

Автономная некоммерческая организация высшего образования «МОСКОВСКИЙ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программы дисциплины

**Принципы оформления выпускной квалификационной  
работы**

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

## 1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-4
Профессиональные		ПК-5

## 2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области искусствоведческого и художественно-научного знания	<p>ПК-1.1: Организует процесс сбора, обработки и систематизации информации по различным искусствоведческим темам;</p> <p>ПК-1.2: Использует понятийный аппарат современного искусствоведения, дисциплин гуманитарного художественного цикла;</p> <p>ПК-1.3: Создает тексты различных типов художественной и культурологической тематики;</p> <p>ПК-1.4: Разрабатывает новые технологии культурно-просветительской деятельности</p>
ПК-4	Способен к участию в научных и общественных дискуссиях, выступлениям с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» представления материалов собственных научных исследований).	<p>ПК-4.1: Демонстрирует знания теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации; знает и применяет методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению; ПК-4.2: Находит и</p>

		использует пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; ПК-4.3: Владеет правилами активного стиля общения и успешной самопрезентации
ПК-5	Способен формулировать и разрабатывать научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых научных исследований, владеть приемами библиографического описания, знать основные библиографические источники и поисковые системы	ПК5.1.: Владеет навыком формулировки и разработки научных обзоров, аннотаций, ПК-5.2: Умеет создавать рефераты и библиографии по темам проводимых научных исследований.  ПК-5.3: Применяет на практике приемы библиографического описания, поиска основных библиографических источников:  ПК-5.4.: Разбирается в разнообразных поисковых системах и умеет использовать их преимущества в работе.

### 3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- способность собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области	использовать понятийный аппарат современного искусствознания, дисциплин. гуманитарного художественного цикла;	методикой создания текстов различных типов художественной и культурологической тематики; - Разрабатывает новые технологии культурно

	искусствоведческого и художественно научного знания		просветительской деятельности. методикой создания текстов различных типов художественной и культурологической тематики; - Разрабатывает новые технологии культурнопросветительской деятельности.
Код компетенции	<b>ПК-4</b>		
	- демонстрирует знания теоретических основ, структуры и содержания процесса деловой коммуникации; -знает и применяет методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;	находит и использует пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;	правилами активного стиля общения и успешной самопрезентации
Код компетенции	<b>ПК-5</b>		
	методики подготовки научных обзоров, аннотаций, рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, основных библиографических источников и поисковых систем;	готовить научные обзоры, аннотации, составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований, производить библиографическое описание для сбора материала, его анализа и представления результатов в выпускной квалификационной работе	подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, произведения библиографического описания для сбора материала, его анализа и представления результатов в выпускной квалификационной работе;

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Принципы оформления выпускной квалификационной работы» относится к факультативным дисциплинам учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Литературно-критический практикум», «Основы реферирования научного текста», «Русский язык и культура речи».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, культурно-просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

### 5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Форма обучения</i>
		<i>Очная</i>
<b>Общая трудоемкость:</b> зачетные единицы/часы		2/72
<b>Контактная работа:</b>		
	Занятия лекционного типа	
	Занятия семинарского типа	14
	Промежуточная аттестация: <b>зачет</b>	0,1
<b>Самостоятельная работа (СРС)</b>		57,9

### *6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий*

#### 6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

##### 6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самостоятельная работа
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Цели, особенности, нормативно-правовое сопровождение, этапы выпускной квалификационной работы бакалавра				2			7
2.	Поиск актуальных задач для выпускной квалификационной работы. Предпроектное исследование предметной области				2			8
3	Методологические характеристики выпускной квалификационной работы бакалавра				2			7
4	Проектный этап выпускной квалификационной				2			18,9

	ой работы							
5	Этап разработки в выпускной квалификационной работе				5			7
6.	Правила оформления выпускной квалификационной работы				2			8
7.	Подготовка к предзащите и защите выпускной квалификационной работы				2			2
	<b>Итого</b>				14			57,9
<b>Промежуточная аттестация</b>		0,1						

## 6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

### 6.2.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Цели, особенности, нормативно-правовое сопровождение, этапы выпускной квалификационной работы бакалавра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этап государственной итоговой аттестации в структуре основной профессиональной образовательной программы. Виды и цели государственных испытаний.</li> <li>2. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как комплексная оценка результатов и качества профессиональной подготовки, готовности выпускника к профессиональной деятельности.</li> <li>3. Дидактические задачи ВКР. Нормативно-правовые требования к организации ВКР, ответственность образовательной организации, права и ответственность</li> </ol>

		обучающегося.
2.	Поиск актуальных задач для выпускной квалификационной работы. Предпроектное исследование предметной области	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальные источники профессиональной информации. Задачи этапа предпроектного исследования и обоснования необходимости разработки информационной системы;</li> <li>2. Поиск возможного решения выявленных проблем.</li> </ol>
3.	Методологические характеристики выпускной квалификационной работы бакалавра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность выпускной квалификационной работы, предпосылки и обоснование.</li> <li>2. Объект и предмет выпускной квалификационной работы, их отличия и формулировка.</li> <li>3. Примеры объектов и предметов выпускных квалификационных работ бакалавров направления подготовки 50.03.01</li> </ol>
4.	Проектный этап выпускной квалификационной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение проектного этапа выпускной квалификационной работы.</li> <li>2. Роль и функции руководителя ВКР. Уточнение целей и задач разработки, выявление задач, требующих дополнительного оснащения знаниями, подготовка план-графика собственных действий по выполнению выпускной квалификационной работы.</li> <li>3. Основные работы, выполняемые обучающимся во время проектного этапа</li> </ol>
5.	Этап разработки в выпускной квалификационной работе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение этапа разработки выпускной квалификационной работы. Основные</li> <li>2. работы, выполняемые на этапе разработки.</li> <li>3. Подведение итогов выпускной квалификационной работы.</li> </ol>
6.	Правила оформления выпускной квалификационной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные правила оформления титульного листа ВКР</li> <li>2. Правила оформления списка литературы ВКР</li> </ol>
7.	Подготовка к предзащите и защите выпускной квалификационной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы сдачи государственных испытаний.</li> <li>2. Полномочия государственной экзаменационной комиссии.</li> <li>3. Допуск к защите выпускной квалификационной работы и порядок защиты.</li> <li>4. Подготовка презентации для защиты и доклада, определение способа демонстрации разработки, подготовка раздаточных материалов.</li> </ol>

#### 6.2.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание самостоятельной работы</i>
1.	Цели, особенности, нормативно-правовое сопровождение, этапы выпускной квалификационной работы бакалавра	Государственная итоговая аттестация в структуре основной профессиональной образовательной программы. Виды и цели государственных испытаний. Выпускная квалификационная работа (ВКР) как комплексная оценка результатов и качества профессиональной подготовки, готовности выпускника к профессиональной деятельности. Дидактические задачи ВКР. Нормативно-правовые требования к организации ВКР, ответственность образовательной организации, права и ответственность обучающегося.
2.	Поиск актуальных задач для выпускной квалификационной работы. Предпроектное исследование предметной области	Актуальные источники профессиональной информации. Задачи этапа предпроектного исследования и обоснования необходимости разработки информационной системы; Поиск возможного решения выявленных проблем.
3.	Методологические характеристики выпускной квалификационной работы бакалавра	Актуальность выпускной квалификационной работы, предпосылки и обоснование. Объект и предмет выпускной квалификационной работы, их отличия и формулировка. Примеры объектов и предметов выпускных квалификационных работ бакалавров направления подготовки 50.03.01.
4	Проектный этап выпускной квалификационной работы	Назначение проектного этапа выпускной квалификационной работы. Роль и функции руководителя ВКР. Уточнение целей и задач разработки, выявление задач, требующих дополнительного оснащения знаниями, подготовка план-графика собственных действий по выполнению выпускной квалификационной работы. Основные работы, выполняемые обучающимся во время проектного этапа.
5	Этап разработки в выпускной	Назначение этапа разработки выпускной квалификационной работы. Основные работы, выполняемые на этапе разработки. Подведение

	квалификационной работе	итогов выпускной квалификационной работы.
6.	Правила оформления выпускной квалификационной работы	Основные правила оформления титульного листа ВКР. правила оформления списка литературы ВКР.
7.	Подготовка к предзащите и защите выпускной квалификационной работы	Формы сдачи государственных испытаний. Полномочия государственной экзаменационной комиссии. Допуск к защите выпускной квалификационной работы и порядок защиты. Подготовка презентации для защиты и доклада, определение способа демонстрации разработки, подготовка раздаточных материалов.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

**7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Цели, особенности, нормативно-правовое сопровождение, этапы выпускной квалификационной работы бакалавра	Опрос, тестирование.
2.	Поиск актуальных задач для выпускной квалификационной работы. Предпроектное исследование предметной области	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
3.	Методологические характеристики выпускной квалификационной	Опрос, тестирование.

	работы бакалавра	
4.	Проектный этап выпускной квалификационной работы	Опрос, тестирование, информационный проект.
5.	Этап разработки в выпускной квалификационной работе	Опрос, тестирование, исследовательский проект.
6.	Структура пояснительной записки. Правила оформления выпускной квалификационной работы	Опрос, тестирование, информационный проект.
7.	Подготовка к предзащите и защите выпускной квалификационной работы	Опрос, тестирование, информационный проект.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля**

### **Типовые вопросы**

1. Виды государственных испытаний.
2. Задачи выпускной квалификационной работы.
3. Объем времени, отводимый на выполнение и подготовку выпускной квалификационной работы
4. Дидактические задачи выпускной квалификационной работы.
5. Ответственность обучающегося во время подготовки выпускной квалификационной работы.
6. Ответственность образовательной организации во время защиты выпускной квалификационной работы.
7. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.
8. Полномочия и функции государственной экзаменационной комиссии.

### **Типовые тесты**

1. С какой целью проводится защита ВКР
  - А) текущего контроля знаний по дисциплине
  - Б) выдачи диплома
  - В) выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников ФГОС

Г) выявления знаний по модулю

2. ВКР должна иметь:

А) Актуальность

Б) Новизну

В) Практическую значимость

Г) Научное значение

3. Кем разрабатываются темы ВКР

А) Преподавателями

Б) Министерством

В) ФГОС

Г) студентом при условии обоснования

4. Практические задания выдаются до начала преддипломной практики не позднее чем:

А) за полгода

Б) за месяц

В) за 2 недели

Г) за два месяца

5. По завершению работы над ВКР за сколь дней, кто и кому сдается ВКР

А) За 5 дней студент руководителю

Б) за месяц студент директору

В) за день до защиты студент председателю ГАК

Г) за 7 дней руководитель ВКР завучу

6. Рецензенты ВКР назначаются

А) приказом ректора

Б) руководителем ВКР

В) по выбору студента

7. Решение о допуске к защите ВКР принимает

А) ректор за 2 недели

- Б) руководитель за 7 дней
- В) председатель ГАК за сутки

8. На защиту ВКР отводится

- А) 60 минут
- Б) 45 минут
- В) 30 минут
- Г) по желанию студента

### **Темы для исследовательских, информационных проектов**

1. Цели и задачи выпускной квалификационной работы.
2. Выбор темы ВКР.
3. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.
4. Объект и предмет выпускной квалификационной работы, их отличия и формулировка.
5. Актуальность выпускной квалификационной работы, ее предпосылки и обоснование.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

#### **1)Требование к теоретическому устному ответу**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и

категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний, поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **2) Исследовательский проект**

*Исследовательский проект* – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

*Критерии оценивания* - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

## **3) Информационный проект (презентация)**

**Информационный проект** – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

*Критерии оценивания* - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

#### **4) Дискуссионные процедуры**

*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции* являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

*Критерии оценивания* – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

## **5) Тестирование**

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

*Критерии оценивания* – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **6) Требование к письменному опросу (контрольной работе)**

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

*Критерии оценивания:* последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Галактионова, Л. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие для студентов / Л. В. Галактионова, А. М. Русанов, А. В. Васильченко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 98 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/33662.html>
2. Володина, А. Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы / А. Ю. Володина, И. В. Костин. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 22 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46478.html>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Новиков, В. К. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 34 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/46479.html>
2. Курилова, И. В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) : практическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» (профиль «Перевод и переводоведение») / И. В. Курилова, Н. В. Стетюха. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 66 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66778.html>

### **8.3. Перечень периодических изданий:**

1. Журнал «Научные исследования». – Режим доступа: <https://scientificresearch.ru/>
2. Журнал «Научные исследования XXI». – Режим доступа: <http://scientific-research.ru/>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Территория науки <http://www.iprbookshop.ru/41222.html>

2. Интернет-ресурсы в научно-исследовательской работе студентов.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-internet-resursov-v-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov>

3. Руководство по выполнению исследовательских работ студентов.  
<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/14213/1/uch00309.pdf>

### ***10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)***

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

- Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
- Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
- Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

***11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)***

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
6. Антивирусная система NOD 32
7. Adobe Reader. Лицензия проприетарная свободно-распространяемая.

***12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 32 посадочных места; доска (маркерная) - 1 шт .комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp,

Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

### ***13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины***

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

#### **13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:**

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

#### **13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения**

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция

*-дискуссия*

*- беседа.*

### ***13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)***

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.