

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

История Москвы

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-6		

	- основные этапы исторического развития Москвы, основные стили и направления в городской архитектуре, - специфику влияния исторических событий на формирование Москвы как политического, культурного, экономического центра, - выдающихся представителей российской истории и культуры, чья жизнь и деятельность были связаны с Москвой, памятники искусства и культуры Москвы.	- понимать движущие силы и закономерности процесса развития Москвы, роль экономических и политических факторов в данном процессе, - значение Москвы как исторического центра России.	- понимания движущих сил и закономерностей процесса развития Москвы, роли экономических и политических факторов в данном процессе, - понимания значение Москвы как исторического центра России.
	ПК-7		
	- основные этапы исторического развития Москвы, основные стили и направления в городской архитектуре, - специфику влияния исторических событий на формирование Москвы как политического, культурного, экономического центра, - выдающихся представителей российской истории и культуры, чья жизнь и деятельность были связаны с Москвой, памятники искусства и культуры Москвы.	- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории Москвы как исторического центра России, - выявлять основные этапы возвышения Москвы, степень влияния политического и экономического развития Москвы на процесс развития России.	- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории Москвы как исторического центра России, - выявлять основные этапы возвышения Москвы, степень влияния политического и экономического развития Москвы на процесс развития России

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Москвы» является дисциплиной факультативной части учебного плана ОПОП. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как: «История новейшего времени», «История России до XX века», «История России XX века», «Историческая география».

Изучение дисциплины позволит обучающимся реализовывать профессиональные компетенции в профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогического, научно-исследовательского и культурно-просветительского.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу

профессиональной деятельности выпускников: Социокультурная история.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Очно-заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа		16
Занятия семинарского типа		16
Промежуточная аттестация: зачет		0,1
Самостоятельная работа (СРС)		39,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лек ции	Иные учебн ые занят ия	Прак тичес кие занят ия	Сем инар ы	Лаборатор ные работы	Иные занят ия	
1.	Предмет и задачи курса.	2			2			4
2.	Начало формирования будущей столицы Государства Российского. XII - середина XIII вв.	2			2			5
3.	Москва XII - XIII вв.	2			2			5
4.	Великокняжеская столица (XIV - конец XV вв.)	2			2			4
5.	Москва XV – начала XVII веков	2			2			5
6.	Москва в XVII – первой половине XVIII века.	2			2			5
7.	Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)	2			2			6
8.	Москва – столица (1918 – конец XX века)	2			2			5,9

	Итого	16			16			39,9
Промежуточная аттестация			0,1					

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и задачи курса.	Хронологические рамки курса. Легенды об основании Москвы. Источники исторических сведений о прошлом Москвы: работа археологов, письменные источники - летописи, описи Москвы и переписи, воспоминания современников, заметки иностранцев.
2.	Начало формирования будущей столицы Государства Российского. XII - середина XIII вв.	Первое упоминание о Москве. Загадка названия города. Юрий Долгорукий - основатель Москвы. Памятник Ю. Долгорукому. Монголо-татарское нашествие. Удельное княжество.
3.	Москва XII - XIII вв.	Посады. Месторасположение, основные занятия жителей. Быт москвичей. Жилища, утварь. Монастыри. Данилов и Богоявленский монастырь. Села боярина Кучки. Княжеские села. Московские пожары.
4.	Великокняжеская столица (XIV - конец XV вв.)	Политическое возвышение Москвы. Исторический очерк. Конфликт с Тверью. Начало возвышения Москвы. Иван Калита. Переезд митрополита. Москва во главе борьбы против монголо-татарского ига. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Белокаменный Кремль Дмитрия Донского. Посады. Большой посад (Китай-город). Улицы Большого посада. Замоскворечье. Берега р. Неглинной. Быт. Московский дом XIV – XV вв. Ремесла и торговля.
5.	Москва XV – начала XVII веков	Иван III - государь всея Руси. Свержение монголо-татарского ига. Объединение русских земель. Василий III. Правление Глинских. Иван Грозный. Покорение Казани и Астрахани. Ливонская война. Опричнина. Нашествие Девлет-Гирея. Отмена опричнины. Угличское убийство царевича Дмитрия. Царь Федор Иоаннович. Правление Бориса Годунова. Великий голод начала XVII в. Смутное время. Кремль.
6.	Москва в XVII – первой половине XVIII века.	Митрополит Филарет. Правление Алексея Михайловича. Соборное Уложение 1649 г. Приказная система управления государством. Московские бунты. Воссоединение Украины с Россией. Московские школы. Славяно-греко-латинская академия. Кремль. Теремной дворец. Патриаршие палаты. Шатровые крыши на башнях Московского Кремля. Посады и слободы.

7.	Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)	Исторический очерк. Великая реформа. Роль московской интеллигенции в подготовке реформ. Развитие капиталистических отношений. Московский университет в второй половине XIX в. Облик города. Смена «лица» города. Здания: Городской Думы, Исторического музея, Политехнического музея. Архитектор Р. Клейн. ЦУМ. Музей изобразительных искусств. Строительство доходных домов. Постепенное отмирание городской усадьбы.
8.	Москва – столица (1918 – конец XX века)	Переезд правительства в Москву в 1918 году. Новая старая столица. Архитектурные эксперименты 20-х годов. Общественная жизнь города. Москва литературная. Театр. Московские художники.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Предмет и задачи курса.	1. Типы и виды источников об историческом прошлом Москвы 2. Анализ содержания исторических источников
2.	Начало формирования будущей столицы Государства Российского. XII - середина XIII вв.	1. Монгольское нашествие на Русь. 2. Оборона Москвы.
3.	Москва XII - XIII вв.	1. Культура и быт москвичей в XII - XIII вв 2. Духовная культура Москвы
4.	Великокняжеская столица (XIV - конец XV вв.)	1. Куликовская битва. Набег Тохтамыша. 2. Феодалная война. Василий Темный. 3. Объединительная политика московских великих князей. 4. Начало правления Ивана III. Кремль. Дубовый кремль Ивана Калиты. Начало каменного строительства в Москве.
5.	Москва XV – начала XVII веков	1. Строительство нового кирпичного Кремля при Иване III. 2. Ансамбль Соборной площади Московского Кремля: Успенский собор. Аристотель Фиораванти. Архангельский собор, Благовещенский собор, колокольня Ивана Великого. 3. Грановитая палата. Улицы Кремля. Кремлевские ворота. Посады и появление слобод. Развитие радиально-кольцевой структуры московских улиц.
6.	Москва в XVII – первой половине XVIII века.	1. Китай-город. Казанский собор. Купеческо-боярская застройка Зарядья. Церковь Троицы в Никитниках. 2. Московская архитектура. «Нарышкинское барокко». Торговые и ремесленные слободы: Гончарная, Кузнечная, Кадашевская.
7.	Провинциальная Москва	1. Москва купеческая. Особняки московских

	(вторая половина XIX века – начало XX века)	купцов. 2. Новые архитектурные стили: псевдорусский, модерн.
8.	Москва – столица (1918 – конец XX века)	1. Направления в искусстве и культуре Москвы в советский период 2. Архитектура конструктивизма

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и задачи курса.	Древнейшие поселения на территории Москвы. Неолитические стоянки на Москве-реке и ее притокам. Бронзовый век. Ранний железный век. Дьяково городище. Первые славянские поселения.
2.	Начало формирования будущей столицы Государства Российского. XII - середина XIII вв.	Первые московские князья. Кремль 1156 г. Первая крепость на Боровицком холме.
3.	Москва XII - XIII вв.	Монастыри XII - XIII веков. Данилов и Богоявленский монастырь.
4.	Великокняжеская столица (XIV - конец XV вв.)	Монастыри. Монастыри московского Кремля: Чудов и Воскресенский. Кольцо монастырей вокруг Москвы: Спас-Андроников, Симонов. Села. Великокняжеские села по Москве-реке: Крылатское, Фили, Воробьево, Коломенское.
5.	Москва XV – начала XVII веков	Московские слободы: дворцовые, казенные, ремесленные, торговые. Территория Китай-города: Красная площадь, Покровский собор, торговые ряды, основные улицы, стены Китай-города. Иван Федоров. Первый печатный двор. Федор Конь. Строительство Белого города. Опричный дворец Ивана Грозного. Кузнечная слобода. Пушечный двор. Соляной двор. Земляной город. Слободы Замоскворечья. Гончарная слобода на Яузе. Быт. Быт московских царей: хоромы, одежда, посуда, обычаи государева двора. Городской быт: хоромы боярские, купеческие, дома посадских людей; одежда, обычаи, распространение грамотности. Домострой. Село Коломенское: церковь Вознесения; церковь в с. Дьяково.
6.	Москва в XVII – первой половине XVIII века.	Иностранцы в Москве и их слободы: Панская, Мещанская, Немецкая. Быт. Обычаи государева двора. Царские выезды. Внутреннее убранство дворцов. Московская городская усадьба. Быт бояр, купцов, посадских людей. Монастыри. Архитектурные ансамбли Новодевичьего, Донского, Богоявленского монастырей. Села. Царские резиденции: Измайлово, Преображенское, Коломенское. Дворец в Коломенском. Царская охота в Сокольниках и Лосином Острове.
7.	Провинциальная Москва	Московские улицы. Жизнь города в новую эпоху.

	(вторая половина XIX века – начало XX века)	Московские музеи. Румянцевский музей, исторический, Изобразительных искусств, Третьяковская галерея. Московские купцы - коллекционеры. Театры. Московские рынки. Трущобная Москва. Город контрастов. Революционные события в Москве.
8.	Москва – столица (1918 – конец XX века)	Духовная и культурная жизнь постсоветской Москвы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса.	Опрос, тестирование, дискуссия
2.	Начало формирования будущей столицы Государства Российского. XII - середина XIII вв.	Опрос, тестирование, дискуссия, информационный проект
3.	Москва XII - XIII вв.	Опрос, тестирование, дискуссия
4.	Великокняжеская столица (XIV - конец XV вв.)	Опрос, тестирование, дискуссия, исследовательский проект
5.	Москва XV – начала XVII веков	Опрос, тестирование, дискуссия
6.	Москва в XVII – первой половине XVIII века.	Опрос, тестирование, дискуссия, информационный проект
7.	Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)	Опрос, тестирование, дискуссия, информационный проект
8.	Москва – столица (1918 – конец XX века)	Опрос, тестирование, дискуссия, информационный проект

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Чураков, Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть II. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: учебное пособие по дисциплине «Новейшая

отечественная история» / Д. О. Чураков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0183-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70007.html>

2. Глебова, Л. И. История Новой Москвы. Поселок Шишкин Лес. Усадьба Михайловское / Л. И. Глебова. — Москва: Международная академия оценки и консалтинга, 2015. — 106 с. — ISBN 978-5-905114-16-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51141.html>

3. Курочкина, И. Н. Коренной России град. Москва XII–XVIII веков: учебное пособие для студентов педагогического вуза / И. Н. Курочкина. — Москва: Московский городской педагогический университет 2011. — 204 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26504.html>

4. Курочкина, И. Н. Коренной России град. Советская Москва в первой половине XX века: учебное пособие / И. Н. Курочкина. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 168 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26506.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Спирина, М. В. Немецкие страницы в архитектурной истории Москвы: учебное пособие / М. В. Спирина. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 72 с. — ISBN 978-5-7264-0739-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20014.html>

2. Глебова, Л. И. История Новой Москвы. Троицк и его окрестности / Л. И. Глебова. — Москва: Международная академия оценки и консалтинга, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-905114-07-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51142.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

1. Журнал «История, археология, этнология». - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/103796.html>

2. Журнал «Новая и новейшая история». - Режим доступа: <https://nni.jes.su>

3. Журнал «Всеобщая история». - Режим доступа: <http://vseist.tgizd.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <https://moscowchronology.ru/history.html>

2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLv6ufBUWdRi1jogCA5VoejnnP1pX7WsBK>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

При реализации программы с применением ДОТ:

Все виды занятий проводятся в форме онлайн-вебинаров с использованием современных компьютерных технологий (наличие презентации и форума для обсуждения).

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн-режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«История Москвы»

<i>Направление подготовки</i>	История
<i>Код</i>	46.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Социокультурная история
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-6
Профессиональные		ПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-6	Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	ПК-6.1. Имеет знания о закономерностях исторического процесса и его движущих силах; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества ПК-6.2. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать эти знания в сфере научно-исследовательской деятельности ПК-6.3. Владеет навыком понимания роли движущих сил и закономерностей исторического процесса; роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества, использует этих знаний в сфере научно-исследовательской деятельности
ПК-7	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	ПК-7.1. Знает факты, события, процессы всеобщей и отечественной истории ПК-7.2. Способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию ПК-7.3. Владеет способностью критического анализа и использования базовой исторической информации

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
	ПК-6		

	- основные этапы исторического развития Москвы, основные стили и направления в городской архитектуре, - специфику влияния исторических событий на формирование Москвы как политического, культурного, экономического центра, - выдающихся представителей российской истории и культуры, чья жизнь и деятельность были связаны с Москвой, памятники искусства и культуры Москвы.	- понимать движущие силы и закономерности процесса развития Москвы, роль экономических и политических факторов в данном процессе, - значение Москвы как исторического центра России.	- понимания движущих сил и закономерностей процесса развития Москвы, роли экономических и политических факторов в данном процессе, - понимания значение Москвы как исторического центра России.
	ПК-7		
	- основные этапы исторического развития Москвы, основные стили и направления в городской архитектуре, - специфику влияния исторических событий на формирование Москвы как политического, культурного, экономического центра, - выдающихся представителей российской истории и культуры, чья жизнь и деятельность были связаны с Москвой, памятники искусства и культуры Москвы.	- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории Москвы как исторического центра России, - выявлять основные этапы возвышения Москвы, степень влияния политического и экономического развития Москвы на процесс развития России.	- критически анализировать и использовать базовую историческую информацию по истории Москвы как исторического центра России, - выявлять основные этапы возвышения Москвы, степень влияния политического и экономического развития Москвы на процесс развития России

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

В качестве критериев освоения компетенций используются знания, умения, навыки.

Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬ НО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы к занятиям:

1. Начало формирования Москвы XII - середина XIII вв.
2. Развитие Москвы XII - XIII вв.
3. Москва в эпоху правления великих князей (XIV - конец XV вв.)
4. Москва XV – начала XVII веков.
5. Москва в XVII – первой половине XVIII века.
6. Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века)
7. Москва – столица (1918 – конец XX века).
8. Культура и быт дореволюционной Москвы.
9. Культура и быт Москвы конца XIX- начала XX век.

Типовые тесты

ПК-6

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Краткий ответ (5 вопросов)

1. Как называется метод исторического исследования, фокусирующийся на изучении истории конкретного города или местности в их взаимосвязи с общенациональными процессами?
2. Какой термин обозначает историческое ядро Москвы, сформировавшееся в период правления Ивана Калиты и ограниченное первыми каменными укреплениями?
3. Как называется документальная фиксация планировочной структуры города, используемая для изучения эволюции городского пространства?
4. Какой метод позволяет реконструировать социальную топографию исторического города через анализ распределения различных групп населения по районам?
5. Как называется направление исторической урбанистики, изучающее эволюцию топонимики городского пространства?

Развернутый ответ (5 вопросов)

6. Охарактеризуйте специфику применения метода локальной истории при изучении социально-экономического развития Москвы в пореформенный период (вторая половина XIX в.).
7. Раскройте возможности историко-урбанистического анализа для реконструкции трансформации планировочной структуры Москвы в период индустриализации (1930-е гг.).
8. Проанализируйте, как методы исторической географии позволяют изучать взаимодействие природного ландшафта и градостроительного развития Москвы.
9. Объясните методику использования картографических источников для анализа демографических и социальных процессов в Москве дореволюционного периода.
10. Опишите алгоритм применения междисциплинарного подхода (история + архитектура + социология) при исследовании эволюции жилых районов Москвы.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Один правильный вариант ответа (5 вопросов)

11. Какой источник является наиболее информативным для изучения планировочной структуры Москвы конца XVIII века?
 - а) Летописные своды
 - б) Генеральные планы города и картографические материалы
 - в) Художественная литература того периода
 - г) Судебные документы
12. Что понимается под «социальной топографией» в исследованиях истории города?
 - а) Изучение географического положения города относительно других поселений
 - б) Анализ распределения социальных групп по территории города и их пространственных практик
 - в) Описание рельефа и природных особенностей городской местности

- г) Исследование транспортных маршрутов и логистики

13. Какой метод наиболее эффективен для реконструкции исторического облика утраченных районов Москвы?

- а) Статистический анализ демографических данных
- б) Сравнительный анализ иконографических, картографических и архивных источников
- в) Социологический опрос современных жителей
- г) Политологический анализ градостроительных решений

14. Какая дисциплина наиболее тесно взаимодействует с историей города при изучении эволюции городской застройки?

- а) Нумизматика
- б) Архитектуроведение и градостроительство
- в) Палеография
- г) Геральдика

15. Какой аспект истории Москвы наиболее продуктивно изучается через призму исторической урбанистики?

- а) Динамика дипломатических отношений Московского государства
- б) Трансформация городского пространства под влиянием социально-экономических процессов
- в) Хронология военных походов московских князей
- г) Эволюция церковной иерархии

Несколько правильных вариантов ответа (5 вопросов)

16. Какие источники наиболее релевантны для применения методов локальной истории при изучении Москвы? (выберите несколько верных ответов)

- а) Метрические книги и ревизские сказки по приходам и районам
- б) Городские планы, карты и схемы разных периодов
- в) Документы органов городского самоуправления (дума, управа)
- г) Дипломатическая переписка Московского государства
- д) Мемуары и дневники жителей города

17. Какие методы исторической урбанистики применяются при анализе эволюции городского пространства? (выберите несколько верных ответов)

- а) Историко-картографический анализ и ГИС-технологии
- б) Сравнительный анализ планировочных структур разных периодов
- в) Изучение топонимики как источника исторической информации

- г) Исключительно количественный статистический анализ
- д) Реконструкция исторических ландшафтов и визуальной среды

18. Какие аспекты социальной истории Москвы могут быть изучены через пространственный анализ? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Сегрегация и интеграция различных социальных групп по районам
- б) Миграционные потоки и их отражение в структуре города
- в) Доступность городской инфраструктуры для разных слоёв населения
- г) Исключительно политические предпочтения жителей
- д) Практики повседневного использования городского пространства

19. Какие проблемы возникают при применении методов локальной истории к изучению Москвы? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Фрагментарность сохранности источников по отдельным районам
- б) Сложность соотнесения локальных данных с общероссийскими процессами
- в) Риск чрезмерной детализации в ущерб выявлению общих закономерностей
- г) Полное отсутствие картографических материалов до XIX века
- д) Избыточность источников, затрудняющая их систематизацию

20. Какие междисциплинарные подходы усиливают аналитический потенциал исследований истории Москвы? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Интеграция методов исторической географии и урбанистики
- б) Использование цифровых гуманитарных технологий (цифровые карты, базы данных)
- в) Применение социологических методов к историческим материалам
- г) Исключительно традиционные нарративные методы без инноваций
- д) Взаимодействие с архитектурной археологией и дендрохронологией

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

21. Установите соответствие между методом исследования и его применением в изучении истории Москвы:

Метод	Применение
1) Историко-картографический анализ	А) Реконструкция эволюции планировочной структуры и границ города
2) Топонимический анализ	Б) Изучение исторической памяти и культурных смыслов городского пространства
3) Социально-	В) Выявление закономерностей расселения социальных

Метод	Применение
пространственный анализ	групп по районам
4) Архитектурно-исторический анализ	Г) Изучение трансформации застройки и градостроительных стилей

22. Установите соответствие между историческим периодом и характером источников по истории Москвы:

Период	Характер источников
1) Московское княжество (XIV–XV вв.)	А) Летописи, духовные грамоты, акты землевладения
2) Московское царство (XVI–XVII вв.)	Б) Писцовые книги, разрядные документы, чертежи
3) Российская империя (XVIII – нач. XX в.)	В) Генеральные планы, статистические сборники, пресса
4) Советский период	Г) Плановые документы, архивы горисполкома, фотодокументы

23. Установите соответствие между типом городского пространства и аспектом его исторического изучения:

Тип пространства	Аспект изучения
1) Кремль и Китай-город	А) Политико-административный центр и символика власти
2) Белое и Земляное города	Б) Социальная топография и эволюция посадской застройки
3) Промышленные окраины	В) Индустриализация и формирование рабочих районов
4) Дачные пригороды	Г) Рекреационные практики и сезонная миграция горожан

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

24. Расположите в хронологической последовательности этапы расширения территориальных границ Москвы:

- а) Присоединение территорий за Камер-Коллежским валом (конец XIX – начало XX в.)
- б) Формирование границ по Садовому кольцу (после строительства Белого города)
- в) Расширение до границ МКАД и присоединение Новой Москвы (1960–2012 гг.)
- г) Объединение посадов в пределах Земляного вала (Сретенский, Покровский и др.)

25. Расположите в логической последовательности этапы применения метода локальной истории к изучению московского района:

- а) Соотнесение локальных данных с общегородскими и общероссийскими процессами
- б) Выявление и критический анализ источников по истории конкретного района
- в) Формулировка исследовательской проблемы и границ локального исследования
- г) Реконструкция социально-пространственной динамики района в исторической перспективе

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – КРАТКИЙ ОТВЕТ

№	Правильный ответ
1	Локальная история / местная история / микроистория города
2	Кремль / Московский Кремль
3	Историческая карта / генеральный план / картографический источник
4	Социально-пространственный анализ / социальная топография
5	Историческая топонимика / урбанонимика

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ (ключевые пункты для оценки)

6. Специфика метода локальной истории при изучении Москвы пореформенного периода:

- *Контекстуализация*: соотнесение локальных процессов (развитие районов, инфраструктура) с общероссийскими реформами (земская, городская, судебная)
- *Источниковая база*: использование материалов Московской городской думы, статистических обследований, прессы, мемуаров
- *Социальное измерение*: анализ трансформации социальной структуры районов под влиянием отмены крепостного права и миграции
- *Пространственный аспект*: изучение расширения города, формирования промышленных зон, изменения транспортной сети
- *Сравнительный потенциал*: сопоставление развития разных районов Москвы для выявления общих закономерностей и локальной специфики

7. Возможности историко-урбанистического анализа для реконструкции Москвы 1930-х гг.:

- *Планировочные трансформации:* анализ Генерального плана реконструкции 1935 г., прокладки новых магистралей, сноса исторической застройки
- *Социальное переформатирование:* изучение формирования новых жилых массивов для рабочих, коммунального заселения, изменения социальной топографии
- *Визуальная реконструкция:* использование фотодокументов, проектов, чертежей для воссоздания облика улиц и площадей
- *Идеологический контекст:* интерпретация градостроительных решений как отражения советской урбанистической идеологии
- *Методические инструменты:* ГИС-технологии для наложения исторических планов, 3D-моделирование утраченной застройки

8. Методы исторической географии в изучении взаимодействия ландшафта и градостроительства:

- *Реконструкция природного каркаса:* изучение эволюции речной сети (Москва-река, Яуза, Неглинная), оврагов, лесных массивов
- *Адаптационные стратегии:* анализ того, как градостроительные решения учитывали или преодолевали природные ограничения
- *Трансформация ландшафта:* изучение процессов засыпки рек, выравнивания рельефа, создания искусственных водоёмов
- *Экологическое измерение:* оценка влияния урбанизации на природную среду и обратного воздействия на условия жизни горожан
- *Источники:* исторические карты, планы, описания, данные археологических раскопок

9. Методика использования картографических источников для демографического и социального анализа:

- *Типология карт:* различение планов, схем, тематических карт и их аналитического потенциала
- *Пространственная привязка данных:* нанесение демографических показателей (плотность, состав населения) на исторические планы
- *Динамический анализ:* сопоставление карт разных периодов для выявления миграционных трендов, изменения социальной структуры районов
- *Верификация:* перекрёстная проверка картографических данных с метрическими книгами, переписями, адресными справочниками
- *Визуализация:* создание аналитических карт для наглядного представления социально-демографических процессов

10. Алгоритм междисциплинарного подхода к исследованию эволюции жилых районов:

- *Исторический компонент*: анализ архивных документов, периодизация этапов развития района
- *Архитектурный компонент*: изучение типологии застройки, эволюции строительных технологий, стилевых особенностей
- *Социологический компонент*: реконструкция социального состава жителей, практик использования жилья и дворового пространства
- *Интеграция данных*: синтез результатов в целостную модель эволюции района с выделением ключевых факторов трансформации
- *Практическая рефлексия*: формулирование выводов, значимых для современного градостроительства и сохранения исторической среды

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – ОДИН ВЫБОР

№	Правильный ответ
11	б) Генеральные планы города и картографические материалы
12	б) Анализ распределения социальных групп по территории города и их пространственных практик
13	б) Сравнительный анализ иконографических, картографических и архивных источников
14	б) Архитектуроведение и градостроительство
15	б) Трансформация городского пространства под влиянием социально-экономических процессов

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

№	Правильные ответы
16	а), б), в), д)
17	а), б), в), д)
18	а), б), в), д)
19	а), б), в)
20	а), б), в), д)

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

21. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

22. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

23. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

24. Правильная последовательность: **б** → **г** → **а** → **в** (Садовое кольцо → Земляной город → Камер-Коллежский вал → МКАД/Новая Москва)

25. Правильная последовательность: **в** → **б** → **г** → **а** (*Формулировка проблемы → Анализ источников → Реконструкция динамики → Соотнесение с общими процессами*)

ПК-7

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Краткий ответ (5 вопросов)

1. Как называется документ, определяющий цели, задачи, сроки и бюджет прикладного исторического исследования по заказу клиента?
2. Какой государственный орган в Москве уполномочен рассматривать предложения по присвоению имен улицам и переулкам на основе исторической экспертизы?
3. Как называется вид профессиональной деятельности историка, предполагающий предоставление рекомендаций СМИ или кинопроизводителям по вопросам исторической достоверности?
4. Как называется форма представления результатов исторического исследования, ориентированная на массовую аудиторию и включающая интерактивные элементы (например, в городском пространстве)?
5. Какой этический принцип является приоритетным при проведении экспертизы исторических фактов для установки мемориальных досок?

Развернутый ответ (5 вопросов)

6. Охарактеризуйте алгоритм организации прикладного исследования по истории московского района для целей благоустройства городской среды.
7. Раскройте специфику экспертной деятельности историка при проверке биографических данных для включения имени в реестр «Московские улицы».
8. Проанализируйте роль историка-консультанта в разработке культурно-туристических маршрутов по Москве: какие задачи он решает?
9. Объясните процедуру взаимодействия с заказчиком (органы власти, бизнес, НКО) на разных этапах прикладного исторического проекта.
10. Опишите методы минимизации рисков фальсификации истории при реализации коммерческих проектов, связанных с брендингом московских локаций.

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ

Один правильный вариант ответа (5 вопросов)

11. Какова основная цель прикладного исторического исследования в контексте развития города?
 - а) Публикация монографии в рецензируемом журнале
 - б) Получение практических рекомендаций для решения конкретных задач заказчика
 - в) Подготовка диссертационной работы сотрудника
 - г) Сбор архивных справок для личного пользования
12. Какой документ регламентирует процесс присвоения имен улицам в городе Москве?
 - а) Градостроительный кодекс РФ
 - б) Закон города Москвы «Об именах собственных в городе Москве»
 - в) Федеральный закон «Об архивном деле»

- г) Устав города Москвы

13. Какая форма взаимодействия историка с кинопроизводителями наиболее эффективна для обеспечения исторической достоверности?

- а) Написание рецензии после выхода фильма
- б) Экспертное сопровождение на этапе разработки сценария и декораций
- в) Участие в промо-туре фильма
- г) Лекция для съемочной группы после завершения работ

14. Что является ключевым критерием качества экспертного заключения по историческому вопросу?

- а) Объем текста заключения
- б) Обоснованность выводов ссылкой на достоверные источники
- в) Наличие художественных иллюстраций
- г) Личное мнение эксперта без указания источников

15. Кто утверждает результаты исторической экспертизы при переименовании станций метрополитена в Москве?

- а) Начальник метрополитена единолично
- б) Комиссия Мосгордумы по культуре и массовым коммуникациям с учетом мнения экспертов
- в) Министерство культуры РФ
- г) Совет ветеранов метрополитена

Несколько правильных вариантов ответа (5 вопросов)

16. Какие задачи входят в компетенцию историка-консультанта при создании музейной экспозиции о Москве? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Проверка исторической достоверности текстов этикеток
- б) Подбор архивных изображений для витрин
- в) Разработка концепции выставочного пространства
- г) Определение стоимости билетов для посетителей
- д) Консультации по историческому контексту экспонатов

17. Какие компоненты должны быть включены в проектную заявку на прикладное историческое исследование? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Обоснование актуальности темы для заказчика
- б) Календарный план работ и этапы
- в) Смета расходов и ресурсное обеспечение
- г) Личная биография исполнителя в художественной форме

- д) Ожидаемые результаты и формы отчётности

18. Какие форматы public history могут быть использованы для популяризации истории Москвы? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Исторические квесты по городу
- б) Научные статьи в узкоспециализированных журналах
- в) Мобильные приложения с дополненной реальностью
- г) Публичные лекции и экскурсии
- д) Внутренние служебные записки

19. Кто может выступать заказчиком прикладных исследований по истории Москвы? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Органы исполнительной власти города
- б) Девелоперские компании
- в) Общественные организации и НКО
- г) Только государственные архивы
- д) Частные коллекционеры и музеи

20. Какие риски могут возникнуть при проведении экспертной деятельности в сфере городской истории? *(выберите несколько верных ответов)*

- а) Конфликт интересов между заказчиком и научной объективностью
- б) Политическое давление на результаты экспертизы
- в) Недоступность необходимых архивных материалов
- г) Отсутствие интереса со стороны СМИ
- д) Избыточное финансирование проекта

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ (3 задания)

21. Установите соответствие между видом прикладной деятельности и целевой аудиторией:

Вид деятельности	Целевая аудитория
1) Историческая экспертиза для ЖКХ	А) Управляющие компании, жители домов, реставраторы
2) Консалтинг для медиапроектов	Б) Редакции, продюсеры, журналисты
3) Разработка туристических маршрутов	В) Туристы, экскурсоводы, туроператоры
4) Научное сопровождение грантов	Г) Фонды, грантодатели, некоммерческие организа-

Вид деятельности	Целевая аудитория
	ции

22. Установите соответствие между этапом прикладного проекта и выполняемым действием:

Этап	Действие
1) Предпроектный анализ	А) Оценка возможностей и рисков, предварительные переговоры
2) Заключение договора	Б) Фиксация условий, сроков, стоимости и прав на результаты
3) Реализация исследования	В) Сбор источников, анализ, подготовка черновиков отчёта
4) Сдача результатов	Г) Презентация отчёта, подписание актов, передача материалов

23. Установите соответствие между объектом экспертизы и требуемым видом исторической справки:

Объект экспертизы	Вид справки
1) Историческое здание	А) Справка о датировке, архитекторе, статусах охраны
2) Биография личности для улицы	Б) Справка о заслугах, связи с Москвой, датах жизни
3) Историческое событие для памятника	В) Справка о фактах, участниках, историческом контексте
4) Топоним для восстановления	Г) Справка о прежнем названии, периодах использования, этимологии

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ (2 задания)

24. Расположите в логической последовательности этапы организации прикладного исторического проекта:

- а) Подписание акта приёмки работ и оплата
- б) Заключение договора и согласование технического задания
- в) Презентация результатов заказчику и обсуждение рекомендаций
- г) Проведение исследования и подготовка отчёта

25. Расположите в правильной последовательности шаги проведения исторической экспертизы для мемориальной доски:

- а) Подготовка мотивированного заключения с рекомендацией (одобрить/отклонить)

- б) Изучение архивных документов о личности и её связи с адресом
- в) Получение запроса от инициаторов установки доски
- г) Проверка достоверности фактов и соответствие критериям установки

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – КРАТКИЙ ОТВЕТ

№	Правильный ответ
1	Техническое задание (ТЗ) / Договор на НИР
2	Комиссия Мосгордумы по культуре и массовым коммуникациям / Топонимическая комиссия
3	Исторический консалтинг / экспертное сопровождение
4	Public history / публичная история / исторический парк / квест
5	Научная объективность / достоверность / верифицируемость

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ (ключевые пункты для оценки)

6. Алгоритм организации прикладного исследования для благоустройства:

- *Инициация*: получение запроса от заказчика (департамент, управляющая компания), уточнение целей (исторический паспорт, концепция)
- *Планирование*: составление сметы, календарного плана, подбор команды (историки, архитекторы, дизайнеры)
- *Полевая и архивная работа*: сбор данных об истории здания/района, выявление охранного статуса, фотофиксация
- *Аналитика*: синтез данных, разработка рекомендаций по сохранению элементов, интеграции истории в дизайн
- *Отчётность*: подготовка исторического паспорта, презентация решений, согласование с охранными органами

7. Специфика экспертизы для реестра «Московские улицы»:

- *Критерии*: значимость личности для истории Москвы, наличие документально подтверждённой связи с городом, отсутствие противоречивых фактов
- *Источники*: метрические книги, адресные книги, личные дела, публикации при жизни, архивные справки
- *Процедура*: проверка инициативы, сбор досье, заседание комиссии, голосование, публикация решения
- *Этика*: учет общественного мнения, избегание политизированных фигур без консенсуса

- *Результат*: мотивированное заключение о целесообразности присвоения имени

8. Роль историка-консультанта в туристических маршрутах:

- *Контент*: проверка фактологии текстов экскурсий, подбор достоверных легенд и анекдотов
- *Логистика*: выявление безопасных и исторически значимых точек показа, учет изменений городской среды
- *Интерпретация*: адаптация сложного исторического материала для восприятия туристами разных групп
- *Брендинг*: помощь в создании уникального торгового предложения маршрута на основе уникальных исторических фактов
- *Обучение*: проведение тренингов для экскурсоводов по теме маршрута

9. Взаимодействие с заказчиком на этапах проекта:

- *Старт*: согласование ожиданий, бюджета, сроков, форматов отчётности (устные, письменные, публичные)
- *Процесс*: промежуточные отчёты, согласование изменений в ТЗ, решение возникающих проблем с доступом к источникам
- *Финиш*: защита результатов, передача прав на интеллектуальную собственность, обсуждение внедрения рекомендаций
- *Постпроект*: поддержка заказчика при реализации рекомендаций, возможность дальнейшего сотрудничества
- *Коммуникация*: использование понятного языка, избегание излишнего академизма там, где это не требуется

10. Методы минимизации рисков фальсификации в коммерческих проектах:

- *Договорная база*: включение пункта о соблюдении научных стандартов и ответственности за искажение фактов
- *Рецензирование*: привлечение независимых экспертов для проверки материалов перед публикацией
- *Прозрачность*: указание источников информации в продукте (брошюры, сайты, таблички)
- *Разделение*: чёткое разграничение исторических фактов и художественного вымысла в маркетинговых материалах
- *Репутация*: отказ от проектов, требующих заведомо ложных исторических утверждений ради коммерции

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – ОДИН ВЫБОР

№	Правильный ответ
11	б) Получение практических рекомендаций для решения конкретных задач заказчика

№ Правильный ответ	
12	б) Закон города Москвы «Об именах собственных в городе Москве»
13	б) Экспертное сопровождение на этапе разработки сценария и декораций
14	б) Обоснованность выводов ссылкой на достоверные источники
15	б) Комиссия Мосгордумы по культуре и массовым коммуникациям с учетом мнения экспертов

ЗАКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ – МНОЖЕСТВЕННЫЙ ВЫБОР

№ Правильные ответы	
16	а), б), в), д)
17	а), б), в), д)
18	а), в), г)
19	а), б), в), д)
20	а), б), в)

ВОПРОСЫ НА СООТНЕСЕНИЕ

21. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

22. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

23. 1–А, 2–Б, 3–В, 4–Г

ВОПРОСЫ НА ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

24. Правильная последовательность: **б** → **г** → **в** → **а** (*Заключение договора → Проведение исследования → Презентация результатов → Подписание акта и оплата*)

25. Правильная последовательность: **в** → **б** → **г** → **а** (*Получение запроса → Изучение документов → Проверка фактов → Подготовка заключения*)

Темы для исследовательских, информационных проектов:

1. Правление Даниила Московского.
2. Правление Ивана Калиты.
3. Правление Юрия Даниловича.
4. Правление Дмитрия Донского.
5. Куликовская битва.
6. Правление Ивана III.
7. Правление Ивана IV.
8. Правление Василия III.
9. Правление Бориса Годунова. Смутное время.
10. Правление Михаила Федоровича Романова.
11. Правление Алексея Михайловича

Типовые вопросы промежуточной аттестации:

1. Основание Москвы: исторические свидетельства.
2. Развитие Москвы XII - XIII вв.
3. Москва в эпоху правления великих князей (XIV - конец XV вв.)
4. Москва XV – начала XVII веков.
5. Москва в XVII – первой половине XVIII века.
6. Куликовская битва.
7. Провинциальная Москва (вторая половина XIX века – начало XX века).
8. Москва – столица (1918 – конец XX века).
9. Культура и быт дореволюционной Москвы.
10. Культура и быт Москвы конца XIX- начала XX века.
11. Москва в период Февральской революции.
12. Гражданская война: перенос столицы в Москву.
13. Великая Отечественная война: битва за Москву.
14. Культура Москвы в советский период.
15. Культура Москвы в постсоветский период.
16. Московская архитектурная школа.
17. Музеи Москвы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что

увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.