

Рабочая программа дисциплины

Греческий язык

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	-греческой литературы, произведений её основных авторов;	- ориентирование в сфере истории греческого языка, его места в	- способность к анализу слов греческого

		индоевропейской семье языков, роли латинского языка и литературы в формировании европейской и мировой культуры;	происхождения в современных языках.
--	--	---	-------------------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Культурология», «История и теория искусства», «История зарубежной литературы», «Латинский язык».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: культурно-просветительский, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Искусства и гуманитарные науки.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	12
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа	12
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	4
Самостоятельная работа (СРС)	92

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
	Введение. История			1				6

1.	древнегреческого языка							
2.	Фонетика древнегреческого языка			1				6
3.	Общая характеристика глаголов.			1				6
4.	Общая характеристика имени существительного			1				6
5.	Первое склонение существительных мужского рода			1				6
6.	Второе склонение существительных.			1				6
7.	Имперфект действительного залога.			1				6
8.	Прилагательные 1 и 2 склонения.			1				6
9.	Глаголы в настоящем времени и имперфекте медиально-пассивного залога			1				6
10.	Третье склонение существительных			1				6
11.	Прилагательные третьего склонения			1				10
12.	Степени сравнения прилагательных и наречий			1				10
13.	Числительные и предлоги, местоимения							10
14.	Глагол в прошедшем и будущем времени							2
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого			12				92

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. История древнегреческого языка	Этапы развития древнегреческого языка. Сфера применения древнегреческого языка.
2.	Фонетика древнегреческого языка	1. Алфавит 2. Гласные 3. Согласные 4. Придыхание 5. Ударение. 6. Эразмово и Рейхлиново произношение.
3.	Общая характеристика глаголов.	Глаголы в настоящем времени действительного залога. Повелительное наклонение и инфинитив

		настоящего времени действительного залога. Слитные глаголы и их спряжение в настоящем времени действительного залога.
4.	Общая характеристика имени существительного	Первое склонение существительных женского рода
5.	Первое склонение существительных мужского рода	Первое склонение существительных мужского рода.
6.	Второе склонение существительных.	Второе склонение существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода. Существительные -го аттического склонения. Притяжательные местоимения, особенности их склонения. Взаимные местоимения.
7.	Имперфект действительного залога.	Общая характеристика имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте действительного залога. Временное и слоговое приращение. Спряжение слитных глаголов в имперфекте.
8.	Прилагательные 1 и 2 склонения.	Прилагательные 1 и 2 склонения. Особенности прилагательных 1 и 2 слитного склонения существительных и прилагательных.
9.	Глаголы в настоящем времени и имперфекте медиально-пассивного залога	Характеристика медиального и пассивного залогов. Спряжение глаголов в настоящем времени медиально-пассивного залога. Спряжения глаголов в имперфекте медиально-пассивного залога. Повелительное наклонение глаголов настоящего времени медиально-пассивного залога. Инфинитив настоящего времени медиально-пассивного залога. Образование и склонение причастий настоящего времени медиально-пассивного залога.
10.	Третье склонение существительных	3-е склонение существительных, общая характеристика. Группы основ существительных 3-го склонения. Сигматический и несигматический способы образования формы именительного падежа единственного числа существительных мужского и женского рода 3-го склонения. Особенности склонения существительных 3-го склонения с согласными основами.
11.	Прилагательные третьего склонения	Прилагательные 3-го склонения 3-х окончаний (с основами на -υ, -ν, -ντ), 2-х окончаний (с основами на -ον, -ες), 1-го окончания. Прилагательные 3-го склонения с особенностями образования форм. Склонение причастий настоящего времени действительного залога. Использование в древнегреческом языке оборотов Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.
12.	Степени сравнения прилагательных и наречий	Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных 2-го склонения и 3-го склонения (с основами на -υ, -ες, -αυ). Образование степеней сравнения от прилагательных 3-го склонения на -ων. Прилагательные,

		<p>образующие степени сравнения посредством присоединения суффиксов к корню.</p> <p>Прилагательные, имеющие особенности при образовании степеней сравнения. Склонение прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени.оборот genetivus partitivus.</p> <p>Наречия и степени сравнения наречий.</p>
13.	Числительные и предлоги, местоимения	<p>Буквенное обозначение чисел. Количественные, порядковые числительные, числительные наречия.</p> <p>Предлоги, употребляющиеся с одним, двумя, тремя падежами. Их смысловое значение. Склонение личных, возвратных, указательных, относительных, вопросительных, неопределенных местоимений.</p>
14.	Глагол в прошедшем и будущем времени	<p>Будущее I активного и медиального залога.</p> <p>Инфинитив и причастие будущего времени активного и медиального залога</p> <p>Образование будущего I времени активного и медиального залогов у чистых и нечистых глаголов. Временные окончания будущего времени. Инфинитив и причастие будущего времени активного и медиального залога. Аорист I, II активного и медиального залога. Повелительное наклонение, причастие и инфинитив аориста активного и медиального залога. Genetivus absolutus Значение аориста. Образование I аориста у чистых и нечистых глаголов. Формы инфинитива аориста и аористных причастий действительного и среднего залогов. Образование II аориста. Значение и использование оборота genetivus absolutus. Аорист I, II и Будущее I пассивного залога. Повелительное наклонение, причастие и инфинитив аориста пассивного залога. Причастие и инфинитив будущего времени пассивного залога: Образование аориста I пассивного залога у чистых и нечистых глаголов. Образование аориста II пассивного залога. Формы инфинитива аориста, аористных причастий и повелительного наклонения глаголов пассивного залога. Склонение аористных причастий страдательного залога. Образование будущего I времени страдательного залога чистых и нечистых глаголов. Формы инфинитива и причастия будущего времени страдательного залога. Тема 23. Перфект I, II и плюсквамперфект I, II активного залога. Повелительное наклонение, причастие и инфинитив перфекта активного залога. Перфект I, II и плюсквамперфект I, II медиально-пассивного залога. Повелительное наклонение, причастие и инфинитив перфекта медиально-пассивного залога</p> <p>Особенности образования форм перфекта I, II и плюсквамперфекта I, II глаголов медиально-пассивного залога. Окончания инфинитива, повелительного наклонения и причастий перфекта</p>

		медиа́льно-пассивного залога. Функции наклонений: конъюнктив и оптатив. Спряжение глаголов в конъюнктиве и оптативе. Спряжение неправильного глагола "быть" во всех формах
--	--	--

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. История древнегреческого языка	Этапы развития древнегреческого языка. Сфера применения древнегреческого языка.
2.	Фонетика древнегреческого языка	1. Алфавит 2. Гласные 3. Согласные 4. Придыхание 5. Ударение. 6. Эразмово и Рейхлиново произношение.
3.	Общая характеристика глаголов.	Глаголы в настоящем времени действительного залога. Повелительное наклонение и инфинитив настоящего времени действительного залога. Слитные глаголы и их спряжение в настоящем времени действительного залога.
4.	Общая характеристика имени существительного	Первое склонение существительных женского рода
5.	Первое склонение существительных мужского рода	Первое склонение существительных мужского рода.
6.	Второе склонение существительных.	Второе склонение существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода. Существительные -го аттического склонения. Притяжательные местоимения, особенности их склонения. Взаимные местоимения.
7.	Имперфект действительного залога.	Общая характеристика имперфекта. Спряжение глаголов в имперфекте действительного залога. Временное и слоговое приращение. Спряжение слитных глаголов в имперфекте.
8.	Прилагательные 1 и 2 склонения.	Прилагательные 1 и 2 склонения. Особенности прилагательных 1 и 2 слитного склонения существительных и прилагательных.
9.	Глаголы в настоящем времени и имперфекте медиа́льно-пассивного залога	Характеристика медиа́льного и пассивного залогов. Спряжение глаголов в настоящем времени медиа́льно-пассивного залога. Спряжения глаголов в имперфекте медиа́льно-пассивного залога. Повелительное наклонение глаголов настоящего времени медиа́льно-пассивного залога. Инфинитив настоящего времени медиа́льно-пассивного залога. Образование и склонение причастий настоящего времени медиа́льно-пассивного залога.
10.	Третье склонение существительных	3-е склонение существительных, общая характеристика. Группы основ существительных 3-го склонения. Сигматический и несигматический способы образования формы именительного падежа единственного числа существительных мужского и женского рода 3-го склонения.

		Особенности склонения существительных 3-го склонения с согласными основами.
11.	Прилагательные третьего склонения	Прилагательные 3-го склонения 3-х окончаний (с основами на -υ, -ν, -ντ), 2-х окончаний (с основами на -ον, -εϛ), 1-го окончания. Прилагательные 3-го склонения с особенностями образования форм. Склонение причастий настоящего времени действительного залога. Использование в древнегреческом языке оборотов Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.
12.	Степени сравнения прилагательных и наречий	Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных 2-го склонения и 3-го склонения (с основами на -υ, -εϛ, -αυ). Образование степеней сравнения от прилагательных 3-го склонения на -ον. Прилагательные, образующие степени сравнения посредством присоединения суффиксов к корню. Прилагательные, имеющие особенности при образовании степеней сравнения. Склонение прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени.оборот genetivus partitivus. Наречия и степени сравнения наречий.
13.	Числительные и предлоги, местоимения	Буквенное обозначение чисел. Количественные, порядковые числительные, числительные наречия. Предлоги, употребляющиеся с одним, двумя, тремя падежами. Их смысловое значение. Склонение личных, возвратных, указательных, относительных, вопросительных, неопределенных местоимений.
14.	Глагол в прошедшем и будущем времени	Будущее I активного и медиального залога. Инфинитив и причастие будущего времени активного и медиального залога. Образование будущего I времени активного и медиального залогов у чистых и нечистых глаголов. Временные окончания будущего времени. Инфинитив и причастие будущего времени активного и медиального залога. Аорист I, II активного и медиального залога. Повелительное наклонение, причастие и инфинитив аориста активного и медиального залога. Genetivus absolutus Значение аориста. Образование I аориста у чистых и нечистых глаголов. Формы инфинитива аориста и аористных причастий действительного и среднего залогов. Образование II аориста. Значение и использование оборота genetivus absolutus. Аорист I, II и Будущее I пассивного залога. Повелительное наклонение, причастие и инфинитив аориста пассивного залога. Причастие и инфинитив будущего времени пассивного залога: Образование аориста I пассивного залога у чистых и нечистых глаголов. Образование аориста II пассивного залога. Формы инфинитива аориста, аористных причастий и повелительного наклонения глаголов пассивного залога. Склонение аористных причастий страдательного залога. Образование

		будущего I времени страдательного залога чистых и нечистых глаголов. Формы инфинитива и причастия будущего времени страдательного залога. Тема 23. Перфект I, II и плюсквамперфект I, II активного залога. Повелительное наклонение, причастие и инфинитив перфекта активного залога. Перфект I, II и плюсквамперфект I, II медиально-пассивного залога. Повелительное наклонение, причастие и инфинитив перфекта медиально-пассивного залога Особенности образования форм перфекта I, II и плюсквамперфекта I, II глаголов медиально-пассивного залога. Окончания инфинитива, повелительного наклонения и причастий перфекта медиально-пассивного залога. Функции наклонений: конъюнктив и оптатив. Спряжение глаголов в конъюнктиве и оптативе. Спряжение неправильного глагола "быть" во всех формах
--	--	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. История древнегреческого языка	Опрос, практическое задание.
2.	Фонетика древнегреческого языка	Опрос, практическое задание.
3.	Общая характеристика глаголов.	Опрос, практическое задание.
4.	Общая характеристика имени существительного	Опрос, практическое задание.
5.	Первое склонение существительных мужского рода	Опрос, практическое задание.
6.	Второе склонение существительных.	Опрос, практическое задание.
	Имперфект	Опрос, практическое задание.

7.	действительного залога.	
8	Прилагательные 1 и 2 склонения.	Опрос, практическое задание.
9.	Глаголы в настоящем времени и имперфекте медиально-пассивного залога	Опрос, практическое задание.
10.	Третье склонение существительных	Опрос, практическое задание.
11.	Прилагательные третьего склонения	Опрос, практическое задание.
12.	Степени сравнения прилагательных и наречий	Опрос, практическое задание.
13.	Числительные и предлоги, местоимения	Опрос, практическое задание.
14.	Глагол в прошедшем и будущем времени	Опрос, практическое задание.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. История алфавита. Варианты чтения.
2. Количество гласного. Типы ударения. Правила постановки ударения
3. Существительные 1-го склонения, виды основ (долгота и краткость конечного гласного).
Существительные м. и ж. рода.
4. Существительные 2-го склонения. Склонение существительных м., ж., ср. рода.
5. Прилагательные 1-го и 2-го склонения, прилагательные 2-го склонения двух окончаний.
6. 1-е и 2-е слитные склонения существительных и прилагательных.
7. 3 –е склонение существительных. Общая характеристика. Склонение с основой на сонорные.
8. 3 –е склонение существительных. Склонение с основой на смычные.
9. 3 –е склонение существительных. Склонение с основой на –vt-.
10. 3 –е склонение существительных. Сигматические основы.
11. 3 –е склонение существительных. Гласные основы и основы на дифтонги (-i-, -v-, -ev-, -av-, -ow-, -oj-).
12. 3 –е склонение существительных. Слова с особенностями в склонении.
13. 3–е склонение прилагательных. Виды основ. Прилагательные 1-го, 2-х, 3-х окончаний.
14. Местоименное склонение. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения.
15. Личные, притяжательные, неопределённые, отрицательные местоимения.
16. Функции падежей.
17. Индикатив времён в системе настоящего времени.
18. Индикатив в системе аориста.
19. Конъюнктив. Способы образования, функции в независимом предложении.
20. Оптатив. Способы образования, функции в независимом предложении
21. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия. Способы образования и функции.
22. Инфинитивные конструкции.
23. Согласование наклонений.
24. Придаточные предложения цели.

αμβλνει Κθρον (φ 'ποκτεν\ν• ≠ δ□ μζηρ □ξαιτησαμ□νη αλτΠν 'ποπ□μπει πλιν □π □ τ—ν 'ρχ≈ν. ∠ δε (φ 'πζλθε κινδунενσαφ κα□ 'τιμασθε□φ, βουλενεται ©πωφ μ≈πο τε □τι □σται □π□ τ] 'δελφ], 'λλ≤, Νν δυνηται, βασιλενεσει 'ντэ □κε□νου. 1. Переведите текст. 2. Дайте морфологический анализ форм □πιβουλενοι \ δυνηται и объясните их синтаксическое значение. 3. Дайте морфологический анализ формы katšsth. Назовите основные формы этого глагола. 4. Дайте морфологический анализ формы f...lon. Расскажите об особенностях склонения этого типа.

2. Для приведенного глагола: а) образуйте participium praesentis actīvi и participium praesentis medii-passīvi; б) проклоняйте полученные формы в единственном и множественном числе всех родов (без vocatīvus); в) переведите формы nominatīvus singulāris на русский язык.

1. Ἀν-άγω – приводить. 2. Νιόβη πολλοὺς υἰοὺς καὶ θυγατέρας εἶχεν. Вариант 2 1. Ἐξ-ελαύνω – выводить. 2. Ἡ θάλαττα ὑπὸ τῶν ποιητῶν ἄλς ὠνομάζετο. Вариант 3 1. Αὐξάνω – умножать. 2. Διογένης οὐτ' ἐμέμφετο τὴν πενίαν, οὐτ' ὠργίζετο τοῖς πλουσίοις. Вариант 4 1. Ἄπ-ελαύνω – изгонять. 2. Οἱ παλαιοὶ ἄνθρωποι πολλοῖς θεοῖς ἤρχοντο. Вариант 5 1. Αἰσχύνω – стыдить. 2. Οἱ Ἀθηναῖοι τοὺς τυράννους ἤχθαιρον. Вариант 6 1. Δι-άγω – переводить. 2. Οἱ στρατιῶται οὐκ ἤθελον λείπειν τὸ πεδίον

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос

(проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50%

заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Соснин Е.В. Начальный курс древнегреческого языка (Схемы. Таблицы. Упражнения) : учебно-методическое пособие / Соснин Е.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 69 с. — ISBN 978-5-7782-1315-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44807.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Борисова, А. Б. Разговорный греческий в диалогах / А. Б. Борисова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0212-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80584.html> .

2. Гаруфалья-Миддл, Х. Разговорный греческий: курс для начинающих / Х. Гаруфалья-Миддл, Х. Миддл. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-1524-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115205.html>

3. Вевюрко, И. С. Септуагинта: древнегреческий текст Ветхого Завета в истории религиозной мысли / И. С. Вевюрко. — 2-е изд. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 912 с. — ISBN 978-5-19-011275-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97596.html>

8.3. Перечень периодических изданий:

Македоника. www.makedonikajournal.org.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Perseus Digital Library: <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/>
2. The Latin Library <http://thelatinlibrary.com/>
3. Logeion <http://logeion.uchicago.edu/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест; доска (маркерная) - 1 шт., комплект мебели для преподавателя – 1 шт.

Технические средства обучения:

Проектор, колонки, экран, компьютер в сборе для преподавателя - 1 шт., компьютер в сборе для обучающихся - 30 шт.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, Microsoft Office 2016, Zoom, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Антивирус NOD32.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций –

проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Греческий язык

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах).</p> <p>УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	-греческой литературы, произведений её	- ориентирование в сфере истории греческого языка,	- способность к анализу слов

	основных авторов;	его места в индоевропейской семье языков, роли латинского языка и литературы в формировании европейской и мировой культуры;	греческого происхождения в современных языках.
--	-------------------	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков

		<ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов:

Типовые вопросы:

1. Этапы развития древнегреческого языка.
2. Сфера применения древнегреческого языка.
3. Алфавит

4. Гласные
5. Согласные
6. Придыхание
7. Ударение.
8. Эразмово и Рейхлиново произношение.
9. Глаголы в настоящем времени действительного залога.
10. Повелительное наклонение и инфинитив настоящего времени действительного залога.
11. Слитные глаголы и их спряжение в настоящем времени действительного залога.

Проблемно-аналитические задания

1. Пример незнакомого текста для перевода (четвертый модуль). В качестве контрольного задания может быть предложены два контрольных вопроса (один по морфологии, один по синтаксису) и небольшой фрагмент оригинального текста невысокой сложности, к которому требуется дать перевод и сопроводить его грамматическим комментарием (определить морфологические формы и дать их синтаксическое значение).
 'ναβαίνει οὐκ ἐν Κόροφ λαβὼν Τισσαφῶρην (φ φῶλον, κατὰ τὴν Ἑλλήνων ἰχθῶν ἐπιτάφην ἑνὶ τριακοσίου, ἄρχοντα δὲ ἀπὸ τῆς Ἑλλάδος Παρρῆσιον. ὅπερ δὲ ἐτελευτήσῃ Δαρεῖο φ κατὰ κατὰ τὴν ἐφ τὴν βασιλευσάν Ἐρταξῶρξην, Τισσαφῶρην διαβλέπει τὴν Κόρον πρὸς τὴν 'δελεφῶν (φ ἐπιβουλενοὶ ἀπὸ τῆς δὲ πεθερῆ καὶ συλλαμβάνει Κόρον (φ 'ποκτενὼν ≠ δὲ μῆτρῳ ἐξαιτησαμένη ἀπὸ τῆς 'ποπῆμει πᾶσιν ἐπὶ τὴν 'ρχῶν. Ἐδὲ (φ 'πῆλθε κινδύονεν σαφ κατὰ 'τιμασθεῖν, βουλευεται ὅπως μᾶποτε ἐπισταται ἐπὶ τῆς 'δελεφῶν, 'λλῶς, ἔν δὲ νηταί, βασιλευσῇ 'ντὸ κεῖνου. 1. Переведите текст. 2. Дайте морфологический анализ форм ἐπιβουλενοὶ \ δύνηται и объясните их синтаксическое значение. 3. Дайте морфологический анализ формы κατᾶσθ. Назовите основные формы этого глагола. 4. Дайте морфологический анализ формы f...lon. Расскажите об особенностях склонения этого типа.

2. Для приведенного глагола: а) образуйте participium praesentis actīvi и participium praesentis mediī-passīvi; б) просклоняйте полученные формы в единственном и множественном числе всех родов (без vocatīvus); в) переведите формы nominatīvus singulārīs на русский язык.

1. Φονεύω – убивать. 2. Χαίρετε μὲν μετὰ χαίρόντων, κλαίετε δὲ μετὰ κλαιόντων. Вариант 2 1. Λύω – развязывать. 2. Φεύγετε ἠδονὴν φέρουσαν ὕστερον βλάβην. Вариант 3 1. Γράφω – описывать. 2. Οὐ στέργομεν τοὺς ἀγγέλους τὰ κακὰ ἀγγέλλοντας. Вариант 4 1. Μένω – ожидать. 2. Ὁ Ἀλέξανδρος τοῖς πολέμοις μαχόμενος ἔνδοξος γίγνεται. Вариант 5 1. Κλίνω – наклонять. 2. Τὰ λεγόμενα οὐκ ἀεὶ πιστὰ ἐστίν. Вариант 6 1. Παρέχω – предоставлять. 2. Ἡ στρατιὰ διὰ τῆς ἐρημίας πορευομένη φέρει χαλεποὺς πόρους. Вариант 7 1. Κλέπτω – похищать. 2. Ἀλεξάνδρεια μεστὴ ἦν τῶν ταῖς βίβλοις ἠδομένων. Вариант 8 1. Περιβαίνω – защищать. 2. Τῷ βουλομένῳ οὐδὲν χαλεπὸν ἐστίν. Вариант 9 1. Λεῖπω – оставлять. 2. Οἱ τοῖς νόμοις μὴ πειθόμενοι ὑπὸ τῶν δικαστῶν κολάζονται. Вариант 10 1. Περιτέλλω – одевать. 2. Οὐ γινώσκομεν τὰ ἐν μακρῷ κόσμῳ ὄντα. Вариант 11 1. Μιαίνω – осквернять. 2. Βλέπω τὴν παρθένον εἰς τὸ ἱερὸν σπείδουσαν. Вариант 12 1. Θάπτω – хоронить. 2. Ὁ παῖς κατὰ τὴν ὁδὸν βαδίζων τῆς τοῦ πατρὸς χειρὸς ἔχειται. Вариант 13 1. Ἴκετεύω – просить. 2. Οἱ διδάσκαλοι στέργουσι τοὺς μαθητὰς μανθάνοντας σπουδαίως. Вариант 14 1. Καθαίρω – очищать. 2. Οἱ ἄνδρες ἀεὶ θαυμάζουσι τὰς γυναῖκας οὕσας καλὰς. Вариант 15 1. Καίω – сжигать. 2. Οἱ στρατιῶται ἀμύνοντες τὴν πόλιν ἔχουσι τιμὴν καὶ δόξαν τῶν πολιτῶν. Вариант 16 1. Κόπτω – ударять. 2. Ἀμφοτέροι κλώπες· καὶ ὁ κλεπτόμενος δεχόμενος καὶ ὁ κλέπτης.

3. 1. Для приведенного глагола образуйте следующие формы: а) imperfectum

8 Ἀργίνοι4σαι1 εἰσιν ἐπι7 τη4ς Μαλειᾶς ἀκρας ἀντι1ον τη4ς Μυτιληῖνης.

9. Найдите в тексте энклитики и проклитики, подчеркните их.
3 Ἄξιον ἐστὶν ὡς ἀληθῶς μακαρίζειν σε7 τη7ν Θεοτοκόν, Τη7ν ἀειμακάριστον καί7 παναμώμιτον καί7 Μητέρα του4 Θεου4 ἡμῶν. 37 Τη7ν τιμιώτε1ραν τῶ4π Χερουβίμ καί7 ἐνδοξότε1ραν ἀσυγκρίτως τῶ4π Σεραφίμ, τη7ν ἀδιαφθόρω4ς Θεο7ν Λοίγον τε κούσαν, τη7ν ὀντως Θεοτοκόν, σε7 μεγαλίνομεν.

10. Переведите на греческий язык. Всегда говоришь правду. В море есть скалы. Вы любите пчел. Скалы моря приносят несчастья. Куда ведешь сестру? Он идет в народное собрание. Желание славы доставляет заботы. Ты любишь тень лесов. Здравствуй, госпожа! Дом имеет двери. На площади и на улицах находятся дома. Масличные деревья дают тень. Глупость приносит несчастье. Поражение приносит печаль. Храбрость войска приносит спокойствие стране. Несправедливость уничтожает дружбу.

11. Переведите на русский язык.

8 Η*γραμματατικῆ7 καί1 ἡ8 γεωμετρία καί1 ἡ8 ἱστορία εἰσι7ν ἐπιστη1μαί. 2 Ἐν ἀρχῆ4 π ἡ5ν ὀ8 Λοίγος. 2 Ἐγώ7 εἰμι7 το7 Α καί7 το7 Ω. Πεισιστρατος ἡ5ν 2 Ἀθηνῶν δεσπο1της. Οἱ8 παλαιοί7 Λυκούργον εὐεργέτην τῶν Σπαρτιατῶν λείγουσιν, τη4ς γὰρ Σπαρτης νομοθε1της ἡ5ν.

Типовые вопросы к промежуточной аттестации:

1. История алфавита. Варианты чтения.
2. Количество гласного. Типы ударения. Правила постановки ударения
3. Существительные 1-го склонения, виды основ (долгота и краткость конечного гласного). Существительные м. и ж. рода.
4. Существительные 2-го склонения. Склонение существительных м., ж., ср. рода.
5. Прилагательные 1-го и 2-го склонения, прилагательные 2-го склонения двух окончаний.
6. 1-е и 2-е слитные склонения существительных и прилагательных.
7. 3 –е склонение существительных. Общая характеристика. Склонение с основой на сонорные.
8. 3 –е склонение существительных. Склонение с основой на смычные.
9. 3 –е склонение существительных. Склонение с основой на –ντ-.
10. 3 –е склонение существительных. Сигматические основы.
11. 3 –е склонение существительных. Гласные основы и основы на дифтонги (-ι-, -υ-, -ευ-, -αυ-, -οω-, -οj-).
12. 3 –е склонение существительных. Слова с особенностями в склонении.
13. 3 –е склонение прилагательных. Виды основ. Прилагательные 1-го, 2-х, 3-х окончаний.
14. Местоименное склонение. Местоименные прилагательные. Указательные местоимения.
15. Личные, притяжательные, неопределённые, отрицательные местоимения.
16. Функции падежей.
17. Индикатив времён в системе настоящего времени.
18. Индикатив в системе аориста.
19. Конъюнктив. Способы образования, функции в независимом предложении.
20. Оптатив. Способы образования, функции в независимом предложении
21. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия. Способы образования и функции.
22. Инфинитивные конструкции.
23. Согласование наклонений.
24. Придаточные предложения цели.
25. Косвенная речь.
26. Особенности в образовании аугмента у некоторых глаголов рефлексy (s, j, w).
27. Местоименное склонение. Возвратные, возвратно-притяжательные, Соотносительные местоимения.
28. Соотносительные наречия.

29. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий
30. Супплетивные степени сравнения.
31. Наречия. Степени наречий. Способы образования наречий.
32. Числительные количественные. Образование и склонение.
33. Числительные порядковые. Образование и склонение.
34. Образование и спряжение сильного тематического аориста.
35. Образование и спряжение сильного атематического (корневого) аориста.
36. Образование и спряжение аориста пассивного (слабого).
37. Образование и спряжение аориста пассивного (сильного).
38. Образование и спряжение футурума пассивного.
39. Образование и спряжение перфекта активного от гласных основ.
40. Образование и спряжение перфекта медио-пассивного от гласных основ.
41. Образование и спряжение перфекта активного от согласных основ.
42. Образование и спряжение перфекта медио-пассивного от согласных основ.
43. Чередование гласных в корне при образовании пассивного аориста и перфекта активного и медио-пассивного.
44. Образование и спряжение плюсквамперфекта активного от гласных основ.
45. Образование и спряжение плюсквамперфекта медио-пассивного от гласных основ.
46. Образование и спряжение плюсквамперфекта активного от согласных основ.
47. Образование и спряжение плюсквамперфекта медио-пассивного от согласных основ.
48. Образование и склонение причастий в системе аориста.
49. Образование и склонение причастий в системе перфекта.
50. Способы образования презентной основы. Классы глаголов 1-го спряжения.
51. Способы образования презентной основы. Классы глаголов 2-го спряжения.
52. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с презентным удвоением.
53. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с суффиксом –νυ-.
54. 2-е атематическое спряжение. Спряжение глаголов с основой на –α55. 2-е атематическое спряжение. Спряжение недостаточных глаголов.
56. Функции падежей.
57. Конъюнктив. Способы образования, функции в придаточном предложении.
58. Оптатив. Способы образования, функции в придаточном предложении
59. Неличные формы глагола: инфинитивы, причастия. Способы образования и функции.
60. Придаточные предложения времени.
61. Типы условных периодов.

Τεστ

ΥΚ-4

ΣΕΜΕΣΤΡ 7

Είμαι ... Ρωσία

- από τη
- από σε
- σε
- για

Вопр.2

Γιώργο, πώς ... σήμερα;

- έχεις
- κάνεις
- είσαι
- είμαι

Βοηρ.3

Έχω ... παπούτσια

- ιταλίδα
- ιταλικά
- ιταλική
- ιταλία

Βοηρ.4

Η Μαρία διαβάζει ... βιβλίο

- ένα
- αυτό
- μια
- έναν

Βοηρ.5

Αυτή η τσάντα είναι ...;

- σου
- δική σου
- δική
- εσένα

Βοηρ.6

... παπούς μου είναι πολύ διαβασμένος

- Τους

- Αυτός
- Ένας
- Ο

Βοηρ.7

Η Άννα ... τρία παιδιά

- κάνει
- είναι
- έχει
- έχουν

Βοηρ.8

Αυτό το κρασί είναι από ... φίλους μας

- τους
- οι
- των
- τον

Βοηρ.9

Τι καιρό ... σήμερα στην Αθήνα;

- κάνω
- έχει
- έχω
- είναι

Βοηρ.10

Θέλω να αγοράσω ... φόρεμα

- τη
- το

- μια
- ένα

Βοηρ.11

Η μαμά μου θα ... διακοπές στη Ρόδο

- πάει
- πηγαίνει
- πήγε
- έχει πάει

Βοηρ.12

Μπορείς να μου ... αυτό το βιβλίο;

- έδωσες
- δίσεις
- δώσεις
- δίνεις

Βοηρ.13

Ποιος είναι ο κωδικός ...;

- της σύστημας
- του συστήματος
- του σύστημα
- του σύστημας

Βοηρ.14

Μαμά, ... το πρωί!

- ξύπνησέ με
- με ξύπνησε
- ξύπνήσου με

- με ξύπνα

Βοηθ.15

Το γατάκι ... όλα τα ψάρια

- φάει
- έτρωγε
- **έφαγε**
- φάγε

Βοηθ.16

Ο πατέρας μου θα ... απόψε κινέζικο φαγητό

- μαγειρευτεί
- μαγείρεψε
- μαγειρεύει
- **μαγειρέψει**

Βοηθ.17

Τι ώρα ... σήμερα το πρωί;

- σηκώσατε
- **σηκωθήκατε**
- σηκώνατε
- σηκωνόσασταν

Βοηθ.18

Αυτό το άρθρο θα ... στα γαλλικά

- μεταφράσει
- **μεταφραστεί**
- μεταφράζεται
- μεταφράζει

Βοηρ.19

Αν το μάθει, θα ...

- στεναχωρηθεί
- στεναχωρήσει
- στεναχωρήθηκε
- στεναχωρεί

Βοηρ.20

Αν ήμουν εγώ στη θέση σου, θα τον ... αμέσως

- ξέχασα
- ξεχάσω
- ξέχναγα
- έχω ξεχάσει

Βοηρ.21

Αν ... εκεί, θα ... καλά

- πήγα/πέρασα
- πήγαινα/πέρναγα
- πήγα/πέρναγα
- πήγαινα/πέρασα

Βοηρ.22

Θα το κάνω κι αν ... ο κόσμος!

- χαθεί
- χάνεται
- χανότανε
- χάσει

Βοηρ.23

Αν ... πολλά λεφτά, τι θα έκανες;

- έχεις
- θα έχεις
- κέρδισες
- είχες

Βοηθ.24

Είσαι πολύ αγενής! Δεν έχεις ...!

- τύπους
- τρόπο
- τρόπους
- κόλπο

Βοηθ.25

Σήμερα είχαμε ... δουλειά στο γραφείο

- πολύ
- πολλή
- πολλύ
- πολλή

Βοηθ.26

Πρέπει να φύγω ... δε βρίσκω τα κλειδιά

- αλλά
- αν
- ίσως
- ή

Βοηθ.27

Θα ήθελα ... πιο δραστήρια

- θα είμαι
- **να ήμουν**
- θα ήμουν
- είμαι

Βοηθ.28

Η περίπτωση του είναι τόσο τραγική που δεν ...

- **περιγράφεται**
- γράφεται
- εγγράφεται
- επιγράφεται

Βοηθ.29

Προχθές είδαμε ... στο σινεμά

- την καλή σειρά
- **μια καλή ταινία**
- την καλή ταινία
- μια καλή σειρά

Βοηθ.30

Του αρέσει πολύ το ποδόσφαιρο. Πηγαίνει κάθε Κυριακή στο ...

- μουσείο
- πάρκο
- σινεμά
- **γήπεδο**

Βοηθ.31

Είναι ένα μυθιστόρημα, ... έναν μεγάλο λογοτέχνη

- **γραμμένο από**

- γραφημένο από
- γραμμένο σε
- γραφημένο σε

Βοηθ.32

Οι Ρώσοι είναι αρκετά ...

- κρύος λαός
- ψυχρός κόσμος
- κρύος κόσμος
- ψυχρός λαός

Βοηθ.33

Η γιαγιά μου είναι πολύ ...

- θρήσκια
- θρήσκη
- θρήσκα
- θρησκία

Βοηθ.34

Η φάλαινα είναι ... απ' όλα τα ζώα

- το μεγαλύτερο
- η μεγαλύτερη
- μεγάλη
- πιο μεγάλο

Βοηθ.35

Χρόνια πολλά στους ... που γιορτάζουν σήμερα!

- Γιάννους
- Γιάννηδες

- Γιάννες
- Γιάννης

Boπp.36

- Από που είναι αυτή η κοπέλα; - Είναι...

- ρουμανέζα
- ρουμανή
- ρουμανίδα
- ρουμάνα

Boπp.37

48 ... των Ελλήνων ζει στην Αθήνα

- τοις εκατό
- των εκατών
- του εκατού
- τις εκατό

Boπp.38

Αυτό το μοντέλο κυριαρχεί ... δύο χρόνια τώρα

- διεθνά
- διεθνώς
- διεθνικώς
- διεθνύ

Boπp.39

Ο διευθυντής μου είπε ότι θα ... και οι δύο υποψήφιοι

- προσλάβει
- προσλήφθηκαν
- προσλάβουν

- προσληφθούν

Вопр.40

Το τρένο θα έχει 25 λεπτά ...

- επιβράδυνση
- χρονοτριβή
- αναβολή
- καθυστέρηση

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций (знаний, умений, владений)

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.