

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ) АТТЕСТАЦИИ**

**Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной
работы**

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2024

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения о итоговой (государственной) аттестации

Настоящая программа итоговой (государственной) аттестации (далее – программа ИГА) разработана на основании:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, N 273-ФЗ;

Приказа Минобрнауки России «Об утверждении Порядка проведения итоговая (государственная) аттестация образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» от 29.06.2015 г. № 636;

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 08 июня 2017 г. N 532 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки (уровень бакалавриата)».

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н, действующего Устава и локальных нормативных актов ММУ.

1.2. Цель и задачи ИА:

Целью является установление уровня подготовки выпускников Университета к выполнению профессиональных задач и определение соответствия результатов освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Задачи ИГА:

- оценка уровня полученных знаний, умений и навыков;
- оценка степени овладения выпускником общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- оценка степени готовности выпускника к решению профессиональных задач;
- принятие решения о присвоении выпускнику степени бакалавра по направлению подготовки и выдаче диплома.

Итоговая (государственная) аттестация проводится после освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, включающей теоретическое обучение и прохождение соответствующих практик.

К итоговым (государственным) аттестационным испытаниям допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной профессиональной образовательной программе по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки.

1.3. Место ИГА в структуре ОПОП

Итоговая (государственная) аттестация является основной процедурой оценки качества освоения основной образовательной программы высшего образования-бакалавриата по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки.

Итоговая (государственная) аттестация является обязательной для студентов всех форм обучения, успешно освоивших все дисциплины и прошедших все виды учебной и производственной практики, предусмотренные учебным планом и завершается присвоением

квалификации «бакалавр», указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

ИГА является завершающим этапом подготовки обучающихся по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки и относится к обязательной части учебного блока – «Б3. Итоговая (государственная итоговая) аттестация». Общая трудоемкость ИГА «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

1.4. Объем ГИА

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	9/324	9/324
Контактная работа:		
Индивидуальные и групповые консультации	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	320	320

1.5. Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки выпускника

В результате освоения программы бакалавриата у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.

		УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.</p> <p>УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.</p> <p>УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты</p> <p>УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах</p> <p>УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде</p> <p>УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1 Владеет системой норм

	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и</p>

		<p>культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных.</p> <p>УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья</p>

		УК-7.4 Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов. УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему. УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Ориентируется в экономических и финансовых новостях УК-9.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-9.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать УК-10.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений УК-10.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.

общепрофессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Информационная и библиографическая культура	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК. 1.1. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности. ОПК.1.2. Планирует различные события, управляет проектами с использованием специального программного обеспечения.
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2. Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	ОПК-2.1: Представляет результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, научных статей и других заданных формах. ОПК-2.2: Проявляет готовность к практическому применению результатов научных исследований в форме прикладных разработок и рекомендаций. ОПК-2.3: Способен определять и реализовывать исследовательские приоритеты в своей научной деятельности.
Культурное наследие	ОПК-3. Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.
Педагогика	ОПК-4. Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы,	ОПК.4.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.4.2. Осуществляет проведение занятий отдельных учебных

	различные системы и методы преподавания	предметов, и программам дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК.4.3.Использует программу формирования образовательных результатов, и систему их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
Широта образования	ОПК-5. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	ОПК.5.1. Проявляет способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессионального взаимодействия. ОПК.5.2. Использует полученные знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук при разработке авторских проектов.
Широта образования	ОПК-6. Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте	ОПК.6.1. Владеет знаниями по теории и историческому развитию различных видов искусств. ОПК.6.2. Обладает способностью проводить анализ произведения, опираясь на знания средств выразительности (композиция, доминанта, ритм, цвет и др.)
Широта образования	ОПК-7. Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия	ОПК.7.1. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. ОПК.7.2. Готовность к социально-педагогической поддержке обучающихся в вопросах связанных с профессиональным развитием.
Широта образования	ОПК-8. Способность ориентироваться в различных типах словесной культуры	ОПК-8.1 Разрабатывает средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные) ОПК-8.2 Разрабатывает средства автоматизированного проектирования информационных технологий

		<p>ОПК-8.3 Осуществляет организацию рабочих мест, их техническое оснащение, размещение компьютерного оборудования</p> <p>ОПК-8.4 Применяет современный математический аппарат, связанный с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в профессиональной деятельности</p>
Государственная культурная политика	ОПК-9. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	<p>ОПК.9.1.Знает нормативно-правовые акты в сфере культуры Российской Федерации и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК.9.2.Организует художественно – творческую деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами.</p>

профессиональные компетенции, соотнесенные с трудовыми действиями и типами задач профессиональной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности	Трудовые действия (тип)	Профессиональные компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Профессиональные	Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ основного общего и среднего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p>ПК-1.1: Показывает навыки планирования и ведения педагогической работы по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ основного общего и среднего образования.</p> <p>ПК-1.2: Показывает навыки планирования и ведения педагогической работы по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых.</p>
Профессиональные	Презентация исследований в устной и письменной	ПК-2 Способен к участию в научных и общественных дискуссиях, выступлениям с сообщениями и	ПК-2.1: Демонстрирует знания теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации; знает и применяет методы и способы

	форме	докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») представления материалов собственных научных исследований	эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; ПК-2.2: Находит и использует пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ПК-2.3: Владеет правилами активного стиля общения и успешной самопрезентации
Профессиональные	Анализ, систематизация и обобщение	ПК-3. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области искусствоведческого и художественно-научного знания	ПК-3.1: Организует процесс сбора, обработки и систематизации информации по различным искусствоведческим темам; ПК-3.2: Использует понятийный аппарат современного искусствоведения, дисциплин гуманитарного художественного цикла; ПК-3.3: Создает тексты различных типов художественной и культурологической тематики; ПК-3.4: Разрабатывает новые технологии культурно-просветительской деятельности.
Профессиональные	Педагогическая деятельность	ПК-4. Способен разрабатывать культурно-образовательные программы в системе музейных учреждений, учреждений культуры и образования	ПК-4.1: Демонстрирует практические навыки создания культурно-образовательных программ для музейных учреждений. ПК-4.2: Владеет навыками разработки культурно-образовательных программ для учреждений культуры. ПК-4.3: Показывает владение навыками разработки культурно-образовательных программ для учреждений образования.

Профессиональные	Библиография, аннотирование	ПК-5. Способен формулировать и разрабатывать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, владеть приемами библиографического описания, знать основные библиографические источники и поисковые системы	ПК5.1.: Владеет навыком формулировки и разработки научных обзоров, аннотаций, ПК-5.2: Умеет создавать рефераты и библиографии по темам проводимых научных исследований. ПК-5.3: Применяет на практике приемы библиографического описания, поиска основных библиографических источников: ПК-5.4.: Разбирается в разнообразных поисковых системах и умеет использовать их преимущества в работе.
Профессиональные	Учет, оформление, хранение музейных предметов	ПК-6. Способен вести учет, оформление, хранение и популяризацию музейных предметов и музейных коллекций	ПК-6.1: Обладает навыками ведения учета музейных предметов и музейных коллекций. ПК-6.2.: Владеет навыками оформления музейных предметов и коллекций на профессиональном уровне. ПК-6.3.: Использует на практике знания о способах правильного хранения и популяризации музейных ценностей.
Профессиональные	Разработка, организация и проведение экскурсионных программ	ПК-7. Способен разрабатывать, организовывать и проводить экскурсионные программы	ПК-7.1.: Владеет практическими навыками разработки экскурсионной программы. ПК-7.2.: Показывает умение организовывать экскурсионные программы. ПК-7.3.: Демонстрирует практические навыки проведения экскурсионных программ.
Профессиональные	Информационное обеспечение	ПК-8. Способен моделировать новые образы с помощью информационных технологий и соответствующего программного и технического оборудования	ПК-8.1: Демонстрирует навыки уверенного владения информационными технологиями в деле моделирования новых образов. ПК-8.2: Использует современное техническое оборудование в процессе

			создания новых образов.
--	--	--	-------------------------

1.6. Виды итоговой (государственной) аттестации

К видам итоговой (государственной) аттестации обучающихся по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки согласно ФГОС ВО и учебного плана относится подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

2. Перечень категорий компетенций и дескрипторы их достижения в процессе ИГА.

Категория и код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>Универсальные компетенции</i>				
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной квалификационной работы, общенаучные методы познания, основные научные методы и методики, используемые в филологии, принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации;	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных в выпускной квалификационной работе задач;	осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных в выпускной квалификационной работе задач.
УК-2 Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; Осуществляет политические исследования,	Разбирается в предмете и методах политической науки, функциях политологии, принципах систем, политической системе Российской Федерации;	Проявляет навыки владения методологией познания политической реальности; способами и формами политико-правового анализа отношений и процессов

		анализ и прогнозирование		политической сферы.
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной квалификационной работы, общенаучные методы познания, основные научные методы и методики, используемые в филологии	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в профессиональной среде	осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в профессиональной среде
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	стили общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; вести деловую переписку на русском и иностранных языках с учетом стилистики официальных писем; выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на	навыками публичных выступлений на русском и иностранном языках с учетом аудитории и цели общения; технологиями самостоятельно й подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

			иностраный	
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	способностью воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использует ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	способами оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
УК-7 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной	планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	навыками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

		ой деятельности		
УК-8 Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений; приемы первой помощи в экстренных случаях, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	системой практических навыков, обеспечивающих защиту персонала от возможных чрезвычайных ситуаций или их последствий
УК-9 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и	Демонстрирует знание основных экономических понятий, принципов экономического анализа для принятия решений в сфере коллекционирования	Использует экономические знания для самостоятельного анализа информации и принятия экономических решений в сфере коллекционирования.	Показывает навыки владения инструментами и методами критической оценки информации о перспективах экономического роста в сфере коллекционирования.
УК-10 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- сущность антикоррупционной политики, формы и методы ее проведения, - цели и задачи противодействия коррупции, - основные организационно-правовые формы взаимодействия государственных органов по	- определять приоритеты профессиональной деятельности, учитывая цели и задачи противодействия коррупции, коррупциогенные факторы; - добросовестно исполнять профессиональные обязанности,	- навыки определения приоритетов профессиональной деятельности и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, - навыки соблюдения

		противодействию коррупции, -правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты.	-соблюдать принципы этики юриста и находить профессионально-нравственные подходы к решению возникающих проблем.	принципов этики юриста и использования адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия в целях противодействия коррупции.
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов и художественных явлений, описание, анализ и интерпретацию памятников искусства, критически использовать историческую, историко-культурную информацию и историографию истории искусства.	Способен определять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать план исследования в области истории искусства, теории и методологии истории искусства;	Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников.
ОПК-2	Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе культурного и (или) искусствоведческого материала
ОПК-3	Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	Грамотно и содержательно излагает основные этапы развития гуманитарных наук;	Демонстрирует понимание зависимости гуманитарных наук от общекультурных исторических процессов;	Ориентируется в процессах, происходящих в современных гуманитарных науках, дает им обоснованную и аргументированную оценку.

ОПК-4	Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания	Усвоил основные понятия и категории психологии и педагогики; функции психологии и педагогики в обществе и в рамках конкретной профессиональной деятельности; Использует навыки анализа учебно-воспитательных ситуаций, определяет и решает педагогические задачи.	Демонстрирует знание стандартов основной общеобразовательной программы и умение преподавать предмет в пределах требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;	Ориентируется в различных контекстах (социальный, культурный, национальный), в которых протекает процесс обучения, воспитания и социализации, обладает навыком бесконфликтного общения различными субъектами педагогического процесса;
ОПК-5	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	Разбирается в особенностях применения информационно-семиотического подхода к культуре; Разбирается в основных понятиях историографической науки, владеет методами интерпретации профессиональной информации.	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; Демонстрирует умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ историографической информации из различных источников и баз данных.	Использует в работе методы типологического анализа явлений культурного многообразия; Демонстрирует готовность выстраивать и реализовывать перспективные физические и профессионального саморазвития линии интеллектуального, культурного, нравственного развития. Имеет базовые представления о работе локальных сетей и сети интернет.
ОПК-6	Способность понимать	Разбирается в особенностях	Проявляет уважительное	Использует в работе методы

	<p>специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте</p>	<p>применения информационно-семиотического подхода к культуре; Разбирается в основных понятиях историографической науки, владеет методами интерпретации профессиональной информации.</p>	<p>отношение к историческому наследию и культурным традициям; Демонстрирует умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ историографической информации из различных источников и баз данных.</p>	<p>типологического анализа явлений культурного многообразия; Демонстрирует готовность выстраивать и реализовывать перспективные физические и профессионального саморазвития линии интеллектуального, культурного, нравственного развития. Имеет базовые представления о работе локальных сетей и сети интернет.</p>
ОПК-7	<p>Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия</p>	<p>Разбирается в особенностях применения информационно-семиотического подхода к культуре; Разбирается в основных понятиях историографической науки, владеет методами интерпретации профессиональной информации.</p>	<p>Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; Демонстрирует умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ историографической информации из различных источников и баз данных.</p>	<p>Использует в работе методы типологического анализа явлений культурного многообразия; Демонстрирует готовность выстраивать и реализовывать перспективные физические и профессионального саморазвития линии интеллектуального, культурного, нравственного развития. Имеет базовые представления о работе локальных сетей и сети интернет.</p>

ОПК-8	Способность ориентироваться в различных типах словесной культуры	Разбирается в особенностях применения информационно-семиотического подхода к культуре; Разбирается в основных понятиях историографической науки, владеет методами интерпретации профессиональной информации.	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; Демонстрирует умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ историографической информации из различных источников и баз данных.	Использует в работе методы типологического анализа явлений культурного многообразия; Демонстрирует готовность выстраивать и реализовывать перспективные физические и профессионального саморазвития линии интеллектуального, культурного, нравственного развития. Имеет базовые представления о работе локальных сетей и сети интернет.
ОПК-9	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	закономерности и технологии управления социальными и политическими процессами	анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности	приёмами анализа и оценки результатов научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности
Профессиональные компетенции				
Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (знать, уметь, владеть)	Основание (код и наименование профессионального стандарта, код и наименование обобщенной трудовой функции, код и наименование трудовой	

			функции//анализ опыта)
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<p>Знать: приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения.</p> <p>Уметь: Осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей.</p> <p>Владеть: разными формами и методами психологического просвещения, в том числе активные методы.</p>	<p>01.001 Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование</p> <p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>
Презентация исследований в устной и письменной форме	ПК-2. Способен к участию в научных и общественных дискуссиях, выступлениям с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационно-телекоммуникационной сети	<p>Знать: Демонстрирует знания теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации; знает и применяет методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;</p> <p>Уметь: Находит и использует пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</p> <p>Владеть: правилами активного</p>	<p>01.001 Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование</p> <p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных</p>

	<p>«Интернет» представления материалов собственных научных исследований</p>	<p>стиля общения и успешной самопрезентации.</p>	<p>организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ 04.005 Экскурсионная деятельность А Вспомогательная деятельность по реализации экскурсионных услуг А/01.4 Прием и обработка заказов на экскурсии А/01.2 Координация работы по реализации заказа В. Организационное обеспечение экскурсионных услуг В/02.5 Разработка экскурсионных программ обслуживания С. Проведение экскурсий</p>
--	---	--	--

			С/01.6 Разработка экскурсий С/02.6 Проведение экскурсий
Библиография аннотирование	ПК-3. Способен формулировать и разрабатывать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, владеть приемами библиографического описания, знать основные библиографические источники и поисковые системы	Знать: методики подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основных библиографических источников и поисковых систем; Уметь: готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, производить библиографическое описание для сбора материала, его анализа и представления результатов в выпускной квалификационной работе; Владеть: подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, произведения библиографического описания для сбора материала, его анализа и представления результатов в выпускной квалификационной работе;	04.003 Деятельность по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях всех видов А/01.06 Прием музейных предметов на ответственное хранение А/02.06 Маркировка музейных предметов А/03.06 Систематическая расстановка музейных предметов по местам 04.004 Деятельность по учету музейных предметов в музеях всех видов 04.004 Деятельность по учету музейных предметов в музеях всех видов
Анализ, систематизация и обобщение	ПК-4. Способность собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области искусствоведческого и художественно-научного знания	Знать: Организацию процесса сбора, обработки и систематизации информации по различным искусствоведческим темам; Уметь: Использовать понятийный аппарат современного искусствознания, дисциплин гуманитарного художественного цикла; Владеть: методикой создания текстов различных типов художественной и	01.001 Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в

		<p>культурологической тематики; Разрабатывает новые технологии культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность 04.005 Экскурсионная деятельность А. Вспомогательная деятельность по реализации экскурсионных услуг А/01.4 Прием и обработка заказов на экскурсии А/01.2 Координация работы по реализации заказа В. Организационное обеспечение экскурсионных услуг В/02.5 Разработка экскурсионных программ обслуживания С. Проведение экскурсий С/01.6 Разработка экскурсий С/02.6 Проведение экскурсий</p>
Педагогическая деятельность	ПК-5. Способен разрабатывать	Знать: деятельность учреждения,	<p>организацию экскурсионного должностные</p> <p>01.001 Дошкольное образование, начальное общее</p>

	<p>культурно-образовательные программы в системе музейных учреждений, учреждений культуры и образования</p>	<p>обязанности экскурсовода Уметь: адаптировать имеющуюся методику проведения экскурсии с учетом современных требований; организовывать экскурсионную деятельность с использованием новых подходов и методов ее проведения; Владеть: навыками по разработке экскурсий и их проведению, а также внедрению инновационных технологий в экскурсионную деятельность</p>	<p>образование, основное общее образование, среднее общее образование А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность 04.005 Экскурсионная деятельность А Вспомогательная деятельность по реализации экскурсионных услуг</p>
<p>Учет, оформление, хранение музейных предметов</p>	<p>ПК-6. Способен вести учет, оформление, хранение и популяризацию музейных предметов и музейных коллекций</p>	<p>Знать: сущность и структуру технологии социально-культурной деятельности -средства, формы и методы технологического процесса. Уметь: применять различные формы управления социокультурными учреждениями; Владеть: методами и механизмами планирования в сфере культуры и искусства</p>	<p>04.003 Деятельность по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях всех видов А/01.06 Прием музейных предметов на ответственное хранение А/02.06 Маркировка</p>

			<p>музейных предметов А/03.06 Систематическая расстановка музейных предметов по местам 04.004 Деятельность по учету музейных предметов в музеях всех видов</p>
<p>Разработка, организация и проведение экскурсионных программ</p>	<p>ПК-7. Способен разрабатывать, организовывать и проводить экскурсионные программы</p>	<p>Знать: основные методические труды по экскурсоведению, музейному делу; Уметь: выявлять объекты культурного наследия в части истории отечественной литературы для использования в образовательной и просветительской работе; Владеть: использовать возможности регионального культурного наследия в образовательном процессе основной и высшей школы в части истории отечественной культуры.</p>	<p>04.005 Экскурсионная деятельность А Вспомогательная деятельность по реализации экскурсионных услуг А/01.4 Прием и обработка заказов на экскурсии А/01.2 Координация работы по реализации заказа В. Организационное обеспечение экскурсионных услуг В/02.5 Разработка экскурсионных программ обслуживания С. Проведение экскурсий С/01.6 Разработка экскурсий С/02.6 Проведение экскурсий</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>ПК-8 Способен моделировать новые образы с помощью информационных технологий и соответствующего программного и</p>	<p>Знать: принципы цветового оформления web-сайта, психологию цвета, психологию восприятия изображений; теорию использования графики на web-страницах;</p>	<p>01.001 Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование</p>

	<p>технического оборудования</p>	<p>Уметь: использовать графические программы для создания чертежей информационной архитектуры web-сайта;</p> <p>использовать графические редакторы для обработки изображений, размещаемых на web-сайте;</p> <p>использовать графические редакторы для создания дизайна страниц web-сайта;</p> <p>Владеть: общей методикой дизайн-проектирования web-сайта;</p> <p>-технологией проектирования структуры web-сайта как информационной системы;</p>	<p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция.</p> <p>Обучение</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>04.005 Экскурсионная деятельность</p> <p>А Вспомогательная деятельность по реализации экскурсионных услуг</p> <p>А/01.4 Прием и обработка заказов на экскурсии</p> <p>А/01.2 Координация работы по реализации заказа</p> <p>В. Организационное обеспечение экскурсионных услуг</p> <p>В/02.5 Разработка экскурсионных программ обслуживания</p> <p>С. Проведение экскурсий</p>
--	----------------------------------	---	---

			С/01.6 Разработка экскурсий С/02.6 Проведение экскурсий
--	--	--	--

3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Примерная тематика бакалаврских работ по направлению 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

- 1.Художественные особенности ювелирного искусства Древнего Египта: виды украшений, приёмы художественной обработки, сакральное значение, эстетические качества.
- 2.Проблемы художественного развития и технологии стела от Древности до эпохи раннего средневековья.
- 3.Византийская эмаль и её роль в развитии эмальерного искусства Европы и России.
- 4.Специфика развития интерьера и мебели эпохи Средневековья.
- 5.Типологическое и особенное в развитии женского костюма эпохи Ренессанса
6. эволюция и роль венецианского стекла эпохи Ренессанса в стилистическом развитии европейского стекла периода барокко.
- 7.Художественные особенности развития дельфтского фаянса в контексте восточных влияний.
8. Хрусталь, его роль и значение в мировом стеклоделии.
- 9.Художественные особенности организация жилого интерьера в стиле барокко.
- 10.Художественные приёмы декорирования французской мебели второй половины 17 в., их значение в оформлении мебели Новейшего времени.
- 11.Художественная роль аксессуаров (веер, табакерка, несессер) в контексте развития стиля рококо.
- 12.Художественные особенности французского фарфора второй половины XVIII века и его роль в европейском искусстве.
- 13.Керамика Веджвуда как отражение особенностей развития английского неоклассицизма.
- 14.Французская бронза второй половины XVIII – начала XIX веков и её роль в развитии русской бронзы периода классицизма и ампира.
- 15.Фарфор Севра в стиле амбир
- 16.Эволюция «египетских» и «римских» мотивов в искусстве ампира и историзма .
- 17.Формирование интерьера в стиле бидермайер и его роль в организации партикулярного жилого пространства.
- 18.Художественная программа Уильяма Морриса и специфика её реализации в английском искусстве второй половины 19 в..
- 19.Французская мебель модерна как отражение особенностей двух школ Ар Нуво – Парижа и Лотарингии.
- 20.Художественные особенности творчества Л.-К.Тиффани в области создания осветительных приборов.
- 21.Восточная тема в декоративном искусстве модерна и особенности её развития.
- 22.Принципы организации интерьера в стиле Ар Деко. Ведущие мастера.
- 23.Творчество французских Кутюрье (Пуаре- Шанель-Скиапарелли) как первооснова развития моды XX века.

3.2. Руководство и консультирование

Для подготовки выпускной квалификационной работы каждому обучающемуся назначается руководитель ВКР.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- составление задания на ВКР;
- рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- консультирование по вопросам выполнения ВКР;
- анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, разделам, подразделам);
- помощь в анализе отчетов системы «Антиплагиат» на наличие заимствований;
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР (в т.ч. предварительной);
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите (в т.ч. предварительной);
- содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- составление письменного отзыва о работе студента над выполнением ВКР.

Выпускные квалификационные работы подлежат обязательной проверке в системе «Антиплагиат». Рубежные показатели определены в Порядке применения системы «Антиплагиат». При отсутствии отчета о проверке и подписи руководителя на отчете, ВКР к защите не допускается.

3.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

ВКР должна представлять собой законченную разработку на заданную тему, написанную автором под руководством руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования.

Выпускная квалификационная работа должна иметь два раздела, посвящённых обзору литературы, анализу изучаемого явления действительности и формулировке проблемы на его основе, характеристике предлагаемого автором решения. Рекомендуемый объём выпускной квалификационной работы - 50-60 страниц печатного текста без приложений. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы указаны в «Методических указаниях по написанию ВКР».

4. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

4.1. Предварительная защита ВКР

С целью контроля качества выполнения ВКР и подготовке студентов к официальной защите проводится заседание кафедры, где студент в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту ВКР.

К предварительной защите студент представляет задание на ВКР и полный непереpletенный (несброшюрованный) вариант ВКР.

В обязанности членов кафедры входит:

- оценка степени готовности ВКР;
- рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);
- рекомендация о допуске ВКР к официальной защите;
- рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях.

4.2. Защита ВКР

Защита ВКР проводится в соответствии с расписанием итоговой (государственной) аттестации. Подготовленная и переплетенная ВКР представляется студентом на кафедру не менее чем за два дня до ее защиты по расписанию. В случае, если ВКР не представлена студентом в установленный срок по уважительным причинам, декан факультета может изменить дату защиты распоряжением по факультету.

Отрицательный отзыв руководителя ВКР, не влияет на допуск ВКР к защите.

Автор ВКР имеет право ознакомиться с отзывом руководителя о его работе не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на заседании итоговой экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- вопросы членов ГЭК по выполненному исследованию (в рамках темы и предмета исследования);
- оглашение отзыва руководителя.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится, как правило, не более 7 минут.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы, использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 0,5 часа.

По результатам защиты ВКР итоговая экзаменационная комиссия выставляет коллегиальную оценку на закрытом заседании.

Оценка по итогам защиты ВКР объявляется комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

Лицам, не подтвердившим соответствие подготовки требованиям ФГОС ВО при защите ВКР, а также не явившимся на защиту ВКР, при восстановлении в Университете назначается повторная защита ВКР.

Обучающийся может восстановиться в Университет для повторной защиты ВКР не ранее чем через десять месяцев и не более чем через пять лет после защиты ВКР впервые. Повторная защита ВКР не может быть назначена более двух раз.

Лица, завершившие освоение основной образовательной программы и не подтвердившие соответствие подготовки требованиям ФГОС при защите ВКР, а также не явившимся на защиту ВКР по неуважительной причине, отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении, как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицам, не защитившим ВКР по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность защитить ВКР без отчисления из Университета в течение срока работы экзаменационной комиссии (на дополнительном заседании, либо во время заседания другой комиссии в соответствии с календарным учебным графиком), но не позднее шести месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим защиту ВКР по уважительной причине.

4.3. Критерии оценивания защиты ВКР

Критерии оценивания защиты ВКР указаны в фонде оценочных средств по итоговой (государственной) аттестация

4.4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по ИГА

По результатам итоговой (государственной) аттестация обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения итоговой (государственной) аттестация выпускников

Автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский Международный университет».

Апелляционная комиссия Университета в своей работе руководствуется нормативными правовыми актами Российской Федерации: Конституцией Российской Федерации; Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; рекомендациями Министерства образования и науки РФ по основным процедурным вопросам функционирования апелляционных комиссий; иными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации; локальными нормативными актами: Уставом Университета; решениями Ученого совета Университета; приказами и распоряжениями ректора; Положением о итоговой (государственной) аттестация выпускников и другими локальными нормативными актами Университета.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом ректора.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, научных работников Университета, не входящих в данный учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий.

Председателем апелляционной комиссии является ректор. В случае отсутствия ректора председателем является лицо, исполняющее обязанности ректора на основании соответствующего приказа.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственных аттестационных испытаний, не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь итоговой экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания итоговой экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя итоговой экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении защиты квалификационной работы.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения защиты выпускной квалификационной работы, секретарь итоговой экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, отзыв руководителя, рецензию, протокол заседания итоговой экзаменационной комиссии и заключение председателя итоговой экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию обучающегося.

Апелляция рассматривается в срок не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей итоговой экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения, подавшего апелляцию обучающегося (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственных аттестационных испытаний для обучающегося, подавшего апелляцию.

Повторное проведение государственных аттестационных испытаний проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Повторное прохождение защиты выпускной квалификационной работы должно быть проведено не позднее даты истечения срока обучения обучающегося, подавшего апелляцию, установленного в соответствии с образовательным стандартом.

5. Перечень основной и дополнительной литературы

5.1. Основная учебная литература:

1. Хожемпо, В. В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухлякко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 108 с. — ISBN 978-5-209-03527-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11552.html>
2. Астанина, С. Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) : монография / С. Ю. Астанина, Н. В. Шестак, Е. В. Чмыхова. — Москва : Современная гуманитарная академия, 2012. — 156 с. — ISBN 978-5-8323-0832-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16934.html>
3. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе : учебное пособие / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р. Ахтямова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7882-2602-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100625.html>
4. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента) : учебно-методическое пособие по выполнению исследовательской работы / составители К. Г. Земляной, И. А. Павлова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1388-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68267.html>
5. Бужанова, Т. Ю. Научно-исследовательская работа : учебное пособие / Т. Ю. Чужанова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-7937-1518-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102650.html>

5.2. Дополнительная учебная литература:

1. Дроздова, Г. И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре : учебное пособие / Г. И. Дроздова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 66 с. — ISBN 978-5-93252-279-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18258.html>
2. Сидоренко, Г. А. Научно-исследовательская практика : учебное пособие / Г. А. Сидоренко, В. А. Федотов, П. В. Медведев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — ISBN 978-5-7410-1667-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71292.html>
3. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ / Я. Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9669-1862-0. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82560.html>

Интернет-ресурсы:

1. Территория науки <http://www.iprbookshop.ru/41222.html>
2. Интернет-ресурсы в научно-исследовательской работе студентов. <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-internet-resursov-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

7. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ)
АТТЕСТАЦИИ**

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.</p> <p>УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.</p> <p>УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты</p> <p>УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты</p>

		решения конкретной задачи проекта или проекта в целом.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия.</p> <p>УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах</p> <p>УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде</p> <p>УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение</p>

		выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития</p> <p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в</p>

		<p>течение всей жизни</p> <p>УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1 Анализирует и критически осмысляет влияние образа жизни на показатели здоровья и физическую подготовленность человека, в том числе собственных.</p> <p>УК-7.2 Свободно ориентируется в нормах здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологиях, методах и средствах поддержания уровня физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3 Адекватно выбирает методы и средства физической культуры и спорта для поддержания собственного уровня физической подготовленности, восстановления работоспособности в условиях повышенного нервного напряжения, для коррекции собственного здоровья</p> <p>УК-7.4 Имеет представление о рациональных способах и приемах профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервно-эмоционального утомления на рабочем месте</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1 Соблюдает основные требования информационной безопасности</p> <p>УК-8.2 Свободно ориентируется в выборе правил поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного, техногенного или социального происхождения и военных конфликтов.</p> <p>УК-8.3 Способен оказать первую помощь пострадавшему.</p> <p>УК-8.4 Демонстрирует знания в области техники безопасности труда.</p>
<p>Инклюзивная</p>	<p>УК-9. Способен</p>	<p>УК-9.1 Ориентируется в экономических и финансовых</p>

компетентность	использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	новостях УК-9.2 Способен провести финансовый анализ, имеет представление о финансовых продуктах УК-9.3 Управляет личными финансами, знает основы планирования личного бюджета
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает сущность проявлений коррупции и умеет их квалифицировать УК-10.2 Готов осуществлять профессиональную деятельность, основанную на принципах, направленных на элиминацию коррупционных правонарушений УК-10.3 Проводит мониторинг и анализ мероприятий по противодействию коррупции в рамках отдельных организаций, вырабатывает предложения по их совершенствованию.

общефессиональные компетенции:

Наименование категории (группы) общефессиональных компетенций	Код и наименование общефессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
Информационная и библиографическая культура	ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК. 1.1. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности. ОПК.1.2. Планирует различные события, управляет проектами с использованием специального программного обеспечения.
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2. Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	ОПК-2.1: Представляет результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, научных статей и других заданных формах. ОПК-2.2: Проявляет готовность к практическому применению результатов научных исследований в форме прикладных разработок и

		<p>рекомендаций.</p> <p>ОПК-2.3: Способен определять и реализовывать исследовательские приоритеты в своей научной деятельности.</p>
Культурное наследие	<p>ОПК-3. Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией.</p> <p>ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом.</p>
Педагогика	<p>ОПК-4. Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет проведение занятий отдельных учебных предметов, и программам дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК.4.3. Использует программу формирования образовательных результатов, и систему их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
Широта образования	<p>ОПК-5. Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук</p>	<p>ОПК.5.1. Проявляет способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессионального взаимодействия.</p> <p>ОПК.5.2. Использует полученные знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук при разработке авторских проектов.</p>

Широта образования	ОПК-6. Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте	ОПК.6.1. Владеет знаниями по теории и историческому развитию различных видов искусств. ОПК.6.2. Обладает способностью проводить анализ произведения, опираясь на знания средств выразительности (композиция, доминанта, ритм, цвет и др.)
Широта образования	ОПК-7. Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия	ОПК.7.1. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. ОПК.7.2. Готовность к социально-педагогической поддержке обучающихся в вопросах связанных с профессиональным развитием.
Широта образования	ОПК-8. Способность ориентироваться в различных типах словесной культуры	ОПК-8.1 Разрабатывает средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные) ОПК-8.2 Разрабатывает средства автоматизированного проектирования информационных технологий ОПК-8.3 Осуществляет организацию рабочих мест, их техническое оснащение, размещение компьютерного оборудования ОПК-8.4 Применяет современный математический аппарат, связанный с проектированием, разработкой, реализацией и оценкой качества программных продуктов и программных комплексов в профессиональной деятельности
Государственная культурная политика	ОПК-9. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК.9.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере культуры Российской Федерации и нормы профессиональной этики. ОПК.9.2. Организует художественно – творческую деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами.

профессиональные компетенции, соотнесенные с трудовыми действиями и типами задач профессиональной деятельности

Тип задач профессиональной деятельности	Трудовые действия (тип)	Профессиональные компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Профессиональные	Педагогическая деятельность	ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ основного общего и среднего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	ПК-1.1: Показывает навыки планирования и ведения педагогической работы по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ основного общего и среднего образования. ПК-1.2: Показывает навыки планирования и ведения педагогической работы по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых.
Профессиональные	Презентация исследований в устной и письменной форме	ПК-2 Способен к участию в научных и общественных дискуссиях, выступлениям с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» представления материалов собственных научных исследований	ПК-2.1: Демонстрирует знания теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации; знает и применяет методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; ПК-2.2: Находит и использует пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ПК-2.3: Владеет правилами активного стиля общения и успешной самопрезентации
Профессиональные	Анализ, систематизация и обобщение	ПК-3. Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области искусствоведческого	ПК-3.1: Организует процесс сбора, обработки и систематизации информации по различным искусствоведческим темам; ПК-3.2: Использует понятийный аппарат современного искусствознания, дисциплин. гуманитарного

		о и художественно-научного знания	художественного цикла; ПК-3.3: Создает тексты различных типов художественной и культурологической тематики; ПК-3.4: Разрабатывает новые технологии культурно-просветительской деятельности.
Профессиональные	Педагогическая деятельность	ПК-4. Способен разрабатывать культурно-образовательные программы в системе музейных учреждений, учреждений культуры и образования	ПК-4.1: Демонстрирует практические навыки создания культурно-образовательных программ для музейных учреждений. ПК-4.2: Владеет навыками разработки культурно-образовательных программ для учреждений культуры. ПК-4.3: Показывает владение навыками разработки культурно-образовательных для учреждений образования.
Профессиональные	Библиография, аннотирование	ПК-5. Способен формулировать и разрабатывать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, владеть приемами библиографического описания, знать основные библиографические источники и поисковые системы	ПК5.1.: Владеет навыком формулировки и разработки научных обзоров, аннотаций, ПК-5.2: Умеет создавать рефераты и библиографии по темам проводимых научных исследований. ПК-5.3: Применяет на практике приемы библиографического описания, поиска основных библиографических источников: ПК-5.4.: Разбирается в разнообразных поисковых системах и умеет использовать их преимущества в работе.
Профессиональные	Учет, оформление, хранение музейных предметов	ПК-6. Способен вести учет, оформление, хранение и популяризацию музейных предметов и музейных коллекций	ПК-6.1: Обладает навыками ведения учета музейных предметов и музейных коллекций. ПК-6.2.: Владеет навыками оформления музейных предметов и коллекций на профессиональном уровне. ПК-6.3.: Использует на

			практике знания о способах правильного хранения и популяризации музейных ценностей.
Профессиональные	Разработка, организация и проведение экскурсионных программ	ПК-7. Способен разрабатывать, организовывать и проводить экскурсионные программы	ПК-7.1.: Владеет практическими навыками разработки экскурсионной программы. ПК-7.2.: Показывает умение организовывать экскурсионные программы. ПК-7.3.: Демонстрирует практические навыки проведения экскурсионных программ.
Профессиональные	Информационное обеспечение	ПК-8. Способен моделировать новые образы с помощью информационных технологий и соответствующего программного и технического оборудования	ПК-8.1.: Демонстрирует навыки уверенного владения информационными технологиями в деле моделирования новых образов. ПК-8.2.: Использует современное техническое оборудование в процессе создания новых образов.

2. Компетенции и индикаторы их достижения в процессе ГИА, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Категория и код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций		
		Знать	Уметь	Владеть
<i>Универсальные компетенции</i>				
УК-1 Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной квалификационной работы, общенаучные методы познания, основные научные методы	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных в выпускной квалификационной работе задач;	осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных в выпускной квалификационной работе задач.

		и методики, используемые в филологии, принципы поиска, критического анализа и синтеза научной информации;		
УК-2 Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; Осуществляет политические исследования, анализ и прогнозирование	Разбирается в предмете и методах политической науки, функциях политологии, принципах систем, политической системе Российской Федерации;	Проявляет навыки владения методологией познания политической реальности; способами и формами политико-правового анализа отношений и процессов политической сферы.
УК-3 Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	сущность научного исследования, основные принципы выполнения выпускной квалификационной работы, общенаучные методы познания, основные научные методы и методики, используемые в филологии	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в профессиональной среде	осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в профессиональной среде
УК-4 Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном	стили общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; специфику различных	создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров	навыками публичных выступлений на русском и иностранном языках с учетом аудитории и цели общения;

	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; вести деловую переписку на русском и иностранных языках с учетом стилистики официальных писем; выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный	технологиями самостоятельно й подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
УК-5 Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики	способностью воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов	определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; анализировать культурную,	способами оценивания требований рынка труда и предложений образовательных услуг для выстраивания траектории собственного

	жизни		профессиональную и личностную информацию и использует ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	профессионального роста
УК-7 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	навыками соблюдения и пропагандирования норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8 Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений; приемы первой помощи в экстренных случаях, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	системой практических навыков, обеспечивающих защиту персонала от возможных чрезвычайных ситуаций или их последствий
УК-9 Экономическая культура, в том числе	Способность принимать обоснованные экономические	Демонстрирует знание основных экономических понятий,	Использует экономические знания для самостоятельного	Показывает навыки владения инструментами

финансовая грамотность	решения в различных областях жизнедеятельности	принципов экономического анализа для принятия решений в сфере коллекционирования	анализа информации и принятия экономических решений в сфере коллекционирования.	и методами критической оценки информации о перспективах экономического роста в сфере коллекционирования.
УК-10 Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- сущность антикоррупционной политики, формы и методы ее проведения, - цели и задачи противодействия коррупции, - основные организационно-правовые формы взаимодействия государственных органов по противодействию коррупции, - правовые основы системы борьбы с коррупцией: федеральное законодательство, иные нормативные правовые акты.	- определять приоритеты профессиональной деятельности, учитывая цели и задачи противодействия коррупции, коррупциогенные факторы; - добросовестно исполнять профессиональные обязанности, - соблюдать принципы этики юриста и находить профессионально-нравственные подходы к решению возникающих проблем.	- навыки определения приоритетов профессиональной деятельности и добросовестного исполнения профессиональных обязанностей, - навыки соблюдения принципов этики юриста и использования адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия в целях противодействия коррупции.
Информационная и библиографическая культура ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов и художественных явлений, описание, анализ и интерпретацию памятников искусства, критически использовать историческую, историко-культурную	Способен определять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать план исследования в области истории искусства, теории и методологии истории искусства;	Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников.

		информацию и историографию истории искусства.		
Научно-исследовательская деятельность ОПК-2	Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Реализует корректные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала.	Решает научные задачи в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой.	Использует научную аргументацию при анализе культурного и (или) искусствоведческого материала
Культурное наследие ОПК-3	Способен учитывать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе профессиональной деятельности	Грамотно и содержательно излагает основные этапы развития гуманитарных наук;	Демонстрирует понимание зависимости гуманитарных наук от общекультурных исторических процессов;	Ориентируется в процессах, происходящих в современных гуманитарных науках, дает им обоснованную и аргументированную оценку.
Педагогика ОПК-4	Способен принимать участие в образовательном процессе, используя разработанные методические материалы, различные системы и методы преподавания	Усвоил основные понятия и категории психологии и педагогики; функции психологии и педагогики в обществе и в рамках конкретной профессиональной деятельности; Использует навыки анализа учебно-воспитательных ситуаций, определяет и решает педагогические задачи.	Демонстрирует знание стандартов основной общеобразовательной программы и умение преподавать предмет в пределах требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;	Ориентируется в различных контекстах (социальный, культурный, национальный), в которых протекает процесс обучения, воспитания и социализации, обладает навыком бесконфликтного общения различными субъектами педагогического процесса;
ОПК-5	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности	Разбирается в особенностях применения информационно-семиотического	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и	Использует в работе методы типологического анализа явлений

	базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	подхода к культуре; Разбирается в основных понятиях историографической науки, владеет методами интерпретации профессиональной информации.	культурным традициям; Демонстрирует умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ историографической информации из различных источников и баз данных.	культурного многообразия; Демонстрирует готовность выстраивать и реализовывать перспективные физического и профессионального саморазвития линии интеллектуального, культурного, нравственного развития. Имеет базовые представления о работе локальных сетей и сети интернет.
ОПК-6	Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте	Разбирается в особенностях применения информационно-семиотического подхода к культуре; Разбирается в основных понятиях историографической науки, владеет методами интерпретации профессиональной информации.	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; Демонстрирует умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ историографической информации из различных источников и баз данных.	Использует в работе методы типологического анализа явлений культурного многообразия; Демонстрирует готовность выстраивать и реализовывать перспективные физического и профессионального саморазвития линии интеллектуального, культурного, нравственного развития. Имеет базовые представления о работе локальных сетей и сети интернет.
ОПК-7	Способность анализировать основные	Разбирается в особенностях применения	Проявляет уважительное отношение к	Использует в работе методы типологического

	контексты социального взаимодействия	информационно-семиотического подхода к культуре; Разбирается в основных понятиях историографической науки, владеет методами интерпретации профессиональной информации.	историческому наследию и культурным традициям; Демонстрирует умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ историографической информации из различных источников и баз данных.	о анализа явлений культурного многообразия; Демонстрирует готовность выстраивать и реализовывать перспективные физического и профессионального саморазвития линии интеллектуального, культурного, нравственного развития. Имеет базовые представления о работе локальных сетей и сети интернет.
ОПК-8	Способность ориентироваться в различных типах словесной культуры	Разбирается в особенностях применения информационно-семиотического подхода к культуре; Разбирается в основных понятиях историографической науки, владеет методами интерпретации профессиональной информации.	Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям; Демонстрирует умение осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ историографической информации из различных источников и баз данных.	Использует в работе методы типологического анализа явлений культурного многообразия; Демонстрирует готовность выстраивать и реализовывать перспективные физического и профессионального саморазвития линии интеллектуального, культурного, нравственного развития. Имеет базовые представления о работе локальных сетей и сети интернет.
ОПК-9	Способен	закономерности	анализировать и	приёмами

Государственная культурная политика	ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	и технологии управления социальными и политическими процессами	использовать нормативные и правовые документы своей профессиональной деятельности	анализа и оценки результатов научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности
-------------------------------------	---	--	---	--

Профессиональные компетенции

Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (знать, уметь, владеть)	Основание (код и наименование профессионального стандарта, код и наименование обобщенной трудовой функции, код и наименование трудовой функции//анализ опыта)
Педагогическая деятельность	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	Знать: приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и субъектов образовательных организаций; преодолевает коммуникативные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения. Уметь: Осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательной организации и родителей (законных представителей) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей детей. Владеть: разными формами и методами психологического просвещения, в том числе активные методы.	01.001 Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

			<p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>
<p>Презентация исследований в устной и письменной форме</p>	<p>ПК-2. Способен к участию в научных и общественных дискуссиях, выступлениям с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет») представления материалов собственных научных исследований</p>	<p>Знать: Демонстрирует знания теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации; знает и применяет методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;</p> <p>Уметь: Находит и использует пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</p> <p>Владеть: правилами активного стиля общения и успешной самопрезентации.</p>	<p>01.001 Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование</p> <p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>04.005 Экскурсионная деятельность</p> <p>А Вспомогательная деятельность по реализации экскурсионных услуг</p>

			<p>A/01.4 Прием и обработка заказов на экскурсии</p> <p>A/01.2 Координация работы по реализации заказа</p> <p>В. Организационное обеспечение экскурсионных услуг</p> <p>В/02.5 Разработка экскурсионных программ обслуживания</p> <p>С. Проведение экскурсий</p> <p>С/01.6 Разработка экскурсий</p> <p>С/02.6 Проведение экскурсий</p>
Библиография аннотирование	<p>ПК-3. Способен формулировать и разрабатывать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, владеть приемами библиографического описания, знать основные библиографические источники и поисковые системы</p>	<p>Знать: методики подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основных библиографических источников и поисковых систем;</p> <p>Уметь: готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, производить библиографическое описание для сбора материала, его анализа и представления результатов в выпускной квалификационной работе;</p> <p>Владеть: подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, произведения библиографического описания для сбора материала, его анализа и представления результатов в выпускной квалификационной работе;</p>	<p>04.003 Деятельность по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях всех видов</p> <p>A/01.06 Прием музейных предметов на ответственное хранение</p> <p>A/02.06 Маркировка музейных предметов</p> <p>A/03.06 Систематическая расстановка музейных предметов по местам</p> <p>04.004 Деятельность по учету музейных предметов в музеях всех видов</p> <p>04.004 Деятельность по учету музейных предметов в музеях всех видов</p>

<p>Анализ, систематизация и обобщение</p>	<p>ПК-4. Способность собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области искусствоведческого и художественно-научного знания</p>	<p>Знать: Организацию процесса сбора, обработки и систематизации информации по различным искусствоведческим темам; Уметь: Использовать понятийный аппарат современного искусствознания, дисциплин. гуманитарного художественного цикла; Владеть: методикой создания текстов различных типов художественной и культурологической тематики; Разрабатывает новые технологии культурно-просветительской деятельности.</p>	<p>01.001 Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность 04.005 Экскурсионная деятельность А Вспомогательная деятельность по реализации экскурсионных услуг А/01.4 Прием и обработка заказов на экскурсии А/01.2 Координация работы по реализации заказа В. Организационное обеспечение экскурсионных услуг В/02.5 Разработка экскурсионных программ обслуживания С. Проведение экскурсий</p>
---	---	--	--

			С/01.6 Разработка экскурсий С/02.6 Проведение экскурсий
Педагогическая деятельность	ПК-5. Способен разрабатывать культурно-образовательные программы в системе музейных учреждений, учреждений культуры и образования	Знать: организацию деятельности экскурсионного учреждения, должностные обязанности экскурсовода Уметь: адаптировать имеющуюся методику проведения экскурсии с учетом современных требований; организовывать экскурсионную деятельность с использованием новых подходов и методов ее проведения; Владеть: навыками по разработке экскурсий и их проведению, а также внедрению инновационных технологий в экскурсионную деятельность	01.001 Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность 04.005 Экскурсионная деятельность А Вспомогательная деятельность по реализации экскурсионных услуг
Учет, оформление, хранение музейных предметов	ПК-6. Способен вести учет, оформление, хранение и популяризацию музейных предметов и музейных коллекций	Знать: сущность и структуру технологии социально-культурной деятельности -средства, формы и методы технологического процесса. Уметь: применять различные формы управления социокультурными учреждениями; Владеть: методами и механизмами планирования в сфере культуры и искусства	04.003 Деятельность по хранению музейных предметов и музейных коллекций в музеях всех видов А/01.06 Прием музейных предметов на ответственное хранение А/02.06 Маркировка музейных предметов

			<p>A/03.06 Систематическая расстановка музейных предметов по местам</p> <p>04.004 Деятельность по учету музейных предметов в музеях всех видов</p>
<p>Разработка, организация и проведение экскурсионных программ</p>	<p>ПК-7. Способен разрабатывать, организовывать и проводить экскурсионные программы</p>	<p>Знать: основные методические труды по экскурсоведению, музейному делу;</p> <p>Уметь: выявлять объекты культурного наследия в части истории отечественной литературы для использования в образовательной и просветительской работе;</p> <p>Владеть: использовать возможности регионального культурного наследия в образовательном процессе основной и высшей школы в части истории отечественной культуры.</p>	<p>04.005 Экскурсионная деятельность</p> <p>А Вспомогательная деятельность по реализации экскурсионных услуг</p> <p>A/01.4 Прием и обработка заказов на экскурсии</p> <p>A/01.2 Координация работы по реализации заказа</p> <p>В. Организационное обеспечение экскурсионных услуг</p> <p>В/02.5 Разработка экскурсионных программ обслуживания</p> <p>С. Проведение экскурсий</p> <p>C/01.6 Разработка экскурсий</p> <p>C/02.6 Проведение экскурсий</p>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>ПК-8 Способен моделировать новые образы с помощью информационных технологий и соответствующего программного и технического оборудования</p>	<p>Знать: принципы цветового оформления web-сайта, психологию цвета, психологию восприятия изображений;</p> <p>теорию использования графики на web-страницах;</p> <p>Уметь: использовать графические программы для создания чертежей информационной архитектуры web-сайта;</p> <p>использовать графические редакторы для обработки</p>	<p>01.001 Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование</p> <p>А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях</p>

		<p>изображений, размещаемых на web-сайте;</p> <p>использовать графические редакторы для создания дизайна страниц web-сайта;</p> <p>Владеть: общей методикой дизайн-проектирования web-сайта;</p> <p>-технологией проектирования структуры web-сайта как информационной системы;</p>	<p>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p>A/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>A/03.6 Развивающая деятельность</p> <p>04.005 Экскурсионная деятельность</p> <p>A Вспомогательная деятельность по реализации экскурсионных услуг</p> <p>A/01.4 Прием и обработка заказов на экскурсии</p> <p>A/01.2 Координация работы по реализации заказа</p> <p>B. Организационное обеспечение экскурсионных услуг</p> <p>B/02.5 Разработка экскурсионных программ обслуживания</p> <p>C. Проведение экскурсий</p> <p>C/01.6 Разработка экскурсий</p> <p>C/02.6 Проведение экскурсий</p>
--	--	--	--

2. Критерии оценки результатов итоговой (государственной) аттестации

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛ ИЧН О	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал ВКР, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы по теме ВКР

		- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи ВКР, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач ВКР; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы по теме ВКР, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи ВКР, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач ВКР; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале ВКР, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы по теме ВКР; - слабо аргументирует научные положения ВКР; - практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения по ВКР; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу по ВКР, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами

		решения сложных профессиональных задач ВКР и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала ВКР; - не может аргументировать научные положения ВКР; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу ВКР.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно” по ВКР.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению

- 1.Художественные особенности ювелирного искусства Древнего Египта: виды украшений, приёмы художественной обработки, сакральное значение, эстетические качества.
- 2.Проблемы художественного развития и технологии стела от Древности до эпохи раннего средневековья.
- 3.Византийская эмаль и её роль в развитии эмальерного искусства Европы и России.
- 4.Специфика развития интерьера и мебели эпохи Средневековья.
- 5.Типологическое и особенное в развитии женского костюма эпохи Ренессанса
6. эволюция и роль венецианского стекла эпохи Ренессанса в стилистическом развитии европейского стекла периода барокко.
- 7.Художественные особенности развития дельфтского фаянса в контексте восточных влияний.
8. Хрусталь, его роль и значение в мировом стеклоделии.
- 9.Художественные особенности организация жилого интерьера в стиле барокко.
- 10.Художественные приёмы декорирования французской мебели второй половины 17 в., их значение в оформлении мебели Новейшего времени.
- 11.Художественная роль аксессуаров (веер, табакерка, несессер) в контексте развития стиля рококо.
- 12.Художественные особенности французского фарфора второй половины XVIII века и его роль в европейском искусстве.
- 13.Керамика Веджвуда как отражение особенностей развития английского неоклассицизма.
- 14.Французская бронза второй половины XVIII – начала XIX веков и её роль в развитии русской бронзы периода классицизма и ампира.
- 15.Фарфор Севра в стиле амбир
- 16.Эволюция «египетских» и «римских» мотивов в искусстве ампира и историзма .
- 17.Формирование интерьера в стиле бидермайер и его роль в организации партикулярного жилого пространства.
- 18.Художественная программа Уильяма Морриса и специфика её реализации в английском искусстве второй половины 19 в..

19. Французская мебель модерна как отражение особенностей двух школ Ар Нуво – Парижа и Лотарингии.
20. Художественные особенности творчества Л.-К.Тиффани в области создания осветительных приборов.
21. Восточная тема в декоративном искусстве модерна и особенности её развития.
22. Принципы организации интерьера в стиле Ар Деко. Ведущие мастера.
23. Творчество французских Кутюрье (Пуаре- Шанель-Скиапарелли) как первооснова развития моды XX века.

4.2. Типовые вопросы на защите выпускной квалификационной работы

1. Какова практическая значимость Вашего исследования в современных условиях?
2. Каковы основные задачи выпускной квалификационной работы?
3. Какие методы исследования были применены в процессе работы над ВКР?
4. Назовите основные проблемы, выделенные в работе?
5. Охарактеризуйте пути решения выделенных проблем?

4. Оценка результатов ИА

Оценка результатов ИА включают в себя оценку подготовки и процедуры защиты ВКР. Оценивание осуществляется по 5-тибалльной системе.

Критерии оценки и шкалы оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценки
Отлично	Обоснование актуальности тематики работы: Тема полностью отражает актуальную проблему Во введении полно обоснован выбор данной темы
	Качество научно-категориального аппарата Правильно определены объект и предмет исследования Цель ВКР соответствует проблеме исследования Адекватно сформулированы задачи, позволяющие достичь цель исследования
	Логичность структуры ВКР Теоретическое обоснование выполнено системно и логично Язык и стиль изложения содержания соответствует жанру исследования по ВКР Высокий уровень навыка работы со специальной литературой
	Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР Продемонстрирован высокий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме Представлен полный обзор состояния проблемы Имеются ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования Продемонстрирован высокий уровень критической оценки концепций различных авторов Четко прослеживается личностная позиция автора
	Соответствие содержания работы заявленной теме Полностью соответствует целевой установке и задачам исследования В полной мере отражает реализацию целей исследования Полностью отражает готовность к решению задач вида/ов

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения Показан высокий уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы Предлагаемое решение полностью соответствует выбранной теоретической концепции ВКР содержит новые подходы к решению исследуемой проблемы</p> <p>Анализ результатов и выводов Продемонстрирован высокий уровень умения формулирования выводов после каждой главы Заключительные выводы и результаты обоснованы и опираются на содержание работы/исследования В выводах теоретические положения логично связаны с практическими рекомендациями</p> <p>Правильность оформления работы Внешний вид полностью соответствует предъявляемым требованиям Рубрикация разделов и подразделов полностью соответствует предъявляемым требованиям Оформление цитат полностью соответствует предъявляемым требованиям Оформление таблиц и иллюстративного материала полностью соответствует предъявляемым требованиям Оформление списка использованных источников полностью соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Качество публичного выступления Содержание выступления соответствует заявленным теме, целям и задачам Приведены необходимые примеры и аргументы Свободное изложение материала с опорой на план или тезисы Отчётливое произношения, отбираются необходимых речевых средств Соблюдение рамок регламента Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, дает развернутые ответы</p>
Хорошо	<p>Обоснование актуальности тематики работы: Тема полностью отражает недостаточно актуальную проблему Во введении недостаточно полно обоснован выбор данной темы</p> <p>Качество научно-категориального аппарата В определении объекта и предмета исследования допущены незначительные ошибки Цель исследования сформулирована недостаточно корректно Задачи недостаточно корректно сформулированы по отношению к цели исследования</p> <p>Логичность структуры ВКР Теоретическое обоснование выполнено логично, но не системно Допущены незначительные языковые и стилистические ошибки в изложении материала Уровень навыка работы со специальной литературой на хорошем уровне</p>

	<p>Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР Продемонстрирован достаточный уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме Представленный обзор состояния проблемы имеет недостатки Недостаточно представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования Продемонстрирован средний уровень критической оценки концепций различных авторов Не четко прослеживается личностная позиция автора</p>
	<p>Соответствие содержания работы заявленной теме Не в полной мере соответствует целевой установке и задачам исследования Не в полной мере отражает реализацию целей исследования Не в полной мере отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности</p>
	<p>Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения Показан средний уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы Предлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепции Предложены конкретные технологии в области профессиональной деятельности</p>
	<p>Анализ результатов и выводов Продемонстрирован средний уровень умения формулирования выводов после каждой главы Заключительные выводы и результаты обоснованы, но не в полной мере опираются на содержание работы/исследования В выводах теоретические положения недостаточно логично связаны с практическими рекомендациями</p>
	<p>Правильность оформления работы Внешний вид не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям Рубрикация разделов и подразделов не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям Оформление цитат не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям Оформление таблиц и иллюстративного материала не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям Оформление списка использованных источников не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям</p>
	<p>Качество публичного выступления Содержание выступления в целом соответствует заявленным теме, целям и задачам Приведены некоторые примеры и аргументы Изложение материала осуществляется с опорой на текст Отчётливое произношения, отбор необходимых речевых средств Не в полной мере соблюдаются рамки регламента Оратор правильно реагирует на вопросы слушателей, старается дать развернутые ответы</p>
<p>Удовлетворительно</p>	<p>Обоснование актуальности тематики работы: Тема частично отражает актуальную проблему</p>

<p>Во введении частично обоснован выбор данной темы</p>
<p>Качество научно-категориального аппарата В определении объекта и предмета исследования допущены ошибки Цель исследования сформулирована некорректно Задачи некорректно сформулированы по отношению к цели исследования</p>
<p>Логичность структуры ВКР Теоретическое обоснование выполнено не системно и недостаточно логично Допущены языковые и стилистические ошибки в изложении материала Уровень навыка работы со специальной литературой на удовлетворительном уровне</p>
<p>Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР Продемонстрирован низкий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме Представленный обзор состояния проблемы имеет значительные недостатки Практически не представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования Продемонстрирован низкий уровень критической оценки концепций различных авторов Не прослеживается личностная позиция автора</p>
<p>Соответствие содержания работы заявленной теме Частично соответствует целевой установке и задачам исследования Частично отражает реализацию целей исследования Частично отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности</p>
<p>Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения Показан удовлетворительный уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы Предлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепции Имеются рекомендации по использованию материалов исследования в практической деятельности</p>
<p>Анализ результатов и выводов Продемонстрирован удовлетворительный уровень умения формулирования выводов после каждой главы Заключительные выводы и результаты обоснованы, частично опираются на содержание работы/исследования В выводах теоретические положения частично связаны с практическими рекомендациями</p>
<p>Правильность оформления работы Внешний вид частично соответствует предъявляемым требованиям Рубрикация разделов и подразделов частично соответствует предъявляемым требованиям Оформление цитат частично соответствует предъявляемым требованиям</p>

	<p>Оформление таблиц и иллюстративного материала частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление списка использованных источников частично соответствует предъявляемым требованиям</p>
	<p>Качество публичного выступления</p> <p>Содержание выступления в целом соответствует заявленным теме, целям и задачам</p> <p>Не приведены примеры и аргументы</p> <p>Материал полностью читается</p> <p>Не соблюдаются рамки регламента</p> <p>Оратор в целом правильно реагирует на вопросы слушателей, но не дает развернутые ответы</p>
Неудовлетворительно	<p>Обоснование актуальности тематики работы:</p> <p>Тема не отражает актуальную проблему</p> <p>Во введении практически не обоснован выбор данной темы</p>
	<p>Качество научно-категориального аппарата</p> <p>В определении объекта и предмета исследования допущены грубые ошибки</p> <p>Цель исследования сформулирована некорректно</p> <p>Задачи сформулированы с грубыми ошибками по отношению к цели исследования</p>
	<p>Логичность структуры ВКР</p> <p>Теоретическое обоснование выполнено на крайне низком уровне</p> <p>Допущены грубые языковые и стилистические ошибки в изложении материала</p> <p>Уровень навыка работы со специальной литературой на низком уровне</p>
	<p>Глубина и обстоятельность аналитической части ВКР</p> <p>Продемонстрирован низкий уровень ретроспективного анализа литературы и источников по проблеме</p> <p>Представленный обзор состояния проблемы имеет грубые ошибки</p> <p>Не представлены ссылки на зарубежных авторов и/или новейшую литературу по теме исследования</p> <p>Отсутствует критическая оценка концепций авторов</p> <p>Не прослеживается личностная позиция автора</p>
	<p>Соответствие содержания работы заявленной теме</p> <p>Частично соответствует целевой установке и задачам исследования</p> <p>Частично отражает реализацию целей исследования</p> <p>Частично отражает готовность к решению задач вида/ов профессиональной деятельности</p>
	<p>Логичность, обоснованность и степень проработанности предлагаемого решения</p> <p>Показан крайне низкий уровень умения выбрать и обосновать методы и средства решения проблемы</p> <p>Предлагаемое решение частично соответствует выбранной теоретической концепции</p> <p>Практически не представлены рекомендации по использованию материалов исследования в профессиональной деятельности</p>
	<p>Анализ результатов и выводов</p> <p>Продемонстрирован низкий уровень умения формулирования</p>

	<p>выводов после каждой главы</p> <p>Заключительные выводы и результаты частично обоснованы, но не опираются на содержание работы/исследования</p> <p>В выводах теоретические положения практически не связаны с рекомендациями</p>
	<p>Правильность оформления работы</p> <p>Внешний вид частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Рубрикация разделов и подразделов частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление цитат частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление таблиц и иллюстративного материала частично соответствует предъявляемым требованиям</p> <p>Оформление списка использованных источников частично соответствует предъявляемым требованиям</p>
	<p>Качество публичного выступления</p> <p>Не соответствует предъявляемым требованиям</p>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Итоговая (государственная) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы. Итоговая (государственная) аттестация осуществляется экзаменационными комиссиями, в состав которых включено не менее 50% представителей работодателей.

Процедуру, формы, порядок организации итоговой аттестации, порядок подачи апелляций, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяет Положение об итоговой аттестации.

Общие требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы обучающегося и порядку её защиты определяет Положение о выпускной квалификационной работе, Программа государственной итоговой аттестации.

В качестве показателей результатов освоения образовательной программы выступает уровень сформированности компетенций у выпускника. Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих четырех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг нетиповых (реальных) задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного), художественно-творческого и проектного мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические, творческие и проектные решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Высокий уровень формирования компетенций предполагает способность студента добывать объективно новую информацию благодаря эффективной подготовке к профессиональному виду деятельности. Данный уровень (этап) формирования компетенции может быть продемонстрирован в процессе написания и защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты ВКР, на основе представленного отзыва, члены комиссии определяют уровень освоения образовательной программы по шкале оценивания, с использованием показателей индикаторов, дескрипторов и критериев оценки компетенций.

Итоговая оценка	Уровень освоения образовательной программы
«5» (отлично)	Высокий
«4» (хорошо)	Продвинутый
«3» (удовлетворительно)	Базовый
«2» (неудовлетворительно)	Программа не освоена