

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Философия

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность	-использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального,	-- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным

	исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	---	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Всеобщая история», «Межкультурная коммуникация».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, культурно-просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>	
		<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		3/108	3/108
Контактная работа:			
	Занятия лекционного типа	20	4
	Занятия семинарского типа	20	8
	Промежуточная аттестация: экзамен	18	9
Самостоятельная работа (СРС)		50	87

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи- ческие занятия</i>	<i>Семи- нары</i>	<i>Лабор- аторн- ые раб.</i>	<i>Иные заня- тия</i>	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	2			2			6
2.	Исторические типы философии	2			2			6
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время	2			2			6
4.	Сознание, его сущность и генезис	2			2			6
5.	Диалектика и ее альтернативы	2			2			6
6.	Основные законы диалектики	2			2			6
7.	Основные проблемы теории познания	2			2			6
8.	Общество: основы философского анализа	2			2			6
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	4			4			2
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	20			20			50

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практи- ческие занятия</i>	<i>Семи- нары</i>	<i>Лабор- аторн- ые раб.</i>	<i>Иные заня- тия</i>	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	2						6
2.	Исторические типы философии				1			6
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время				1			6
4.	Сознание, его сущность и генезис				1			6
5.	Диалектика и ее альтернативы				1			6
6.	Основные законы диалектики				1			6
7.	Основные проблемы теории познания				1			6

8.	Общество: основы философского анализа				1			6
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	2			1			3
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	4			8			51

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.1.3. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм.
2.	Исторические типы философии	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Роль научной революции XVI–XVII вв. в становлении философии. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта. Философские системы Ф. В. Й. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. Философия марксизма. Отечественная философия. Современная философия.
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время	Понятие бытия в истории философской мысли. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие человека. Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.
4.	Сознание, его сущность и генезис	Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка,

		мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия.
5.	Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как теория и метод познания Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).
6.	Основные законы диалектики	Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
7.	Основные проблемы теории познания	Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.
8.	Общество: основы философского анализа	Понятие общества. Философские концепции сущности общества, материалистический и идеалистический подходы к проблеме сущности общества. Общественное бытие и общественное сознание. Общество как целостная и саморазвивающаяся система, движущие силы общественного развития. Структура общества. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования действительности.
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества. Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность.

		Деятельность Римского клуба. Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
--	--	---

1.1.1. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет, объект, разделы и функции философии. 2. Мироззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. 3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. 4. Специфика философского мышления. 5. Проблема метода в философии
2.	Исторические типы философии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности философии Древней Индии (джайнизм, буддийская философия). Философия Древнего Китая (конфуцианство, даосизм). 2. Становление философии в Древней Греции. (софисты и Сократ, Платон, Аристотель). 3. Развитие философии в Средние века. Период патристики. Схоластика. Философия эпохи Возрождения. 4. Философия Нового времени: (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза). 5. Философия французского Просвещения: (Вольтер, Ж.Ж. Руссо, П. Гольбах). 6. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах). Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. 7. Отечественная философия. (В.С. Соловьев, В.И. Вернадский, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский). 8. Современная российская и зарубежная философия.
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема бытия в истории философской мысли. 2. Диалектика бытия материального и бытия идеального. 3. Основные формы бытия. Бытие вещей (тел), процессов, бытие человека, бытие духовного (идеального), бытие социального. 4. Философское учение о материи. Структурные уровни и свойства материи. 5. Понятие движения. Движение и покой. Основные формы движения. Движение и развитие. 6. Философское понимание пространства и времени.
4.	Сознание, его сущность и генезис	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность сознания, его структура и функции. 2. Основные факторы формирования и развития сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия. 3. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного. 4. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. 5. Сознание и язык. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания.

5.	Диалектика и ее альтернативы	<p>1. Диалектика как теория и метод познания.</p> <p>2. Исторические формы диалектики. Стихийная диалектика античности, идеалистическая и материалистическая диалектика.</p> <p>3. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм.</p> <p>4. Диалектика объективная и диалектика субъективная.</p> <p>5. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений, принцип развития, принцип системности, принцип причинности.</p>
6.	Основные законы диалектики	<p>1. Закон единства и борьбы противоположностей.</p> <p>2. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные.</p> <p>3. Закон отрицания отрицания.</p> <p>4. Категории, выражающие универсальные связи бытия: -единичное, общее и особенное; -сущность и явление.</p> <p>5. Категории, отражающие структурные связи: -целое и часть; -содержание и форма; элемент, -система и структура.</p> <p>6. Категории, выражающие связи детерминации: -причина и следствие; -необходимость и случайность; -возможность и действительность.</p>
7.	Основные проблемы теории познания	<p>1. Гносеология как раздел философии. Особенности философского познания.</p> <p>2. Основные формы познавательной деятельности: чувственная, рациональная, интуитивная.</p> <p>3. Понятие истины. Диалектика относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине.</p> <p>4. Проблема критериев истины.</p> <p>5. Практика как критерий истины.</p>
8.	Общество: основы философского анализа	<p>1. Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания.</p> <p>2. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества.</p> <p>3. Понятие общества. Философские концепции сущности общества. Специфика общественного бытия.</p> <p>4. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. Свойства социальных систем.</p> <p>5. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь.</p>
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	<p>1. Проблема общественного прогресса в истории философии.</p> <p>2. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.</p> <p>3. Критерии общественного прогресса: различные подходы.</p> <p>4. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса.</p>

		<p>5. Специфика развития современного общества: глобализация, информатизация, проблема толерантности.</p> <p>6. Глобальные проблемы: понятие, основные типы и причины возникновения</p> <p>7. Будущее человечества и его философское осмысление.</p> <p>8. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность.</p> <p>9. Современная Россия и ее место в глобальном мире.</p>
--	--	--

1.1.2. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии. Специфика философского сознания. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Роль философии в жизни общества. Философия как методология. Современный антропоцентризм.
2.	Исторические типы философии	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Школы индийской философии. Китайская философия: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Античная философия. Средневековая схоластика и её основные проблемы. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени. Роль научной революции XVI–XVII вв. в становлении философии. Немецкая классическая философия. Учение И. Канта. Философские системы Ф. В. Й. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля, Л. Фейербаха. Философия марксизма. Отечественная философия. Современная философия.
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время	Понятие бытия в истории философской мысли. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Диалектика бытия материального и бытия идеального. Бытие человека. Проблема единства мира. Формирование философского учения о материи. Материя как субстанция. Идеализм и материализм. Структурные уровни и свойства материи. Современные представления о свойствах и строении материи. Понятие движения. Основные формы движения. Движение и развитие. Прогресс и регресс. Философское понимание пространства и времени. Основные свойства пространства и времени.
4.	Сознание, его сущность и генезис	Сознание и самосознание. Природные основы сознания. Мозг и психика. Роль социокультурных факторов в развитии сознания. Структура сознания: понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность

		сознания. Роль языка и общения в формировании мышления и сознания. Взаимосвязь сознания и социального бытия.
5.	Диалектика и ее альтернативы	Диалектика как теория и метод познания Исторические формы диалектики. Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм. Наивная, или стихийная диалектика античности. Диалектика Г. Гегеля (немецкая классическая философия). Материалистическая диалектика (марксизм). Диалектика объективная и диалектика субъективная. Основные принципы диалектики. Принцип всеобщей и универсальной связи явлений. Принцип развития (сущность, содержание). Принцип причинности (сущность, содержание).
6.	Основные законы диалектики	Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания отрицания. Категории, выражающие универсальные связи бытия: единичное, общее и особенное; сущность и явление. Категории, отражающие структурные связи: целое и часть; содержание и форма; элемент, система и структура. Категории, выражающие связи детерминации: причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность.
7.	Основные проблемы теории познания	Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Познавательные способности человека: чувства, разум и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность.
8.	Общество: основы философского анализа	Понятие общества. Философские концепции сущности общества, материалистический и идеалистический подходы к проблеме сущности общества. Общественное бытие и общественное сознание. Общество как целостная и саморазвивающаяся система, движущие силы общественного развития. Структура общества. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. Материальные и идеальные факторы в жизни общества. Труд как главное условие преобразования действительности.
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Проблема общественного прогресса в истории философии. Сущность, критерии и направленность общественного прогресса. Оценка современного этапа развития общества с позиций общественного прогресса. Проблема «смысла истории» и конца истории. Исторический оптимизм и исторический пессимизм. Глобальные проблемы современного общества. Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Деятельность Римского клуба. Современная Россия и ее место в глобальном мире. Взаимодействие цивилизаций и

		сценарии будущего.
--	--	--------------------

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект
2.	Исторические типы философии	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, творческий проект
3.	Учение о бытии. Материя, движение, пространство и время	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект
4.	Сознание, его сущность и генезис	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект
5.	Диалектика и ее альтернативы	Опрос, задание к интерактивному занятию, творческий проект, тестирование
6.	Основные законы диалектики	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитические задания
7.	Основные проблемы теории познания	Опрос, информационный проект, проблемно-аналитическое задание
8.	Общество: основы философского анализа	Опрос, информационный проект, тестирование
9.	Общественный прогресс и глобальные проблемы современности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, задание к интерактивному занятию

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет, разделы и функции философии.
2. Мироззрение, его сущность и структура. Исторические типы мироззрения.

3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.
4. Специфика философского мышления.
5. Проблема метода в философии
6. Особенности философии Древней Индии.
7. Буддийская философия.
8. Философия Древнего Китая.
9. Основные школы ранней греческой философии.
10. Философия Аристотеля

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Проанализируйте, какова роль культуры:

- а) в формировании социальной структуры общества;
- б) в организации общества.
- в) в удовлетворении общественных потребностей,
- г) в формировании общественных потребностей.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

3. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение? Ответ оформите письменно.

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Предмет философии.
2. Соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии.
3. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
4. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
5. В чем выражается значение философии в жизни.
6. Каковы особенности философского научного знания для определения формата, тематики и оценки материала нового продукта телерадиовещательных СМИ

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Структура философии.
2. Функции философии.
3. Законы философии.
4. Проблема критериев общественного прогресса.
5. Формы и методы научного познания.
6. Роль научных знаний философии в определении формата, тематики и оценки материала нового продукта телерадиовещательных СМИ

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Духовная жизнь общества, ее элементы.
2. Духовное производство. Основные функции духовного производства.
3. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества.
4. Проблема общественного прогресса в истории философии.
5. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута как нового медиапродукта.

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы философии. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западного и восточного типа философии (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика западного и восточного типа философии, б) общее в их содержании.

Подготовка и проведение диспут-игры как нового медиапродукта

Диспут-игра по теме – взаимодействие материальной и духовной культуры. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

- 1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры.
- 2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры. Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Типовые тесты

1. Что изучает онтология?

- а) происхождение мира и человека;
- б) формы бытия;
- в) проблемы познания;

2. Древнегреческий философ, автор высказывания: «Нельзя в одну и ту же реку войти дважды»?

- а) Анаксимандр;
- б) Гераклит;
- в) Демокрит;

3. Что такое «натурфилософия»?

- а) философия природы;
- б) философия ценностей;
- в) теория познания;

4. Какое философское учение создал Платон?

- а) интуитивизм;
- б) «учение об идеях»;
- в) майевтику.

5. Что изучает гносеология?

- а) проблемы социальной жизни;
- б) проблемы коммуникации в системе «человек – машина»;
- в) проблемы познания.

6. Понятие бытия как непреходящей и неизменной основы мира было введено в философию:

- а) Парменидом;
- б) Р. Декартом;
- в) Ж.- П. Сартром.

7. Какой способ самопознания выработал Сократ?

- а) познание внутреннего мира человека при помощи законов природы;
- б) диалектику - как способ вскрытия противоречия при помощи вопросов и ответов;
- в) интроспекцию

8. Автором учения о предрассудках или «идолах», мешающих человеку постичь истину, является:

- а) Ф. Бэкон;
- б) А. Шопенгауэр;
- в) Г. Зиммель.

9. Какое высказывание принадлежит Р. Декарту?

- а) «Своеволие надо гасить пуще пожара»;
- б) «Я сомневаюсь - следовательно, я мыслю; я мыслю - следовательно, я существую»;
- в) «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах».

10. Мироззрение XVII – XVIII вв., в котором Вселенная предстает в образе «часового механизма» – это:

- а) постмодернизм;
- б) механицизм;
- в) объективный идеализм.

11. Кто является автором работы «Система трансцендентального идеализма»?

- а) Р. Декарт;
- б) Ф.В.Й. Шеллинг;
- в) П.А. Флоренский.

12. Кто выделял «аполлонийское» и «дионисийское» начала в европейской культуре?

- а) Ф. Ницше;
- б) Г.В.Ф. Гегель;
- в) Фома Аквинский.

13. Философское направление в России XIX века, утверждавшее, что политическая культура Запада неприемлема для России – это:

- а) русский космизм;
- б) славянофильство;
- в) западничество.

14. К характерным чертам русской философии относятся:

- а) нравственный аспект философских учений; проблема отношений Востока и Запада; выражение философских взглядов в художественной и публицистической форме;
- б) опора на данные чувственного опыта;
- в) преобладание теоретико-методологической проблематики.

15. основоположником философии «всеединства» является

- а) С. Кьеркегор;
- б) Н.О. Лосский;
- в) В.С. Соловьев

16. Что такое методология?

- а) философское учение о методах познания и преобразования действительности;
- б) учение о бытии;
- в) учение о законах мышления.

17. Бессознательное – это:

- а) психическая жизнь, совершающаяся без участия сознания;
- б) существование личности или души после смерти;
- в) аффективное состояние.

18. Выберите «классическое» определение истины:

- а) простые и ясные «врожденные» идеи;
- б) всеединое сущее как единственный предмет знаний;
- в) соответствие человеческих знаний объективной реальности.

19. Автор материалистического понимания истории:

- а) Л. Фейербах;
- б) К. Маркс;
- в) В.И. Ленин.

20. Какое направление в философии не считало возможным познание сущности мира?

- а) субъективный идеализм;
- б) эмпиризм;
- в) агностицизм.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное

понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Даниленко, В. П. Введение в философию: учебник / В. П. Даниленко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0265-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73603.html>

2. Квятковский, Д. О. Философия. Курс для бакалавров: учебное пособие / Д. О.

Квятковский. — Москва: Университетская книга, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-98699-201-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>

3. Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84674.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кузнецова, Е. В. Философия : практикум / Е. В. Кузнецова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0334-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>.

2. Орлова, С. А. Философия : практикум / С. А. Орлова. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-98699-213-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70542.html>.

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. ISSN 0130-0091. <http://www.iprbookshop.ru/56342.html>
2. Вопросы философии. ISSN 0042-8744. <http://vphil.ru/>
3. Общественные науки и современность. ISSN 0869-0499. <http://ons.naukaran.com/>
4. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Философские науки. ISSN 2074-7829. <http://www.iprbookshop.ru/25678.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
4. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
5. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
6. Электронный альманах «Антропология. Философия человека»: <http://www.antropolog.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов

курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская

работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Философия

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2023

4. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

5. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>

6. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- основные философские картины мира, учение о бытии, закономерности развития общества и	ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и	навыками философского анализа различных типов мировоззрения,

	мышления, взаимодействие духовного и телесного в человеке, его место в мире, отношение к природе и обществу	перспективах развития планетарного социума	использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного,

		<ul style="list-style-type: none"> - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Предмет, разделы и функции философии.
2. Мироззрение, его сущность и структура. Исторические типы мироззрения.
3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.
4. Специфика философского мышления.
5. Проблема метода в философии
6. Особенности философии Древней Индии.
7. Буддийская философия.

8. Философия Древнего Китая.
9. Основные школы ранней греческой философии.
10. Философия Аристотеля

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Проанализируйте, какова роль культуры:

- а) в формировании социальной структуры общества;
 - б) в организации общества.
 - в) в удовлетворении общественных потребностей,
 - г) в формировании общественных потребностей.
- Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

3. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение? Ответ оформите письменно.

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Предмет философии.
2. Соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии.

3. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
4. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
5. В чем выражается значение философии в жизни.
6. Каковы особенности философского научного знания для определения формата, тематики и оценки материала нового продукта телерадиовещательных СМИ

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Структура философии.
2. Функции философии.
3. Законы философии.
4. Проблема критериев общественного прогресса.
5. Формы и методы научного познания.
6. Роль научных знаний философии в определении формата, тематики и оценки материала нового продукта телерадиовещательных СМИ

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Духовная жизнь общества, ее элементы.
2. Духовное производство. Основные функции духовного производства.
3. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества.
4. Проблема общественного прогресса в истории философии.
5. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута как нового медиапродукта.

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы философии. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западного и восточного типа философии (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).
- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика западного и восточного типа философии, б) общее в их содержании.

Подготовка и проведение диспут-игры как нового медиапродукта

Диспут-игра по теме – взаимодействие материальной и духовной культуры. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

- 1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры.
- 2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры. Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Типовые тесты

1. Установите соответствие между философскими направлениями и их представлениями о сущности мира.

1. Все в мире имеет материальное начало.
2. Внешний мир, действительность существуют только благодаря нашему сознанию, являются продуктами его деятельности.
3. Дух и материя есть две разные и независимые друг от друга субстанции.
4. И внешний мир, и наше сознание являются порождением или проявлением высшего

первоначала, имеющего духовную природу.

- А. Материализм.
- Б. Субъективный идеализм.
- В. Объективный идеализм.
- Г. Дуализм.
- Д. Плюрализм.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-Г; 4-В.

2. Установите соответствие между исторической эпохой и характерным для нее пониманием предмета философии.

1. Философия – «служанка богословия».
2. Главная цель философии – поиск универсального метода познания мира.
3. Распространение света разума есть главное дело философии.

- А. Средневековье.
- Б. Новое время.
- В. Просвещение.
- Г. Античность.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В.

3. Установите соответствие между разделами философии и проблемами, которые ими изучаются.

1. Общие принципы, формы и методы познания.
2. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира.
3. Проблема природы и сущности человека.
4. Проблемы добра и зла.

- А. Гносеология.
- Б. Онтология.
- В. Философская антропология.
- Г. Этика.
- Д. Эстетика

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

4. Установите соответствие между типом мировоззрения и его характеристиками.

1. Изучает всеобщие законы развития мира
2. Основано на вере в сверхъестественное
3. Знания отражены в виде художественных образов

- А. Философия.
- Б. Религия.
- В. Искусство.
- Г. «Народная мудрость»

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-Г.

5. Установите соответствие между видами знания и их специфическими свойствами.

1. Объективность, конкретность, рациональность
2. Рефлексивность, критичность
3. Авторитарность, подчиненность нравственно-этическим нормативам
4. Опора на здравый смысл, бесписьменный характер

- А. Научное знание.
- Б. Философское знание.
- В. Религиозное знание.
- Г. Обыденное знание.
- Д. Художественное знание.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

6. Установите соответствие между мыслителем и характерным для его философии представлением о сущности мира.

1. Существует два мира: «мир идей» и «мир вещей».
2. Мир состоит из бесконечного множества монад.
3. Бог создал мир из ничего.
4. Существуют два рода субстанций: материальная и духовная.

А. Платон. Б. Лейбниц. В. Аврелий Августин. Г. Декарт. Д. Демокрит

Ответ: 1-А; 2-Б; 3- В; 4-Г.

7. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется...

1. критической
2. *методологической*
3. прогностической
4. аксиологической

8. Философское учение о ценностях, об их происхождении и сущности, об их месте в реальности, называется ...

1. онтологией
2. антропологией
3. гносеологией
4. *аксиологией*

9. Вода в качестве первоосновы мира предлагалась ...

1. *Фалесом*
2. Августином
3. Паскалем

4. Гераклитом

10. В рамках китайской философии существует представление о том, что мир возник в результате взаимодействия пяти первоначал (У-син), такая позиция в философии получила название ...

1. *плюрализма*
2. критицизма
3. антропоморфизма
4. монизма

11. Установите соответствие между картинами мира и присущими им характерными чертами.

1. Образно-символическое восприятие мира, антропоморфизм
2. Критический анализ предельных оснований человеческого сознания и поведения
3. Креационизм, провиденциализм.

- А. Мифологическая картина мира.
Б. Философская картина мира.
В. Религиозная картина мира.
Г. Научная картина мира.

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В.

12. Канонические сборники текстов, на которых выстроены философские системы ортодоксальных школ древнеиндийской философии, называются ...

1. *Ведами*
2. И-цзин
3. Каббала
4. Книга мёртвых

13. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался...

1. ян
2. инь
3. ци
4. *дао*

14. Китайский мудрец Лао-цзы, учивший, что «жить в покое, вдали от дел – вот то, чего избегают люди, но только так и можно приблизиться к истинному Пути», отстаивает принцип ...

1. *недеяния*
2. покаяния
3. индивидуализма
4. смирения

15. Становление классической логики как науки осуществляется в творчестве древнегреческого философа ...

1. *Аристотеля*
2. Гераклита
3. Пифагора
4. Аристиппа

16. Учение об идеальном государстве было создано древнегреческим философом ...

1. *Платоном*
2. Пифагором
3. Диогеном
4. Сенекой

17. Средневековые представления о создании всего живого и неживого Богом из ничего характеризуются как ...

1. *креационизм*
2. механицизм
3. эволюционизм
4. синергизм

18. Существенной чертой философии периода средневековья становится ...

1. космоцентризм
2. панлогизм
3. политеизм
4. *теоцентризм*

19. В средневековой философии особенный статус человека в системе мироустройства определяется тем, что он создан ...

1. *по образу и подобию Бога*
2. практически ориентированным существом
3. существом, способным к греху
4. двуногим и без перьев

20. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть общих понятиях, разделил на два основных лагеря...

1. монистов и дуалистов
2. эмпириков и рационалистов
3. диалектиков и метафизиков
4. *реалистов и номиналистов*

21. Кто из указанных мыслителей может считаться представителем ренессансного гуманизма?

1. *Франческо Петрарка*
2. Мартин Лютер
3. Готфрид Лейбниц
4. Аврелий Августин

22. Создателем знаменитой «Утопии», описывающей идеальное общество будущего, является...

1. *Т. Мор*
2. П. Абеляр
3. Н. Кузанский
4. Н. Макиавелли

23. Укажите соответствие между понятиями и определениями:

1. – это воззрение, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.
2. – это воззрение, признающее ценность человека как личности, его права на свободу, счастье и развитие.
3. ... - это резко критическое отношение к церкви как институту и её служителям.
4. – это эпоха возрождения идеалов античности.
5. ... - это идеологическое движение XVI века, направленное против средневековой католической церкви

А. Антропоцентризм. Б. Антиклерикализм. В. Гуманизм. Г. Реформация. Д. Ренессанс.

Ответ: 1- А; 2-В; 3-Б; 4-Д; 5- Г.

24. Представителями рационализма в философии XVII века были ...

1. Н. Коперник, Б. Телезио, Дж. Бруно
2. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
3. *Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц*
4. Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах

25. По мнению Т. Гоббса, до возникновения государства естественным состоянием общества была ...

1. *война всех против всех*
2. гармония взаимоотношений членов общества
3. первобытная община
4. коммуна

26. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в(во) ...

1. *Франции*
2. Италии
3. Германии
4. Англии

27. С точки зрения Ж.-Ж. Руссо, индивид, не испорченный условностями и предрассудками культуры, называется ...

1. естественным человеком
2. цивилизованным человеком
3. вежливым человеком

4. циничным человеком

28. Одним из ключевых понятий кантовской теории познания является ...

1. *вещь в себе*
2. эпохе
3. эйдос
4. ноосфера

29. Основные законы и категории идеалистической диалектики были разработаны ...

1. *Гегелем*
2. Энгельсом
3. Абельяром
4. Парменидом

30. Попытка синтеза философии и искусства была предпринята представителем немецкой классической философии ...

1. Ф. Ницше
2. Е. Дюрингом
3. Г. Лейбницем
4. *Ф. Шеллингом*

31. Переосмысление идеалистической диалектики Г. Гегеля с позиции материализма было осуществлено ...

1. *К. Марксом*
2. О. Контом
3. Вольтером
4. И. Фихте

32. Экзистенциализм акцентирует внимание, прежде всего, на проблеме ...

1. выживания
2. познания
3. *существования*
4. воспитания

33. Представителем философии жизни является...

1. *Ф. Ницше*
2. В.И. Ленин
3. Т. Гоббс
4. Э. Мах

34. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в...

1. прагматизме
2. *аналитической философии*
3. фрейдизме
4. экзистенциализме

35. «Весь мир есть текст», – утверждает философская школа ...

1. *герменевтики*
2. марксизма
3. логического позитивизма
4. экзистенциализма

36. Одним из наиболее известных представителей неопрейдизма XX века является ...

1. *Э. Фромм*
2. С. Л. Франк
3. Г. Фреге
4. Б. Франклин

37. Кто из последователей З. Фрейда изучал коллективное бессознательное и создал теорию архетипов?

1. К. Хорни
2. Г. Спенсер
3. *К.Г. Юнг*
4. А. Адлер

38. Одним из ярчайших представителей русского Просвещения является ...

1. *А. Н. Радищев*
2. В. Мономах
3. И. Ильин
4. А. Герцен

39. Равнозначность бытия и небытия, выраженную в принятии двух начал всего сущего – атомов и пустоты, постулирует ...

1. *Демокрит*
2. И. Кант
3. Г. Гегель
4. Анаксимандр

40. Представление о том, что вещи представляют собой единство материи и формы, принадлежит ...

1. *Аристотелю*
2. Гераклиту
3. Пифагору
4. Диогену

41. Учение о естественной (материальной) причинной обусловленности всех явлений объективного мира называется ...

1. *детерминизмом*
2. гилозоизмом
3. кумулятивизмом

4. синергетикой

42. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...

1. *движение*
2. круговорот
3. прогресс
4. существование

43. Концепция, согласно которой пространство и время трактуются как самостоятельные сущности, существующие наряду с материей и независимо от нее, называется ...

1. *субстанциальной*
2. объективной
3. прогрессивной
4. гносеологической

44. Метафизика как модель развития абсолютизирует ...

1. *Устойчивость*
2. Противоречия
3. Прогресс
4. Относительность

45. Реляционная концепция пространства и времени находит подтверждение в...

1. геометрии Евклида
2. атомизме Демокрита
3. *теории относительности А. Эйнштейна*
4. классической механике И. Ньютона

46. Существенная определенность предмета, благодаря которой он существует именно как такой, а не иной предмет, называется ...

1. *качеством*
2. количеством
3. системой
4. элементом

47. Реализация единственной возможности в определенных условиях называется ...

1. *необходимостью*
2. случайностью
3. действительностью
4. вероятностью

48. Высшая форма психической деятельности, присущая человеческому способу жизни, называется ...

1. *сознанием*
2. душой

3. психикой
4. духом

49. Структура сознания, согласно Зигмунду Фрейду, состоит из...

1. Эроса и Танатоса
2. ***Сверх-Я, Я, Оно***
3. либидо, сублимации
4. Я и Не-Я

50. Теоретико-познавательная позиция, согласно которой ощущения являются единственным источником и основанием знания, называется ...

1. ***сенсуализмом***
2. агностицизмом
3. рационализмом
4. креационизмом

51. Основными уровнями познания являются ...

1. ***чувственный и рациональный***
2. диалектический и метафизический
3. обыденный и научный
4. теоретический и практический

52. Формой рационального познания является ...

1. ***суждение***
2. восприятие
3. представление
4. воля

53. Способность постижения истины путем непосредственного ее усмотрения без обращения к логическим аргументам называется ...

1. ***интуицией***
2. опытом
3. дедукцией
4. анализом

54. Процесс постижения смысла и значения знаковых систем называется ...

1. ***пониманием***
2. объяснением
3. объективацией
4. рационализацией

55. Основоположником новоевропейского эмпиризма является ...

1. ***Ф. Бэкон***
2. Р. Декарт
3. Л. Фейербах
4. Ж.П. Сартр

56. Основоположителем новоевропейского рационализма является ...

1. Ф. Бэкон
2. *Р. Декарт*
3. Л. Фейербах
4. Ж.П. Сартр

57. Направление в теории познания, согласно которому истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума, называется ...

1. сенсуализмом
2. *рационализмом*
3. скептицизмом
4. интуитивизмом

58. Какое философское учение ставит под сомнение возможность достоверного познания действительности?

1. сциентизм
2. деизм
3. *агностицизм*
4. реализм

59. Свойство истины, которое предполагает зависимость знания от связей и взаимодействий, места и времени, в которых они существуют и развиваются, называется ...

1. **конкретностью**
2. отражением
3. относительностью
4. абсолютностью

60. Преувеличение значения абсолютной истины есть...

1. гностицизм
2. *догматизм*
3. агностицизм
4. скептицизм

61. К формально-логическим критериям истины относится принцип ...

1. *непротиворечивости*
2. альтернативности
3. провиденциализма
4. субъективности

62. С точки зрения прагматизма основным критерием истины является ...

1. *успех*
2. интенция

3. критичность
4. конвенция

63. Вставьте необходимое в следующие высказывания:

1. «... , то есть общественная материально-преобразующая деятельность людей, является, согласно философии диалектического материализма, универсальным критерием истины»;
2. «... - это соответствие мысли, наших знаний о мире самому миру, объективной действительности»;
3. «... - это форма достоверного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств и содержащая методы объяснения и предсказания явлений данной предметной области»:

А. Практика; Б. Теория; В. Истина; Г. Объективная реальность.

Ответ: 1-А; 2-В; 3-Б.

64. Т. Кун вводит в научный оборот понятия ... и

1. *парадигма*
2. интроспекция
3. *нормальная наука*
4. фаллибилизм

65. К общенаучным методам относятся (несколько ответов)...

1. *абстрагирование*
2. препарирование
3. *анализ*
4. тестирование
5. анкетирование
6. *индукция*

66. Метод исследования, при котором объект исследования замещается другим объектом, находящимся в отношении подобия к первому объекту, называется ...

1. *моделированием*
2. гипотезой
3. синтезом
4. диалектикой

67. Попытка разграничения научного и ненаучного знания, определения границ области научного знания называется проблемой ...

1. *демаркации*
2. логики
3. идеализации
4. модернизации

68. Подход к проблеме развития научного знания, утверждающий, что основные движущие силы развития науки находятся во внутренних факторах научного знания (внутренняя логика развития науки и т.д.), называется ...

1. *интернализмом*
2. экстернализмом
3. прогрессизмом
4. индуктивизмом

69. Социально-философская концепция, преувеличивающая роль техники, технологий, ученых в развитии не только материальной деятельности человека, но и жизни общества в целом, называется ...

1. антисциентизмом
2. солипсизмом
3. антисциентизмом
4. *технократизмом*

70. Направление, считающее главной причиной глобальных проблем науку и научно-технический прогресс и критикующее их, называется ...

1. *антисциентизмом*
2. технологизмом
3. антиномией
4. этикой

71. Согласно философскому иррационализму, сущностью человека является ...

1. *воля*
2. сознание
3. интеллект
4. способность к коммуникации

72. В философии Просвещения главным признаком человека считался (-ась) ...

1. *разум*
2. воля
3. талант
4. греховность

73. Трудовая концепция происхождения человека была предложена ...

1. Ф. Бэконом
2. Т. Гоббсом
3. *Ф. Энгельсом*
4. А. Смитом

74. Концепция, с позиций которой человек лишен какой-либо заданной природы или сущности, определяющей его личное бытие, называется ...

1. *экзистенциализмом*
2. позитивизмом
3. структурализмом
4. эмпиризмом

75. Образ человека как совокупность инстинктов, влечений, конфликтов возникает в ...

1. Марксизме
2. Схоластике
3. *Психоанализе*
4. Римско-эллинистической философии

76. Укажите мыслителя, который первым обосновал необходимость построения философии на основе антропологического принципа:

1. Г. Гегель
2. Н. Чернышевский
3. *Л. Фейербах*
4. О. Конт

77. Течение, которому свойственно сведение закономерностей развития человеческого общества к закономерностям биологической эволюции и возвышение принципов естественного отбора, борьбы за существование и выживания наиболее приспособленных в качестве определяющих факторов общественной жизни:

1. марксизм
2. персонализм
3. *социал-дарвинизм*
4. фрейдизм

78. Мыслитель, которому принадлежит учение о сверхчеловеке:

1. *Ф. Ницше*
2. Л. Фейербах
3. В. Соловьев
4. И. Ильин

79. Многообразие производимых человеком предметов, а также природные вещи и явления, измененные воздействием человека, называются ...

1. *материальной культурой*
2. духовным производством
3. контркультурой

4. образованием

80. По мнению Н. Я. Данилевского, самобытная цивилизация, замкнутое самодостаточное образование называется ...

1. *культурно-историческим типом*
2. формацией
3. государством
4. ойкуменой

81. Философом, считавшим вражду к культуре прирожденным свойством человека, был ...

1. Г. Гегель
2. В Дильтей
3. *З. Фрейд*
4. П. Сорокин

82. Позиция, согласно которой высшим благом для человека и смыслом его жизни является счастье, называется ...

1. Скептицизмом
2. *Эвдемонизмом*
3. Волюнтаризмом
4. Аскетизмом

83. Культура, предлагающая индивиду набор стереотипных моделей поведения и ценностных предпочтений, называется...

1. информационной
2. маргинальной
3. *массовой*
4. элитарной

84. Мыслителем, утверждавшим, что способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политические и духовные процессы, был ...

1. *К. Маркс*
2. Н.А. Бердяев
3. С.Л. Франк
4. О. Шпенглер

85. Установите соответствие между общественно-экономическими формациями и их характерными признаками.

1. Охота, рыболовство и собирательство как основные формы хозяйственной

деятельности

- | | | | | |
|----|-------------------------------------|-------|-----------|---------------|
| 2. | Равный | труд | равных | собственников |
| 3. | Присвоение | труда | зависимых | крестьян |
| 4. | Преобладание наемного труда рабочих | | | |

- А. первобытнообщинная
- Б. коммунистическая
- В. феодальная
- Г. капиталистическая
- Д. рабовладельческая

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

86. Мыслителем, отстаивающим приоритетность демографического фактора в общественном развитии, был ...

- 1. Т. Мальтус
- 2. Э. Тоффлер
- 3. Г. Лейбниц
- 4. Н. Макиавелли

87. Установите соответствие между философами и основными подходами к изучению развития общества.

- | | | |
|----|----------|-----------|
| 1. | К. | Маркс |
| 2. | Ш. | Монтескье |
| 3. | М. | Вебер |
| 4. | З. Фрейд | |

- А. Материалистический детерминизм
- Б. Географический детерминизм
- В. Теория факторов
- Г. Психологический детерминизм
- Д. Идеалистический детерминизм

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г.

88. Установите соответствие между социальными явлениями и сферами жизни общества.

- | | | | |
|----|------------------------------|------------------|------------------|
| 1. | Принятие | антимонопольного | законодательства |
| 2. | Производство | | мебели |
| 3. | Формирование рабочего класса | | |

- А. Политическая сфера жизни общества
- Б. Экономическая сфера жизни общества
- В. Социальная сфера жизни общества
- Г. Духовная сфера жизни общества

Ответ: 1-А; 2-Б; 3-В.

89. Какие из перечисленных понятий являются инородными для формационной концепции марксизма?

1. капитализм
2. феодализм
3. традиционное общество
4. постиндустриальное общество

Ответ: Традиционное общество, постиндустриальное общество.

90. Общественное сознание – это ...

1. *Целостное духовное образование, отражающее социальную жизнь, результат активной мыслительно-творческой деятельности людей*
2. Мнение общества по тому или иному вопросу социальной жизни
3. Сумма мнений индивидов, составляющих общество
4. Духовное наследие предков

91. К уровням общественного сознания не относится ...

1. Обыденное сознание
2. Теоретическое сознание
3. Идеология
4. *Методология*

92. Формой общественного сознания нельзя считать...

1. Религиозное сознание
2. Философское сознание
3. Эстетическое сознание
4. *Классовое сознание*

93. Главная функция морали:

1. Компенсаторная
2. Гуманистическая
3. Воспитательная
4. *Регулятивно-оценочная*

94. Укажите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Утверждает, что человек должен руководствоваться только личными интересами.
2. Учение, которое смысл жизни видит в служении другим людям.
3. Смысл жизни усматривает только в достижении успеха.
4. Связывает смысл жизни с наслаждениями.

А. Прагматизм. Б. Эгоизм. В. Альтруизм. Г. Гедонизм.

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А; 4-Г.

95. Содержание политической сферы жизни общества составляет взаимодействие субъектов прежде всего по поводу...

1. Условий жизни и быта
2. Культурных и духовных ценностей
3. **Власти, государственного устройства, прав и свобод**
4. Производства и распределения материальных благ

96. Источниками исторического прогресса, с точки зрения философии французского просвещения, являются ...

1. **развитие человеческого разума, науки, образования**
2. развитие религиозных идей
3. классовая борьба
4. развитие экономики

97. Совокупность жизненно важных проблем, затрагивающих человечество в целом, получила название ... проблем.

Ответ: Глобальных.

98. Глобальные проблемы могут быть решены...

1. политическими партиями
2. научными сообществами
3. выдающимися личностями
4. **объединёнными усилиями всех стран**

99. Социальное развитие, не подрывающее природные условия существования человечества, принято называть ...

1. **Устойчивым развитием**
2. Глобализацией
3. Прогрессом
4. Конвергенцией

100. Системно-ценностный кризис современной цивилизации усугубляет не критическое распространение ценностей ...

1. Гуманизма
2. Религиозных
3. **Экономцентризма**
4. Семейных

101. Систему взглядов на объективный мир и место человека в нём, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные

этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации обозначают понятием
Ответ: Мироззрения.

102. Объясните, почему философия способна быть теоретическим ядром мироззрения?

Ответ: философия - это высший уровень и вид мироззрения, это теоретически оформленное, системно-рациональное мироззрение. По самой своей сути она призвана вскрывать рациональный смысл и всеобщие закономерности существования и развития мира, и человека.

103. Дайте краткую характеристику религиозного мироззрения. Отличается ли оно чем-нибудь от философии?

Ответ: Религиозное мироззрение характеризуется верой в сверхъестественное, то есть нечто стоящее выше законов материального мира, не повинующееся и противоречащее им. Сознание религиозного человека раздваивается: в своей трудовой деятельности он руководствуется стихийно или сознательно постигаемыми им естественными закономерностями, а к религии прибегает в качестве дополнения повседневной естественной деятельности либо отчаявшись в достижении той или иной цели. Религия связана с догматическими положениями, а философия критична. Религия связана с верой в сверхъестественное, а философия стремится к рациональному обоснованию мира. Религиозное мироззрение в большей степени связано с образами и чувствами, а философское – с понятиями и категориями.

104. Когда обсуждают структуру мироззрения, то понятийный, интеллектуальный аспект мироззрения определяется понятием

Ответ: Миропонимание

105. В чем состоит методологическая функции философии?

Ответ: Методологическая функция философии заключается в том, что философия выступает как общее учение о методе и как совокупность наиболее общих методов познания и освоения действительности человеком.

106. В чем состоит критически-верификационная функции философии?

Ответ: Принцип "подвергай все сомнению", со времен античности проповедуемый многими философами, свидетельствует о важности критического подхода и наличии определенной доли скепсиса по отношению к существующему знанию и социокультурным ценностям. Этот принцип играет антидогматическую роль в их развитии.

107. Любая философская система содержит в себе момент оценки исследуемого объекта с точки зрения самых различных ценностей: социальных, нравственных, эстетических, идеологических, помимо этого философские системы активно предлагают те или иные ценности или иерархии ценностей. В этом выражается функция философии.

Ответ: Аксиологическая.

108. В чём состоит сущность основного вопроса философии?

Ответ: Основной вопрос философии – это вопрос об отношении сознания к бытию, духовного к материальному вообще. Составляет исходный пункт философского исследования, в силу чего то или иное решение этого вопроса (материалистическое, идеалистическое, дуалистическое) образует основу каждого философского учения. "Философы,- пишет Ф. Энгельс,- разделились на два больших лагеря сообразно тому, как отвечали они на этот вопрос. Те, которые утверждали, что дух существовал прежде природы...,- составили идеалистический лагерь. Те же, которые основным началом считали природу, примкнули к

различным школам материализма". Основной вопрос философии заключает в себе, помимо вопроса об объективно существующем отношении психического и физического, духовного и материального вообще, также вопрос о познавательном отношении человеческого сознания к миру: «... Как относятся наши мысли об окружающем нас мире к самому этому миру? В состоянии ли наше мышление познавать действительный мир, можем ли мы в наших представлениях и понятиях о действительном мире составлять верное отражение действительности?» (там же). Отрицательный ответ на этот вопрос характерен для представителей скептицизма, *агностицизма*. Положит, решение этой проблемы принципиально различно в материализме и идеализме. Материалисты видят в познании *отражение* в человеческом сознании независимой от него реальности. Идеалисты же выступают против теории отражения, истолковывают познавательную деятельность то как комбинирование чувственных данных, то как конструирование объектов познания посредством априорных категорий, то как чисто логический процесс получения новых выводов из имеющихся аксиом или допущений.

109. В чем состоит методологическое значение основного вопроса философии?

Ответ: Основной вопрос философии – это вопрос об отношении мышления к бытию. Его значение состоит в том, что он решает вопрос происхождения сознания как свойства и функции материи (материализм) или существование сознания как духовной субстанции (идеализм). Второй аспект основного вопроса философии рассматривает отношение результатов познания к источнику. Основной вопрос философии непосредственно или опосредовано связан с проблематикой науки, от характера его решения в конечном счёте зависит рассмотрение не только всех без исключения проблем самой философии, но и мировоззренческих проблем самой науки.

110. В чем состоит особенность идеалистического мировоззрения?

Ответ: Идеализм - это направление в философии, исходящее из решения основного вопроса философии в пользу первичности духа, идеи, сознания, субъективного и вторичности материи, природы, бытия, объективной действительности как в онтологическом, так и в гносеологическом плане. Каждое философское учение, приводящее к такому решению основного вопроса философии и отстаивающее это решение в любой отрасли философии (социологии, этике, эстетике и др.), является идеалистическим. Обычно выделяют два основных варианта идеалистической философии: объективный идеализм и субъективный идеализм.

111. Чем характеризуется объективный идеализм?

Ответ: Объективный идеализм – это одна из основных разновидностей идеализма, которая считает первоосновой мира некое всеобщее сверхиндивидуальное духовное начало («идея», «мировой разум» и т.п.). Представителями объективного идеализма были Платон, Шеллинг, Гегель.

112. Чем характеризуется субъективный идеализм?

Ответ: Субъективный идеализм - одна из основных разновидностей идеализма; в отличие от объективного идеализма, отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта либо рассматривает её как нечто полностью определяемое его активностью. На позициях субъективного идеализма стояли такие мыслители, как Дж. Беркли, И.Г. Фихте.

113. Какое мировоззрение называется материалистическим?

Ответ: Материализм – это древнейшее философское учение об объективном бытии мира (его независимости от воли, духа, сознания). М. не отвергает духовные явления и ценности, но рассматривает их как свойства и отношения, определяемые (в конечном счёте) материальной

субстанцией на высших уровнях ее развития. Следовательно, это учение, по которому существует лишь одна субстанция – материя. Материалистическое мировоззрение открыто противостоит различным формам идеалистического мировоззрения.

114. Какой тип мировоззрения называется монистическим?

Ответ: Монизм - это способ рассмотрения многообразия явлений мира в свете одного начала, единой основы ("субстанции") всего существующего и построения теории в форме логически последовательного развития исходного положения. Монизм может быть идеалистическим в том случае, когда эта единая основа, субстанция идеальна, и материалистическим – когда в основе вещей, явлений и событий лежит материя.

115. Так как Р. Декарт противопоставлял субстанцию протяжённую и мыслящую, считая их независимыми друг от друга, то его мировоззрение можно определить как

Ответ: Дуалистическое.

116. Какие школы китайской классической философии вам известны?

Ответ: Конфуцианство, Даосизм.

117. С именем какого древнекитайского философа связаны понятия «жень», «ли», концепция «исправления имён» и характеристика «благородного мужа»?

Ответ: В первую очередь с именем Конфуция.

118. Какие ортодоксальные школы Древней Индии вам известны?

Ответ: Веданта, Миманса, Санкхья, Йога, Ньяя, Вайшешиха.

119. К неортодоксальным философским школам Древней Индии можно отнести следующие ...

Ответ: Буддизм, джайнизм, чарвака.

120. Для Фалеса характерно убеждение, что что все существующее порождено Для него ... это источник, из которого все постоянно происходит.

Ответ: Вода.

121. Какие философские идеи выражает изречение Гераклита: «Противоречивость сближает, разнообразие порождает прекраснейшую гармонию, и все через распрю создается»?

Ответ: Идеи наивной диалектики, идеи единства и борьбы противоположных начал.

122. Мир истинного бытия и чистых сущностей, для обозначения которых использовалось понятие Идея (Эйдос) обосновал античный философ классического периода

Ответ: Платон.

123. Какой из античных философов разработал учение о четырёх причинах (формальной, материальной, движущей и целевой)?

Ответ: Аристотель.

124. Насколько верно утверждение, что в философы стоики были сторонниками гедонистического образа жизни?

Ответ: Это неверное утверждение. Философы, принадлежавшие к школе стоиков, отличались строгостью нравственных убеждений, твердостью и суровым образом жизни.

125. Этическая концепция Эпикура может быть обозначена термином

Ответ: Эвдемонизм.

126. Тит Лукреций Кар, автор трактата «О природе вещей» стоял на позициях ...

Ответ: Материализма, античного атомизма.

127. Как называется период средневековой философии, ознаменовавшийся сосредоточением философской жизни вокруг университетов и доминирующим стремлением рационально обосновать и систематизировать христианское вероучение?

Ответ: Схоластикой.

128. В чем заключается основная идея средневекового номинализма?

Ответ: Для номинализма универсалии, т.е. всеобщие понятия, являются простыми словами, именами, которые служат знаками вещей и их свойств и вне мышления ничего, никакой объективной действительности выражать не могут. Представителями средневекового номинализма были Иоанн Росцелин и Уильям Оккам.

129. В чем заключается основная идея средневекового реализма?

Ответ: В отличие от номинализма, для которого реальна лишь единичная вещь, а универсалия - общее имя, и от концептуализма, для которого универсалия - основанное на реальном сходстве предметов обобщение в понятии, средневековый реализм считает, что универсалии существуют реально и независимо от сознания.

130. Крупнейшим систематизатором средневековой схоластики являлся автор «Суммы теологии» (XIII век), основатель томизма

Ответ: Фома Аквинский.

131. В чем сущность средневекового креационизма?

Ответ: Креационизм – это религиозное учение о сотворении мира Богом из ничего. В отличие от языческих представлений о сосуществовании двух начал мироздания — Бога (богов) и материи, из которой он (они) творит мир, как художник лепит скульптуру, в иудаизме, христианстве и исламе Бог творит саму материю, не существовавшую прежде. Тем самым подчеркивается как всемогущество Бога, способного из ничего сотворить все, так и то, что подлинно (независимо, самостоятельно, по необходимости) существует только Бог, все остальное является сотворенным им.

132. Какую философскую позицию выражает следующий фрагмент: «Как сотворил ты, всемогущий Боже, небо и землю? Конечно, не на небе и не на земле творил Ты небо и землю; ни в воздушных странах, ни во глубинах морских, потому что и воздух, и вода принадлежат к небу и земле; не могло это совершиться нигде и в целом мире, чтобы мир творился в мире, потому что мира не было до сотворения его и он никак не мог быть поприщем своего творения. Не было ли у Тебя под руками какой-нибудь материи, из которой мог Ты сотворить небо и землю? Но откуда взялась бы эта материя, не созданная тобой, а между тем послужившая материалом для твоего творчества? Допущением такой материи неизбежно ограничивалось бы Твое всемогущество... До творения Твоего ничего не было, кроме тебя, и...все существующее зависит от твоего бытия» (Августин. Исповедь. 11. 5).

Ответ: Объективный религиозный идеализм

133. Прочитайте следующий фрагмент. «Невозможно, чтобы нечто было одновременно, в одном и том же отношении и одним и тем же образом и движущим и движимым, иными словами, было бы само источником своего движения. Следовательно, все, что движется, должно иметь источником своего движения нечто иное. Следовательно, коль скоро движущий предмет и сам движется, его движет еще один предмет, и так далее. Но невозможно, чтобы так продолжалось до бесконечности, ибо в таком случае не было бы перводвигателя, а, следовательно, и никакого иного двигателя, ибо источники движения второго порядка сообщают движение лишь постольку, поскольку сами движимы первичным двигателем, как-то: посох сообщает движение лишь постольку, поскольку сам движим рукой. Следовательно, необходимо дойти до некоторого перводвигателя, который сам не движим ничем иным; а под ним все разумеют Бога» (Фома Аквинский. Сумма теологии). Скажите, каким образом современный материализм преодолевает указанное Фомой затруднение и решает проблему движения без обращения к идее Бога?

Ответ: Признанием движения формой существования материи, неотъемлемым её свойством.

134. Если культуру античности считают космоцентричной, культуру средних веков – теоцентричной, то эпоха Возрождения может считаться

Ответ: Антропоцентричной.

135. Утверждение гелиоцентрической картины мира в эпоху Возрождения связано с именем астронома ...

Ответ: Николая Коперника

136. Каково название выдающегося памятника литературы эпохи Возрождения, написанного Т. Мором в жанре утопии?

Ответ: «Утопия».

137. Европейская философия XVII характеризуется полемикой эмпиризма и

Ответ: Рационализма.

138. Как можно охарактеризовать позицию Р. Декарта по отношению к связи материи и сознания?

Ответ: Дуализм

139. Кто в философии раннего Нового времени сформулировал задачу развития метода индукции?

Ответ: Ф. Бэкон

140. Учение об «идолах познания» сформулировал выдающийся представитель эмпиризма Нового времени

Ответ: Ф. Бэкон.

141. Верно ли утверждение, что английский философ Т. Гоббс обосновывал теорию происхождения государства в результате общественного договора?

Ответ: Да, верно. По мнению Гоббса, государство появилось в результате общественного договора. Для образования государства, по Гоббсу, необходимо согласие людей и их единство, при котором право всех переносится на одного. Естественное состояние преодолевается в результате безусловного и полного отказа каждой единичной воли от своей анархической свободы на основе концентрации индивидуальных волей в одном лице - государстве.

142. Т. Гоббс считает, что ответом людей на «войну всех против всех», в которой нет победителя, является рождение нового лица, «воля которого в силу соглашения многих людей признаётся волей их всех, с тем, чтобы оно могло распоряжаться силами и способностями отдельных членов общества ради мира и защиты общих интересов». Это и есть, по мысли Т. Гоббса

Ответ: Государство, уподобляемое им библейскому чудовищу Левиафану.

143. Верно ли утверждение, что, согласно Т. Гоббсу, природа человека добра и альтруистична, что человек человеку друг, товарищ и брат и поэтому в мире царит порядок и мир.

Ответ: Нет. Согласно Гоббсу, человек - существо эгоистическое, полное страха и жадности, отсюда вывод – «человек человеку волк», а в обществе идет «война всех против всех».

144. Кто из философов-рационалистов XVII века является автором трактата «Этика, доказанная в геометрическом порядке»?

Ответ: Б. Спиноза.

145. В противоположность Р. Декарту, противопоставлявшему протяжение и мышление, Б. Спиноза видел в протяжении и мышлении атрибут одной и той же субстанции. Таким образом, в противоположность Р. Декарту, он стоял на позициях не дуализма, а

Ответ: Монизма.

146. В отличие от дуалистической философии Р. Декарта, философия его последователя носит монистический характер, являясь учением о единой всеобъемлющей субстанции, которая есть всё, как и всё есть субстанция. В своём главном труде «Этика, доказанная в геометрическом порядке» он пишет, что субстанция есть причина самой себя.

Ответ: Б. Спиноза.

147. Идеи философии Просвещения ярко воплощены в «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», написанной в(во) ...

Ответ: Франции.

148. Назовите имя представителя английского Просвещения, стоящего на позициях либерализма и обосновавшего принцип разделения властей?

Ответ: Дж. Локк.

149. Представителем французского просвещения, материалистом и атеистом, автором сочинения «Система природы» был

Ответ: П. Гольбах.

150. Что является для Ж.-Ж. Руссо идеалом политического устройства общества?

Ответ: Политический идеал Руссо – прямая демократия, в которой законы принимаются непосредственно, собранием всех граждан.

151. Прочтите следующий фрагмент и скажите, к какому философскому направлению принадлежит автор. «Человеческое тело - это заводящая сама себя машина, живое олицетворение непрерывного движения... Мы мыслим и вообще бываем порядочными

людьми только тогда, когда веселы и добры: все зависит от того, как заведена наша машина. Иногда можно подумать, что душа имеет местопребывание в желудке и что Ван-Гельмонт, помещая ее в выходе желудка, ошибался только в том отношении, что принимал часть за целое... душа - это лишенный содержания термин, за которым не кроется никакой идеи и которым здравый ум может пользоваться лишь для обозначения той части нашего организма, которая мыслит» (Ж.-О. Ламетри. Человек-машина.).

Ответ: Механистический материализм.

152. Кто из немецких философов осуществил своего рода гносеологический переворот, связанный с переносом внимания с объекта познания на саму специфику познающего субъекта?

Ответ: И. Кант.

153. В чём суть «коперниканского переворота» в философии, осуществлённого И. Кантом?

Ответ: Вся критическая философия Канта стоит под знаком трансцендентальной философии — иными словами, рефлексивной философии, выясняющей условия возможности априорного знания, возможности и границ познания. Тем самым К. совершает в философии «коперниканский переворот», утверждая, что не «знания должны сообразоваться с предметами», а «предметы должны сообразоваться с нашим познанием».

154. В качестве априорных форм чувственности у Канта выступают

Ответ: Пространство и время.

155. Требование действия на основе одного лишь морального закона и уважения к нему, следование долгу Кант называет

Ответ: Категорическим императивом.

156. С точки зрения основного вопроса философии Гегеля можно охарактеризовать как представителя

Ответ: Объективного идеализма.

157. Почему возможна характеристика философии Гегеля как панлогизма?

Ответ: Согласно Гегелю, действительность трактуется как логическое выражение идеи, самораскрытие спекулятивного понятия, как мыслящая себя субстанция, «сам себя познающий разум», подлинная действительность есть воплощение и самосознание мирового разума, самомышление *абсолютной* идеи. Мировой дух, истина могут быть адекватно и до конца раскрыты, по Гегелю только в системе логических категорий.

158. Каков основной метод философии Гегеля?

Ответ: Метод идеалистической диалектики.

159. Л. Фейербах пишет: «Искусство, религия, философия или наука составляют проявление или раскрытие подлинной человеческой сущности. Человек, совершенный, настоящий человек только тот, кто обладает эстетическим или художественным, религиозным или моральным, а также философским или научным смыслом. "Я - человек, и ничто человеческое мне не чуждо". Это высказывание, если его взять в его всеобщем и высшем смысле, является лозунгом современного философа». Исходя из этого,

философскую позицию Фейербаха обозначают как материализм.

Ответ: Антропологический материализм.

160. Каковы особенности философского иррационализма?

Ответ: Иррационализм – это философский метод, который отрицает или, по крайней мере, ограничивает роль разума в познании, а уделяет основное внимание вне разумным способам овладения действительностью.

161. Согласно А. Шопенгауэру, всё существующее представляет собой проявление

Ответ: Воли.

162. О. Конт предложил закон трёх стадий развития человечества. О каких стадиях идёт речь?

Ответ: Согласно этому закону человечество (как и душа отдельного человека) проходит теологическую, метафизическую и позитивную стадии развития.

163. В чём суть позитивной стадии развития человечества в изложении О. Конта?

Ответ: Конт пишет: «Только на позитивной стадии человеческий дух, поняв невозможность достижения абсолютного знания, не вопрошает более каковы источник и судьба Вселенной, каковы внутренние причины феноменов, а ищет и открывает, комбинируя рассуждение с наблюдением, их действующие законы, то есть неизменные связи последовательности и сходства».

164. Основные идеи неопозитивизма были сформулированы в начале XX века членами кружка.

Ответ: Венского кружка.

165. «Мир есть совокупность фактов, а не вещей», утверждал в «Логико-философском трактате»

Ответ: Людвиг Витгенштейн.

166. «Все боги мертвы; так восславим сверхчеловека» заявляет

Ответ: Ф. Ницше.

167. Какое философское движение середины XIX века заявило, что необходимо вернуться к Канту, но без кантианских ошибок?

Ответ: Неокантианство (Неокритицизм).

168. В работе «Введение в науки о духе», написанной в 1883 году ... проводит разграничение наук о природе и наук о духе по их предмету. Предмет наук о природе составляют внешние по отношению к человеку явления. Науки о духе заняты человеческими отношениями, познание которых имеет непосредственный характер.

Ответ: Вильгельм Дильтей.

169. В каком сочинении, написанном в начале XX века, Освальд Шпенглер пишет о гибели западной цивилизации?

Ответ: В сочинении «Закат Европы».

170. С каким философским направлением связано имя Эдмунда Гуссерля?

Ответ: Феноменологией.

171. «Вещи лишены смысла и основания, жизнь – абсурдная авантюра, человек тщетно

пытается перепрыгнуть через самого себя, стать богом. Свобода предшествует сущности человека, она – выбор собственного бытия, и этот выбор абсурден». Как вы думаете, какому философскому направлению XX век могли бы принадлежать эти слова?

Ответ: Философии экзистенциализма.

172. Понимание есть форма первичной данности мира человеку. Оно не просто лежит в основе нашего отношения к тем или иным текстам, но в основе нашего отношения к миру. Человеческое бытие как бытие-в-мире изначально находится в ситуации понимания. Истолкование последней и составляет подлинную задачу философского направления, называемого

Ответ: Герменевтика.

173. Кто является основоположником психоаналитической философии?

Ответ: З. Фрейд

174. Отечественным представителем философии антропологического материализма был

Ответ Н.Г. Чернышевский.

175. Как называется течение русской общественно-политической мысли 40-х гг. XIX в., выступавшее за преодоление исторической отсталости России от стран Западной Европы?

Ответ: Западничество.

176. Идея «несхожести» России и Запада, самобытности русского духовно-исторического процесса позволяет определить мировоззренческую позицию К.А. Аксакова, И.В. Киреевского и А.С. Хомякова как

Ответ: Славянофильство.

177. Мировоззрение В.И. Вернадского отразилось в учении о

Ответ: Ноосфере.

178. Как называется раздел философии, рассматривающий основные принципы бытия, определяющие устройство мира?

Ответ: Онтологией

179. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них». В этом определении материалист В.И. Ленин говорит о философской категории

Ответ: Материя.

180. Атрибутами материи называются.....

Ответ: Всеобщие и неотъемлемые свойства материальных объектов.

181. Можно ли с точки зрения диалектического материализма пространство и время рассматривать как особые, самостоятельные реальности?

Ответ: Нет, пространство и время являются атрибутами (то есть существенными и

неотъемлемыми свойствами) материи.

182. Чем отличается объективная диалектика от диалектики субъективной?

Ответ: Объективная диалектика представляет собой диалектические превращения самой действительности, а субъективная диалектика представляет собой исторически обусловленный конкретными средствами познания субъективный образ объективной действительности. Между объективной и субъективной диалектикой есть противоречие, это противоречие между объективной реальностью мира и тем, как мы понимаем этот мир и процессы мышления и выражаем наше понимание в языке.

183. Чем характеризуется принцип материального единства мира?

Ответ: Принцип материального единства мира указывает нам, что мир един в своей материальности, что различные виды бытия суть продолжение развития единой субстанции, что материя и ее атрибуты связаны между собой.

184. В чём суть принципа противоречия в материалистической диалектике?

Ответ: Принцип противоречия говорит о том, что конкретные виды развития, направление развития определяется противоречиями, возникающими между вещами в процессе саморазвития. Наличие противоречивых тенденций развития противоречия объективно возникают в природе, обществе и мышлении, а в последнем они могут усиливаться еще и субъективными противоречиями. Если метафизика считает противоречия ошибкой, не допускает их или их консервирует, то диалектика говорит о развитии противоречий.

185. Категории диалектического тождества, различия, противоположности, категория единство противоположностей и категория борьба противоположностей, разрешение противоречия представляют собой структурные элементы закона

Ответ: Единства и борьбы противоположностей.

186. Категории свойство и качество, количество, мера, скачок представляют собой структурные элементы закона

Ответ: Перехода количественных изменений в качественные.

187. Как называется внешняя, доступная чувствам, сторона вещей, процессов и событий в философии?

Ответ: Категорией явления.

188. Как называется внутренняя сторона вещей, событий, явлений, определяющая форму существования и развития явлений, лежащая вне сферы чувств и постигаемая разумом?

Ответ: Категорией сущность.

189. Под в диалектике понимают то, что произойдет в главном так или иначе, что имеет причину в сущностных, главных отношениях и противоречиях предмета, что однозначно детерминировано определённой областью действительности.

Ответ: Необходимостью.

190. Классическая диалектика считает, что это форма проявления и дополнения необходимости.

Ответ: Случайное.

191. Какое название носит учение о том, что ни одно явление (или же некоторые явления) не определены необходимостью, не связаны с другими явлениями, находятся вне объективной причинной связи, а полностью случайны и свободны?

Ответ: Индетерминизм.

192. - это самое общее свойство материи, заключающееся в возможности материальных тел фиксировать в своих свойствах результаты взаимодействия.

Ответ: Отражение.

193. Основными видами отражения в живой природе считаются

Ответ: раздражимость, отражение, восприятие, представление.

194. Что такое гилозоизм?

Ответ: Это учение о всеобщей одушевленности природы.

195. Можно ли понять природу сознания, изучая только человеческий мозг? Если нет, то почему?

Ответ: Природу сознания нельзя понять, изучая только анатомию и физиологию мозга. Знаково-символическая природа сознания как высшей формы отражения действительности может быть понята только с учётом общественной природы сознания. Сознание – это способ социального отражения действительности.

196. В чём суть агностицизма?

Ответ: Агностицизм – это учение, которое отрицает познаваемость объективного мира, отрицает объективную истину, ограничивает роль науки познанием явлений, считая невозможным познание сущности предметов и закономерностей развития действительности.

197. Уподоблял сознание человека «чистой доске» английский философ-сенсуалист

Ответ: Дж. Локк.

198. По мнению сторонников, всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума.

Ответ: Сенсуализма.

199. Что такое обыденное знание?

Ответ: Это знание, которое мы получаем в ходе повседневной практической деятельности. Оно не опирается на какую бы ни было определённую методологию и представляет собой неупорядоченную совокупность знаний, отдельных сведений, предписаний и верований.

200. Ограниченность знания историческими условиями жизни общества отражается в категории

Ответ: Относительная истина.

201. «Истина есть тождество вещи и представления о ней», – считают представители

Ответ: Классической (корреспондентской).

202. Что такое объективная истина?

Ответ: это такое содержание наших представлений, которое не зависит от человека и человечества.

203. Что в теории познания противопоставляется истине?

Ответ: Заблуждение.

204. Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определенном этапе развития науки, называется

Ответ: Парадигмой.

205. Научное наблюдение относится к методам исследования.

Ответ: Эмпирическим.

206. Объединение элементов в единое целое называется

Ответ: Синтезом.

207. Аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, идеализации являются основными среди методов

Ответ: Теоретических

208. Мысленное отвлечение от ряда свойств и отношений предмета связано с методом

Ответ: Абстрагирования.

209. Что такое эксперимент?

Ответ: Испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.

210. Сфера философского знания, обращённая к изучению человека, фундаментальных основ его бытия носит название ...

Ответ: Философской антропологии

211. Философом, считавшим сущностью человека совокупность общественных отношений, был ...

Ответ: К. Маркс.

212. Аристотель определил человека как животное.

Ответ: Политическое.

213. В чем смысл проблемы отчуждения человека?

Ответ: Категория отчуждения фиксирует объективное превращение деятельности человека и её результатов в самостоятельную силу, господствующую над ним и враждебную ему. Преодоление отчуждения – сложный и противоречивый исторический процесс, связанный с преобразованием материальной и социальной жизнью человека в направлении общей гуманизации, уничтожением явлений дискриминации и эксплуатации.

214. Согласно представителю Франкфуртской школы , проявлением отчуждения является «одномерность» современного человека.

Ответ: Г. Маркузе.

215. Австрийский ученый К. Лоренц считал определяющим инстинктом человека агрессивность. Агрессия, по его мнению, является генетически врожденным первичным инстинктом. Агрессия направлена на сохранение любого живого вида и на отбор его лучших экземпляров. Инстинкт агрессии имеет власть над всем организмом человека. Он вынуждает человека искать ситуацию для выведения инстинкта во вне через действие. Все, что есть в культуре не что иное, как переориентированные инстинкты агрессии. Какой подход к проблеме человека демонстрирует К. Лоренц?

Ответ: Это пример биологизаторского подхода к проблеме человека.

216. подход в монотеистических религиях раскрывает человека как образ и подобие Бога.

Ответ: Теологический подход

217. Подход, согласно которому культура – это система ценностей, сложная иерархия идеалов и смыслов, называется ...

Ответ: Аксиологическим

218. В труде «Закат Европы» философ (имя) противопоставил культуру и цивилизацию.

Ответ: О. Шпенглер

219. В чём состоит особенность теории «культурно-исторических типов» выдвинутой Н.Я. Данилевским?

Ответ: Согласно Н.Я. Данилевскому, действительными носителями исторической жизни являются обособленные культурно-исторические типы (например, египетский, китайский, европейский), которые в своём развитии проходят три этапа: юность, зрелость и старость. Русские и славяне представляю собой особый культурно-исторический тип. Основное сочинение Н.Я. Данилевского «Россия и Европа».

220. Какой процесс получил название коэволюции?

Ответ: Процесс совместного развития биосферы и человеческого общества.

221. Что такое ноосфера? Какой отечественный мыслитель развивал теорию ноосферы и для описания какой реальности?

Ответ: В. Вернадский разработал учение о ноосфере, то есть сфере разума, которая появляется как результат непрекращающегося развития материального мира, а потом постепенно превращающейся в ведущий фактор развития мира.

222. «Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят» - пишет Э. Реклю в книге «Земля и люди. Всемирная география». Скажите, как можно охарактеризовать подход Э. Реклю к всемирной истории?

Ответ: Это подход можно охарактеризовать как географический детерминизм.

223. Т. Мальтус объяснял явления нищеты, политических конфликтов, мятежей, войн законом постоянного перенаселения, суть которого «состоит в постоянном стремлении, свойственном всем, живым существам, размножаться быстрее, чем это допускается находящимся в их распоряжении количеством пищи». Мальтус считал, что «предупреждением избытка населения будет уничтожена главнейшая причина и, бесспорно, главное средство для исполнения завоевательных планов, а внутри государства будут предупреждены тирания и возмущение». Скажите, с каким подходом к историческому развитию можно связать идеи Т. Мальтуса?

Ответ: Подход Т. Мальтуса можно охарактеризовать как демографический детерминизм.

224. Историю не как простое изменение, а как прогресс в сознании свободы, в котором старое служит необходимым фундаментом для нового, рассматривал представитель

немецкой классической философии ...

Ответ: Гегель.

225. Проанализируйте следующий фрагмент и ответьте на вопрос:

«Новые факты заставили подвергнуть всю прежнюю историю новому исследованию, и тогда выяснилось, что вся прежняя история была историей борьбы классов, что эти борющиеся друг с другом общественные классы являются в каждый момент продуктом отношений производства и обмена, словом - экономических отношений своей эпохи; следовательно, выяснилось, что экономическая структура общества каждой данной эпохи образует ту реальную основу, которой и объясняется, в конечном счете, вся надстройка, состоящая из правовых и политических учреждений, равно как и из религиозных, философских и иных воззрений каждого данного исторического периода». Ответьте, материалист или идеалист автор цитаты. Попробуйте указать, к какому философскому направлению принадлежит автор.

Ответ: Марксизм, исторический материализм.

226. В чем заключается отличие проявления законов общества от законов природы?

Ответ: Законы общества проявляются в деятельности людей, обладающих сознанием и волей и не существуют вне них. Они действуют как тенденции, как равнодействующие между разнонаправленными действиями людей, имеют статистический характер.

227. Целесообразная деятельность людей, направленная на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей обозначается категорией

Ответ: Труд.

228. Общественное бытие определяет общественное сознание, считают представители подхода.

Ответ: Марксистского

229. Прочтите эту цитату. «Каковы бы ни были внешние события, мир создаётся преимущественно самим человеком. От его чувств и идей, нравственных и умственных наклонностей зависит устройство и движение мира; от его внутреннего состояния зависит и состояние общества» (Ф. Гизо. История цивилизации в Европе). Чем отличаются взгляды на историю Ф. Гизо от историко-материалистического подхода?

Ответ: Согласно Ф. Гизо ход истории зависит от идеальных факторов: идей, чувств, нравственной позиции. Это даёт основание считать его подход идеалистическим. Для историко-материалистического подхода характерен акцент на материальных отношениях, складывающихся в обществе, на экономической структуре общества, образующей реальную основу политических, правовых и иных надстроечных учреждений.

230. Как называется совокупность материальных отношений, складывающихся между людьми в процессе производства?

Ответ: Производственными отношениями

231. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в философии марксизма называется ...

Ответ: Общественно-экономической формацией.

232. Чем, по вашему мнению, характеризуется традиционное общество?

Ответ: Это общество, основанное на воспроизведении схем человеческой деятельности, форм общения, организации быта, культурных образцов. Традиция в нем выступает главным способом передачи социального опыта из поколения в поколение, социальной связью, подчиняющей себе личностное развитие человеческих индивидов. В традиционном обществе доминируют формы личной зависимости человека от человека. Этим формам соответствует внеэкономическое принуждение, которое и выступает ограничителем личных свобод человеческих индивидов.

233. Каковы основные черты индустриального общества?

Ответ: Термин индустриальное общество принадлежит Сен-Симону, выбравшему его для отражения усиливающейся роли обрабатывающей промышленности в Европе 18-го столетия, в отличие от предшествовавшего доиндустриального общества и аграрного общества. Как базисная форма современного общества, термин «индустриальное общество» охватывает и капиталистическое общество, так как оба имеют общие черты: фабричное производство; снижающаяся пропорция населения, занятого в сельском хозяйстве; отделение домашнего хозяйства от производства; повышение уровня производства и его модернизация; урбанизация; улучшение потребления и социального благосостояния; обеспечение массового образования и достижение широкого распространения грамотности.

234. Чем характеризуется постиндустриальное общество?

Ответ: характеризуется переходом от товаропроизводящей к обслуживающей экономике, сменой классового деления профессиональным, обретением теоретическим знанием центрального места в определении политики общества (университеты становятся главными институтами общества), созданием новой интеллектуальной технологии и введением планирования и контроля над технологическими изменениями. Место класса капиталистов занимает правящая элита, отличающаяся уровнем образования и знания. Место конфликта собственности, труда и капитала занимает борьба знания и некомпетентности.

235. В чем состоит роль личностей в истории?

Ответ: Влияя на ход исторического процесса, личности могут как ускорять (если деятельность личности прогрессивна), так и замедлять его (если ее деятельность противоречит прогрессивной тенденции), либо оказывать противоречивое влияние. Тем не менее, люди не могут коренным образом изменить весь ход истории, так как не в их власти отменить действие объективных законов развития общества.

236. – это социальные группы, которые характеризуются рядом следующих свойств. Во-первых, между отдельными ... - непреодолимые социальные перегородки. Человек, родившийся в данной ... , должен в ней и умереть. Никакая сила не может вырвать его из Только после смерти он мог покинуть свою ... и затем родиться в новой ... : высшей, если он жил ранее согласно запретам, накладываемым на его ..., и в низшей, если он нарушал эти запреты.

Ответ: Каста.

237. называются большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определённой системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают.

Ответ: Классы.

238. Что означает такое понятие социальной философии как «страта»?

Ответ: это понятие обозначает социальный слой, выделяемый по ряду таких общих признаков, как образование, доход, профессия, социальный статус. По мнению П. Сорокина, социальное пространство многомерно, иерархически организовано и имеет различные критерии дифференциации: по гражданству, национальности, роду занятий, экономическому статусу, религиозной принадлежности и др. Социальная страта может быть определена субъективно (индивидом в соответствии с его иерархией социальных ценностей) и объективно (акцент делается на социальной роли данного слоя в общественном разделении труда).

239. Что означает понятие «сфера жизни общества»?

Ответ: Сфера жизни общества – это целостная относительно самостоятельная социальная подсистема, имеющая свое предназначение, содержание, функции, механизмы и закономерности существования и функционирования.

240. Какие основные сферы жизни общества выделяет современная социальная философия?

Ответ: Современная социальная философия выделяет в обществе четыре основные социальные подсистемы - сферы: материально-производственную, социальную, политико-правовую и духовную.

241. Что собой представляет материально-производственная сфера жизни общества?

Ответ: Материально-производственная сфера – это необходимая подсистема общества, содержание которой составляет воспроизводство, хранение, распределение и потребление материальных благ, ценностей, удовлетворяющих материальные потребности людей. Это преимущественно предметная и энергетическая сфера. В ней действуют экономические законы и сами люди, обладающие способностями, знаниями, навыками и умениями.

242. Что собой представляет социальная сфера жизни общества?

Ответ: Социальная сфера жизни общества представляет собой объективно складывающиеся в обществе качественно целостные социальные образования, включающие устойчивые связи людей, выражающиеся в единстве их объективных и субъективных характеристик, в отношении к другим общностям, в определенном единстве образа жизни, тенденций и перспектив развития. Социальная сфера представляет собой тип деятельности по воспроизводству человека как личности и воспроизводству социальной общности (группы), к которой он принадлежит. Социальная сфера имеет две взаимосвязанные формы: общественное производство человека и индивидуальное самовоспроизводство в бытовой области.

243. Какова специфика политико-правовой сферы жизни общества?

Ответ: Политико-правовая сфера – это относительно самостоятельная подсистема, содержанием которой является осуществление специально созданным институтом (государством) власти в обществе с использованием юридических норм и гарантий, реализацией интересов граждан по отношению к власти и имуществу. Основными элементами политико-правовой сферы являются: государство, местные органы самоуправления, политические партии, общественные организации, политическая деятельность, политическое сознание, политическая культура. Задача политико-правовой подсистемы - регуляция социальных связей государственной и местной властью. Функции политико-правовой сферы: властная, регулятивно-правовая, идеологическая, обеспечение безопасности общества, личности и самого государства, коммуникативная, имущественная, распределительная, организационно-управленческая, правотворческая, контролирующая, принуждающая.

244. Основным институтом политической системы жизни общества, который организует, направляет и контролирует совместную деятельность и отношения людей, является

Ответ: Государство.

245. Каковы особенности духовной сферы жизни общества?

Ответ: Духовная сфера – необходимая подсистема, содержание которой составляет производство, хранение, распределение и потребление духовных ценностей, удовлетворяющих духовные потребности общества и индивидов, способных воспроизводить духовный мир человека и самого общества. Главными продуктами духовного производства являются идеи, теории, образы, чувства. Духовная сфера предназначена для воспроизводства индивидуального и общественного сознания и мировоззрения, духовных ценностей личности и общества, для регулирования отношений и деятельности ее субъектов.

246. Этическое учение, которое предписывает людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений, называется

Ответ: Аскетизмом.

247. Какая этическая теория получила название «эвдемонизм»?

Ответ: Этическое учение, утверждающее, что счастье является смыслом и целью жизни человека.

248. Вид духовного производства в области эстетического освоения мира – это

Ответ: Искусство.

249. – это специфический вид духовно-практического освоения действительности, для которого характерно творческое отражение, воспроизведение и передача другим людям облика окружающего мира преимущественно в образной форме в соответствии с чувством и пониманием прекрасного, возвышенного, комического, трагического и т.д. Иногда определяют как мышление в образах.

Ответ: Искусство.

250. В чём состоит гедонистическая функция искусства?

Ответ: Гедонистическая функция искусства состоит в том, что искусство доставляет людям наслаждение, удовольствие. Цель искусства: поучая, в том числе и развлекать.

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет философии.
2. Соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии.
3. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
4. Мировоззренческая и методологическая функции философии.
5. В чем выражается значение философии в жизни.
6. Каковы особенности философского научного знания для определения формата, тематики и оценки материала нового продукта телерадиовещательных СМИ
7. Структура философии.
8. Функции философии.
9. Законы философии.
10. Проблема критериев общественного прогресса.
11. Формы и методы научного познания.

12. Роль научных знаний философии в определении формата, тематики и оценки материала нового продукта телерадиовещательных СМИ
13. Духовная жизнь общества, ее элементы.
14. Духовное производство. Основные функции духовного производства.
15. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества.
16. Проблема общественного прогресса в истории философии.
17. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.
18. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.
19. Специфика философского мышления.
20. Проблема метода в философии
21. Особенности философии Древней Индии.
22. Буддийская философия.
23. Философия Древнего Китая.
24. Основные школы ранней греческой философии.
25. Философия Аристотеля

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на

предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.