

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в гуманитарных исследованиях

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Общий профиль
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК. 1.1. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.2. Планирует различные события, управляет проектами с использованием специального программного обеспечения.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	-возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; -методы естественно-научного системного подхода в ходе профессиональной деятельности. - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи. - естественно-научным системным подходом в ходе профессиональной деятельности.	-возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; -методы естественно-научного системного подхода в ходе профессиональной деятельности. - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи. -естественно-научным системным подходом в ходе профессиональной деятельности.	-возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; -методы естественно-научного системного подхода в ходе профессиональной деятельности. - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи. - естественно-научным системным подходом в ходе профессиональной деятельности.
Код компетенции	ОПК-1		
	-средства художественной выразительности основных видов искусства. - интерпретировать знания по искусству применительно к разной возрастной аудитории. - культурно-просветительскими навыками	-средства художественной выразительности основных видов искусства. - интерпретировать знания по искусству применительно к разной возрастной аудитории. - культурно-просветительскими навыками	-средства художественной выразительности основных видов искусства. - интерпретировать знания по искусству применительно к разной возрастной аудитории. - культурно-просветительскими навыками

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в гуманитарные науки», «История русской литературы», «История зарубежной литературы»,

«Экскурсионное дело», «Музейные технологии», «Социология искусства».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, культурно-просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения	
	Очная	Заочная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72	2/72
Контактная работа:		
Занятия лекционного типа	18	4
Занятия семинарского типа	18	4
Промежуточная аттестация: зачет	0,1	4
Самостоятельная работа (СРС)	35,9	60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Понятие информации	3			3			6
2.	Информационный менеджмент: базовые понятия	3			3			6
3.	Современное информационное общество	3			3			6
4.	Информационные системы и технологии: сущность и значение в системе гуманитарных наук	3			3			6
5.	Применение	3			3			6

	информационных технологий в анализе больших данных и в статистическом анализе в гуманитарных науках							
6.	Применение информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов	3			3			5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18			18			35,9

6.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самостоятельная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Иные</i>	
1.	Понятие информации	1						10
2.	Информационный менеджмент: базовые понятия	1						10
3.	Современное информационное общество				2			10
4.	Информационные системы и технологии: сущность и значение в системе гуманитарных наук				2			10
5.	Применение информационных технологий в анализе больших данных и в статистическом анализе в гуманитарных науках	1						10
6.	Применение информационных технологий	1						10

прогнозировании социально-экономических процессов								
Промежуточная аттестация	4							
Итого	4			4				60

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционной работы
1.	Понятие информации	Понятие "информация". Сущность информации. Основные трактовки и аспекты изучения понятия "информация". Основные подходы к анализу информации. Основные теории информации. Свойства информации. Классификация видов информации. Понятие "знания". Сущность знаний. Основные свойства знаний. Данные и знания: сходство и различия.
2.	Информационный менеджмент: базовые понятия	Базовые понятия информационного менеджмента. Информационный менеджмент: понятие и сфера. Объект и предмет информационного менеджмента. Цели информационного менеджмента. Основные задачи информационного менеджмента. Подходы информационного менеджмента. Значение и роль информационного менеджмента в современном обществе.
3.	Современное информационное общество	Понятие "информационное общество". Становление информационного общества. Факторы, обуславливающие развитие информационного общества. Глобальная цифровизация социальных, политических и экономических процессов. Электронное правительство. Информатизация образования. Стратегии развития образования в цифровом обществе.
4.	Информационные системы и технологии: сущность и значение в системе гуманитарных наук	Понятие "информационный ресурс". Уровни управления информационными ресурсами. Понятие и виды информационных технологий. Информационные системы: понятие и виды. Открытые информационные системы. Базовые принципы информационных технологий. Критерии организации информационных технологий. Этапы и операции информационных технологий. Значение информационных технологий в системе гуманитарных наук.
5.	Применение информационных	Сущность статистического анализа. Особенности статистического анализа в системе гуманитарных наук.

	технологий в анализе больших данных и в статистическом анализе в гуманитарных науках	Статистическое наблюдение. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборка. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики. Роль статистического анализа в гуманитарных исследованиях. Понятие больших данных (big data). Открытость современных информационных систем. Google Trends, Yandex.Wordstat. Базовые методы обработки больших данных. Условия и факторы использования анализа больших данных в гуманитарных исследованиях.
6.	Применение информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов	Понятие "прогноз". Виды прогнозов. Понятие "прогнозирование". Сущность прогнозирования. Функции прогнозирования. Методы прогнозирования. Особенности применения методов прогнозирования в системе гуманитарных наук. Мировые прогнозы. Особенности применения информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие информации	1. Понятие "информация". Сущность информации. Основные трактовки и аспекты изучения понятия "информация". 2. Основные подходы к анализу информации. Основные теории информации. Свойства информации. 3. Классификация видов информации. Понятие "знания". Сущность знаний. Основные свойства знаний. Данные и знания: сходство и различия.
2.	Информационный менеджмент: базовые понятия	1. Базовые понятия информационного менеджмента. Информационный менеджмент: понятие и сфера. Объект и предмет информационного менеджмента. 2. Цели информационного менеджмента. Основные задачи информационного менеджмента. 3. Подходы информационного менеджмента. Значение и роль информационного менеджмента в современном обществе.
3.	Современное информационное общество	1. Понятие "информационное общество". Становление информационного общества. Факторы, обуславливающие развитие информационного общества. 2. Глобальная цифровизация социальных, политических и экономических процессов. Электронное правительство.

		3. Информатизация образования. Стратегии развития образования в цифровом обществе.
4.	Информационные системы и технологии: сущность и значение в системе гуманитарных наук	1. Понятие "информационный ресурс". Уровни управления информационными ресурсами. Понятие и виды информационных технологий. 2. Информационные системы: понятие и виды. Открытые информационные системы. Базовые принципы информационных технологий. Критерии организации информационных технологий. Этапы и операции информационных технологий. 3. Значение информационных технологий в системе гуманитарных наук.
5.	Применение информационных технологий в анализе больших данных и в статистическом анализе в гуманитарных науках	1. Сущность статистического анализа. Особенности статистического анализа в системе гуманитарных наук. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. 2. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборка. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики. 3. Роль статистического анализа в гуманитарных исследованиях. Понятие больших данных (big data). Открытость современных информационных систем. Google Trends, Yandex.Wordstat. Базовые методы обработки больших данных. Условия и факторы использования анализа больших данных в гуманитарных исследованиях.
6.	Применение информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов	1. Понятие "прогноз". Виды прогнозов. Понятие "прогнозирование". Сущность прогнозирования. Функции прогнозирования. Методы прогнозирования. 2. Особенности применения методов прогнозирования в системе гуманитарных наук. Мировые прогнозы. 3. Особенности применения информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие информации	Понятие "информация". Сущность информации. Основные трактовки и аспекты изучения понятия "информация". Основные подходы к анализу информации. Основные теории информации. Свойства информации. Классификация видов информации. Понятие "знания". Сущность знаний. Основные свойства знаний. Данные и знания: сходство и различия.

2.	Информационный менеджмент: базовые понятия	Базовые понятия информационного менеджмента. Информационный менеджмент: понятие и сфера. Объект и предмет информационного менеджмента. Цели информационного менеджмента. Основные задачи информационного менеджмента. Подходы информационного менеджмента. Значение и роль информационного менеджмента в современном обществе.
3.	Современное информационное общество	Понятие "информационное общество". Становление информационного общества. Факторы, обуславливающие развитие информационного общества. Глобальная цифровизация социальных, политических и экономических процессов. Электронное правительство. Информатизация образования. Стратегии развития образования в цифровом обществе.
4.	Информационные системы и технологии: сущность и значение в системе гуманитарных наук	Понятие "информационный ресурс". Уровни управления информационными ресурсами. Понятие и виды информационных технологий. Информационные системы: понятие и виды. Открытые информационные системы. Базовые принципы информационных технологий. Критерии организации информационных технологий. Этапы и операции информационных технологий. Значение информационных технологий в системе гуманитарных наук.
5.	Применение информационных технологий в анализе больших данных и в статистическом анализе в гуманитарных науках	Сущность статистического анализа. Особенности статистического анализа в системе гуманитарных наук. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборка. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики. Роль статистического анализа в гуманитарных исследованиях. Понятие больших данных (big data). Открытость современных информационных систем. Google Trends, Yandex.Wordstat. Базовые методы обработки больших данных. Условия и факторы использования анализа больших данных в гуманитарных исследованиях.
6.	Применение информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов	Понятие "прогноз". Виды прогнозов. Понятие "прогнозирование". Сущность прогнозирования. Функции прогнозирования. Методы прогнозирования. Особенности применения методов прогнозирования в системе гуманитарных наук. Мировые прогнозы. Особенности применения информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие информации	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
2.	Информационный менеджмент: базовые понятия	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект.
3.	Современное информационное общество	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, диспут-игра.
4.	Информационные системы и технологии: сущность и значение в системе гуманитарных наук	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
5.	Применение информационных технологий в анализе больших данных и в статистическом анализе в гуманитарных науках	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе., диспут-игра.
6.	Применение информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Библиографическая запись.
2. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

3. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.
4. Информация: сбор, защита, анализ
5. Основы информационно-аналитической работы
6. Информационные технологии в гуманитарных исследованиях

Типовые проблемно-аналитические задания

Темы и вопросы:

1. Информационный поиск (ИП), системы автоматизированного ИП, информационно-поисковые системы (ИПС), информационный поиск как процесс выявления в массиве документов (текстов), посвященные указанной теме (предмету).
2. Условия поиска, этапы поиска, оценка результатов поиска. Виды поиска: полноценный, поиск по метаданным, поиск по изображению.
3. Методы поиска. Адресный поиск (форма): точный адрес, формальные признаки документа. Семантический поиск (содержание): информационно-поисковый язык (ключевые слова и словосочетания), поисковые образы. Документальный поиск (первоисточники и вторичные документы): библиографический, библиотечный. Фактографический поиск: документально-фактографический (фрагменты текста) и фактологический (описание фактов).
4. Запрос и объект запроса: информационная сущность, определения и язык. Задачи информационного поиска: удовлетворить информационные потребности пользователя, поиск документов по запросу, моделирование, классификация и фильтрация документов, извлечение информации из вторичных документов, оценка качества, степени соответствия: точность, полнота, выпадение.
5. Методы обработки полученной информации и оценка эффективности результата поиска на основе логико-структурного анализа полученных данных, их анализ и синтез и выработка новой информации.
6. Презентация как способ коммуникации, метод логического выстраивания информации, подбор фактов.

Темы исследовательских, творческих проектов

1. Составить аннотации и написать рефераты к выбранным источникам.
2. Составить библиографический обзор.
2. Составить частотный словарь и рубрикатор обзора
3. Технология редакционно-издательского процесса
5. Основы рецензирования художественных произведений
6. План обзора – «ядерные» тематические рубрики, иерархическая структура.
7. Составить реферативный обзор.
8. Составить аналитический обзор.
9. Объяснить принципы классификации обзоров.

Творческое задание (с элементами эссе)

Темы эссе:

1. Информационные технологии – задачи, функции, ресурсы и методы.
2. Что такое информационный поиск.
3. Презентация как способ коммуникации.
4. Структурно-семантический анализ и составление списка литературы.

Типовые задания к интерактивным занятиям:

Сравнительный анализ в форме диспута

Необходимо подготовить сравнительный анализ интернет-словарей русского языка, размещенных на порталах:

- 1) Грамота.ру,
- 2) Словари.ру,
- 3) ФЭБ.

Параметры сравнения:

- 1) набор словарей,
- 2) интерфейс,
- 3) поисковая система, ее возможности.

Работа должна представлять собой связный текст, обязательно выражение своего мнения о качестве ресурсов, о возможности их использования и т. д.

Диспут-игра

Диспут-игра по теме – взаимодействие слова и образа в культуре. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

- 1) Тезис 1 команды - образ определяет развитие культуры
- 2) Тезис 2 команды - слово определяет развитие культуры.

Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля (зачет) формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для

ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему,

их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены

временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум : учебное пособие / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. Н. Худякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70624.html>
2. Игнатъев, С. А. Применение информационных технологий в образовании : учебное пособие / С. А. Игнатъев, М. А. Терехова, А. А. Игнатъев. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7433-3321-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99258.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум : учебное пособие / И. Н. Власова, М. Л. Лурье, И. В. Мусихина, А. Н. Худякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70624.html>

8.3. Периодические издания

1. Вопросы культурологии. URL: <http://www.panor.ru/journals/culturolog.html>.
2. Искусство (журнал)
1933, Искусство/<https://www.iprbookshop.ru/366.html>
3. <http://www.museum.ru/> - Музеи России. Информационный портал
4. <http://www.future.museum.ru/lmp/> - Лаборатория музейного проектирования
Российского института культурологии
5. <http://www.future.museum.ru/> - Музеи будущего: информационные технологии и культурное наследие
6. <http://www.museumstudy.ru/main.html> - Российское музееведение.
Информационно-образовательный портал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>.
4. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
6. Британский музей, Лондон: [сайт]. URL: <http://www.britishmuseum.ac.uk>
7. Всё для студента–искусствоведа: [сайт]. URL: <http://iskunstvo.info/>
8. Галерея Тейт (Britain), Лондон: [сайт]. URL: <http://www.tate.org.uk>
9. Галерея Тейт (Modern), Лондон: [сайт]. URL: <http://www.tate.org.uk/modern>
10. ГМИИ им. А.С. Пушкин: [сайт]. URL: <http://www.museum.ru/gmii/defrus.htm>
11. Государственный Эрмитаж: [сайт]. URL: <http://hermitage.ru>
12. Государственные музеи, Берлин: [сайт]. URL: <http://www.smb.spk-berlin.de/d/index.html>
13. Информационный каталог художников: [сайт]. URL: <http://www.artnet.com>
14. Каталог ресурсов по истории мирового искусства: [сайт].
URL: <http://www.artcyclopedia.com>
15. Лувр, Париж: [сайт]. URL: <http://www.louvre.fr>
16. Каталог изображений произведений искусства: [сайт]. URL: <http://www.wga.hu>
17. Музей изящных искусств, Бостон: [сайт]. URL: <http://www.mfa.org/home.htm>
18. Музей Метрополитен, Нью Йорк: [сайт]. URL: <http://www.metmuseum.org>
19. Музей Орсе, Париж: [сайт]. URL: <http://www.musee-orsay.fr>

20. Музей Соломона Гуггенхайма, Нью Йорк: [сайт].
URL:<http://www.guggenheim.org>
21. Музей современного искусства, Нью Йорк: сайт]. URL: <http://www.moma.org>
22. Национальная галерея, Лондон: [сайт]. URL: <http://www.nationalgallery.org.uk>
23. Национальная галерея искусств, Вашингтон: [сайт]. URL: <http://www.nga.gov>
24. Национальный музей современного искусства в Центре Жоржа Помпиду, Париж: [сайт]. URL: <http://www.centrepompidou.fr/>
25. Образовательный сайт по современному искусству: [сайт].
URL:<http://www.thearthistory.org>
26. GroveArtOnline [Electronicresource]: [Онлайн ресурс по истории изобразительных искусств]. – Oxford University Press: [].
URL:<http://www.oxfordartonline.com/public/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; наушники; телевизор.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства и свободно распространяемого программного обеспечения:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security, Microsoft Windows Server, Microsoft Project, Spider Project, EclipseIDEforJavaEEDevelopers, AndroidStudio, IntelliJIDEA, Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape, Microsoft Visual Studio Community, Denver, GNU Octave, PostgreSQL, Ramus.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение

Автономная некоммерческая организация высшего образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Информационные технологии в гуманитарных исследованиях

Направление подготовки

Искусства и гуманитарные науки

Код

50.03.01

Направленность (профиль)

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Москва

2023

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные		ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.</p> <p>УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.</p> <p>УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).</p>
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК. 1.1. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.1.2. Планирует различные события, управляет проектами с использованием специального программного обеспечения.</p>

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами

(знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	<p>-возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; -методы естественно-научного системного подхода в ходе профессиональной деятельности. - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи. - естественно-научным системным подходом в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>-возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; -методы естественно-научного системного подхода в ходе профессиональной деятельности. - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи. -естественно-научным системным подходом в ходе профессиональной деятельности.</p>	<p>-возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; -методы естественно-научного системного подхода в ходе профессиональной деятельности. - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - осуществлять декомпозицию задачи. - естественно-научным системным подходом в ходе профессиональной деятельности.</p>
Код компетенции	ОПК-1		
	<p>-средства художественной выразительности основных видов искусства. - интерпретировать знания по искусству применительно к разной возрастной аудитории. - культурно-просветительскими навыками</p>	<p>-средства художественной выразительности основных видов искусства. - интерпретировать знания по искусству применительно к разной возрастной аудитории. - культурно-просветительскими навыками</p>	<p>-средства художественной выразительности основных видов искусства. - интерпретировать знания по искусству применительно к разной возрастной аудитории. - культурно-просветительскими навыками</p>

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО /ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО /ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО /ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО /НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Библиографическая запись.
2. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления
3. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила.
4. Информация: сбор, защита, анализ

5. Основы информационно-аналитической работы
6. Информационные технологии в гуманитарных исследованиях

Типовые проблемно-аналитические задания

Темы и вопросы:

1. Информационный поиск (ИП), системы автоматизированного ИП, информационно-поисковые системы (ИПС), информационный поиск как процесс выявления в массиве документов (текстов), посвященные указанной теме (предмету).
2. Условия поиска, этапы поиска, оценка результатов поиска. Виды поиска: полноценный, поиск по метаданным, поиск по изображению.
3. Методы поиска. Адресный поиск (форма): точный адрес, формальные признаки документа. Семантический поиск (содержание): информационно-поисковый язык (ключевые слова и словосочетания), поисковые образы. Документальный поиск (первоисточники и вторичные документы): библиографический, библиотечный. Фактографический поиск: документально-фактографический (фрагменты текста) и фактологический (описание фактов).
4. Запрос и объект запроса: информационная сущность, определения и язык. Задачи информационного поиска: удовлетворить информационные потребности пользователя, поиск документов по запросу, моделирование, классификация и фильтрация документов, извлечение информации из вторичных документов, оценка качества, степени соответствия: точность, полнота, выпадение.
5. Методы обработки полученной информации и оценка эффективности результата поиска на основе логико-структурного анализа полученных данных, их анализ и синтез и выработка новой информации.
6. Презентация как способ коммуникации, метод логического выстраивания информации, подбор фактов.

Темы исследовательских, творческих проектов

1. Составить аннотации и написать рефераты к выбранным источникам.
2. Составить библиографический обзор.
2. Составить частотный словарь и рубрикатор обзора
3. Технология редакционно-издательского процесса
5. Основы рецензирования художественных произведений
6. План обзора – «ядерные» тематические рубрики, иерархическая структура.
7. Составить реферативный обзор.
8. Составить аналитический обзор.
9. Объяснить принципы классификации обзоров.

Творческое задание (с элементами эссе)

Темы эссе:

1. Информационные технологии – задачи, функции, ресурсы и методы.
2. Что такое информационный поиск.
3. Презентация как способ коммуникации.
4. Структурно-семантический анализ и составление списка литературы.

Типовые задания к интерактивным занятиям:

Сравнительный анализ в форме диспута

Необходимо подготовить сравнительный анализ интернет-словарей русского языка, размещенных на порталах:

- 1) Грамота.ру,
- 2) Словари.ру,
- 3) ФЭБ.

Параметры сравнения:

- 1) набор словарей,
- 2) интерфейс,
- 3) поисковая система, ее возможности.

Работа должна представлять собой связный текст, обязательно выражение своего мнения о качестве ресурсов, о возможности их использования и т. д.

Диспут-игра

Диспут-игра по теме – взаимодействие слова и образа в культуре. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

- 1) Тезис 1 команды - образ определяет развитие культуры
- 2) Тезис 2 команды - слово определяет развитие культуры.

Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Информационные технологии в гуманитарных исследованиях

1. Что такое информационные технологии?
Информационные технологии - это совокупность методов, процессов и инструментов, используемых для сбора, обработки, хранения и передачи информации.
2. Какие основные виды информационных технологий существуют?
Основные виды информационных технологий - это программный софт, аппаратное обеспечение, базы данных, сетевые технологии, интернет, электронная почта, информационные системы, облачные технологии и другие.
3. Что такое сетевые технологии?
Сетевые технологии - это технологии, связанные с передачей данных и связью компьютеров друг с другом через сеть.

4. Какие бывают типы сетей?
Сети бывают локальными (LAN), глобальными (WAN), беспроводными (WiFi), голосовыми (VoIP), видеоконференцией (VTC) и т.д.
5. Что такое базы данных?
Это совокупность данных, организованных по определенной схеме, которые могут быть обработаны компьютером.
6. Какие бывают типы баз данных?
Базы данных бывают реляционными, иерархическими, объектно-ориентированными, документно-ориентированными и т.д.
7. Что такое информационные системы?
Информационные системы - это системы, созданные для сбора, обработки, хранения и передачи информации в организации.
8. Какие бывают типы информационных систем?
Информационные системы бывают для управления ресурсами компании (ERP), управления отношениями с клиентами (CRM), управления контентом (CMS) и т.д.
9. Как работают облачные технологии?
Облачные технологии работают через удаленный доступ к облачным серверам, где хранятся и обрабатываются данные пользователя.
10. Какие бывают типы облачных технологий?
Облачные технологии бывают общедоступными облаками (public cloud), закрытыми облаками (private cloud), гибридными облаками (hybrid cloud) и т.д.
11. Как работает электронная почта?
Электронная почта работает через удаленный доступ к почтовому серверу, где хранятся и обрабатываются сообщения пользователя.
12. Какие бывают типы электронной почты?
Электронная почта бывает корпоративной, личной, мобильной и т.д.
13. Дайте определение глобальной сети интернет своими словами?
Интернет - это глобальная сеть, которая связывает миллионы компьютеров по всему миру.
14. Какие бывают технологии веб-разработки?
Технологии веб-разработки включают HTML, CSS, JavaScript, PHP, Python, Ruby и другие.
15. Что такое аналитика данных?
Аналитика данных - это процесс сбора, обработки и анализа данных с целью извлечения информации и получения новых знаний.
16. Какие бывают методы аналитики данных?
Методы аналитики данных включают дескриптивную статистику, машинное обучение, экспертные системы, искусственный интеллект и другие.
17. Что такое управление проектами?
Управление проектами - это процесс организации и управления проектом с целью достижения поставленной цели в рамках отпущенных ему ресурсов.
18. Какие бывают методы управления проектами?
Методы управления проектами включают управление временем, управление ресурсами, управление рисками, управление качеством и т.д.
19. Что такое системы управления контентом?
Системы управления контентом (CMS) - это программное обеспечение для управления содержимым веб-сайтов, блогов и других цифровых платформ.
20. Какие бывают функции систем управления контентом?
Функции систем управления контентом включают создание, редактирование и публикацию контента, управление пользователями и доступом, аналитику и другие.
21. Что такое электронные библиотеки?

- Электронные библиотеки - это цифровые версии традиционных библиотек, где хранятся электронные книги и другие ресурсы.
22. Какие бывают типы электронных библиотек?
Типы электронных библиотек включают научные библиотеки, публичные библиотеки, университетские библиотеки, специальные библиотеки и т.д.
23. Что такое социальные сети?
Социальные сети - это онлайн-платформы для общения, обмена информацией и развлечений.
24. Какие бывают типы социальных сетей?
Типы социальных сетей включают общего назначения, профессиональные, академические, локальные, доступные только для взрослых и т.д.
25. Что такое виртуальная реальность?
Виртуальная реальность - это технология, которая позволяет пользователям полностью погрузиться в виртуальный мир.
26. Как работает виртуальная реальность?
Виртуальная реальность работает через специальные устройства, такие как шлемы и перчатки, которые обеспечивают ощущение присутствия в виртуальном мире.
27. Что такое иммерсивные технологии?
Иммерсивные технологии - это технологии, которые создают у пользователя ощущение полного погружения в виртуальный мир.
28. Какие бывают виды иммерсивных технологий?
Виды иммерсивных технологий включают виртуальную реальность, дополненную реальность и микс-реальность.
29. Что такое мобильное приложение?
Мобильное приложение - это программное обеспечение, которое запускается на мобильном устройстве, таком как смартфон или планшет.
30. Какие бывают типы мобильных приложений?
Типы мобильных приложений включают приложения для социальных сетей, мессенджеры, игры, мультимедиа, учет и финансы, здравоохранение и другие.
31. Что такое интернет вещей?
Интернет вещей - это сеть устройств, которые могут обмениваться информацией через интернет, без необходимости управления ими человеком.
32. Какие бывают устройства Интернета вещей?
Устройства Интернета вещей включают смарт-дома, смарт-города, медицинские устройства, умные автомобили и другие.
33. Что такое кибербезопасность?
Кибербезопасность - это практика обеспечения безопасности в цифровой среде.
34. Какие бывают типы киберугроз?
Типы киберугроз включают вирусы, хакеры, вредоносное ПО, DDoS-атаки и другие.
35. Что такое виртуальное обучение?
Виртуальное обучение - это процесс обучения студентов через онлайн-курсы, вебинары, дистанционное обучение и другие средства.
36. Как работает виртуальное обучение?
Виртуальное обучение работает через онлайн-платформы и приложения, которые предоставляют студентам доступ к материалам и инструкциям.
37. Что такое геолокация?
Геолокация - это технология, которая определяет местоположение устройства или пользователя через GPS или другие методы определения местоположения.
38. Какие бывают применения геолокации?
Применения геолокации включают навигацию, маркетинг, безопасность, туризм, социальные сети и другие.
39. Что такое обработка естественного языка (NLP)?

Обработка естественного языка (NLP) - это область искусственного интеллекта, которая позволяет компьютерам понимать и интерпретировать естественный язык.

40. Какие бывают применения NLP?

Применения NLP включают машинный перевод, распознавание речи, поиск содержимого, анализ настроений и другие.

41. Что такое машинное обучение?

Машинное обучение - это область искусственного интеллекта, которая позволяет компьютерам учиться и улучшать свою производительность без явной программной инструкции.

42. Какие бывают виды машинного обучения?

Виды машинного обучения включают обучение с учителем, обучение без учителя и усиленное обучение.

43. Что такое мобильная связь?

Мобильная связь - это служба, которая обеспечивает связь между мобильными устройствами через сотовую сеть.

44. Какие бывают варианты мобильной связи?

Варианты мобильной связи включают 2G, 3G, 4G, 5G и другие.

45. Что такое облачное хранилище?

Облачное хранилище - это сервис, который позволяет пользователям хранить данные на удаленных серверах через интернет.

46. Какие бывают типы облачного хранилища?

Типы облачного хранилища включают общедоступное, закрытое, гибридное и другие.

47. Что такое веб-платформа?

Веб-платформа - это онлайн-платформа, которая позволяет пользователям создавать, хранить и обрабатывать информацию через интернет.

48. Какие бывают типы веб-платформ?

Типы веб-платформ включают онлайн-магазины, социальные сети, облачные сервисы, онлайн-игры и другие.

49. Что такое технологии искусственного интеллекта?

Набор методов, алгоритмов и программ, которые позволяют компьютерным системам осуществлять функции, которые ранее были доступны только человеку.

50. Где применяются технологии искусственного интеллекта?

Для распознавания речи, обработки изображений, прогнозирования результатов, машинного обучения и принятия решений на основе большого количества данных.

51. Приведите примеры технологий ИИ.

Примеры технологий ИИ включают в себя нейронные сети, алгоритмы глубокого обучения, методы обработки естественного языка, системы распознавания образов, робототехнику и многое другое.

52. Что такое искусственный интеллект?

Искусственный интеллект - это компьютерная технология, которая позволяет компьютерным программам и системам воспроизводить функции человеческого интеллекта, такие как распознавание образов, принятие решений и обучение.

53. Какие существуют методы искусственного интеллекта?

К методам искусственного интеллекта относятся машинное обучение, нейронные сети, генетические алгоритмы, знаниевые базы и экспертные системы.

54. Какие основные преимущества искусственного интеллекта?

Искусственный интеллект может значительно повысить эффективность работы, сократить время и ресурсы, улучшить точность прогнозирования и принятия решений.

55. Какие основные недостатки искусственного интеллекта?

К недостаткам искусственного интеллекта относятся возможность сбоя в работе, необходимость большого объема данных и затрат на его разработку и обслуживание.

56. Какие виды задач решает машинное обучение?
Машинное обучение решает задачи классификации, регрессии, кластеризации, анализа изображений и обработки естественного языка.
57. Что такое нейронные сети?
Нейронные сети - это алгоритмы машинного обучения, имитирующие работу мозга и использующие математические модели нейронов.
58. Как работают генетические алгоритмы?
Генетические алгоритмы используют принципы естественного отбора, мутации и скрещивания для создания и отбора оптимальных решений.
59. Чем отличаются знаниевые базы и экспертные системы?
Знаниевые базы содержат информацию об объектах и событиях, а экспертные системы используют эту информацию для принятия решений и рекомендаций.
60. Какие сложности возникают при использовании искусственного интеллекта в автоматических системах?
Сложности могут возникать из-за ошибок в работе программного обеспечения, необходимости большого объема данных и несовпадения моделей с реальными условиями.
61. Каким образом искусственный интеллект может помочь в разработке новых материалов?
Искусственный интеллект может использоваться для анализа данных, моделирования процессов и оптимизации производственных циклов.
62. Какие этические вопросы возникают при использовании искусственного интеллекта?
Этические вопросы могут быть связаны с приватностью данных, беспристрастностью решений и последствиями принятых решений для общества.
63. Какие специалисты могут заниматься разработкой искусственного интеллекта?
Разработкой искусственного интеллекта могут заниматься специалисты по математике, информатике, физике, экономике, биологии и других науках.
64. Каковы перспективы развития искусственного интеллекта?
Перспективы развития искусственного интеллекта связаны с улучшением алгоритмов, расширением возможностей и усовершенствованием интеграции с другими технологиями.
65. К визуальной относится информация, которую человек воспринимает с помощью органов...
зрения.
66. К звуковой относится информация, которую человек воспринимает с помощью органов?
слуха.
67. Информационными процессами называются действия, связанные...
с получением, хранением, передачей, поиском, обработкой и использованием информации.
68. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»
конечная последовательность действий, строгое исполнение которых приведет к задуманному результату.
69. Программный пакет Microsoft Office относится к классу...
прикладного программного обеспечения.
70. Что означают буквы в URL-адресе Web-страницы: HTTP?
протокол, по которому браузер связывается с Web-сервером.
71. Что такое Информационное общество?

общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.

72. Под электронными деньгами понимают ...
системы хранения и передачи как традиционных валют, так и негосударственных частных валют — обращение электронных денег может осуществляться как по правилам, установленным или согласованными с государственными центробанками, так и по собственным правилам негосударственных платёжных систем.
73. Что такое Информационные технологии?
процессы, использующие совокупность средств и методов сбора, обработки, накопления и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса, явления, информационного продукта, а также распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов.
74. Что такое сети передачи данных?
совокупности оконечных устройств (терминалов) связи, объединённых каналами передачи данных и коммутирующими устройствами (узлами сети), обеспечивающими обмен сообщениями между всеми оконечными устройствами.
75. Что такое Передача данных (обмен данными, цифровая передача, цифровая связь)?
физический перенос данных (цифрового битового потока) в виде сигналов от точки к точке или от точки к нескольким точкам средствами электросвязи по каналу передачи данных.
76. Домен («полное доменное имя») -
адрес интернет-пространства (сайта), на котором он расположен и по которому в глобальной сети интернет его можно найти.
77. DNS –
система доменных имён, компьютерная распределённая система для получения информации о доменах.
78. Что такое IP-адрес (от англ. Internet Protocol)?
уникальный числовой идентификатор устройства в компьютерной сети, работающей по протоколу IP.
79. Назначение табличного процессора Excel -
для обработки данных (расчетов и построения диаграмм), представленных в табличном виде.
80. Что означает, если в ячейке Excel появляется группа символов #####?
выбранная ширина ячейки, не позволяет разместить в ней результаты вычислений.
81. Результатом применения информационных технологий является ...
информационный продукт.
82. Все web-страницы написаны на языке или используют расширения языка HTML.
83. Протокол прикладного уровня, который разработан для обмена гипертекстовой информацией в сети Интернет и используется в World Wide Web -
HTTP.
84. _____ обеспечение – комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы
Техническое.
85. Что такое операционная система?
Это программа, которая управляет аппаратным и программным обеспечением компьютера.

86. Что такое программное обеспечение?
Компьютерные программы и данные, необходимые для функционирования компьютера и выполнения задач.
87. Что такое URL?
Адрес сайта в интернете.
88. Что такое облачные технологии?
Это технологии, которые позволяют хранить и обрабатывать данные в интернете.
89. Что такое большие данные?
Это термин, используемый для описания больших объемов данных, которые могут быть анализированы для получения ценной информации.
90. Что такое компьютерная безопасность?
Это область, которая занимается защитой компьютерной системы от несанкционированного доступа, вирусов и других угроз.
91. Что такое мобильная технология?
Это технология, которая позволяет людям использовать мобильные устройства для доступа к интернету, отправки сообщений и выполнения других задач.
92. Что такое компьютерная графика?
Это область, которая занимается созданием изображений и анимации на компьютере.
93. Что такое ИКТ?
ИКТ - это совокупность технологий, методов и приемов, которые используются для передачи, обработки, хранения, защиты и передачи информации.
94. Какие виды ИКТ существуют?
Существует множество видов ИКТ, включая компьютеры, смартфоны, планшеты, интернет, социальные сети, облачные технологии, базы данных и др.
95. Что такое веб-браузер?
Веб-браузер - это программное обеспечение, которое позволяет пользователям просматривать веб-страницы и взаимодействовать с веб-сайтами.
96. Что такое облако?
Облако - это технология, которая позволяет хранить, обрабатывать и передавать данные через интернет с помощью удаленных серверов.
97. Что такое компьютерная сеть?
Компьютерная сеть - это совокупность компьютеров и других электронных устройств, которые связаны между собой с целью обмена данными.
98. Что такое электронная подпись?
Электронная подпись - это цифровой код, который подтверждает подлинность документа или сообщения.
99. Что такое веб-сайт?
Веб-сайт - это набор веб-страниц, которые связаны между собой и доступны через интернет.
100. Что такое информационная безопасность?
Информационная безопасность - это совокупность методов и технологий, которые обеспечивают защиту информации от несанкционированного доступа, изменения и уничтожения.
101. Что такое шифрование?
Шифрование - это процесс преобразования данных в зашифрованный вид для защиты от несанкционированного доступа.
102. Что такое вирус компьютера?
Вирус компьютера - это программа, которая может нанести вред компьютеру, заражая системные файлы и программы.
103. Что такое резервное копирование?

Резервное копирование - это процесс создания копии данных и программных файлов, которая может использоваться для восстановления информации в случае сбоя или потери.

104. Что такое онлайн-безопасность?

Онлайн-безопасность - это меры, которые принимаются для защиты персональных данных и частной информации в интернете.

105. Что такое DNS?

DNS - это система доменных имен, которая связывает адреса веб-сайтов с их IP-адресами для облегчения доступа к интернет-содержимому.

106. Что такое WiFi?

WiFi - это технология беспроводного интернета, которая использует радиоволны для передачи данных между устройствами.

1. Укажите правильную запись имени файла:

- А. a.bgdK
- Б. infor.txt**
- В. kop1#. Logp
- Г. bass.e.txt

2. К какому виду программного обеспечения относится текстовый редактор

- А. Прикладное программное обеспечение**
- Б. Системное программное обеспечение
- В. Системы управления базами данных
- Г. Системы программирования

3. Встроенные функции табличных процессоров

- А. Математические
- Б. Статистические
- В. Финансовые
- Г. все ответы верны.**

4. В электронных таблицах нельзя удалить:

- А. Столбец
- Б. Строку
- В. Имя ячейки**
- Г. Содержимое ячейки

5. При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:

- А. не изменяются**
- Б. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
- В. преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- Г. преобразуются в зависимости от длины формулы

6. Диапазон – это ...

- А. все ячейки одной строки
- Б. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы**
- В. все ячейки одного столбца
- Г. множество допустимых значений

7. Компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании, называют сетью:

- А. Региональной
- Б. Территориальной
- В. Локальной**
- Г. Глобальной

8. Web-сайт – это...
- А. совокупность взаимосвязанных страниц, принадлежащих какому-то одному лицу или организации
 - Б. сеть документов, связанных между собой гиперссылками**
 - В. компьютер, на котором работает сервер-программа WWW
 - Г. отдельный файл, имя которого имеет расширение .htm или .html
9. Что такое гиперссылка?
- А. текст, выделенный жирным шрифтом
 - Б. выделенный фрагмент текста
 - В. примечание к тексту
 - Г. указатель на другой Web-документ**
10. Как просмотреть текст документа Word перед печатью?
- А. Переключиться в режим «разметка страницы»
 - Б. Переключиться в режим «разметка страницы» и выбрать масштаб «страница целиком»
 - В. Установить масштаб просмотра документа «страница целиком»
 - Г. С помощью инструмента «предварительный просмотр»**
11. Какое ПО используется для создания презентаций?
- a) Microsoft Word
 - b) Microsoft Excel
 - c) Microsoft PowerPoint**
 - d) Adobe Photoshop
12. Какие программы относятся к графическим редакторам?
- a) Microsoft Word
 - b) Microsoft Excel
 - c) Adobe Photoshop**
 - d) Google Chrome
13. Какая программа используется для создания и редактирования текстовых документов? а)
- Microsoft Word**
 - b) Microsoft Excel
 - c) Microsoft PowerPoint
 - d) Adobe Photoshop
14. Что такое электронная таблица?
- a) Программа для создания и редактирования текстовых документов
 - b) Программа для создания и редактирования презентаций
 - c) Программа для создания и редактирования графиков и таблиц**
 - d) Программа для работы с графикой и изображениями
15. Какое расширение у файлов Excel?
- a) .doc
 - b) .xls**
 - c) .ppt
 - d) .pdf
16. Какова функция программы Adobe Acrobat?
- a) Создание и редактирование текстовых документов
 - b) Создание и редактирование презентаций
 - c) Создание и редактирование графиков и таблиц
 - d) Создание и редактирование PDF-файлов**
17. Какие программы относятся к программам электронной почты?
- a) Microsoft Word
 - b) Microsoft Excel
 - c) Microsoft Outlook**
 - d) Adobe Photoshop

18. Что такое облачное хранилище?

- a) Устройство для сохранения электронной почты
- b) Сеть, в которой хранятся персональные данные пользователей
- c) **Сервис для хранения и синхронизации файлов в интернете**
- d) Программа для работы с графикой и изображениями

19. Какой программой можно проводить видеоконференции?

- a) **Zoom**
- b) Microsoft Word
- c) Microsoft Excel
- d) Adobe Photoshop

20. Что такое блог?

- a) **Веб-сайт, где пользователи делятся своими мыслями на разные темы**
- b) Сеть, в которой хранятся персональные данные пользователей
- c) Программа для создания и редактирования презентаций
- d) Программа для работы с графикой и изображениями

21. Как называется процесс преобразования текста в формат, пригодный для печати на бумаге?

- a) Копирование
- b) Сканирование
- c) Оптическое распознавание символов
- d) **Верстка**

22. Какую задачу решают системы управления базами данных?

- a) **Хранение и организация информации**
- b) Создание графических изображений
- c) Обработка текстовых документов
- d) Организация электронной почты

23. Какой из перечисленных языков программирования используется для анализа текстовых данных?

- a) C#
- b) Swift
- c) **Python**
- d) Ruby

24. Какую функцию выполняет протокол HTTPS?

- a) **Шифрование передаваемых данных**
- b) Оптимизация работы сети
- c) Защита от вирусов
- d) Быстрый доступ к интернет-ресурсам

25. Как называется методология, используемая для управления информационными проектами?

- a) **PRINCE2**
- b) SCRUM
- c) TQM
- d) PMBOK

26. Какие инструменты используются для анализа семантики текстовых данных?

- a) Python
- b) **R**
- c) SPSS
- d) SAS

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.