

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Философия

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность	-использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального,	-- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным

	<p>исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения</p>	<p>временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса</p>	<p>вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Всеобщая история», «Межкультурная коммуникация».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, культурно-просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Искусства и гуманитарные науки.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	8
	Промежуточная аттестация: экзамен	9
Самостоятельная работа (СРС)		51

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	2						6
2.	Исторические типы философии				1			6
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время				1			6
4.	Сознание, его сущность и генезис				1			6
5.	Диалектика и ее альтернативы				1			6
6.	Основные законы диалектики				1			6
7.	Основные проблемы теории познания				1			6
8.	Общество: основы философского анализа				1			6
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	2			1			3
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	4			8			51

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм.
2.	Исторические типы философии	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской

		<p>философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Роль научной революции XVI–XVII вв. в становлении философии. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта. Философские системы Ф. В. Й. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. Философия марксизма. Отечественная философия. Современная философия.</p>
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время	<p>Понятие бытия в истории философской мысли. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие человека. Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.</p>
4.	Сознание, его сущность и генезис	<p>Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия.</p>
5.	Диалектика и ее альтернативы	<p>Диалектика как теория и метод познания Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).</p>
6.	Основные законы диалектики	<p>Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.</p>
7.	Основные проблемы теории познания	<p>Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и</p>

		интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.
8.	Общество: основы философского анализа	<p>Понятие общества. Философские концепции сущности общества, материалистический и идеалистический подходы к проблеме сущности общества. Общественное бытие и общественное сознание. Общество как целостная и саморазвивающаяся система, движущие силы общественного развития. Структура общества. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь.</p> <p>Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования действительности.</p>
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	<p>Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества. Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Деятельность Римского клуба. Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.</p>

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект, разделы и функции философии. 2. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. 3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. 4. Специфика философского мышления. 5. Проблема метода в философии
2.	Исторические типы философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности философии Древней Индии (джайнизм, буддийская философия). Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм). 2. Становление философии в Древней Греции. (софисты и Сократ, Платон, Аристотель). 3. Развитие философии в Средние века. Период патристики. Схоластика. Философия эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени: (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза). 5. Философия французского Просвещения:

		(Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах). 6.Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. 7.Отечественная философия. (В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский). 8.Современная российская и зарубежная философия.
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время	1.Проблема бытия в истории философской мысли. 2.Диалектика бытия материального и бытия идеального. 3.Основные формы бытия. Бытие вещей (тел), процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального), бытие социального. 4. Философское учение о материи. Структурные уровни и свойства материи. 5.Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. 6.Философское понимание пространства и времени.
4.	Сознание, его сущность и генезис	1.Сущность сознания, его структура и функции. 2.Основные факторы формирования и развития сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия. 3.Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного. 4.Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. 5.Сознание и язык. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания.
5.	Диалектика и ее альтернативы	1.Диалектика как теория и метод познания. 2.Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика античности, идеалистическая и материалистическая диалектика. 3.Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. 4.Диалектика объективная и диалектика субъективная. 5.Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений, принцип развития, принцип системности, принцип причинности.
6.	Основные законы диалектики	1.Закон единства и борьбы противоположностей. 2.Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. 3.Закон отрицания отрицания. 4.Категории, выражающие универсальные связи бытия: -единичное, общее и особенное; -сущность и явление. 5.Категории, отражающие структурные связи: -целое и часть; -содержание и форма; элемент, -система и структура. 6.Категории, выражающие связи детерминации: -причина и следствие; -необходимость и случайность; -возможность и действительность.
7.	Основные проблемы	1.Гносеология как раздел философии. Особенности

	теории познания	<p>философского познания.</p> <p>2. Основные формы познавательной деятельности: чувственная, рациональная, интуитивная.</p> <p>3. Понятие истины. Диалектика относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине.</p> <p>4. Проблема критериев истины.</p> <p>5. Практика как критерий истины.</p>
8.	Общество: основы философского анализа	<p>1. Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания.</p> <p>2. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества.</p> <p>3. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия.</p> <p>4. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем.</p> <p>5. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь.</p>
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	<p>1. Проблема общественного прогресса в истории философии.</p> <p>2. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.</p> <p>3. Критерии общественного прогресса: различные подходы.</p> <p>4. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса.</p> <p>5. Специфика развития современного общества: глобализация, информатизация, проблема толерантности.</p> <p>6. Глобальные проблемы: понятие, основные типы и причины возникновения</p> <p>7. Будущее человечества и его философское осмысление.</p> <p>8. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность.</p> <p>9. Современная Россия и ее место в глобальном мире.</p>

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	<p>Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм.</p>
2.	Исторические типы философии	<p>Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской</p>

		<p>философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Роль научной революции XVI–XVII вв. в становлении философии. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта. Философские системы Ф. В. Й. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. Философия марксизма. Отечественная философия. Современная философия.</p>
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время	<p>Понятие бытия в истории философской мысли. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие человека. Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.</p>
4.	Сознание, его сущность и генезис	<p>Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия.</p>
5.	Диалектика и ее альтернативы	<p>Диалектика как теория и метод познания Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).</p>
6.	Основные законы диалектики	<p>Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.</p>
7.	Основные проблемы теории познания	<p>Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и</p>

		интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.
8.	Общество: основы философского анализа	Понятие общества. Философские концепции сущности общества, материалистический и идеалистический подходы к проблеме сущности общества. Общественное бытие и общественное сознание. Общество как целостная и саморазвивающаяся система, движущие силы общественного развития. Структура общества. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования действительности.
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества. Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Деятельность Римского клуба. Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект,

		информационный проект
2.	Исторические типы философии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, творческий проект
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект
4.	Сознание, его сущность и генезис	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект
5.	Диалектика и ее альтернативы	Опрос, задание к интерактивному занятию, творческий проект, тестирование
6.	Основные законы диалектики	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитические задания
7.	Основные проблемы теории познания	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитическое задание
8.	Общество: основы философского анализа	Опрос, информационный проект, тестирование
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет, разделы и функции философии.
2. Мироззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения.
3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.
4. Специфика философского мышления.
5. Проблема метода в философии
6. Особенности философии Древней Индии.
7. Буддийская философия.
8. Философия Древнего Китая.
9. Основные школы ранней греческой философии.
10. Философия Аристотеля

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Проанализируйте, какова роль культуры:

- а) в формировании социальной структуры общества;
 - б) в организации общества.
 - в) в удовлетворении общественных потребностей,
 - г) в формировании общественных потребностей.
- Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

3. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение? Ответ оформите письменно.

- а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".
- б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".
- в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Предмет философии.
2. Соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии.
3. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
4. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
5. В чем выражается значение философии в жизни.
6. Каковы особенности философского научного знания для определения формата, тематики и оценки материала нового продукта телерадиовещательных СМИ

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Структура философии.
2. Функции философии.
3. Законы философии.
4. Проблема критериев общественного прогресса.
5. Формы и методы научного познания.
6. Роль научных знаний философии в определении формата, тематики и оценки материала нового продукта телерадиовещательных СМИ

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Духовная жизнь общества, ее элементы.
2. Духовное производство. Основные функции духовного производства.
3. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества.
4. Проблема общественного прогресса в истории философии.
5. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута как нового медиапродукта.

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы философии. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западного и восточного типа философии (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика западного и восточного типа философии, б) общее в их содержании.

Подготовка и проведение диспут-игры как нового медиапродукта

Диспут-игра по теме – взаимодействие материальной и духовной культуры. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

- 1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры.
- 2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры. Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Типовые тесты

1. Что изучает онтология?

- а) происхождение мира и человека;
- б) формы бытия;
- в) проблемы познания;

2. Древнегреческий философ, автор высказывания: «Нельзя в одну и ту же реку войти дважды»?

- а) Анаксимандр;
- б) Гераклит;
- в) Демокрит;

3. Что такое «натурфилософия»?

- а) философия природы;
- б) философия ценностей;
- в) теория познания;

4. Какое философское учение создал Платон?

- а) интуитивизм;
- б) «учение об идеях»;
- в) майевтику.

5. Что изучает гносеология?

- а) проблемы социальной жизни;
- б) проблемы коммуникации в системе «человек – машина»;

в) проблемы познания.

6. Понятие бытия как непреходящей и неизменной основы мира было введено в философию:

- а) Парменидом;
- б) Р. Декартом;
- в) Ж.- П. Сартром.

7. Какой способ самопознания выработал Сократ?

- а) познание внутреннего мира человека при помощи законов природы;
- б) диалектику - как способ вскрытия противоречия при помощи вопросов и ответов;
- в) интроспекцию

8. Автором учения о предрассудках или «идолах», мешающих человеку постичь истину, является:

- а) Ф. Бэкон;
- б) А. Шопенгауэр;
- в) Г. Зиммель.

9. Какое высказывание принадлежит Р. Декарту?

- а) «Своеволие надо гасить пуще пожара»;
- б) «Я сомневаюсь - следовательно, я мыслю; я мыслю - следовательно, я существую»;
- в) «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах».

10. Мироззрение XVII – XVIII вв., в котором Вселенная предстает в образе «часового механизма» – это:

- а) постмодернизм;
- б) механицизм;
- в) объективный идеализм.

11. Кто является автором работы «Система трансцендентального идеализма»?

- а) Р. Декарт;
- б) Ф.В.Й. Шеллинг;
- в) П.А. Флоренский.

12.

Кто выделял «аполлонийское» и «дионисийское» начала в европейской культуре?

- а) Ф. Ницше;
- б) Г.В.Ф. Гегель;
- в) Фома Аквинский.

13. Философское направление в России XIX века, утверждавшее, что политическая культура Запада неприемлема для России – это:

- а) русский космизм;
- б) славянофильство;
- в) западничество.

14. К характерным чертам русской философии относятся:

- а) нравственный аспект философских учений; проблема отношений Востока и Запада; выражение философских взглядов в художественной и публицистической форме;
- б) опора на данные чувственного опыта;
- в) преобладание теоретико-методологической проблематики.

15. Основоположителем философии «всеединства» является

- а) С. Кьеркегор;
- б) Н.О. Лосский;
- в) В.С. Соловьев

16. Что такое методология?

- а) философское учение о методах познания и преобразования действительности;
- б) учение о бытии;
- в) учение о законах мышления.

17. Бессознательное – это:

- а) психическая жизнь, совершающаяся без участия сознания;
- б) существование личности или души после смерти;
- в) аффективное состояние.

18. Выберите «классическое» определение истины:

- а) простые и ясные «врожденные» идеи;
- б) всеединое сущее как единственный предмет знаний;
- в) соответствие человеческих знаний объективной реальности.

19. Автор материалистического понимания истории:

- а) Л. Фейербах;
- б) К. Маркс;
- в) В.И. Ленин.

20. Какое направление в философии не считало возможным познание сущности мира?

- а) субъективный идеализм;
- б) эмпиризм;
- в) агностицизм.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование

профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-

2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на

вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д. О. Квятковский. — Москва: Университетская книга, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-98699-201-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>

2. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецова, Е. В. Философия : практикум / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0334-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>.

2. Орлова, С. А. Философия : практикум / С. А. Орлова. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-98699-213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70542.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. ISSN 0130-0091. <http://www.iprbookshop.ru/56342.html>
2. Вопросы философии. ISSN 0042-8744. <http://vphil.ru/>
3. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Философские науки. ISSN 2074-7829. <http://www.iprbookshop.ru/25678.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

(далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
3. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
4. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
 2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплин

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские

(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Философия

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2022

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные философские картины мира, учение о бытии, закономерности	ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об	навыками философского анализа различных типов

	развития общества и мышления, взаимодействие духовного и телесного в человеке, его место в мире, отношение к природе и обществу	основах мироздания и перспективах развития планетарного социума	мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества
--	---	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков

		<ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Предмет, разделы и функции философии.
2. Мироззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения.
3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.
4. Специфика философского мышления.
5. Проблема метода в философии
6. Особенности философии Древней Индии.

7. Буддийская философия.
8. Философия Древнего Китая.
9. Основные школы ранней греческой философии.
10. Философия Аристотеля

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Проанализируйте, какова роль культуры:

- а) в формировании социальной структуры общества;
- б) в организации общества.
- в) в удовлетворении общественных потребностей,
- г) в формировании общественных потребностей.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

3. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение? Ответ оформите письменно.

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Предмет философии.

2. Соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии.
3. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
4. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
5. В чем выражается значение философии в жизни.
6. Каковы особенности философского научного знания для определения формата, тематики и оценки материала нового продукта телерадиовещательных СМИ

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Структура философии.
2. Функции философии.
3. Законы философии.
4. Проблема критериев общественного прогресса.
5. Формы и методы научного познания.
6. Роль научных знаний философии в определении формата, тематики и оценки материала нового продукта телерадиовещательных СМИ

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Духовная жизнь общества, ее элементы.
2. Духовное производство. Основные функции духовного производства.
3. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества.
4. Проблема общественного прогресса в истории философии.
5. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута как нового медиапродукта.

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы философии. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западного и восточного типа философии (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика западного и восточного типа философии, б) общее в их содержании.

Подготовка и проведение диспут-игры как нового медиапродукта

Диспут-игра по теме – взаимодействие материальной и духовной культуры. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры.

2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры. Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Типовые тесты

УК-5

СЕМЕСТР 1

1. Систему взглядов на объективный мир и место человека в нём, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы,

принципы познания и деятельности, ценностные ориентации обозначают понятием

В ответ напишите это понятие.

Ответ: Мироззрение.

2. Когда обсуждают структуру мироззрения, то понятийный, интеллектуальный аспект мироззрения определяется понятием

В ответ напишите это понятие.

Ответ: Миропонимание.

3. Принципиально отрицательно отвечают на вопрос: «В состоянии ли наше мышление познавать действительный мир, можем ли мы в наших представлениях и понятиях о действительном мире составлять верное отражение действительности?»

В ответ напишите каким понятием обозначаются сторонники этой точки зрения

Ответ: агностики.

4. Направление в философии, исходящее из решения основного вопроса философии в пользу первичности духа, идеи, сознания, субъективного и вторичности материи, природы, бытия, объективной действительности как в онтологическом, так и в гносеологическом плане обозначается понятием...

В ответ напишите каким понятием характеризуется это направление в философии

Ответ: Идеализм.

5. Установите соответствие между философскими направлениями и их представлениями о сущности мира.

1. Все в мире имеет материальное начало.

2. Внешний мир, действительность существуют только благодаря нашему сознанию, являются продуктами его деятельности.

3. Дух и материя есть две разные и независимые друг от друга субстанции.

4. И внешний мир, и наше сознание являются порождением или проявлением высшего первоначала, имеющего духовную природу.

А. Материализм.

Б. Субъективный идеализм.

В. Объективный идеализм.

Г. Дуализм.

Д. Плюрализм.

В ответе сопоставьте цифру и букву предложенных ответов.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-Г; 4-В.

6. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...

1. критической

2. *методологической*

3. прогностической

4. аксиологической

7. Философское учение о ценностях, об их происхождении и сущности, об их месте в реальности, называется ...

- онтологией
- антропологией
- гносеологией
- **аксиологией**

8. К неортодоксальным философским школам Древней Индии можно отнести следующие ...

В ответ напишите название известных школ через запятую в алфавитном порядке.

Ответ: Буддизм, джайнизм, чарвака.

9. Для Фалеса характерно убеждение, что что все существующее порождено ... Для него ... это первоначало (архэ), источник, из которого все постоянно происходит.

В ответ напишите название этого первоначала

Ответ: Вода.

10. Какой из античных философов классического периода разработал учение о четырёх причинах (формальной, материальной, движущей и целевой)?

В ответ напишите имя этого античного философа.

Ответ: Аристотель.

11. Крупнейшим систематизатором средневековой схоластики являлся автор «Суммы теологии» (XIII век), основатель томизма

В ответ напишите имя этого средневекового философа.

Ответ: Фома Аквинский.

12. Если культуру античности считают космоцентричной, культуру средних веков – теоцентричной, то эпоха Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания, может быть обозначена термином

В ответ напишите, какой термин характеризует эту особенность эпохи Возрождения.

Ответ: Антропоцентризм.

13. Каким понятием можно охарактеризовать позицию Р. Декарта, разделяющего и противопоставляющего в своих трудах субстанцию протяжённую и субстанцию мыслящую (то есть, материю и сознание)?

В ответ напишите понятие, характеризующее противопоставление этих независимых начал.

Ответ: Дуализм.

14. Кто из философов-рационалистов XVII века является автором трактата «Этика, доказанная в геометрическом порядке»?

В ответ напишите имя этого мыслителя.

Ответ: Спиноза.

15. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в(во) ...

В ответ напишите название страны в именительном падеже.

Ответ: Франция.

16. Кто из представителей немецкой классической философии осуществил своего рода гносеологический переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на саму специфику познающего субъекта?

В ответ напишите имя этого мыслителя.

Ответ: Кант.

17. Идея «несхожести» России и Запада, самобытности русского духовно-исторического процесса позволяет определить мировоззренческую позицию К.А. Аксакова, И.В. Киреевского и А.С. Хомякова как

В ответ запишите термин, характеризующий мировоззренческую позицию указанных мыслителей.

Ответ: Славянофильство.

18. Одним из ярчайших представителей русского Просвещения является ...

- *А. Н. Радищев*
- В. Мономах
- И. Ильин
- А. Герцен

19. Отечественным представителем философии антропологического материализма был мыслитель XIX века ...

В ответ напишите имя этого мыслителя.

Ответ Н.Г. Чернышевский.

20. Представителем философии жизни является...

1. *Ф. Ницше*
2. В.И. Ленин
3. Т. Гоббс
4. Э. Мах

21. Как называется раздел философии, рассматривающий основные принципы бытия, определяющие устройство мира?

В ответ напишите название этого раздела философии в именительном падеже.

Ответ: Онтология

22. Положение, что есть бытие, а небытия нет первый сформулировал представитель

элейской школы античный философ VI века до н.э.

В ответе напишите имя этого философа.

Ответ: Парменид.

23. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них». В этом определении материалист В.И. Ленин говорит о философской категории

В ответ напишите название философской категории в именительном падеже.

Ответ: Материя

24. Всеобщее и неотъемлемое свойство субстанции обозначается понятием ...

В ответ напишите это понятие.

Ответ: Атрибут.

25. Пространство и время не могут рассматриваться в современном материализме как самостоятельные сущности, так как они являются ... материи.

В ответе укажите пропущенное слово в именительном падеже.

Ответ: Атрибуты.

26. Трактовка бытия как «комплекса ощущений» характерна для ... идеализма.

В ответ вставьте характеристику этой формы идеализма.

Ответ: Субъективного

27. Материя существует как порождение абсолютной идеи. Этот тезис характерен для ... идеализма.

В ответ напишите название этого вида идеализма.

Ответ: Объективного

28. Равнозначность бытия и небытия, выраженную в принятии двух начал всего сущего – атомов и пустоты, постулирует ...

1. *Демокрит*
2. И. Кант
3. Г. Гегель
4. Анаксимандр

29. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...

1. *движение*
2. круговорот
3. прогресс
4. существование

30. Реляционная концепция пространства и времени находит подтверждение в...

1. геометрии Евклида
2. атомизме Демокрита
3. *теории относительности А. Эйнштейна*
4. классической механике И. Ньютона

31. Для материализма пространство и время являются ...

- 1) врожденными формами познания мира
- 2) субъективными формами индивидуального восприятия
- 3) *объективными формами бытия материи*
- 4) условиями бытия человечества

**32. - это самое общее свойство материи, заключающееся в возможности материальных тел фиксировать в своих свойствах результаты взаимодействия.
В ответ напишите название пропущенной категории.**

Ответ: Отражение.

33. Что такое гилозоизм?

Ответ: Это учение о всеобщей одушевленности природы.

34. Высшая форма отражения действительности, заключающаяся в способности человека целесообразно, обобщенно и оценочно отражать объективную реальность определяется понятием ...

В ответ напишите это понятие.

Ответ: Сознание.

35. К социальным факторам происхождения сознания относят

В ответ напишите через запятую в алфавитном порядке эти факторы.

Ответ: Общение, труд, язык.

36. Жизнь человека определяется бессознательным, считал основатель психоаналитического движения

В ответ напишите фамилию этого мыслителя.

Ответ: Фрейд

37. Этот мыслитель считал, что структура сознания состоит из «Сверх-Я», «Я» и «Оно».

В ответ напишите фамилию этого мыслителя.

Ответ: Фрейд.

38. Уподоблял сознание человека «чистой доске» английский философ-сенсуалист

В ответ напишите фамилию этого мыслителя.

Ответ: Локк.

38. Высшая форма психической деятельности, присущая человеческому способу жизни, называется ...

1. *сознанием*
2. душой
3. психикой
4. духом

39. В противоположность диалектическому методу, метод ... абсолютизирует устойчивость и покой окружающей нас действительности.

В ответ напишите название этого философского метода.

Ответ: Метафизика

40. Категории свойство и качество, количество, мера, скачок представляют собой структурные элементы закона

В ответ напишите название этого закона диалектики

Ответ: Закон перехода количественных изменений в качественные.

41. Категорией ... называется внешняя, доступная чувствам, сторона вещей, процессов и событий в философии?

Напишите в ответ название этой категории в именительном падеже.

Ответ: Явление.

42. Какой категорией обозначается внутренняя сторона вещей, событий, явлений, определяющая форму существования и развития явлений, лежащая вне сферы чувств и постигаемая разумом?

Напишите в ответ название этой категории в именительном падеже.

Ответ: Сущность.

43. Классическая диалектика считает, что это форма проявления и дополнения необходимости.

Напишите в ответ название этой категории в именительном падеже.

Ответ: Случайность.

44. Под ... в диалектике понимают то, что произойдёт в главном так или иначе, что имеет причину в сущностных, главных отношениях и противоречиях предмета, что однозначно детерминировано определённой областью действительности.

Напишите в ответ название этой категории в именительном падеже.

Ответ: Необходимость.

45. Логику идеалистической диалектики в наиболее совершенном виде описал представитель немецкой классической философии

В ответ напишите фамилию этого мыслителя.

Ответ: Гегель

46. Можно ли отнести закон запрета противоречия к основным законам диалектики?

Ответ: Нет, диалектика признаёт объективные противоречия источником развития. Закон единства и борьбы противоположностей является основным законом диалектики.

47. Этот закон диалектики вскрывает механизм развития.

В ответ напишите название этого закона диалектики.

Ответ: Закон перехода количественных изменений в качественные.

48. Теорию появления порядка из хаоса в процессе самоорганизации неравновесных систем развивает

Напишите в ответ название этой области научного знания.

Ответ: Синергетика.

49. В отличие от гегелевской диалектики, марксистская диалектика стоит на позициях этого типа философского мировоззрения.

В ответ напишите название типа мировоззрения, присущего марксистской диалектике в именительном падеже.

Ответ: Материализм.

50. Учение о естественной (материальной) причинной обусловленности всех явлений объективного мира называется ...

1. *детерминизмом*
2. гилозоизмом
3. кумулятивизмом
4. синергетикой

51. Реализация единственной возможности в определенных условиях называется ...

1. *необходимостью*
2. случайностью
3. действительностью
4. вероятностью

52. Существенная определенность предмета, благодаря которой он существует именно как такой, а не иной предмет, называется ...

1. *качеством*
2. количеством
3. системой
4. элементом

53. По мнению сторонников, всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума.

В ответ напишите название этой теории в именительном падеже.

Ответ: Сенсуализм.

54. Что такое обыденное знание?

Ответ: Это знание, которое мы получаем в ходе повседневной практической деятельности. Оно не опирается на какую бы ни было определённую методологию и представляет собой неупорядоченную совокупность знаний, отдельных сведений, предписаний и верований.

55. «Истина есть тождество вещи и представления о ней», – считают представители концепции истины.

В ответ напишите название этой концепции.

Ответ: Классическая, или корреспондентская.

56. Что такое объективная истина?

Ответ: это такое содержание наших представлений, которое не зависит от человека и человечества.

57. Что такое относительная истина?

Ответ: это такое содержание наших представлений, которое ограничено историческими условиями жизни общества и содержит неполное знание об исследуемом предмете.

58. Что в теории познания противопоставляется истине?

Ответ: Заблуждение.

59. Научная теория (или совокупность теорий), выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, и принимаемая сообществом учёных называется

В ответ напишите термин, обозначающий указанный образец научного знания.

Ответ: Парадигма.

60. Научное наблюдение относится к методам исследования.

В ответ напишите название метода в именительном падеже.

Ответ: Эмпирический.

61. Объединение элементов в единое целое называется

В ответе напишите название метода в именительном падеже.

Ответ: Синтез.

62. Аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, идеализация являются основными методами.

В ответ напишите название метода в именительном падеже.

Ответ: Теоретический

63. Мысленное отвлечение от ряда свойств и отношений предмета связано с методом

В ответ напишите название метода в именительном падеже.

Ответ: Абстрагирование.

64. Фундаментальными формами рационального познания являются ...

В ответ напишите формы рационального познания через запятую в алфавитном порядке и в именительном падеже.

Ответ: Понятие, суждение, умозаключение.

65. Какая форма познания не относится к чувственной ступени познания?

1. *понятие.*
2. ощущение
3. представление.
4. восприятие.

66. Способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения без обращения к логическим аргументам называется ...

1. *интуицией*
2. опытом
3. дедукцией
4. анализом

67. Свойство истины, которое предполагает зависимость знания от связей и взаимодействий, места и времени, в которых они существуют и развиваются, называется ...

- 1 конкретностью
- 2 отражением
- 3 относительностью
- 4 абсолютностью

68. Целесообразная деятельность людей, направленная на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей обозначается категорией

В ответ напишите название этой категории.

Ответ: Труд.

69. Общественное бытие определяет, считают представители марксистского подхода к жизни общества.

В ответ напишите название этой категории.

Ответ: Общественное сознание

70. Как называется совокупность материальных отношений, складывающихся между людьми в процессе производства?

Ответ: Производственными отношениями

71. Прочтите эту цитату. «Каковы бы ни были внешние события, мир создаётся преимущественно самим человеком. От его чувств и идей, нравственных и умственных наклонностей зависит устройство и движение мира; от его внутреннего

состояния зависит и состояние общества» (Ф. Гизо. История цивилизации в Европе). Чем отличаются взгляды на историю Ф. Гизо от историко-материалистического подхода?

Ответ: Согласно Ф. Гизо, ход истории зависит от идеальных факторов: идей, чувств, нравственной позиции. Это даёт основание считать его подход идеалистическим.

72. называются большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определённой системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.

В ответ напишите необходимую категорию социальной философии в именительном падеже.

Ответ: Классы.

73. Что означает понятие «сфера жизни общества»?

Ответ: Сфера жизни общества – это целостная относительно самостоятельная социальная подсистема, имеющая свое предназначение, содержание, функции, механизмы и закономерности существования и функционирования.

74. Какие основные сферы жизни общества выделяет современная социальная философия?

Ответ: Современная социальная философия выделяет в обществе четыре основные социальные подсистемы - сферы: материально-производственную, социальную, политико-правовую и духовную.

75. Основным институтом политической системы жизни общества, который организует, направляет и контролирует совместную деятельность и отношения людей, является

В ответ напишите название этой категории социальной философии.

Ответ: Государство.

76. Этическое учение, которое предписывает людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений, называется

В ответ напишите название этого этического учения в именительном падеже.

Ответ: Аскетизм.

77. – это специфический вид духовно-практического освоения действительности, для которого характерно творческое отражение, воспроизведение и передача другим людям облика окружающего мира преимущественно в образной форме в соответствии с чувством и пониманием прекрасного, возвышенного, комического, трагического и т.д. Иногда определяют как мышление в образах.

В ответ напишите название этого вида духовно-практического отражения действительности.

Ответ: Искусство.

78. Что, по вашему мнению, является сущностным признаком религии и религиозного сознания?

Ответ: Вера, обращение к сверхъестественному, трансцендентному.

**79. Исторически определённый способ нормативно-императивной регуляции действий человека в обществе присущ этой форме общественного сознания.
Напишите в ответ о какой форме общественного сознания идёт речь.**

Ответ: Мораль.

**80. – это система обязательных социальных установлений и норм, закрепляемых государством в законах.
Напишите в ответ название этой формы общественного сознания.**

Ответ: Право.

**81. Процесс интегрирования субъекта в общество в процессе обучения, воспитания и усвоения элементов культуры этого общества носит название ...
В ответ напишите название этого процесса.**

Ответ: Социализация

**82. Раздел философского знания о человеке называется
В ответ напишите название этого раздела философского знания.**

Ответ: Философская антропология.

83. Скажите, что, согласно марксизму, является сущностью человека?

Ответ: Совокупность общественных отношений.

84. Согласно философскому иррационализму, сущностью человека является ...

1. *воля*
2. сознание
3. интеллект
4. способность к коммуникации

85. В философии Просвещения главным признаком человека считался (-ась) ...

1. *разум*
2. воля
3. талант
4. греховность

86. Трудовая концепция происхождения человека была предложена ...

1. Ф. Бэконом
2. Т. Гоббсом
3. *Ф. Энгельсом*
4. А. Смитом

87. Концепция, с позиций которой человек лишен какой-либо заданной природы или

сущности, определяющей его личное бытие, называется ...

1. *экзистенциализмом*
2. позитивизмом
3. структурализмом
4. эмпиризмом

88. Образ человека как совокупность инстинктов, влечений, конфликтов возникает в ...

1. Марксизме
2. Схоластике
3. *Психоанализе*
4. Римско-эллинистической философии

89. И. Кант очертил сферу философии следующими вопросами: «Что я могу знать? Что я должен делать? На что я смею надеяться?» и «.....».

В ответе завершите мысль И. Канта.

Ответ: Что такое человек?

90. Одним из фундаментальных принципов современной космологии, который фиксирует связь между крупномасштабными свойствами нашей Вселенной и существованием в ней человека, является принцип.

В ответ напишите, что это за принцип.

Ответ: Антропный.

91. Смысл истории состоит в реализации степеней свободы, так считал представитель немецкой классической философии

В ответе написать фамилию этого представителя.

Ответ: Гегель.

92. Историю как процесс последовательной смены общественно-исторических формаций представлял себе мыслитель XIX века ...

В ответ написать фамилию этого мыслителя.

Ответ: К. Маркс.

93. Концепцию «конца истории» выдвинул современный американский учёный ...

В ответ написать фамилию этого мыслителя.

Ответ: Фукуяма.

94. Взгляд на историю как процесс «столкновения цивилизаций» предложил современный американский мыслитель

В ответе написать фамилию этого мыслителя.

Ответ: Хантингтон.

95. Социальное развитие, как развитие, не подрывающее природные условия существования человечества и без ущерба для возможности будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности, принято определять термином ...

В ответ напишите название термина.

Ответ: Устойчивое развитие

96. В религиозной философии под эсхатологией понимается учение о ...

В ответе сформулируйте основное содержание этого учения.

Ответ: Эсхатология – это религиозное учение о конечной судьбе человека и всего мира за пределами истории и нынешнего бытия.

97. О. Шпенглер противопоставил понятия культуры и цивилизации в своём труде (Два тома 1918 г., 1922 г.) под названием

В ответ напишите название этого произведения.

Ответ: Закат Европы.

98. Совокупность экономических, демографических, психологических и политических изменений, претерпеваемых обществом традиционного типа в процессе его трансформации в общество современного типа, получило название ...

В ответ напишите название этого термина в именительном падеже.

Ответ: Модернизация.

99. Источниками исторического прогресса, с точки зрения философии французского просвещения, являются ...

1. *развитие человеческого разума, науки, образования*
2. развитие религиозных идей
3. классовая борьба
4. развитие экономики

100. Глобальные проблемы могут быть решены...

1. политическими партиями
2. научными сообществами
3. выдающимися личностями
4. *объединёнными усилиями всех стран*

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет философии.
2. Соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии.
3. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.

4. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
5. В чем выражается значение философии в жизни.
6. Каковы особенности философского научного знания для определения формата, тематики и оценки материала нового продукта телерадиовещательных СМИ
7. Структура философии.
8. Функции философии.
9. Законы философии.
10. Проблема критериев общественного прогресса.
11. Формы и методы научного познания.
12. Роль научных знаний философии в определении формата, тематики и оценки материала нового продукта телерадиовещательных СМИ
13. Духовная жизнь общества, ее элементы.
14. Духовное производство. Основные функции духовного производства.
15. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества.
16. Проблема общественного прогресса в истории философии.
17. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.
18. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.
19. Специфика философского мышления.
20. Проблема метода в философии
21. Особенности философии Древней Индии.
22. Буддийская философия.
23. Философия Древнего Китая.
24. Основные школы ранней греческой философии.
25. Философия Аристотеля

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.