

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Политология, включая государственную культурную политику
Российской Федерации**

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2021

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
общепрофессиональные	Государственная культурная политика	ОПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное</p>

	контекстах	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
ОПК-9	Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации	ОПК.9.1.Знает нормативно-правовые акты в сфере культуры Российской Федерации и нормы профессиональной этики. ОПК.9.2.Организует художественно – творческую деятельность в соответствии с правовыми и этическими нормами.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	-особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	- выбирать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; - адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; - вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; - публично выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения; - устно представлять результаты своей деятельности на иностранном(ых)	- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

		языке(ах), поддержать разговор в ходе совместного обсуждения.	
Код компетенции	УК-5		
	- основные приемы и методы обработки и анализа данных для решения экономических и управленческих задач, принятия мер регулирующего воздействия; - основные положения экономической, организационной и управленческой теорий, используемых при разработке и принятии управленческих решений, мер регулирующего воздействия; - методы и технологии анализа социально-	- обрабатывать и анализировать данные для решения экономических задач, разработки и принятия управленческих решений, мер регулирующего воздействия; - применять положения экономической, организационной и управленческой теорий, используемые при разработке и принятии управленческих решений, мер регулирующего воздействия; экономических процессов; - применять методы управления и регулирования социально-экономического развития; -	- навыками разработки и определения эффективности (последствий) реализации государственных и муниципальных программ
Код компетенции	ОПК-9		
	закономерности и технологии управления социальными и политическими процессами	анализировать и использовать нормативные и правовые документы в своей профессиональной деятельности	приёмами анализа и оценки результатов научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «История России», «Всеобщая история», «Философия», «Социология».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, культурно-

просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа	
Занятия лекционного типа	10
Занятия семинарского типа	20
Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	41,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Объект и предмет политологии	2			2			8
2.	История развития взглядов на общество и политическую систему.				2			8
3.	Общественно-политическая мысль в России	2			2			8
4.	Социальное расслоение общества – политический аспект				2			8
5.	Политические элиты: общие характеристики				2			8

6.	Политическое лидерство: природа и характер.	2			2			8
7.	Общественное мнение в политике	2			2			8
8.	Политический конфликт	2			2			8
9.	Основные идеологические течения современности.				4			7,9
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	10			20			41,85

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Объект и предмет политологии	Понятие «политики». Характерные черты политики. Функции политики. Политические проблемы и их характерные особенности. Основные категории политики. Принятие и реализация политических решений. Факторы принятия политического решения. Понятие «политологии». Функции политологии.
3.	Общественно-политическая мысль в России	Н.Я. Данилевский и теория культурно-исторических типов. К.Н. Леонтьев – идеолог русского консерватизма Эволюционистская концепция М.М. Ковалевского. Анархизм М.Бакунина и П.Кропоткина. Психологическое направление. Н.И. Кареев и концепция исторического прогресса.
6.	Политическое лидерство: природа и характер.	Понятие «лидер». Формальный и неформальный лидер. Функции политического лидера. Теория черт политического лидерства. Ситуационная теория политического лидерства. Теория конститuentов политического лидерства. Интегративная теория лидерства. Стили лидерства. Теория харизматического лидерства.
7.	Общественное мнение в политике	Понятие «общественное мнение». Феномен общественного мнения по Г.Ф. Гегелю. Структурные элементы общественного мнения. Условия появления общественного мнения. Объекты

		и субъекты общественного мнения. Формы выражения общественного мнения «Всеобщее» и «особенное» в общественном мнении. «Спираль молчания» Ноэль-Нойман. Элитарная концепция общественного мнения Ю. Хабермаса. Общественное мнение в коммуникационном обществе Н. Лукмана. П. Бурдьё «Общественное мнение не существует».
8.	Политический конфликт	Понятие конфликта. Антагонистические и неантагонистические конфликты. Теоретические подходы к исследованиям конфликтов (К. Маркс, М. Вебер, В. Парето, Т. Парсонс, Р. Дарендорф, Р. Парк, Л. Козер, синергетический подход). Типы стратегии конфликта. Основные стадии развития конфликта (предконфликтная стадия, конфликтная стадия, стадия разрешения конфликта). Переговоры.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Объект и предмет политологии	1. Понятие политики. 2. Причины возникновения политики. 3. История формирования науки политологии. 4. Структура и методы политологии как науки.
2.	История развития взглядов на общество и политическую систему	1. Предпосылки возникновения политической мысли. 2. Политические учения древности. 3. Политические учения Средневековья. 4. Политические учения Нового времени. 5. Основные направления и тенденции развития современной политологии.
3.	Общественно-политическая мысль в России	1. Истоки политической и правовой мысли в России 2. Характер политической мысли в России в начале XIX в. 3. Политические идеи западников и славянофилов: история и современность 4. Политические идеи во второй половине XIX в. 5. Политическая мысль в России в начале XX в.
4.	Социальное расслоение общества – политический аспект	1. Платон о социальной структуре. 2. Аристотель о социальной структуре. 3. Понятия «Социальная стратификация» и «социальный статус». 4. Понятие «класс» и основные классы современного общества. 5. Функциональный подход к политической стратификации. 6. Марксистский подход к политической стратификации.

5.	Политические элиты: общие характеристики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «элита». 2. Теория «циркуляции элиты» В. Парето. 3. Концепция бюрократизации правящей элиты Р. Михельса. 4. Технократическое направление Т. Веблена. 5. Функциональная трактовка элиты. 6. Теория групп интересов.
6.	Политическое лидерство: природа и характер.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «политическое лидерство». 2. Теория черт. 3. Ситуационная теория. 4. Теория конститuentов. 5. Интегративная теория лидерства. 6. Теория харизматического лидерства.
7.	Общественное мнение в политике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «общественное мнение». 2. Структурные элементы общественного мнения. 3. Условия появления общественного мнения. 4. Формы выражения общественного мнения. 5. Особенности исследования общественного мнения.
8.	Политический конфликт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт, субъекты и объекты конфликта. 2. Особенности политического конфликта. 3. Антагонистические и неантагонистические противоречия в политическом конфликте. 4. Место и роль классовых противоречий в теории К. Маркса. 5. Конструктивный конфликт Л. Козера. 7. Основные стратегии поведения в конфликте.
9.	Основные идеологические течения современности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные характеристики либерализма. 2. Основные характеристики консерватизма. 3. Основные характеристики коммунизма. 4. Основные характеристики социал-демократии. 5. Основные характеристики фашизма. 6. Основные характеристики анархизма. 7. Основные характеристики экологических («зелёных») движений.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Объект и предмет политологии	<p>Понятие «политики». Подходы к определению содержания «политики». Характерные черты политики. Функции политики. Политические проблемы и их характерные особенности. Основные категории политики. Анализ политических процессов. Принятие и реализация политических решений. Факторы принятия политического решения. Понятие «политологии». Функции политологии. Основные методы политологии (сравнение, аналогия, моделирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, историзм, математические методы, методы эмпирических исследований, сравнительно-исторический метод. Бихевиоральный</p>

		<p>подход к исследованию политического процесса. Структурно-функциональный подход к исследованию политического процесса. Системный подход к исследованию политического процесса. Государство как основной субъект и политический институт общества. Его функции. Национальный интерес. Национальная безопасность.</p>
2	История развития взглядов на общество и политическую систему	<p>Взгляды античных философов на общественное мнение и общественное устройство (Платон, Аристотель). Теоретические подходы к политическому управлению и общественному мнению в Средние века (Н. Макиавелли). Взгляды английских философов-материалистов (Т. Гоббс, Д. Локк). «Органическая» школа в социологии Г. Спенсера. Эволюционизм. Либерализм. Марксистская теория общества: общественно-экономические формации. М. Вебер: рационализация и легитимность. Ю. Хабермас и теория коммуникативного действия.</p>
3	Общественно-политическая мысль в России	<p>Н.Я. Данилевский и теория культурно-исторических типов. К.Н. Леонтьев – идеолог русского консерватизма Эволюционистская концепция М.М. Ковалевского. Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина. Психологическое направление. Н.И. Кареев и концепция исторического прогресса.</p>
4	Социальное расслоение общества – политический аспект	<p>Философ Платон о социальной структуре. Философ Аристотель о социальной структуре. Понятия «Социальная стратификация» и «социальный статус». Социальный престиж. Парии. Понятие «класс» и основные классы современного общества. Функциональный подход к политической стратификации. Марксистский подход к политической стратификации. Неомарксистский подход к политической стратификации (классовая концепция Эрика Райта). «Железный закон олигархии» Р. Михельса. Три компонента неравенства Макса Вебера. Репутационная теория У.Ллойда Уорнера. Профессиональная стратификация. Четыре утверждения теории Дональда Треймана.</p>
5	Политические элиты: общие характеристики	<p>Понятие «элита». Философское понимание элиты. Теория элиты Г. Моска. Теория элиты В. Парето. Концепция бюрократизации правящей элиты Р. Михельса. Технократическое направление Т. Веблена. Технократическое направление Д. Бернхейма. Индустриальное общество Д.К. Гэлбрейта. Постиндустриальное общество Д. Белла. Информационное общество Э. Тоффлера. Функциональная трактовка элиты. Р. Арон о политической власти. Анализ элиты Ч. Р. Миллса и Р. Ж. Шварценбергера. Теория групп интересов. Понятие «открытой» и «закрытой» элиты в работе Д. Норта «Насилие и социальные порядки». Концепция глобального класса. «Плюралистический» анализ</p>

		мотивации элит. Соотношение категорий «политическая элита» и «правящая элита».
6	Политическое лидерство: природа и характер.	Понятие «лидер». Формальный и неформальный лидер. Функции политического лидера. Платон о политическом лидерстве. Аристотель о политическом лидерстве. Фома Аквинский о политическом лидере. Никколо Макиавелли о политическом лидере. Фридрих Ницше о политическом лидерстве. Зигмунд Фрейд о политическом лидере. Теодор Адорно о политическом лидере. Иван Ильин о политическом лидере. Теория черт политического лидерства. Ситуационная теория политического лидерства. Теория конститuentов политического лидерства. Интегративная теория лидерства. Стили лидерства. Теория харизматического лидерства.
7	Общественное мнение в политике	Понятие «общественное мнение». Феномен общественного мнения по Г.Ф. Гегелю. Структурные элементы общественного мнения. Условия появления общественного мнения. Объекты и субъекты общественного мнения. Формы выражения общественного мнения «Всеобщее» и «особенное» в общественном мнении. Понятие «социальная установка». Социальное настроение и его характеристики. Общественное настроение. Социологические особенности общественного мнения. Недостатки в организации изучения общественного мнения. Возможные причины ошибок социологических прогнозов. Эмпирическая концепция общественного мнения Ноэль-Нойман. «Спираль молчания». Элитарная концепция общественного мнения Ю. Хабермаса. Общественное мнение в коммуникационном обществе Н. Лукмана. П. Бурдьё «Общественное мнение не существует».
8	Политический конфликт	Понятие конфликта. Антагонистические и неантагонистические конфликты. Теоретические подходы к исследованиям конфликтов (К. Маркс, М. Вебер, В. Парето, Т. Парсонс, Р. Дарендорф, Р. Парк, Л. Козер, синергетический подход). Типы стратегии конфликта. Основные стадии развития конфликта (предконфликтная стадия, конфликтная стадия, стадия разрешения конфликта). Переговоры.
9	Основные идеологические течения современности	Понятие идеологии. Основные теоретические и политические характеристики: - либерализма; - консерватизма; - коммунизма; - социал-демократии; - фашизма; - национал-социализма; - анархизма; - экологических («зелёных») движений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Объект и предмет политологии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	История развития взглядов на общество и политическую систему	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Общественно-политическая мысль в России	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Социальное расслоение общества – политический аспект	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
5.	Политические элиты: общие характеристики	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
6.	Политическое лидерство: природа и характер	Опрос, творческий проект, тестирование.
7.	Общественное мнение в политике	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.
8.	Политический конфликт	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию.
9.	Основные идеологические течения современности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, вопросы к контрольной работе.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Этапы становления и развития политической науки.
2. Характеристика и значение политики как общественного явления.
3. Сущность легитимности и политической власти.
4. Специфика разделения политической власти в России.
5. Органы, ответственные за реализацию политики в Российской Федерации.
6. Понятие о гражданском обществе и его структуре.
7. Монархия и республика как две основные формы правления государством.
8. Политическая партия: сущность, особенности создания и значение.
9. Основные виды политических партий в РФ.
10. Государство как основной институт политической системы.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Основываясь на приведенных информационных источниках, дайте краткую характеристику методам изучения политологии.
2. Опишите функции политической культуры и дайте оценку политической культуры РФ.
3. Проанализируйте в чём заключается функциональный подход к политической стратификации общества.
4. Проанализируйте в чём заключается марксистский подход к политической стратификации общества.
5. Проанализируйте какие факторы оказывают наиболее существенное влияние на принятие политического решения.

Темы исследовательских, творческих проектов

1. Связь политических и экономических отношений.
2. Социокультурные и политические процессы.
3. Особенности электорального процесса.
4. Специфика формирования политической культуры.
5. Сущность и причины возникновения политических конфликтов.
6. Основные направления внешней политики Российской Федерации.
7. Политический менеджмент и его значение в управлении современным государством.
8. Система национальной безопасности Российской Федерации.
9. Антивоенное движение в современном мире.
10. Антиглобализм - политическое движение современности.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Геноцид в современном мире
2. Геополитические последствия распада СССР
3. Демократия, тирания, олигархия в понимании античных мыслителей (анализ текста: Аристотель «Политика»).
4. Европа: формирование новой геополитической обстановки в конце XX – начале XXI вв.
5. Идеократия в современном мире

6. Идеология исламского фундаментализма
7. Идеология современного демократического социализма
8. Интернет и политика
9. Ксенофобия в современном мире
10. Культ личности и его причины

. Типовые задания к интерактивным занятиям

Проведение «круглого стола» на тему «Политическая культура и социализация»

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте понятие политической культуры.
2. Что такое политическая социализация.
3. Почему культуру иногда называют «духом народа».
4. Приведите примеры политического символизма.
5. Какую роль играет язык в политических процессах.
6. Что такое политический миф.
7. Приведите примеры политических мифов

Сравнительный анализ в форме диспута

1. Проанализируйте суждение политолога С. Хантингтона: «Как командной экономике не нужны экономисты, так и авторитарной политике не нужны политологи... Становление демократии поощряет развитие политической науки, а развитие последней может и должно вносить хотя бы небольшой вклад в развитие и стабилизацию демократии». Как вы считаете, прав ли Хантингтон в своем выводе?
2. Как вы думаете, в чем разница между профессией политика и политолога? Как вы относитесь к тому, чтобы политическая власть принадлежала экспертам-политологам?
3. Как вы считаете, прав ли был политолог Г. Лассуэл, который считал, что политика — это наука о влиянии и влиятельных людях? Аргументируйте свою позицию.

Подготовка и проведение ролевой игры

Ролевая игра по теме «Отношение к многопартийности».

Студенты делятся на группы, каждая из которых формулирует и защищает свою позицию в соответствии с партийной и идеологической принадлежностью. Среди меню политических ролей, представители следующих направлений:

- коммунист;
- либерал;
- консерватор (монархист);
- националист.

Преподаватель осуществляет функции спикера.

Типовые тесты

Выберите правильный ответ (ы).

1. Политические институты как социальные институты:

1. регламентируют осуществление власти и отношения вокруг власти;
2. включают в себя религиозные, образовательные и собственно культурные институты;
3. организуют отношения между родственниками, супругами, родителями и детьми, обеспечивающие воспроизводство населения и трансляцию традиций.

Ключ: 1

2. Кто из мыслителей рассматривает развитие государства через следующие этапы: тимократия, олигархия, демократия и тирания?

- 1: Аристотель,
- 2: В.Гегель,
- 3: Платон,

4: Ф.Аквинский,

5: Т.Гоббс.

Ключ: 3.

3. Политическая система - это

1. вся политическая жизнь общества;

2. совокупность политических институтов, общественных структур, а также их взаимодействий, в которых реализуется политическая власть и осуществляется политическое влияние;

3. общественная система, в которой реализуются в все социальные функции, включая политические.

Ключ: 2.

4. Что такое политика? Выберите ответ, который наиболее точно отражает сущность данного понятия.

1. политика — это сфера отношений по поводу организации и управления социальными процессами;

2. политика — это совокупность взаимоотношений индивидов и социальных групп, связанных с функционированием власти;

3. дипломатическое взаимодействие государственных и общественных структур.

Ключ: 2.

5. Что означает термин «легитимность политической власти»?

1. юридическую законность власти;

2. одобрение власти населением, убежденность в необходимости подчинения;

3. верховенство и полноту власти государства на всей его территории, а также независимость и равноправие в международных отношениях;

4. способность воздействовать на поведение отдельных людей, социальных групп, организаций или общества в целом для достижения определенных целей.

Ключ: 2.

6. Государственная власть суверенна, то есть

1. не обязана считаться с традициями и законами других государств;

2. обладает верховенством внутри страны и независимостью в отношениях с другими государствами;

3. может не считаться с международным общественным мнением.

Ключ: 2.

7. Политическая идеология это

1. устойчивые, не критические, эмоционально окрашенные образы, представления о политических событиях, явлениях и процессах.

2. воздействие индивидов и социальных групп на политическую систему, ее элементы, а также процесс принятия политических решений.

3. система политических идей и представлений, отражающих интересы, мировоззрение и идеалы индивидов и социальных групп.

Ключ: 3.

8. Общественное мнение — это

1. обыденные представления людей об явлениях и событиях их повседневной жизни;

2. мнение экспертов по поводу какого-либо социального явления или процесса, представленное на основе приобретённой экспертом квалификации в проблеме;

3. выраженное в форме определенных суждений, идей и представлений отношение социальных групп к явлениям или проблемам социальной жизни, затрагивающим общие интересы.

Ключ: 3.

9. Теоретик религиозно-консервативного панславистского течения в русской социологии, автор работы «Россия и Европа» - это

1. М.Бакунин;

2. Н.Кареев;
3. П.Сорокин;
4. Н.Данилевский;
5. П.Лавров.

Ключ: 4.

10. Основные формы социальной стратификации:

1. Экономическая (расслоение по доходам).
2. Юридическая (расслоение по правам и обязанностям);
3. Политическая (расслоение по доступу к власти).
4. Медицинская (расслоение по состоянию здоровья);
5. Досуговая (расслоение по структуре использования свободного времени);
6. Профессиональная (расслоение по престижности профессии).

Ключ: 1;3;5.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и

выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на

элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Кульназарова, А. В. Политология : учебно-методическое пособие / А. В. Кульназарова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/180289>
2. Балахнин, В. В. Политология : учебно-методическое пособие / В. В. Балахнин, Н. Л. Сергеева. — Новосибирск : СГУПС, 2020. — 66 с. — ISBN 978-5-00148-162-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/164626>
3. Асташкин, Р. С. Политология : методические указания / Р. С. Асташкин. — Самара : СамГАУ, 2018. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/123593>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Кемаев, К. В. Политология : учебно-методическое пособие / К. В. Кемаев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/153286>
2. Балтовский, Л.В. Социология и политология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Балтовский, В.Г. Белоус. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 96 с. — 978-5-9227-0667-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74350.html>
3. Исхакова, Н.Р. Учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» по дисциплинам «История», «Социология» и «Политология» [Электронный ресурс] / Н.Р. Исхакова, Н.З. Сафиуллина. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 149 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49941.html> .

8.3 Периодические издания

1. Право и экономика <http://www.iprbookshop.ru/13324.html>
2. Политика, экономика и инновации <http://www.iprbookshop.ru/45840.html>
3. Вестник экономики, права и социологии <http://www.iprbookshop.ru/50865.html>

4. Актуальные вопросы современной науки <http://www.iprbookshop.ru/45755.html>
5. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 5. Юриспруденция
6. <http://www.iprbookshop.ru/7276.html>
7. Вопросы современной юриспруденции
8. <http://www.iprbookshop.ru/48791.html>
9. Журнал «Политическая наука». <http://inion.ru/publishing/journals/politicheskaia-nauka/>
10. «ПОЛИС. Политические исследования» научный и культурно-просветительский журнал. <http://www.politstudies.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.