формулирование результатов с указанием уровня уверенности и границ применимости

8. Системный подход к анализу взаимосвязи внутренней и внешней политики:

- *Выявление взаимосвязей*: анализ того, как внутривнутриполитические кризисы, выборы, смена элит влияют на внешнеполитические решения
- *Оценка многоуровневых эффектов*: рассмотрение прямого воздействия (дипломатические шаги) и косвенных последствий (реакция союзников, противников)
- *Обратная связь*: изучение того, как международные события влияют на внутреннюю политику государства
- *Адаптационные механизмы*: анализ стратегий государств по балансированию внутренних и внешних требований
- *Моделирование*: создание комплексной модели с возможностью прогнозирования траекторий развития международных процессов

9. Верификация информации из мемуаров дипломатов:

- *Оценка источника*: анализ времени написания, целей автора, возможной тенденциозности или самоцензуры
- *Поиск косвенных подтверждений*: сопоставление с архивными документами, перепиской, документами других участников событий
- *Контекстуальный анализ*: учёт политического контекста времени написания мемуаров, возможных мотивов искажения
- *Сопоставление версий*: выявление расхождений между мемуарами разных участников одних и тех же событий
- *Документирование процедуры*: фиксация этапов верификации для обеспечения прозрачности и воспроизводимости анализа

10. Стратегия системного анализа последствий международных договоров:

- *Этап 1*: Характеристика договора (основные положения, участники, сроки действия, механизмы реализации)
- *Этап 2*: Анализ непосредственных эффектов (изменение баланса сил, создание новых институтов, территориальные изменения)
- *Этап 3*: Оценка опосредованных последствий (влияние на союзы, гонку вооружений, экономические отношения)
- *Этап 4*: Изучение долгосрочных адаптационных реакций государств и международной системы на договор
- *Этап 5*: Интеграция результатов в целостную модель влияния договора на региональную и глобальную безопасность

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – ОДИН ВЫБОР

№ Правильный ответ

№	Правильный ответ
11	б) Изучение секретной дипломатической переписки и личных архивов
12	б) Возможность перекрёстной проверки данными из независимых архивов
13	б) Системное моделирование и многофакторный анализ
14	б) Интеграция разнородных сведений в целостную аналитическую модель международных процессов
15	б) Критическая оценка и интеграция собранных данных

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

№	Правильные ответы
16	а), б), в), д)
17	а), б), в), д)
18	а), б), г)
19	а), б), г)
20	а), б), г), д)

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

21. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

22. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

23. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

24. Правильная последовательность: **б** → **г** → **а** → **в** (*Формулировка вопроса* → *Сбор информации* → *Оценка достоверности* → *Синтез и выводы*)

25. Правильная последовательность: **б** → **а** → **г** → **в** (*Выявление взаимосвязей* → *Оценка последствий* → *Разработка модели* → *Мониторинг реализации*)

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Особенности английской дипломатии.
2. Особенности французской дипломатии.
3. Особенности немецкой дипломатии.
4. Особенности итальянской дипломатии.
5. Особенности дипломатии США.
6. Особенности японской дипломатии.
7. Особенности китайской дипломатии.
8. Особенности дипломатии Индии.
9. Особенности дипломатии Латинской Америки.

10. Особенности дипломатии арабских государств.
11. Особенности дипломатии африканских стран.
12. Особенности дипломатии Австралии.
13. Особенности дипломатии малых стран.
14. Особенности дипломатии стран Ближнего Зарубежья.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации

1. Международные отношения до Вестфальского мира. Особенности международных отношений до начала Нового времени.
2. Великие географические открытия и их влияние на международные отношения.
3. Международные отношения в Европе X V I в.
4. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир.
5. Вестфальская система международных отношений. Общая характеристика Вестфальской системы.
6. Международные отношения во второй половине X V II в.
7. Войны начала X V III в. Формирование системы «баланса сил» в Европе.
8. Эволюция системы международных отношений в Европе в X V III в.
9. Колониальная политика европейских держав в X V II— X V III вв.
10. Кризис системы «баланса сил» в Европе. Великая французская революция.
11. Международные отношения в эпоху Наполеоновских войн.
12. Венская система международных отношений.
13. Венский конгресс. Общая характеристика Венской системы международных отношений.
14. «Европейский концерт» в 1815— 1848 гг. Система международных отношений в середине X IX в. Объединение Италии и Германии.
15. Международные отношения в последней трети X IX в. Формирование военно-политических блоков в Европе.
16. Международные отношения в начале X X в.
17. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Парижская мирная конференция.
18. Общая характеристика Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
19. Международные отношения в Европе и на Дальнем Востоке в 1920-е гг.
20. Особенности международных отношений в первой половине 1930-х гг. Рост напряженности в международных отношениях в 1936— 1939 гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
21. Международные отношения в начальный период Второй мировой войны.
22. Международные отношения в 1941— 1945 гг. Формирование Антигитлеровской коалиции.
23. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
24. Основные черты и этапы развития Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.
25. Причины возникновения холодной войны, ее содержание, основные направления конфронтации.
26. Западный мир в международных отношениях в годы холодной войны.
27. Организация Североатлантического договора и Европейские сообщества.
28. Подъем и распад коммунистического блока.
29. Роль стран третьего мира в международных отношениях времен холодной войны. Движение неприсоединения.
30. Роль ООН и других международных организаций в годы холодной войны.
31. Советско-американские отношения в годы холодной войны.

32. Международные отношения в Европе. Хельсинкский процесс и его значение. Международные отношения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
33. Окончание холодной войны и распад Ялтинско-Потсдамской системы.
34. Международные отношения на рубеже XX — XXI вв.
35. Распад биполярного и формирование однополярного мира в первой половине 1990-х гг.
36. Международные кризисы 1990-х гг.
37. Эволюция системы международных отношений в конце 1990-х — начале 2000-х гг. Формирование многополярности.
38. Международные кризисы начала XXI в.
39. Интеграционные процессы конца XX — начала XXI в.
40. Мировой экономический кризис и его влияние на международные отношения. Проблемы, перспективы, ожидания и риски современного развития международных отношений.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для

иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.