

Рабочая программа дисциплины

История и теория искусства: Музыка и театр

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-2
Общепрофессиональные		ОПК-6
Профессиональные		ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2: Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4: Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>
ОПК-2	Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной	<p>ОПК-2.1: Представляет результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, научных статей и других заданных формах.</p> <p>ОПК-2.2:</p>

	деятельности	Проявляет готовность к практическому применению результатов научных исследований в форме прикладных разработок и рекомендаций. ОПК-2.3: Способен определять и реализовывать исследовательские приоритеты в своей научной деятельности.
ОПК-6	Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте	ОПК.6.1. Владеет знаниями по теории и историческому развитию различных видов искусств. ОПК.6.2. Обладает способностью проводить анализ произведения, опираясь на знания средств выразительности (композиция, доминанта, ритм, цвет и др.)
ПК-1	Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области искусствоведческого и художественно-научного знания	ПК-1.1: Организует процесс сбора, обработки и систематизации информации по различным искусствоведческим темам; ПК-1.2: Использует понятийный аппарат современного искусствознания, дисциплин гуманитарного художественного цикла; ПК-1.3: Создает тексты различных типов художественной и культурологической тематики; ПК-1.4: Разрабатывает новые технологии культурно-просветительской деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать

	<p>концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;</p> <p>- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения</p>	<p>разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса</p>	<p>основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
Код компетенции	ОПК-2		
	<p>-знает методику сбора материалов методами эмпирического и теоретического исследования</p>	<p>- умеет интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц;</p> <p>- использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных;</p>	<p>- методами обработки информации;</p> <p>- навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
Код компетенции	ОПК-6		
	<p>- особенности применения информационно - семиотического подхода к культуре</p>	<p>-проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>-основами типологического анализа явлений культурного многообразия</p>
Код компетенции	ПК-1		
	<p>- основные пути и методы использования регионального культурного наследия г. Москвы на занятиях по литературе, мировой художественной культуре;</p>	<p>-выявлять объекты культурного наследия в части истории отечественной литературы для использования в образовательной и просветительной работе;</p>	<p>-использования возможностей регионального культурного наследия в образовательном процессе основной и высшей школы в части истории отечественной литературы.</p>

--	--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	-возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; -методы естественно-научного системного подхода в ходе профессиональной деятельности.	- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи.	-естественно-научным системным подходом в ходе профессиональной деятельности.
Код компетенции	УК-5		
	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Код компетенции	ОПК-3		
	- базовые основы гуманитарных наук	- анализировать и интерпретировать достижения	- способностью раскрывать специфику

		отечественной и мировой культуры	гуманитарных наук, образность и символику произведений мирового искусства.
Код компетенции	ОПК-5		
	-базовые понятия и методы исследования в гуманитарных, социальных, экономических и естественных науках -основные закономерности развития культуры и искусства, экономики и естественных наук	-использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук - применять полученные знания при решении научных и творческих задач	-навыками представления сущности и социальной значимости профессии в ходе педагогической, культурно-просветительской деятельности
Код компетенции	ОПК-6		
	- особенности применения информационно-семиотического подхода к культуре	-проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям	-основами типологического анализа явлений культурного многообразия
Код компетенции	ОПК-8		
	- основные понятия историографии и источники профессиональной информации.	- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ историографической информации из различных источников и баз данных.	- базовыми представлениями о работе локальных сетей и сети интернет, навыком работы со словарями и справочниками.
Код компетенции	ПК-3		
	- историю искусств, мировую художественную культуру в рамках программ основного общего и среднего образования; - способы планирования и ведения педагогической работы.	- выстраивать педагогическую работу по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ основного общего и среднего образования. -выстраивать	- навыками системного планирования и ведения педагогической работы по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ

		педагогическую работу по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых.	основного общего и среднего образования. - навыками системного планирования и ведения педагогической работы по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых.
Код компетенции	ПК-4		
	-теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению.	- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - убеждать и оказывать влияние на партнеров по общению; - применять правила активного стиля общения и успешной самопрезентации.	- правилами активного стиля общения и успешной самопрезентации; -навыками успешной деловой коммуникации; -основами конфликтологии.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История и теория искусства», «Введение в гуманитарные науки», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Основы современного искусства», «Социология искусства».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: культурно-просветительская, педагогическая.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>	
	<i>Очная</i>	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108	3/108

Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	18	4
Занятия семинарского типа	36	8
Промежуточная аттестация: экзамен	18	9
Самостоятельная работа (СРС)	36	87

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Звук и музыка в жизни древних цивилизаций Земли.	1			3			3
2.	Средние века. Религиозная музыка. Литургическая драма, Григорианский хорал, месса и ее ординарий	1			3			3
3.	Средние века. Светская музыка. Менестрели и светские поэты-певцы	1			3			3
4.	Возрождение. Жанр мадригал. Инструментальная музыка. Лютня и виола	1			3			3
5.	Возрождение. Жанр интермедия – на стыке музыки и театра. Рождение оперы	2			3			3
6.	Барокко. Эстетика эпохи. Синтез искусств. Итальянская опера	2			3			3
7.	Барокко. Инструментальные жанры	2			3			4
8.	Классицизм. Развитие оперы и инструментальных жанров.	2			3			4
9.	Классицизм. Введение в	2			4			4

	музыкальные формы: соната, симфония, концерт.							
10.	Музыкальный текст, принципы его развертывания в различных культурах.	2			4			4
11.	Типология музыкального театра. От оперы к оперетте, мюзиклу, рок-опере.	2			4			2
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	18			36			36

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Звук и музыка в жизни древних цивилизаций Земли.	1						11
2.	Средние века. Религиозная музыка. Литургическая драма, Григорианский хорал, месса и ее ординарий	1						11
3.	Средние века. Светская музыка. Менестрели и светские поэты-певцы				1			11
4.	Возрождение. Жанр мадригал. Инструментальная музыка. Лютня и виола				1			11
5.	Возрождение. Жанр интермедия – на стыке музыки и театра. Рождение оперы				1			11
6.	Барокко. Эстетика эпохи. Синтез искусств. Итальянская опера				1			11
7.	Барокко. Инструментальные жанры				1			11
8.	Классицизм. Развитие оперы и инструментальных				1			11

	жанров.							
9.	Классицизм. Введение в музыкальные формы: соната, симфония, концерт.				2			11
10.	Музыкальный текст, принципы его развертывания в различных культурах.	1						11
11.	Типология музыкального театра. От оперы к оперетте, мюзиклу, рок-опере.	1						10
	Промежуточная аттестация	9						
	Итого	4			8			87

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Звук и музыка в жизни древних цивилизаций Земли.	Звук и музыка в первобытном обществе. Типология музыкальных культур древности. Этно- и эко-генез музыкальных культур древности.
2.	Средние века. Религиозная музыка. Литургическая драма, Григорианский хорал, месса и ее ординарий	Григоранское пение. Три периода развития полифонии. первые попытки нотации. форма мессы. Основные части мессы: Kyrie, Gloria, Credo, Sanctus Benedictus, Agnus Dei. искусство Ars Antiqua – многоголосная музыка прежде всего школы Нотр-Дам.
3.	Средние века. Светская музыка. Менестрели и светские поэты-певцы	Контрапунктная техника достигла вершины развития. Контрапункт (лат. punctus (punctum) contra punctum) буквально «нота против ноты» - техника многоголосия
4.	Возрождение. Жанр мадригал. Инструментальная музыка. Лютня и виола	Развитие инструментальной музыки: появление новых инструментов и многочисленных инструментальных мастерских, новых жанров, ансамблевой музыки. Популяризация клавирной и лютневой музыки привела к появлению системы специальных знаков, упрощений для исполнения - табулатуры.
5.	Возрождение. Жанр интермедия – на стыке музыки и театра. Рождение оперы	Важнейшие итоги мадригального периода - утверждение гомофонного склада, зарождение основ функционально-гармонич. ладовой системы. Развитие светской музыки: мадригал, интермедия, -привело к появлению оперы.
6.	Барокко. Эстетика эпохи. Синтез искусств. Итальянская опера	Основные оперные школы: флорентийская, римская, венецианская. Оперы «Орфей», «Орфей» и «Ариадна», «Эвредика». Композиторы Якопо Пери, Джулио Каччини, Клаудио Монтеверди
7.	Барокко. Инструментальные жанры	Жизнь и творчество композиторов И.С.Баха, А.Вивальди, Г.Ф.Гендель. fuga, concerto grosso. Развитие полифонии
8.	Классицизм. Развитие оперы и инструментальных жанров.	Венская классическая школа. Композиторы В.А.Моцарт, Л.в.Бетховен, Й.Гайдн

9.	Классицизм. Введение в музыкальные формы: соната, симфония, концерт.	Состав симфонического оркестра. Классический концерт, сонатно- симфонический цикл.
10.	Музыкальный текст, принципы его развертывания в различных культурах.	Музыкальное построение - композиция - произведение: соотношение понятий присопоставлении музыкальных менталитетов различных цивилизационных систем. Соотношение структурных и энергетических аспектов. Типы культурной памяти и музыка. Разнообразие принципов нотации и ее способность к фиксации основополагающих принципов музыкального текста (на примере различных цивилизаций). Прослушивание композиций традиционной музыки: Индия, Китай, Япония, Корея, Монголия, Арабские страны, Иран, Турция, Западная Европа, Восточная Азия. Россия, США.
11.	Типология музыкального театра. От оперы к оперетте, мюзиклу, рок- опере.	Рождение оперы в эпоху Ренессанса. Виды музыкального театра в эпоху барокко и Просвещения. Национальные оперные школы. Американский мюзикл: социальный феномен и ведущий жанр 2-й половины XX века. Современные тенденции традиции мюзикла в различных культурах.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Звук и музыка в жизни древних цивилизаций Земли.	1. Звук и музыка в первобытном обществе. 2. Типология музыкальных культур древности. Этно- и эко-генез музыкальных культур древности.
2.	Средние века. Религиозная музыка. Литургическая драма, Григорианский хорал, месса и ее ординарий	1. Григоранское пение. Три периода развития полифонии. первые попытки нотации. форма мессы. Основные части мессы: Kyrie, Gloria, Credo, Sanctus Benedictus, Agnus Dei. искусство Ars Antiqua – многоголосная музыка прежде всего школы Нотр-Дам.
3.	Средние века. Светская музыка. Менестрели и светские поэты-певцы	Контрапунктная техника достигла вершины развития. Контрапункт (лат. punctus (punctum) contra punctum) буквально «нота против ноты» - техника многоголосия.
4.	Возрождение. Жанр мадригал. Инструментальная музыка. Лютня и виола	1. Развитие инструментальной музыки: появление новых инструментов и многочисленных инструментальных мастерских, новых жанров, ансамблевой музыки. 2. Популяризация клавирной и лютневой музыки привела к появлению системы специальных знаков, упрощений для исполнения - табулатуры.
5.	Возрождение. Жанр интермедия – на стыке музыки и театра. Рождение оперы	1. Важнейшие итоги мадригального периода - утверждение гомофонного склада, зарождение основ функционально-гармонич. ладовой системы. 2. Развитие светской музыки: мадригал, интермедия, - привело к появлению оперы.
6.	Барокко. Эстетика эпохи. Синтез искусств. Итальянская опера	1. Основные оперные школы: флорентийская, римская, венецианская. Оперы «Орфей», «Орфей» и «Ариадна», «Эвредика». 2. Композиторы Якопо Пери, Джулио Каччини, Клаудио Монтеверди
7.	Барокко. Инструментальные жанры	1. Жизнь и творчество композиторов И.С.Баха, А.Вивальди, Г.Ф.Гендель. fuga, concerto grosso. 2. Развитие полифонии
8.	Классицизм. Развитие оперы и	Венская классическая школа. Композиторы В.А.Моцарт,

	инструментальных жанров.	Л.в.Бетховен, Й.Гайдн.
9.	Классицизм. Введение в музыкальные формы: соната, симфония, концерт.	Состав симфонического оркестра. Классический концерт, сонатно- симфонический цикл.
10.	Музыкальный текст, принципы его развертывания в различных культурах.	1. Музыкальное построение - композиция - произведение: соотношение понятий присопоставлении музыкальных менталитетов различных цивилизационных систем. Соотношение структурных и энергетических аспектов. Типы культурной памяти и музыка. Разнообразие принципов нотации и ее способность к фиксации основополагающих принципов музыкального текста (на примере различных цивилизаций). 2. Прослушивание композиций традиционной музыки: Индия, Китай, Япония, Корея, Монголия, Арабские страны, Иран, Турция, Западная Европа, Восточная Азия, Россия, США.
11.	Типология музыкального театра. От оперы к оперетте, мюзиклу, рок- опере.	1. Рождение оперы в эпоху Ренессанса. Виды музыкального театра в эпоху барокко и Просвещения. Национальные оперные школы. 2. Американский мюзикл: социальный феномен и ведущий жанр 2-й половины XX века. 3. Современные тенденции традиции мюзикла в различных культурах.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Звук и музыка в жизни древних цивилизаций Земли.	Звук и музыка в первобытном обществе. Типология музыкальных культур древности. Этно- и эко-генез музыкальных культур древности.
2.	Средние века. Религиозная музыка. Литургическая драма, Григорианский хорал, месса и ее ординарий	Григорианское пение. Три периода развития полифонии. первые попытки нотации. форма мессы. Месса состоит из основных частей: Kyrie, Gloria, Credo, Sanctus Benedictus, Agnus Dei. искусство Ars Antiqua – многоголосная музыка прежде всего школы Нотр-Дам.
3.	Средние века. Светская музыка. Менестрели и светские поэты-певцы	Контрапунктная техника в это время достигла вершины своего развития. Контрапункт (лат. punctus (punctum) contra punctum) буквально «нота против ноты» - техника многоголосия.
4.	Возрождение. Жанр мадригал. Инструментальная музыка. Лютня и виола	Развитие инструментальной музыки: появление новых инструментов и многочисленных инструментальных мастерских, новых жанров, ансамблевой музыки. Популяризация клавирной и лютевой музыки привела к появлению системы специальных знаков, упрощений для исполнения - табулатуры.
5.	Возрождение. Жанр интермедия – на стыке музыки и театра. Рождение оперы	Важнейшие итоги мадригального периода - утверждение гомофонного склада, зарождение основ функционально-гармонич. ладовой системы. Развитие светской музыки: мадригал, интермедия, -привело к появлению оперы.
6.	Барокко. Эстетика эпохи. Синтез искусств. Итальянская опера	Основные оперные школы: флорентийская, римская, венецианская. Оперы «Орфей», «Орфей» и «Ариадна» , «Эвредика». Композиторы Якопо Пери, Джулио Каччини, Клаудио Монтеверди
7.	Барокко. Инструментальные жанры	Жизнь и творчество композиторов И.С.Баха, А.Вивальди, Г.Ф.Гендель. fuga, concerto grosso. Развитие полифонии

8.	Классицизм. Развитие оперы и инструментальных жанров.	Венская классическая школа. Композиторы В.А.Моцарт, Л.в.Бетховен, Й.Гайдн
9.	Классицизм. Введение в музыкальные формы: соната, симфония, концерт.	Состав симфонического оркестра. Классический концерт, сонатно- симфонический цикл.
10.	Музыкальный текст, принципы его развертывания в различных культурах.	Музыкальное построение - композиция - произведение: соотношение понятий присопоставлении музыкальных менталитетов различных цивилизационных систем. Соотношение структурных и энергетических аспектов. Типы культурной памяти и музыка. Разнообразии принципов нотации и ее способность к фиксации основополагающих принципов музыкального текста (на примере различных цивилизаций). Прослушивание композиций традиционной музыки: Индия, Китай, Япония, Корея, Монголия, Арабские страны, Иран, Турция, Западная Европа, Восточная Азия, Россия, США,
11.	Типология музыкального театра. От оперы к оперетте, мюзиклу, рок-опере.	Рождение оперы в эпоху Ренессанса. Виды музыкального театра в эпоху барокко и Просвещения. Национальные оперные школы. Американский мюзикл: социальный феномен и ведущий жанр 2-й половины XX века. Современные тенденции традиции мюзикла в различных культурах.

7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1.Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Звук и музыка в жизни древних цивилизаций Земли.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование, эссе.
2.	Средние века. Религиозная музыка. Литургическая драма, Григорианский хорал, месса и ее ординарий	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование, эссе, диспут-игра.
3.	Средние века. Светская музыка. Менестрели и светские поэты-певцы	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование, эссе, диспут-игра.

4.	Возрождение. Жанр мадригал. Инструментальная музыка. Лютня и виола	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, эссе.
5.	Возрождение. Жанр интермедия – на стыке музыки и театра. Рождение оперы	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе, диспут-игра.
6.	Барокко. Эстетика эпохи. Синтез искусств. Итальянская опера	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование, эссе, диспут-игра.
7.	Барокко. Инструментальные жанры	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование, эссе, диспут-игра.
8.	Классицизм. Развитие оперы и инструментальных жанров.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект, эссе.
9.	Классицизм. Введение в музыкальные формы: соната, симфония, концерт.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование, эссе, диспут-игра.
10.	Музыкальный текст, принципы его развертывания в различных культурах.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование, эссе, диспут-игра.
11.	Типология музыкального театра. От оперы к оперетте, мюзиклу, рок-опере.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование, эссе, диспут-игра.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Средние века. Религиозная музыка. Литургическая драма, Григорианский хорал, месса и ее ординарий
2. Средние века. Светская музыка. Менестрели и светские поэты-певцы
3. Возрождение. Жанр мадригал. Инструментальная музыка. Лютня и виола
4. Возрождение. Жанр интермедия – на стыке музыки и театра. Рождение оперы
5. Барокко. Эстетика эпохи. Синтез искусств. Итальянская опера
6. Барокко. Инструментальные жанры
7. Классицизм. Развитие оперы и инструментальных жанров.
8. Классицизм. Введение в музыкальные формы: соната, симфония, концерт.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Жанровые истоки оперетты.
2. Музыкальная драматургия как система выразительных средств и приемов воплощения драматического действия в произведениях музыкально-сценического жанра.
3. Проблема соотношения традиционного и новаторского в искусстве.
4. Характеристика и история развития жанра оперетты.
5. Истоки мюзикла: балладная опера, шутовские представления «дроллс», «эфиопские оперы», театр менестрелей («минстрел-шоу»), экстраваганца, бурлеск, варьете, ревю, оперетта, джаз.

Типовые темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Режиссер и актер как культурные герои эпохи модернити.
2. Морфология театрального спектакля: темы – сюжеты - интриги.
3. Театр в большом городе. Поход в театр как культурная практика. Феномен театромании.
4. Театральная карта большого города. Можно ли говорить о театральной географии?
5. Актер – роль – маска –амплуа - имидж. Представление себя другим в повседневной жизни и различных социальных и культурных практиках.
6. Спектакль. Драматическая ситуация. Драматическое и «спектаклевое» мышление в современной массовой культуре.
7. Жанр комедии и виды смеха в современной культуре.
8. Мелодраматическое воображение в современной культуре.
9. Сцена и зрелище. Шоу-бизнес.
10. В поисках катарсиса. Пафос и сильные чувства современности.
11. Пространственные и временные аспекты театрального спектакля. Контртеатральные жесты в современном театре.
12. Слово и дело в театральной спектакле. Театр и перформанс.
13. Театр как искусство сиюминутности. Интрига непредсказуемости в современных культурных практиках.
14. Театр и ритуал. Массовость и соборность в современной культуре.
15. Театральные аспекты современного спорта.

Творческое задание (с элементами эссе)

Типовые темы эссе:

1. Оперетты Ж. Оффенбаха.
2. Творчество Ф. Легара.
3. Оперетта в творчестве И. Дунаевского.
4. Советская кинооперетта.
5. «Вестсайдская история» Л. Бернстайна как один из шедевров в жанре мюзикла.
6. Жанр мюзикла в творчестве Д. Гершвина.
7. Экранизация мюзиклов.

Дискуссионные процедуры

Круглый стол

Темы:

1. Использование в произведениях музыкально-сценического жанра чисто музыкальных принципов конструктивной организации материала (вариационность, рондальность, сонатность).
2. Скрещивание в оперетте различных тенденций, идущих от комической оперы и комедии с водевилями, эксцентрической буффонады, пантомимы, пародии, обозрения, кафе-концерта (кафе-шантана).
3. Отсутствие социальной и политической сатиры и нехватка полноценных в художественном отношении либретто.
4. Игра, интерпретация, коммуникация как принципиально новые явления в искусстве.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля (экзамен) формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета с оценкой. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды

засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату

научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. История искусств. Эпоха Возрождения - искусство XX века : методические указания к проработке лекций по дисциплине «История пространственных искусств» (раздел «История изобразительных искусств») для студентов 1 курса направлений «Архитектура» и «Дизайн архитектурной среды» / составители Т. В. Шумилкина, Т. Р. Федулова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 48 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54937.html>

2. Мамонова В.А. История зарубежного искусства XX века: историческая динамика развития авангардного искусства в системе культуры : учебное пособие для студентов вузов / Мамонова В.А.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 143 с. — ISBN 978-5-7937-1618-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102430.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бураченко А.И. История искусств (история театра и кино): практикум для обучающихся по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профиль «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Бураченко А.И.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 48 с. — ISBN 978-5-8154-0477-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95556.html>

2. Демченко А.И. Азбука музыкального искусства. Краткий свод теоретических сведений : учебное пособие / Демченко А.И.. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2017. — 50 с. — ISBN 978-5-94841-249-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73852.html>

3. Дягилева Т.В. Философия искусства: символичность музыки: монография / Дягилева Т.В., Дягилев В.Ф.. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9961-2160-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101455.html>

8.3. Периодические издания

1. Журнал «Вопросы театра» (в электронных базах Scopus, см. электронные базы НИУ ВШЭ): <https://igiti.hse.ru/theatre/links>

2. Искусство (журнал) 1933, Искусство <http://old.iskusstvo-info.ru/>

3. ЭБС ЮРАЙТ <https://lib.ranepa.ru/ru/informatsionnye-resursy/russkoyazychnye-resursy/55-ebs->

yurajt

4. Журнал «Театр»: <http://oteatre.info/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. JSTOR - полнотекстовая база данных англоязычных научных журналов. [roman.es.com](http://www.roman.es.com) ; <http://www.art-roman.net>; <http://www.bourgogneromane.com/> ; <http://architecture.relig.free.fr/> www.artcyclopedia.com; <http://www.amigosdelromanico.org>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
4. Сайт Всеобщая история искусств // URL: <http://artyx.ru/art/index.shtml>
5. Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
6. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>
7. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
8. Всё для студента–искусствоведа: [сайт]. URL: <http://iskunstvo.info/>
9. Каталог ресурсов по истории мирового искусства: [сайт]. URL:<http://www.artcyclopedia.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История и теория искусства: музыка и театр

Направление подготовки

Искусства и гуманитарные науки

Код

50.03.01

Направленность (профиль)

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные		ОПК-2
Общепрофессиональные		ОПК-6
Профессиональные		ПК-1

2.Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1: Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.</p> <p>УК-5.2: Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3: Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4: Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.</p>
ОПК-2	Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной	<p>ОПК-2.1: Представляет результаты научных исследований в формах отчетов, графиков, рефератов, обзоров, научных статей и других заданных формах.</p> <p>ОПК-2.2:</p>

	деятельности	Проявляет готовность к практическому применению результатов научных исследований в форме прикладных разработок и рекомендаций. ОПК-2.3: Способен определять и реализовывать исследовательские приоритеты в своей научной деятельности.
ОПК-6	Способность понимать специфику и статус различных видов искусств (музыка, живопись, хореография, изобразительное искусство, литература) в историко-культурном контексте	ОПК.6.1. Владеет знаниями по теории и историческому развитию различных видов искусств. ОПК.6.2. Обладает способностью проводить анализ произведения, опираясь на знания средств выразительности (композиция, доминанта, ритм, цвет и др.)
ПК-1	Способен собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать, систематизировать научную и иную информацию в области искусствоведческого и художественно-научного знания	ПК-1.1: Организует процесс сбора, обработки и систематизации информации по различным искусствоведческим темам; ПК-1.2: Использует понятийный аппарат современного искусствознания, дисциплин гуманитарного художественного цикла; ПК-1.3: Создает тексты различных типов художественной и культурологической тематики; ПК-1.4: Разрабатывает новые технологии культурно-просветительской деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать

	<p>концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;</p> <p>- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения</p>	<p>разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса</p>	<p>основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>
Код компетенции	ОПК-2		
	<p>-знает методику сбора материалов методами эмпирического и теоретического исследования</p>	<p>- умеет интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц;</p> <p>- использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных;</p>	<p>- методами обработки информации;</p> <p>- навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности.</p>
Код компетенции	ОПК-6		
	<p>- особенности применения информационно - семиотического подхода к культуре</p>	<p>-проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>-основами типологического анализа явлений культурного многообразия</p>
Код компетенции	ПК-1		
	<p>- основные пути и методы использования регионального культурного наследия г. Москвы на занятиях по литературе, мировой художественной культуре;</p>	<p>-выявлять объекты культурного наследия в части истории отечественной литературы для использования в образовательной и просветительной работе;</p>	<p>-использования возможностей регионального культурного наследия в образовательном процессе основной и высшей школы в части истории отечественной литературы.</p>

--	--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	-возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; -методы естественно-научного системного подхода в ходе профессиональной деятельности.	- анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи.	-естественно-научным системным подходом в ходе профессиональной деятельности.
Код компетенции	УК-5		
	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Код компетенции	ОПК-3		
	- базовые основы гуманитарных наук	- анализировать и интерпретировать достижения	- способностью раскрывать специфику

		отечественной и мировой культуры	гуманитарных наук, образность и символику произведений мирового искусства.
Код компетенции	ОПК-5		
	-базовые понятия и методы исследования в гуманитарных, социальных, экономических и естественных науках -основные закономерности развития культуры и искусства, экономики и естественных наук	-использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук - применять полученные знания при решении научных и творческих задач	-навыками представления сущности и социальной значимости профессии в ходе педагогической, культурно-просветительской деятельности
Код компетенции	ОПК-6		
	- особенности применения информационно-семиотического подхода к культуре	-проявлять уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям	-основами типологического анализа явлений культурного многообразия
Код компетенции	ОПК-8		
	- основные понятия историографии и источники профессиональной информации.	- осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ историографической информации из различных источников и баз данных.	- базовыми представлениями о работе локальных сетей и сети интернет, навыком работы со словарями и справочниками.
Код компетенции	ПК-3		
	- историю искусств, мировую художественную культуру в рамках программ основного общего и среднего образования; - способы планирования и ведения педагогической работы.	- выстраивать педагогическую работу по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ основного общего и среднего образования. -выстраивать	- навыками системного планирования и ведения педагогической работы по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ

		педагогическую работу по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых.	основного общего и среднего образования. - навыками системного планирования и ведения педагогической работы по истории искусств, мировой художественной культуре в рамках программ дополнительного образования детей и взрослых.
Код компетенции	ПК-4		
	-теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации; - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению.	- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее; - убеждать и оказывать влияние на партнеров по общению; - применять правила активного стиля общения и успешной самопрезентации.	- правилами активного стиля общения и успешной самопрезентации; -навыками успешной деловой коммуникации; -основами конфликтологии.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих

		документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине.

Типовые вопросы

1. Средние века. Религиозная музыка. Литургическая драма, Григорианский хорал, месса и ее ординарий
2. Средние века. Светская музыка. Менестрели и светские поэты-певцы
3. Возрождение. Жанр мадригал. Инструментальная музыка. Лютня и виола
4. Возрождение. Жанр интермедия – на стыке музыки и театра. Рождение оперы
5. Барокко. Эстетика эпохи. Синтез искусств. Итальянская опера
6. Барокко. Инструментальные жанры
7. Классицизм. Развитие оперы и инструментальных жанров.
8. Классицизм. Введение в музыкальные формы: соната, симфония, концерт.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Жанровые истоки оперетты.
2. Музыкальная драматургия как система выразительных средств и приемов воплощения драматического действия в произведениях музыкально-сценического жанра.
3. Проблема соотношения традиционного и новаторского в искусстве.
4. Характеристика и история развития жанра оперетты.
5. Истоки мюзикла: балладная опера, шутовские представления «дроллс», «эфиопские оперы», театр менестрелей («минстрел-шоу»), экстраваганца, бурлеск, варьете, ревю, оперетта, джаз.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Режиссер и актер как культурные герои эпохи модернити.
2. Морфология театрального спектакля: темы – сюжеты - интриги.
3. Театр в большом городе. Поход в театр как культурная практика. Феномен театромании.
4. Театральная карта большого города. Можно ли говорить о театральной географии?
5. Актер – роль – маска –амплуа - имидж. Представление себя другим в повседневной жизни и различных социальных и культурных практиках.
6. Спектакль. Драматическая ситуация. Драматическое и «спектаклевое» мышление в современной массовой культуре.
7. Жанр комедии и виды смеха в современной культуре.
8. Мелодраматическое воображение в современной культуре.
9. Сцена и зрелище. Шоу-бизнес.
10. В поисках катарсиса. Пафос и сильные чувства современности.
11. Пространственные и временные аспекты театрального спектакля. Контртеатральные жесты в современном театре.
12. Слово и дело в театральном спектакле. Театр и перформанс.
13. Театр как искусство сиюминутности. Интрига непредсказуемости в современных культурных практиках.
14. Театр и ритуал. Массовость и соборность в современной культуре.
15. Театральные аспекты современного спорта.

Типовые темы эссе:

1. Оперетты Ж. Оффенбаха.
2. Творчество Ф. Легара.
3. Оперетта в творчестве И. Дунаевского.
4. Советская кинооперетта.
5. «Вестсайдская история» Л. Бернштейна как один из шедевров в жанре мюзикла.
6. Жанр мюзикла в творчестве Д. Гершвина.
7. Экранизация мюзиклов.

Тест №1

1. Кто такие народные музыканты в эпоху Средневековья?
(*Ответ:* уличные музыканты — это бедные странствующие артисты, которые обладали различными навыками: литераторов, музыкантов, актеров, циркачей).
2. Народные музыканты в своей музыкальной деятельности опирались на:
а) григорианский хорал;
б) народную традицию;
в) гимнические песнопения.
3. Церковь деятельность народных музыкантов:
а) всячески поощряла и помогала;
б) преследовала и наказывала;
в) не преследовала, но отказывала во многих церковных обрядах, включая погребение.
4. Отношение средневекового христианина к народным музыкантам было:

- а) **осторожным;**
- б) негативным;
- в) благожелательным.

5. Период Средневековья располагается:

- а) после эпохи Возрождения и перед Античностью;
- б) после эпохи Возрождения и перед Просвещением;
- в) **после Античности и перед Возрождением.**

6. Как называли народных музыкантов на Руси? (*Ответ:* скоморохи).

7. Где было более свободным отношение к народным музыкантам в западной Европе или на Руси?

(*Ответ:* в западной Европе, так как на Руси скоморохам вырывали языки и сажали в яму).

8. Почему народные музыканты вели странствующий образ жизни?

(*Ответ:* города средневековья были малочисленны, отсюда сложности с публикой, ввиду чего народным музыкантам приходилось перемещаться).

9. Народные музыканты осуществляли:

- а) **культурные и бытовые связи между разными местами;**
- б) только бытовые связи между разными местами;
- в) только культурные связи между разными местами.

10. Расцвет средневековой культуры приходится на:

- а) XI–XII века;
- б) XII–XIII века;
- в) **X–XI века.**

11. Певческие рукописи существуют только от:

- а) **XI века;**
- б) XII века;
- в) X века.

12. Возникновение рыцарской песни связано:

- а) с византийской поэзией;
- б) **с арабской поэзией;**
- в) со знаменным пением.

13. В европейской поэзия повторяется:

- а) **слог;**
- б) слово;
- в) возможны оба повтора.

14. Трубадуры сочиняли:

- а) **слова и музыку;**
- б) только слова;
- в) только музыку.

15. На состязаниях рыцари соревнуются в искусстве:

- а) **сочинять тексты;**

б) сочинять песни;

в) показа наряда.

16. Кто ниже по социальному статусу трубадуры или труверы?

(*Ответ:* труверы).

17. В чем отличие труверов от трубадуров?

(*Ответ:* Отличие заключается в языке. Язык труверов – язык северной Франции).

18. Как называли немецких рыцарей, певцов любви? (*Ответ:* миннезингеры).

19. Искусство немецких рыцарей (певцов любви) возникло:

а) после искусства труверов;

б) после искусства трубадуров;

в) одновременно с искусством труверов и трубадуров.

20. В чем заключается заслуга рыцарского искусства:

а) в разграничении народной и церковной музыки, придав народной музыке большую самостоятельность;

б) в достижении популярности народной музыки в широких массовых рядах;

в) в сближении народной и церковной музыки.

21. Создателем светского средневекового театра является:

а) известный трувер;

б) известный трубадур;

в) известный миннезингер.

Тест №2

1. Период Возрождения располагается:

а) после Средневековья и перед Просвещением;

б) после Античности и перед Просвещением;

в) после Античности и перед Средневековьем.

2. Нотопечатанье возникло в:

а) XIV веке;

б) XV веке;

в) XVI веке;

3. Большинство крупных музыкантов эпохи Возрождения были:

а) церковные регенты и певчие;

б) только певчие;

в) народные уличные музыканты.

4. Стил, который складывается в музыке эпохи Возрождения известен нам как:

а) свободный;

б) строгий;

в) мелизматический.

5. Обозначьте то, что не относится к номинации песни Возрождения:

а) стихира;

- б) шансон;
- в) фроттола;
- г) кондакарь;**
- д) вионелла.

6. Песни Возрождения отличались друг от друга:

- а) музыкой;
- б) текстом и музыкой;
- в) текстом.**

7. Жанр песни Возрождения определялся по:

- а) манере исполнения;
- б) тексту;**
- в) музыки.

8. Академиями в эпоху Возрождения называли...
(*Ответ:* аристократические кружки).

9. Мадригал — это:

- а) жанр, представляющий элитарную музыку;**
- б) песня о личностных переживаниях человека;
- в) жанр, представляющий городскую тематику.

10. Мадригалы исполнялись на:

- а) французском языке;
- б) испанском языке;
- в) итальянском языке.**

11. Количество строк мадригала:

- а) всегда нечетное;**
- б) всегда четное;
- в) смешанное.

12. Способ записи мелодии и баса с цифровкой называется:

- а) *bassoostinato*;
- б) *bassocontinuo*;**
- в) *sopranoostinato*.

13. Как относились композиторы эпохи Возрождения к исполнительскому составу инструментов:

- а) очень трепетно, обозначая ремарками необходимый инструментальный состав;
- б) равнодушно, обозначая ремарками для всех инструментов, какие имеются;**
- в) композиторы выбирали для исполнения только те инструменты, на которых сами умели играть.

Тест №3

1. Барочный театр начинается с эпохи:

- а) возрождения;
- б) барокко;**
- в) античности.

2. Кто открыл барочный театр? (*Ответ: У. Шекспир*).
3. Музыка эпохи барокко была:
- а) **импровизационной;**
 - б) строго фиксированной;
 - в) только инструментальной.
4. Консерваториями в эпоху барокко называли:
- а) аристократические салоны, в которых исполняли новые сочинения;
 - б) светские учебные заведения, для аристократии;
 - в) **церковные учебные заведения.**
5. Слово «консерватория» означает... (*Ответ: приют*).
6. В системе градации музыкальных жанров барокко предпочтение отдавалось:
- а) инструментальной музыке;
 - б) **вокальной музыке;**
 - в) разграничения не существовало.
7. Какой инструмент являлся главным в эпоху барокко:
- а) **орган;** б) клавесин; в) флейта.
8. Какое звучание предполагает музыка эпохи барокко? (*Ответ: громкое*).

Тест №4

1. Опера оказывается стилеобразующим жанром с:
- а) XVI века;
 - б) **XVII века;**
 - в) XVIII века.
2. Какая страна является родиной оперы? (*Ответ: Италия*).
3. Ж.Б. Люлли называл свои оперы:
- а) **лирическими трагедиями;**
 - б) лирическими комедиями;
 - в) лирическими драмами.
4. Античный смысл слова «лирический»? (*Ответ: трагедия, положенная на музыку*).
5. Какое искусство считалось наиболее ценным с точки зрения эпохи классицизма:
- а) музыка;
 - б) живопись;
 - в) **театр.**
7. Роль хора в первых операх заключалась:
- а) в непосредственном участии в действии;
 - б) в создании определенного фона, настроения;
 - в) **в комментировании происходящих событий.**
8. Основателем какого жанра явился Ж.Б. Люлли? (*Ответ: жанра оркестровой сюиты*).

Тест №5

1. Основное содержание спектакля на Руси XVII века выражал:

- а) хор;
- б) отдельные чтецы;
- в) конкретные персонажи.

2. Во второй четверти XIX века высшему обществу в России был почти чужд:

- а) итальянский театр;
- б) русский театр;
- в) французский театр.

3. Кто решал вопросы театрального репертуара, формирования труппы, установления категорий оплаты авторам и исполнителям после вступления на престол Николая I:

- а) министерство двора;
- б) император;
- в) директор театра.

4. Выберите правильный вариант ответа:

- а) до 1839 года русские артисты находились вне сословной структуры общества;
- б) до 1839 года русские артисты имели определенные преференции в сословной структуре общества.

5. Какой жанр пользовался популярностью до середины XIX века в России:

- а) балет;
- б) опера;
- в) водевиль.

6. Какой жанр в 60-х годах XIX века в России вытесняет водевиль? (Ответ: оперетта).

7. Большой театр в Москве был открыт в:

- а) 1825 году;
- б) 1836 году;
- в) 1862 году.

8. Какой город В.Г. Белинский называл «городом патриархальной семейственности» со своим специфическим консерватизмом и приверженностью к старым традициям:

- а) Санкт-Петербург;
- б) Москва;
- в) Нижний Новгород.

9. Кто был назначен в 1830 году на должность инспектора репертуара московских императорских театров:

- а) М.И. Глинка;
- б) А.А. Алябьев;
- в) А.Н. Верстовский.

10. Какая русская опера была до начала 40-х годов единственной на петербургской сцене? (Ответ: «Иван Сусанин» М.И. Глинки).

11. Правительство Николая I затрачивало огромные суммы на:

- а) приглашение известных французских балетных трупп;
- б) приглашение итальянских знаменитостей;

в) развитие собственной русской оперной труппы.

12. Выбери верные ответы. Оперные спектакли с осени 1850 года петербургской оперной труппы шли на:

а) сцене Александрійского театра;

б) на сцене Большого театра;

в) в помещении Театр-цирка.

13. К кому переходят в 30-40-е годы XIX крупнейшие крепостные сцены? (*Ответ: к антрепренерам*).

14. Кто такие антрепренеры? (*Ответ: купцы, для которых содержание театра являлось источником дополнительного дохода*).

15. Кто кроме стационарных театров играл значительную роль в театральной жизни провинции второй четверти XIX века? (*Ответ: странствующие труппы актеров*).

Тест №5

1. В 50-60-е годы XIX века в России происходит:

а) объединение театров на аристократические и демократические;

б) разграничение театров на аристократические и демократические;

в) слияние крепостных театров и государственных.

2. Выберите верные ответы. Творческой интеллигенцией во второй половине XIX века в России считали:

а) музыкантов;

б) критиков;

в) военных;

г) промышленников;

д) драматургов.

3. Для кого вход в партер во второй половине XIX века в России считался предосудительным? (*Ответ: для дам*).

4. В какой театр после пожара 1859 года был перестроен Театр-цирк Санкт-Петербурга? (*Ответ: в Мариинский театр*).

5. Откуда были первые актеры русской оперной труппы в первой половине XIX века в России:

а) выходцы из низов;

б) студенты;

в) отставные офицеры.

6. Когда появился в русском музыкальном театре режиссер в качестве творческого руководителя оперных постановок? (*Ответ: на рубеже XIX–XX веков*).

7. Верно ли данное утверждение. В XIX веке режиссерские функции на практике выполняли композиторы, капельмейстеры, художники-декораторы:

а) нет;

б) да.

8. Какой новый жанр появился в России в 60-х годах XIX века? (Ответ: жанр оперетты).
9. Верно ли данное утверждение. Опереточные спектакли в Петербурге шли в Михайловском театре на французском языке:
а) да;
б) нет.
10. Верно ли данное утверждение. Опереточные спектакли в Петербурге шли в Александрийском театре на французском языке:
а) да;
б) нет.
11. Кто является автором музыкальной трагедии "Орфей и Эвридика"? - Кристоф Виллибальд Глюк
12. Какая оперная певица считается одной из величайших примадонн и исполняла роль Аиды в мировой премьере оперы Джузеппе Верди "Аида"? - Теодора Ристорпи
13. Какое произведение Шекспира содержит знаменитую монолог Хамлета, начинающийся со слов "Быть или не быть: вот в чем вопрос"? - "Гамлет"
14. Кто является автором оперы "Сказание о царе Салтане"? - Александр Бородин
15. Какая из этих музыкальных форм предполагает тематическое развитие музыкальных идей? - Вариация
16. Какая итальянская опера Гаэтано Доницетти рассказывает о несчастной любви героини Лючии и секретном браке? - "Лючия ди Ламмермур"
17. Какой композитор написал музыку к балету "Лебединое озеро"? - Пётр Ильич Чайковский
18. В каком году состоялась премьера оперы "Кармен" Жоржа Бизе? – 1875 г.
19. Какое произведение Шекспира рассказывает историю о римском полководце, чья жизнь завершается самоубийством? - "Юлий Цезарь"
20. Какое произведение является одним из самых известных балетов Петра Ильича Чайковского? - "Щелкунчик"
21. Какая из этих опер написана Георгом Фридрихом Генделем? - "Юлий Цезарь"
22. Какой композитор написал музыку к балету "Щелкунчик"? - Пётр Ильич Чайковский
23. Какая опера Джакомо Пуччини рассказывает историю японской гейши и американского моряка? - "Мадам Баттерфляй"
24. Какой балет является первой совместной работой Сергея Прокофьева и легендарного хореографа Сергея Дягилева? - "Сказка о каменном цветке"
25. Какая из этих опер Жоржа Бизе рассказывает о жизни рыцаря и его драматических любовных страстях? - "Фауст"
26. Кто является автором оперы "Кармен"? - Жорж Бизе
27. Какая из этих опер Георга Фридриха Генделя является его самой популярной и известной? - "Юлий Цезарь"
28. В каком году состоялась премьера балета "Щелкунчик" Петра Ильича Чайковского? – 1892 г.
29. Кто является автором оперы "Тоска"? - Джакомо Пуччини
30. Какая из этих опер Жоржа Бизе рассказывает о жизни рыцаря и его драматических любовных страстях? - "Фауст"
31. Кто является автором оперы "Севильский цирюльник"? - Джоакино Россини
32. Какая из этих опер Пьетро Маскани рассказывает историю юной японки, живущей в доме своей тётки? - "Ла Богема"
33. Кто является автором оперы "Дон Жуан"? - Вольфганг Амадей Моцарт
34. Какой балет является одним из самых известных произведений Людвиг Минкуса и рассказывает о приключениях молодой индианки? - "Ла Баядерка"

35. Кто из этих композиторов не является представителем классической музыки? - Фредерик Шопен
36. Кто является автором оперы "Мадам Баттерфляй"? - Джакомо Пуччини
37. Кто является автором музыки к опере "Севильский цирюльник"? - Джоаккино Россини
38. Какая из этих опер Жака Оффенбаха рассказывает историю о Гофмане, писателе и поэте, который влюбляется в нескольких женщин? - "Сказки Гофмана"
39. Какая опера Джузеппе Верди рассказывает историю испанского короля Карла V? - "Дон Карлос"
40. Какой балет является одним из самых известных произведений Людвиг Минкуса и рассказывает о приключениях молодой индианки? - "Ла Баядерка"
41. Какая из этих опер Джакомо Пуччини рассказывает историю о жизни тосканской принцессы, которая живет в изоляции на своей вилле? - "Тоска"
42. Кто является автором оперы "Евгений Онегин"? - Пётр Ильич Чайковский
43. В какой стране возник древнегреческий театр?
Ответ: Древняя Греция.
44. Кто является автором оперы "Травиата"? - Джузеппе Верди
45. Какая опера Петра Ильича Чайковского рассказывает историю о безумной любви Татьяны к Онегину? - "Евгений Онегин"
46. Какая опера Вольфганга Амадея Моцарта рассказывает о приключениях юного нарцисса? - "Базилио и Базилиана"
47. Кто является автором оперы "Сказание Гофмана"? - Жак Оффенбах
48. Кто является автором оперы "Фауст"? - Шарль Гуно
49. Какая опера Георга Фридриха Генделя рассказывает историю о римской императрице Агриппине? - "Агриппина"
50. Кто является автором музыки к балету "Щелкунчик"? - Пётр Ильич Чайковский
51. Какая опера Винченцо Беллини рассказывает историю о святой ирландке? - "Норма"
52. Кто является автором оперы "Отец Иосиф"? - Джованни Перголези
53. Кто является автором оперы "Мадам Баттерфляй"? - Джакомо Пуччини
54. Какая опера Людвиг ван Бетховена рассказывает историю о дворянине, который заключает сделку с дьяволом? - "Фиделио"
55. Кто является автором оперы "Ла Богема"? - Джакомо Пуччини
56. Какая опера Гаэтано Доницетти рассказывает историю о женщине, страдающей от ментальных расстройств? - "Лючия ди Ламмермур"
57. Какой вид искусства считается предшественником театра?
Ответ: Ритуальные обряды и танцы.
58. Кто был известен как "отец трагедии" в Древней Греции?
Ответ: Аeschylus.
59. Какое древнегреческое произведение считается первой известной трагедией?
Ответ: "Птоломей" (Πτολεμαῖος) Писандра.
60. Какой древнегреческий драматург написал комедию "Лисистрата"?
Ответ: Аристофан.
61. Какой римский драматург написал комедию "Пленницы"?
Ответ: Плавт.
62. В каком веке возник театральный жанр мистерии?
Ответ: В средние века (10-13 века).
63. Какие были основные сюжеты в мистериях?
Ответ: Религиозные темы и библейские истории.
64. Как называлась первая постоянная театральная площадка в Лондоне?
Ответ: Театр "Глобус".
65. Кто был автором пьесы "Гамлет"?
Ответ: Уильям Шекспир.

66. Какой период истории театра считается золотым веком испанского театра?
Ответ: Золотой век испанского театра приходится на 16-17 века.
67. Какой французский актер считается основателем классической комедии?
Ответ: Мольер.
68. В каком году был основан Королевский театр в Лондоне?
Ответ: 1663 год.
69. Как называется театральный жанр, представляющий собой спектакль без слов?
Ответ: Пантомима.
70. Кто известен как "отец русской драматургии"?
Ответ: Александр Сумароков.
71. В какой стране возник театр Но?
Ответ: Япония.
72. Как называлась первая постоянная театральная труппа в России?
Ответ: Московская труппа.
73. Какое из произведений Мольера считается его шедевром?
Ответ: "Тартюф".
74. Кто известен как "отец реализма" в театре?
Ответ: Генрик Ибсен.
75. Как называется театральное занавес, отделяющее сцену от зрительного зала?
Ответ: Занавес.
76. В каком году было открыто театральное училище Школа драматического искусства в Москве (Школа-студия МХАТ)?
Ответ: 1943 год.
77. Какое произведение Шекспира считается самой известной трагедией?
Ответ: "Ромео и Джульетта".
78. Кто из русских драматургов написал комедию "Горе от ума"?
Ответ: Александр Грибоедов.
79. Кто автор пьесы "Дядя Ваня"?
Ответ: Антон Чехов.
80. Какой режиссер и актер считается основателем метод-актерской системы?
Ответ: Константин Станиславский.
81. Как называется японский театр, исполняющий классические трагедии и комедии?
Ответ: Кабуки.
82. Какой известный режиссер создал театральную систему "эпического театра"?
Ответ: Бертольт Брехт.
83. В каком году открылся Большой театр в Москве?
Ответ: 1825 год.
84. Какой режиссер стал основателем театра "Сатирикон"?
Ответ: Константин Райкин.
85. Как называется кукольный театр в Индии?
Ответ: Катхпугли.
86. Кто известен как "отец американской драматургии"?
Ответ: Эугин О'Нил.
87. Какой французский драматург написал пьесу "Камелия"?
Ответ: Александр Дюма сын.
88. В каком году был основан Большой драматический театр в Москве?
Ответ: 1898 год.
89. Как называется театральный жанр, в котором актеры играют на открытой сцене, а зрители сидят вокруг?
Ответ: Арена.

90. Кто написал пьесу "Зимняя сказка"?

Ответ: Вильям Шекспир.

91. Как называется театральный жанр, в котором актеры исполняют пьесы без репетиций и заранее подготовленных ролей?

Ответ: Антракт.

92. Какое произведение Гоголя стало основой для оперы "Кабанчик"?

Ответ: "Записки сумасшедшего".

93. В каком году открылся МХАТ (Московский Художественный Академический Театр)?

Ответ: 1898 год.

94. Кто написал пьесу "Моя семья и другие звери"?

Ответ: Геральд Даррелл.

95. Какой театр славится своими балетными постановками?

Ответ: Большой театр.

96. Какое произведение Шекспира считается самой известной комедией?

Ответ: "Сон в летнюю ночь".

97. Какой известный режиссер создал театральную систему "эпического театра"?

Ответ: Бертольт Брехт.

98. Кто известен как "отец американской драматургии"?

Ответ: Эугин О'Нил.

99. Какой французский драматург написал пьесу "Камелия"?

Ответ: Александр Дюма сын.

100. Как называется сборник пьес Вильяма Шекспира?

Ответ: Первое фолио (First Folio).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки

объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

