

Рабочая программа дисциплины

Социология

| | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Искусства и гуманитарные науки |
| <i>Код</i> | 50.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Общий профиль |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|----------------------|------------------------------|-------|
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3 |
| Общепрофессиональные | | ОПК-7 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды. |
| ОПК-7 | Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия | ОПК.7.1.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. ОПК.7.2.Готовность к социально-педагогической поддержке обучающихся в вопросах связанных с профессиональным развитием. |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------|-------|---------|
| | | | |

| Код компетенции | УК-3 | | |
|-----------------|--|---|--|
| | методики формирования команд. методы эффективного руководства коллективами. основные теории лидерства и стили руководства. | разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели. разрабатывать командную стратегию. применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. | умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели. методами организации и управления коллективом. |
| Код компетенции | ОПК-7 | | |
| | Знать основные принципы и понятия общей социологии. | Уметь анализировать события и факты с позиций социологии; | Иметь навыки анализа разнообразных конкретных ситуаций с опорой на социологические знания |

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Основы теории литературы», «Основы самообразования».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический и культурно-просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Общий профиль

5. Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Форма обучения | |
|--|----------------|---------|
| | Очная | Заочная |
| Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы | 2/72 | 2/72 |
| Контактная работа: | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 4 |
| Занятия семинарского типа | 18 | 8 |
| Промежуточная аттестация: зачет с оценкой | 0,1 | 4 |
| Самостоятельная работа (СРС) | 35,9 | 56 |

| | | | | занят ия | | раб. тия | |
|----|--|---|--|-------------|---|-------------|----|
| 1. | Социология как наука об обществе | 1 | | | | | 6 |
| 2. | Общество как социальная система | 1 | | | 1 | | 6 |
| 3. | Социальная структура общества | | | | 1 | | 6 |
| 4. | Социальные институты и социальные организации | | | | 1 | | 6 |
| 5. | Социология личности | | | | 1 | | 6 |
| 6. | Социология молодежи | | | | 1 | | 6 |
| 7. | Социология семьи | | | | 1 | | 6 |
| 8. | Социология культуры | 1 | | | 1 | | 6 |
| 9. | Программа и методы социологического исследования | 1 | | | 1 | | 12 |
| | Промежуточная аттестация | 4 | | | | | |
| | Итого | 4 | | | 8 | | 60 |

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание лекционного занятия |
|-------|--|--|
| 1. | Социология как наука об обществе | Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Уровни социологического знания: фундаментальные социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные (эмпирические) социологические исследования. Место социологии в системе общественных наук. Особенности познания социальных явлений. Функции социологии. |
| 2. | Общество как социальная система | Социологическое познание общества. Признаки общества. Системный подход к анализу общества. Общество как социальная система. Социальные связи и их виды (личностные, социально-групповые, организационные, институциональные). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальная система как структурно-функциональная целостность. Типология общества. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество. |
| 3. | Социальная структура общества | Понятие социальной структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социально- |

| | | |
|----|---|---|
| | | классовая структура общества. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества. |
| 4. | Социальные институты и социальные организации | Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация. Предмет социологии организаций. Сущность социальной организации. Цели организации (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы). Строение социальной организации. Самоорганизация и организационный порядок. Типология организаций. Формальные и неформальные структуры социальной организации. |
| 5. | Социология личности | Разработка теоретических проблем личности в XX веке. Личность и ее социальные характеристики. Социальное поведение личности. Социальная активность личности, виды активности. Современные концепции личности. Социализация личности. Социальная структура личности. Понятие девиантного поведения. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения. Социальный контроль и его виды. |
| 6. | Социология молодежи | Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Теории юношеского возраста. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Делинквентное поведение российской молодежи. Проблемы преодоления и профилактики социальных деформаций в молодежной среде в российском обществе. |
| 7. | Социология семьи | Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). Жизненный цикл семьи. Институт брака. Исторические формы брака. Классификация брака. Состояние и перспективы развития семьи. Факторы, влияющие на стабильность семьи (объективные, субъективные). Демографическая ситуация в современной России |
| 8. | Социология культуры | Понятие культуры, основные современные подходы к пониманию культуры. Структура культуры. Подходы к структурированию культуры. Материальная культура. Сущность, основные |

| | | |
|----|--|---|
| | | элементы. Духовная культура. Сущность, основные элементы. Основные функции культуры. Понятие «ценность». Система ценностных ориентаций. Понятие «норма культуры», виды культурных норм. Закономерности развития культуры. Межкультурные коммуникации. Основные модели взаимодействия культур. |
| 9. | Программа и методы социологического исследования | Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Элементы программы социологического исследования. Понятие генеральной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок. Анализ эмпирических данных. |

6.2.2.

Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|--|
| 1. | Социология как наука об обществе | 1. Предмет, объект социологии. 2. Методы социологии. 3. Структура социологического знания. 4. Категории и законы социологии. 5. Законы социологии. 6. Функции социологии. 7. Место социологии в системе социально-гуманитарного знания. 8. Социология и теория управления. |
| 2. | Общество как социальная система | 1. Общество как социальная система. 2. Системный подход к анализу общества. 3. Понятия «социальная система», «социальные связи». 4. Основные элементы общества. 5. Социальное взаимодействие и социальные отношения. 6. Государство как основной элемент общества. 7. Типология общества. 8. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество. |
| 3. | Социальная структура общества | 1. Понятие социальной структуры общества. 2. Основные элементы социальной структуры общества. 3. Типы социальных структур. 4. Социально-классовая структура общества. 5. Социально-территориальная структура общества. 6. Демографическая структура общества. |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>7. Социальные общности и группы.</p> <p>8. Социальные группы, их классификация.</p> <p>9. Малая группа, её признаки и методы исследования.</p> <p>10. Социальная стратификация, понятие, сущность.</p> |
| 4. | Социальные институты и социальные организации | <p>1. Понятие «социальный институт».</p> <p>2. Сущность, содержание.</p> <p>3. Учение Г. Спенсера о социальных институтах.</p> <p>4. Понятие «институализация».</p> <p>5. Общество и социальные институты.</p> <p>6. Виды и функции социальных институтов.</p> <p>7. Социальная организация. Предмет социологии организаций.</p> <p>8. Сущность и структура социальной организации.</p> <p>9. Типология организаций.</p> |
| 5. | Социология личности | <p>1. Человек. Индивид. Личность.</p> <p>2. Личность и ее социальные характеристики.</p> <p>3. Структура личности.</p> <p>4. Личность как деятельностный субъект.</p> <p>5. Ролевые теории личности. Социальный статус.</p> <p>6. Социализация личности.</p> <p>7. Социальная структура и типы личности.</p> <p>8. Девиантное поведение: понятие и виды.</p> |
| 6. | Социология молодежи | <p>1. Сущность социологии молодежи.</p> <p>2. Возрастная стратификация молодежи.</p> <p>3. Место молодежи в социальной структуре общества.</p> <p>4. Студенчество как социальная группа.</p> <p>5. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи.</p> <p>6. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации.</p> <p>7. Молодежь и социальные организации.</p> |
| 7. | Социология семьи | <p>1. Семья как социальный институт.</p> <p>2. Социальные функции семьи.</p> <p>3. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная).</p> <p>4. Жизненный цикл семьи.</p> <p>5. Институт брака. Исторические формы брака.</p> <p>6. Семейная социализация.</p> <p>7. Молодая семья: особенности и проблемы.</p> <p>8. Современная нуклеарная семья: трансформация и перспективы.</p> <p>9. Состояние и перспективы развития семьи.</p> |
| 8. | Социология культуры | <p>1. Понятие культуры, основные современные подходы к пониманию культуры.</p> <p>2. Структура культуры. Подходы к структурированию культуры.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>3. Материальная культура. Сущность, основные элементы.</p> <p>4. Духовная культура. Сущность, основные элементы.</p> <p>5. Основные функции культуры</p> <p>6. Понятие «ценность». Система ценностных ориентаций.</p> <p>7. Понятие «норма культуры», виды культурных норм.</p> <p>8. Закономерности развития культуры.</p> <p>9. Межкультурные коммуникации. Основные модели взаимодействия культур.</p> |
| 9. | Программа и методы социологического исследования | <p>1. Социологическое исследование: понятие, сущность.</p> <p>2. Виды социологического исследования.</p> <p>3. Этапы проведения социологического исследования.</p> <p>4. Программа социологического исследования. Элементы программы социологического исследования.</p> <p>5. Обоснование проблемы, целей и задач.</p> <p>6. Выдвижение гипотез.</p> <p>7. Эмпирическая интерпретация понятий в прикладном исследовании.</p> <p>8. Конструирование выборочной совокупности</p> <p>9. Организационный план исследования.</p> <p>10. Методы сбора социологической информации.</p> <p>11. Анкетирование, разработка и композиция анкеты.</p> <p>12. Изучение документов</p> <p>13. Интервью. Контент-анализ. Наблюдение. Социологический тест. Социометрический опрос. Эксперимент.</p> |

6.2.1. Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1. | Социология как наука об обществе | Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Объект и предмет социологии. Понятие социального. Уровни социологического знания: фундаментальные социологические теории, специальные (частные) теории, конкретные (эмпирические) социологические исследования. Место социологии в системе общественных наук. Особенности познания социальных явлений. Функции социологии. |
| 2. | Общество как социальная система | Социологическое познание общества. Признаки общества. Системный подход к анализу общества. Общество как социальная система. Социальные связи и их виды (личностные, социально-групповые, организационные, |

| | | |
|----|---|---|
| | | институциональные). Социальное взаимодействие и социальные отношения. Социальная система как структурно-функциональная целостность. Типология общества. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество. |
| 3. | Социальная структура общества | Понятие социальной структуры общества, ее элементы. Типы социальных структур. Социально-классовая структура общества. Социальные общности и группы. Социальные группы, их классификация (формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, референтные группы). Малая группа, её признаки и методы исследования. Коллектив, его основные характеристики. Общность и личность. Изменение социальной структуры российского общества. |
| 4. | Социальные институты и социальные организации | Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Социальная организация. Предмет социологии организаций. Сущность социальной организации. Цели организации (цели-задания, цели-ориентации, цели-системы). Строение социальной организации. Самоорганизация и организационный порядок. Типология организаций. Формальные и неформальные структуры социальной организации. |
| 5. | Социология личности | Разработка теоретических проблем личности в XX веке. Личность и ее социальные характеристики. Социальное поведение личности. Социальная активность личности, виды активности. Современные концепции личности. Социализация личности. Социальная структура личности. Понятие девиантного поведения. Социологический анализ устойчивых видов девиантного поведения. Социальный контроль и его виды. |
| 6. | Социология молодежи | Сущность социологии молодежи. Возрастная стратификация молодежи. Теории юношеского возраста. Классификация социальных проблем молодежи. Социальное развитие молодежи. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Делинквентное поведение российской молодежи. Проблемы преодоления и профилактики социальных деформаций в молодежной среде в российском обществе. |
| 7. | Социология семьи | Семья как социальный институт. Социальные функции семьи. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная). Жизненный цикл семьи. Институт брака. Исторические формы брака. Классификация брака. Состояние и перспективы развития семьи. Факторы, влияющие на стабильность |

| | | |
|----|--|---|
| | | семьи (объективные, субъективные). Демографическая ситуация в современной России |
| 8. | Социология культуры | Понятие культуры, основные современные подходы к пониманию культуры. Структура культуры. Подходы к структурированию культуры. Материальная культура. Сущность, основные элементы. Духовная культура. Сущность, основные элементы. Основные функции культуры. Понятие «ценность». Система ценностных ориентаций. Понятие «норма культуры», виды культурных норм. Закономерности развития культуры. Межкультурные коммуникации. Основные модели взаимодействия культур. |
| 9. | Программа и методы социологического исследования | Социологическое исследование и его виды. Этапы проведения социологического исследования. Программа социологического исследования. Элементы программы социологического исследования. Понятие генеральной совокупности. Методы формирования выборочной совокупности. Методы сбора социологической информации: наблюдение, опрос, анкетирование, анализ документов, метод эксперимента, метод экспертной оценки, измерение социальных установок. Анализ эмпирических данных. |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|--------------|--------------------------------------|--|
| 1. | Социология как наука об обществе | Опрос, проблемно-аналитическое задание |
| 2. | Общество как социальная система | Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование |
| 3. | Социальная структура общества | Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе |

| | | |
|----|--|--|
| 4. | Социальные институты и социальные организации | Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект |
| 5. | Социология личности | Опрос, творческий проект, тестирование |
| 6. | Социология молодежи | Опрос, проблемно-аналитические задания |
| 7. | Социология семьи | Опрос, проблемно-аналитическое задание, информационный проект |
| 8. | Социология культуры | Опрос, творческий проект, задание к интерактивному занятию, тестирование |
| 9. | Программа и методы социологического исследования | Опрос, исследовательский проект, творческий проект, тестирование |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Общество как социальная система. Системный подход к анализу общества.
2. Понятия «социальная система», «социальные связи».
3. Основные элементы общества.
4. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
5. Государство как основной элемент общества.
6. Типология общества.
7. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.
8. Семья как социальный институт.
9. Социальные функции семьи.
10. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная).

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – "композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов" (Цит. по: История буржуазной социологии XIX — начала XX в. – М., 1979. – С. 44).

К. Маркс писал: "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч. 1. – С. 214).

1. Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?
2. Каковы сущность, структура и функции общества как системы?
3. В каком смысле можно рассматривать общество как субъект исторического развития? Назовите основные закономерности общественного развития.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.

2. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?

Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проанализируйте, какова роль культуры:

а) в формировании социальной структуры общества;

б) в организации общества.

в) в удовлетворении общественных потребностей,

г) в формировании общественных потребностей.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Законы социологии.

2. Классификация методов социологии

3. В чем выражается значение социологии в современной жизни.

4. Мировоззренческая и методологическая функции социологии

5. Социальная структура общества.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по темам:

1. Основные элементы социальной структуры общества.

2. Социально-классовая структура общества.

3. Социально-территориальная структура общества.

4. Демографическая структура общества.

5. Социально-этническая структура общества.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Современные подходы к пониманию культуры.

2. Структура культуры. Подходы к структурированию культуры.

3. Материальная культура. Сущность, основные элементы.

4. Проблема общественного прогресса в социологии.

5. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы культуры. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западного и восточного типов культуры (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).

- определить, в чем заключается:

- а) сущность и специфика западного и восточного типов культуры,
- б) общее в их содержании.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – взаимодействие материальной и духовной культуры. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

- 1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры.
- 2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры. Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Типовые тесты

1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- г) комплекс общесоциологических теорий.

3. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- а) критическая функция социологии;
- б) мировоззренческая функция социологии;
- в) прогностическая функция социологии;
- г) управленческая функция социологии.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

6. Что является объектом социологии?

- а) общество
- б) человек
- г) государство

в) нация

7. Что является предметом социологии?

- а) политические отношения
- в) законы развития человеческого сообщества
- в) социальная жизнь
- г) общественные отношения

8. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?

- а) масштабный
- б) содержательный
- в) целевой
- г) функциональный

9. В чем состоит прикладная функция социологии?

- а) обогащение социологической теории
- б) предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
- в) создание методологической базы для других наук
- г) в проведении конкретных исследований

10. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж.Руссо;
- г) Ш. Фурье.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно,

логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология : учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>

2. Зеленков, М. Ю. Социология. Курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 199 с. — ISBN 978-5-238-02737-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>

3. Социология : учебник для студентов вузов / В. К. Батулин, В. П. Ратников, О. А. Останина [и др.] ; под редакцией В. К. Батулина. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 487 с. — ISBN 978-5-238-02266-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ларионов, А. В. Социология : учебное пособие / А. В. Ларионов, Н. П. Котляр. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46836.html>.

2. Социология : учебное пособие / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-7264-1450-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>

3. Шутов, В. Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов / В. Н. Шутов. — М. : Этерна, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-480-00216-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/45968.html>

8.3. Периодические издания

1. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11. Социология. Реферативный журнал. ISSN 2219-8830. <http://www.iprbookshop.ru/48857.html>.
2. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. ISSN:1029-3736. <http://www.iprbookshop.ru/57172.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». <http://ecsocman.hse.ru>
4. Научное информационное пространство «СОЦИОНЕТ». <http://socionet.ru/>
5. Фонд «Общественное мнение». <http://fom.ru/>
6. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-Центр». <http://www.levada.ru/>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*

- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социология

| | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Искусства и гуманитарные науки |
| <i>Код</i> | 50.03.01 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Общий профиль |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|----------------------|------------------------------|-------|
| Универсальные | Командная работа и лидерство | УК-3 |
| Общепрофессиональные | | ОПК-7 |

2.Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды. |
| ОПК-7 | Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия | ОПК.7.1.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования. ОПК.7.2.Готовность к социально-педагогической поддержке обучающихся в вопросах связанных с профессиональным развитием. |

3.Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1.Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|-------|-------|---------|
| | | | |

| | | | |
|------------------------|--|---|--|
| Код компетенции | УК-3 | | |
| | методики формирования команд. методы эффективного руководства коллективами. основные теории лидерства и стили руководства. | разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта. сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели. разрабатывать командную стратегию. применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели. | умением анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели. методами организации и управления коллективом. |
| Код компетенции | ОПК-7 | | |
| | Знать основные принципы и понятия общей социологии. | Уметь анализировать события и факты с позиций социологии; | Иметь навыки анализа разнообразных конкретных ситуаций с опорой на социологические знания |

4. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

4.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|--|---|
| Код компетенции | УК-5 | | |
| | - категории, принципы и законы социологии, - социологические основания межкультурного разнообразия общества | - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы, принципы и методы социологии для анализа межкультурного | - навыками научного анализа социальных проблем межкультурного разнообразия общества; - навыками проведения |

| | | | |
|------------------------|---|--|---|
| | | разнообразия общества; - учитывать межкультурное разнообразие общества в социальном, этическом и социологическом контекстах | конкретных социологических исследований проблем межкультурного разнообразия общества |
| Код компетенции | ОПК-7 | | |
| | Знать основные принципы и понятия общей социологии. | Уметь анализировать события и факты с позиций социологии; | Иметь навыки анализа разнообразных конкретных ситуаций с опорой на социологические знания |

5.1. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|-------------------------|------------------------------|---|
| ОТЛИЧНО | Знает: | - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |

| | | |
|-----------------------------------|----------|--|
| ХОРОШО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута | | |
| НЕУДО ВЛЕТВ ОРИТЕ ТЕЛЬНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |

| | |
|----------|--|
| Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

5. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. Общество как социальная система. Системный подход к анализу общества.
2. Понятия «социальная система», «социальные связи».
3. Основные элементы общества.
4. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
5. Государство как основной элемент общества.
6. Типология общества.
7. Традиционное (доиндустриальное), индустриальное и постиндустриальное общество.
8. Семья как социальный институт.
9. Социальные функции семьи.
10. Типы семьи (традиционная, нетрадиционная, эгалитарная, нуклеарная, расширенная).

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Комплексное проблемно-аналитическое задание

О. Конт считал, что общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда.

По Г. Спенсеру общество – "композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов" (Цит. по: История буржуазной социологии XIX — начала XX в. – М., 1979. – С. 44).

К. Маркс писал: "Общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг с другом" (См.: Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч. 1. – С. 214).

1. Противоречат ли, на Ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга?
2. Каковы сущность, структура и функции общества как системы?
3. В каком смысле можно рассматривать общество как субъект исторического развития? Назовите основные закономерности общественного развития.

2. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – "супружеской семьи", где главным становится духовное и сексуальное общение супругов, их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

1. Проанализируйте изменения функций семьи в современном обществе по сравнению с традиционным. Покажите эти изменения по каждой функции.

2. Как сказываются изменения гендерных ролей в современных условиях на стабильности семьи?

3. Сформулируйте письменно Ваше мнение о перспективах развития семьи.

3. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проанализируйте, какова роль культуры:

- а) в формировании социальной структуры общества;
- б) в организации общества.
- в) в удовлетворении общественных потребностей,
- г) в формировании общественных потребностей.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

Типовые тесты

Тест

1. Предмет социологии как науки:

- а) существует независимо от ученых-социологов;
- б) определяется путем консенсуса ученых-социологов;
- в) определяется мнением большинства ученых-социологов;
- г) существует в субъективном представлении ученых-социологов.

2. Какое из приведенных утверждений наиболее правильное? Современная социология - это:

- а) комплекс прикладных социологических исследований и эмпирического знания;
- б) многоуровневый комплекс теорий и типов знания;
- в) комплекс социологических теорий среднего уровня;
- г) комплекс общесоциологических теорий.

3. Формированию научных представлений об обществе, более целостному восприятию окружающей социальной реальности способствует:

- а) критическая функция социологии;
- б) мировоззренческая функция социологии;
- в) прогностическая функция социологии;
- г) управленческая функция социологии.

4. Как первоначально называлась наука об обществе, впоследствии получившая название «социология»?

- а) социальная динамика;
- б) социальная механика;
- в) социальная статика;
- г) социальная физика

5. Труд А. Кетле «О человеке и развитии его способностей, или опыт социальной жизни» имел значение прежде всего для развития:

- а) общесоциологических теорий;
- б) специальных социологических теорий;
- в) фундаментальных основ социологии;
- г) эмпирической базы социологии.

6. Что является объектом социологии?

- а) общество

- б) человек
- г) государство
- в) нация

7. Что является предметом социологии?

- а) политические отношения
- в) законы развития человеческого сообщества
- в) социальная жизнь
- г) общественные отношения

8. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?

- а) масштабный
- б) содержательный
- в) целевой
- г) функциональный

9. В чем состоит прикладная функция социологии?

- а) обогащение социологической теории
- б) предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
- в) создание методологической базы для других наук
- г) в проведении конкретных исследований

10. Кто из французских мыслителей вместе с А. Сен-Симоном поставил задачу создания новой науки об обществе?

- а) О. Конт;
- б) Р. Оуэн;
- в) Ж.-Ж.Руссо;
- г) Ш. Фурье.

100 тестовых вопросов по дисциплине «Социология»

1. В социологии Г. Спенсера в качестве критерия общественного прогресса рассматривается...

- 1. развитие науки
- 2. увеличение продолжительности жизни человека
- 3. дифференциация и интеграция общественной системы**
- 4. развитие религии общества

2. Культурно-исторический тип, где «право и организация», согласно концепции Н.Я. Данилевского, являлись ядром ценностной системы - это...

- 1. Китайский
- 2. римский**
- 3. славянский
- 4. индийский

3. Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо внесли вклад в разработку теории...

- 1. Разделения властей
- 2. Социальной стратификации
- 3. Социальной мобильности

4. **Общественного договора**

4. Стадию развития человеческого общества, начиная с XIX века О. Конт определял как...

1. **позитивную**
2. метафизическую
3. религиозную
4. религиозную

5. Социологическая концепция, принимающая взаимодействие людей между индивидами или группами за основу и сущность социальной реальности называется...

1. Эволюционизм
2. **интеракционизм**
3. позитивизм
4. структурализм

6. Общество как процесс непрерывного конструирования значений и символов в процессе коммуникации – понимает...

1. Г. Тард
2. К. Маркс
3. Т. Парсонс
4. **Т. Лукман**

7. Трактует общество как процесс непрерывного развертывания и разрешения конфликтов - ...

1. А. Шюц
2. **Р. Дарендорф**
3. Э. Гидденс
4. Т. Парсонс

8. К социологическим теориям, сформировавшимся в XX в., НЕ относится...

1. Символический интеракционизм
2. Структурно-функциональный анализ
3. **Органическая школа**
4. Конфликтологическая школа

9. На проверку качества подготовленного инструментария для сбора первичной социологической информации направлено _____ исследование.

1. описательное
2. **пилотажное**
3. монографическое
4. лонгитюдное

10. Включенное наблюдение – это

1. **метод исследования, когда социолог является членом группы, которую исследует**

2. наблюдение, результаты которого документируются
3. целенаправленное наблюдение
4. единственный метод, который можно применять в «закрытых» группах

11. Экспериментальный метод как способ проверки научной гипотезы предполагает сравнение экспериментальной группы с ...

1. вспомогательной
2. референтной
- 3. контрольной**
4. вторичной

12. Лонгитюдное исследование - это...

1. повторное исследование разных социальных объектов
- 2. повторное исследование одних и тех же социальных объектов**
3. разновидность эксперимента в социальных
4. разовое исследование

13. Блок вопросов социологической анкеты, называемый паспортичкой, никогда не включает вопрос ...

1. о возрасте
2. об образовании
3. о поле
- 4. об имени, отчестве и фамилии**

14. _____ действие, ориентированно на неукоснительное соблюдение этических или иных убеждений личности

1. целерациональное
2. аффективное
- 3. ценностно-рациональное**
4. традиционное

15. Проникновение в психическое состояние, мотивы, намерения других людей – это...

1. Переживание
2. Антипатия
- 3. Эмпатия**
4. Симпатия

16. Толпы немцев кричат «ура», приветствуют, обнимают друг друга в эйфории под превращающейся в обломки Берлинской стеной. Согласно типологии М. Вебера – это пример действия...

1. Традиционного
2. Ценностно-рационального

3. **Аффективного**
4. Целерационального

17. Противоборство социальных субъектов, возникающее из-за дефицита власти, статуса или ресурсов, предполагающее нейтрализацию, ущемление или уничтожение противника - это...

1. Сотрудничество
2. Соперничество
3. **Конфликт**
4. Кооперация

18. Термин, наиболее близкий по смыслу к слову «стачка»...

1. Мятеж
2. **Забастовка**
3. Конфликт
4. Бунт

19. В условиях либерального рынка отношения между производителями характеризуются отношениями _____.

1. сотрудничества
2. дружбы
3. **конкуренции**
4. солидарности

20. В социологии Р. Мертона основной формой девиации у бродяг и наркоманов является...

1. конформизм
2. ритуализм
3. **Ретретизм**
4. Бунт

21. Выговор, полученный менеджером рекламной фирмы от руководителя за систематическое опоздание на работу, является примером _____ санкций.

1. **формальных негативных**
2. формальных позитивных
3. неформальных негативных
4. неформальных позитивных

22. Тип поведения членов общества, который достигается благодаря социальному контролю, – это _____ поведение

1. неконформистское
2. **конформное**
3. девиантное
4. аффективное

23. Бюрократ ориентируется исключительно на строгое соблюдение процедур и правил в своей карьере, забывая при этом о целях организации. Его поведение является девиантным и относится к ...

1. Ритуализму
2. инновации
3. нонконформизму
4. творчеству

24. Проявлением коллективного поведения, представляющим собой быстро распространяющееся сообщение, искажающее определенные факты, является(-ются)...

1. Слухи
2. истерия
3. паника
4. стереотипы

25. Бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания, - это ...

1. толпа
2. аудитория
3. группа
4. коллектив

26. «Охота на ведьм» в средневековой Европе является примером—...

1. массовой паники
2. массового бунта
3. массовой истерии
4. массовой революции

27. Массовому сознанию менее всего свойственна _____ функция.

1. коммуникативная
2. идеологическая
3. гносеологическая
4. воспитательная

28. Характерной чертой поведения человека в толпе является ...

1. самопознание
2. стойкость
3. самоидентификация
4. внушаемость

29. Общество как непрерывный процесс коммуникации, взаимодействия между людьми, в ходе которого они интерпретируют намерения друг друга, определяется в рамках...

1. символического интеракционизма
2. теории конфликта

3. теории классовой борьбы
4. позитивизма

30. Общество образует собой...

1. социальный агрегат
2. социальную категорию
- 3. социальную систему**
4. социальную организацию

31. Отношения между этническими общностями можно отнести к сфере общества

1. Духовной
2. экономической
3. политической
- 4. социальной**

32. Государство как социальный институт относится к _____ сфере общественной жизни.

- 1. политической**
2. экономической
3. духовной
4. социальной

33. Одним из ярких представителей формационного подхода к изучению общества является...

1. О. Конт
- 2. К. Маркс**
3. А. Тоинби
4. Д. Белл

34. Теория постиндустриального общества была разработана...

1. К. Марксом
- 2. Д. Беллом**
3. Э. Гидденсом
4. А. Тоинби

35. Преобладание экстенсивных методов хозяйствования является характерной чертой общества

1. индустриального
2. информационного
3. постиндустриального
- 4. традиционного**

36. Согласно К. Марксу, социализму, как первой фазе коммунистической общественно-

экономической формации, предшествует _____.

1. рабовладельческий строй
2. феодализм
3. первобытное общество
4. **капитализм**

37. Вознаграждение за работу в организации характерно для...

1. **утилитарных организаций**
2. неформальных объединений
3. принудительных организаций
4. тотальных институтов

38. Такой набор социальных ценностей, как зарабатывание денег, своевременная оплата счетов, эффективное производство, - характерен для социального института...

1. **экономики**
2. религии
3. права
4. семьи

39. Наиболее эффективной формой организации М. Вебер считал...

1. **рациональную бюрократию**
2. органическую организацию
3. традиционную бюрократию
4. совет вождей племени

40. Процесс и результат появления в обществе социального института носит название...

1. интеграции
2. сегментации
3. **институционализации**
4. организации

41. Функция семьи, благодаря которой происходит восстановление физических и духовных сил членов семьи, называется ...

1. репродуктивная
2. воспитательная
3. **рекреационная**
4. хозяйственно-бытовая

42. К этапам жизненного цикла семьи НЕ относится...

1. уход взрослых детей из родительской
2. этап психологической адаптации супругов
3. рождение первого ребенка
4. **выход на работу одного из супругов**

43. Семья, которая включает в свой состав два поколения – родителей и детей – называется...

1. **нуклеарной**
2. малой
3. расширенной
4. неполной

44. Верны ли следующие суждения: А) Моногамная семья – это продукт исторического развития; Б) Формы семьи и брака не менялись на протяжении истории.

1. Оба суждения верны
2. Оба суждения неверны
3. **Верно только А**
4. Верно только Б

45. Как нуклеарную следует определять семью, состоящую из совместно проживающих в доме (квартире) _____.

1. мужа, жены, их дочери, зятя и внука
2. одинокой женщины с ребенком, ее матери и бабушки
3. мужа, жены, их детей и дедушки последних
4. **родителей и детей, не достигших совершеннолетия**

46. Специализация Германии на производстве машин и оборудования является примером

1. национальной автономии
2. международного распределения
3. автаркии
4. **международного разделения труда**

47. В широком смысле слова мировое сообщество включает в себя _____.

1. страны, достигшие постиндустриального уровня развития
2. **все страны мира**
3. промышленно развитые страны
4. индустриально и постиндустриально развитые страны

48. Деиндустриализация – это процесс сокращения промышленного производства в...

1. странах полупериферии мировой экономики
2. периферийных странах мировой экономики
3. **современных постиндустриальных странах**
4. странах третьего мира

49. Процессу глобализации в современном мире способствует...

1. углубление социальной дифференциации
2. **развитие средств транспорта и связи**
3. рост численности среднего класса
4. развитие сферы услуг

50. В наибольшей степени широкомасштабной информационно-культурной интервенции как составной части процесса глобализации подвержены _____ страны.

1. новые индустриальные
- 2. развивающиеся**
3. североамериканские
4. западноевропейские

51. К социальному движению относится ...

1. шоу-акция «Мисс Вселенная 2022»
2. олимпийские игры
3. вручение кинопремии «Золотой Орёл»
- 4. антиглобализм**

52. Социальные действия, направленные на полное изменение существующей социальной действительности, структуры, функций и содержания деятельности большинства социальных институтов, называются _____ движениями

- 1. революционными**
2. реформистскими
3. оппозиционными
4. политическими

53. Идеино-политическая и историко-культурная концепция, отводящая России, как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией называется...

- 1. евразийство**
2. панславизм
3. национализм
4. европоцентризм

54. Процесс заимствования культурных образцов и ценностей «западного мира» называется

- 1. «вестернизация»**
2. «ассимиляция»
3. «модернизация»
4. «африканизация»

55. В характеристики первичной группы НЕ входят (-ит) ...

1. непосредственные эмоциональные контакты
2. неформальные отношения между членами
- 3. специализированные, общезначимые цели**
4. социализирующее влияние на индивида

56. К этническим группам относятся...

1. классы, страты, территориальные группы, граждане государств
2. горожане и селяне
3. этносы, находящиеся на стадии присваивающего хозяйства
4. **расы, племена, народности, народы, нации, кланы**

57. Вторичными называются социальные группы...

1. к которым индивид не принадлежит
2. в которых социальные контакты персонифицированы
3. **в которых социальные контакты носят обезличенный характер**
4. в которые индивид желает вступить

58. Одной из функций первичной группы является...

1. **социальный контроль**
2. гносеологическая функция
3. стигматизация
4. функция систематизации

59. Коллектив или совокупность индивидов, объединенных системой формальных или неформальных связей, называют социальной _____

1. **Группой**
2. Толпой
3. категорией
4. массой

60. Малая группа – это...

1. совокупность людей, характеризующаяся формально закрепленной статусно-ролевой структурой
2. сообщество людей, объединенных сходством условий жизнедеятельности
3. **группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов**
4. группа, характеризующаяся рациональным целеориентированным действием

61. Характерный признак малой группы –...

1. официальное признание
2. открытость
3. **межличностное взаимодействие**
4. закрытость

62. Примером квазигруппы является

1. народность
2. семья
3. трудовой коллектив
4. **очередь в кассу кинотеатра**

63. Плотность (частота, интенсивность и пр.) межличностных взаимодействий является признаком ___ группы.

1. этнической
2. **малой**
3. территориальной
4. большой

64. Принимая участие в красочном карнавальном действии в Латинской Америке, человек является членом _____ толпы

1. **экспрессивной**
2. обусловленной
3. агрессивной
4. случайной

65. Точка зрения, при которой собственная группа рассматривается как центр мироздания, а все прочие оцениваются как имеющие к ней определенное отношение называется ...

1. **этноцентризмом**
2. релятивизмом
3. интеграцией
4. глобализацией

66. Основным фактором регулирования социальных общностей выступает

1. язык
2. территория
3. **совокупность норм**
4. совокупность индивидов

67. Социальные нормы, которые имеют преимущественно оценочный характер и обеспечиваются силой общественного мнения – это ...

1. политические нормы
2. правовые нормы
3. **моральные нормы**
4. религиозные нормы

68. Правовые нормы характеризует ...

1. неформализованность
2. самое раннее появление в обществе
3. **общеобязательность**
4. первичный характер

69. Главным элементом социальной системы, по мнению Т. Парсонса, выступает ...

1. **нормативный порядок**
2. Идеология

3. национальные традиции
4. родство

70. Цветы, которые дарят актеру после спектакля, являются примером социальной санкции

- 1. неформальной позитивной**
2. неформальной негативной
3. формальной негативной
4. формальной позитивной

71. Социальная стратификация – это...

1. внутреннее устройство общества
2. особая форма объединения людей и взаимодействия социальных групп
- 3. система признаков социального расслоения, неравенства**
4. совместная деятельность людей в различных группах

72. Процесс сокращения или лишения возможностей удовлетворять основные жизненные потребности индивидов или групп по причине низкого социального статуса, называется ...

- 1. депривация**
2. аннотация
3. деперсонализация
4. дезинтеграция

73. В качестве общего признака для всех разнородных групп среднего класса выступает...

1. низкий уровень образования
- 2. умеренность политических взглядов**
3. нестабильный уровень доходов
4. революционное стремление изменить сложившийся в обществе социальный порядок

74. Верны ли следующие суждения:

- А) Для современной России характерна классовая система социальной стратификации;
Б) Для современной России характерна сословная система социальной стратификации.
1. Оба суждения неверны
 - 2. Верно только А**
 3. Верно только Б
 4. Оба суждения верны

75. Верны ли следующие суждения:

А) В современной России переход из одной стратификационной группы в другую сравнительно свободен; Б) В современной России переход из одной стратификационной группы в другую закрыт.

1. Оба суждения неверны
- 2. Верно только А**

3. Верно только Б
4. Оба суждения верны

76. Множество статусов, относящихся к одному индивиду, называется...

1. статусной несовместимостью
2. статусным конфликтом
3. статусным набором
4. статусным смешением

77. К видам социальных статусов личности можно отнести...

1. эмоциональный и поведенческий
2. ролевой и функциональный
3. приобретенный и предписанный
4. целевой и мотивированный

78. Предписанным социальным статусом является

1. спортсменка
2. дочь
3. врач
4. жена

79. Изменение положения индивида, которое вызывает повышение или понижение его социального статуса – это...

1. горизонтальная социальная мобильность
2. вертикальная социальная мобильность
3. групповая социальная мобильность
4. межпоколенная социальная мобильность

80. Переход индивида или ценности из одной социальной позиции в другую называется социальной ...

1. Трансформацией
2. интеракцией
3. инженерией
4. мобильностью

81. Переход христианина из католичества в протестантство в современной Франции следует рассматривать как пример _____ мобильности.

1. Восходящей
2. нисходящей
3. горизонтальной
4. вертикальной

82. Карьерный рост инженера на предприятии является примером...

1. индивидуальной социальной мобильности
2. групповой социальной мобильности
3. горизонтальной социальной мобильности

4. нисходящей социальной мобильности

83. К социальным факторам стабильности общества относится...

- 1. рост численности среднего класса**
2. укрепление демократических институтов власти
3. усиление процессов глобализации
4. рост в обществе экстремистских настроений

84. Концепция, обосновывающая тезис, что общественное развитие обусловлено воздействием ряда «равноправных» экономических, политических, духовных и прочих социальных явлений, называется ...

- 1. теорией факторов**
2. цивилизационной теорией
3. теорией однолинейной эволюции
4. теорией исторического материализма

85. Согласно концепции Д. Белла содержанием «революции менеджеров» является ...

1. организация перманентных забастовок под руководством менеджеров
2. государственный переворот, осуществленный менеджерами
- 3. процесс вытеснения из сферы организации производства капиталистов-собственников наемными работниками-управляющими**
4. процесс формирования правительства страны из менеджеров

86. Социальной реформой называется...

1. скачкообразный процесс социальных изменений
2. развитие научной картины мира
- 3. частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни**
4. переход от состояния дикости к цивилизации

87. Систему кодов социального общения в рамках одной культуры образуют...

1. символы
2. образы
- 3. нормы**
4. знаки

88. Примером элитарной культуры является - ...

1. организация ансамбля народной песни
- 2. постановка балетного спектакля**
3. очередное переиздание бестселлера
4. выход на экраны блокбастера

89. Этноцентризм является тенденцией, противоположной...

1. Национализму
2. социал-дарвинизму

3. постмодернизму
- 4. культурному релятивизму**

90. Конфессиональная культура является проявлением _____ культуры

1. профессиональной
2. молодежной
- 3. религиозной**
4. феминистской

91. К примерам субкультуры НЕ относится _____ культура.

1. элитарная
- 2. доминирующая**
3. молодежная
4. конфессиональная

92. Культурный релятивизм - это ...

1. разрушение нормальных перспектив общества вследствие столкновения с чуждой или иностранной культурой
- 2. концепция, суть которой заключается в том, что понятия, ценности и нормы одного общества не могут адекватно, в полном объеме быть восприняты в другом обществе**
3. подход, в соответствии с которым многие аспекты культуры обуславливаются материальными факторами
4. доктрина, подчеркивающая преимущества одного типа культуры

93. В структуре личности, предложенной З. Фрейдом, «Сверх-Я» – это...

1. общий итог того, что человек может назвать своим сознанием
2. бессознательное, представленное инстинктами и влечениями
- 3. ценности и социальные нормы, усвоенные индивидом в процессе социализации и контролирующее его поведение**
4. субъективное представление человека о том, как другие его оценивают

94. Ролевую концепцию личности развивал

- 1. Дж. Мид**
2. З. Фрейд
3. К. Маркс
4. Ф. Энгельс

95. Верны ли следующие суждения: А) Согласно Ч. Кули, личность создает свое «зеркальное Я» в процессе множества взаимодействий с окружающим миром; Б) Согласно Ч. Кули, индивид всегда находится в состоянии конфликта с обществом.

1. Оба суждения верны
2. Верно только Б
- 3. Верно только А**
4. Оба суждения неверны

96.Процесс переработки человеком усвоенного ранее материала, в ходе которого происходит пересмотр ряда установок и представлений, получил название...

1. конформизм
- 2. ресоциализация**
3. десоциализация
4. депривация

97.В ходе десоциализации происходит ...

- 1. утрата прежних социальных навыков и манер поведения**
2. формирование социальных навыков и манер поведения
3. замена прежде приобретенных социальных навыков и манер новыми
4. кардинальное изменение существенных характеристик социальных навыков и манер

98.Формирование профессиональных навыков и умений составляет содержание ...

1. первичной социализации
- 2. вторичной социализации**
3. ресоциализации
4. десоциализации

99.Множество групповых принадлежностей каждого человека может привести к...

1. культурному релятивизму
2. культурному плюрализму
3. классовой борьбе
- 4. ролевому напряжению**

100.Тип личности, ориентированной на удовлетворение потребительских желаний, называют...

1. традиционным
2. реалистическим
- 3. гедонистическим**
4. модальным

101. Главной целью феминистского движения является достижение _____ равноправия

1. этнического
2. классового
- 3. гендерного**
4. расового

1. Каковы основные функции социологии как науки?

Ответ: Познавательная функция, прогностическая функция, идеологическая функция.

2. Какие задачи поставил перед социологической наукой О. Конт?

Ответ: Создать позитивную науку об обществе, противопоставленную теологическим и

метафизическим спекуляциям.

3. Назовите известных вам представителей географического направления в социологии.

Ответ: Например, Ш. Монтескье, Ф. Ратцель, Л.И. Мечников.

4. Материалистическое понимание истории как смены общественно-экономических формаций благодаря изменению способа производства и борьбе классов характерно для социологии.

Ответ: марксистской.

5. Понимание общества как социальной системы, имеющей свою структуру и механизмы взаимодействия структурных элементов, каждый из которых выполняет свою функцию, характерно для такого направления социологии как

Ответ: Структурный функционализм.

6. На каких фундаментальных принципах основана концепция символического интеракционизма?

Ответ: В основу этого направления положен принцип социального взаимодействия на основе значений.

7. На каком базовом предположении основывается этнометодология?

Ответ: Основную роль в понимании действий людей играют процедуры интерпретации, скрытые, неосознаваемые, нерелективные механизмы социальной коммуникации между людьми.

8. Непредвиденные или непреднамеренные последствия социальных действий Р. Мертон определяет как функции.

Ответ: Латентные функции.

9. Что такое социальное действие согласно М. Веберу?

Ответ: Действие является социальным поскольку действующий индивид (индивиды) связывает с ним субъективный смысл, а социальным — поскольку по предполагаемому смыслу соотносится с действиями других людей и ориентируется на них.

10. Действие, характеризующееся ясностью и однозначностью осознания действующим субъектом своей поставленной и продуманной цели, рационально соотносённой с осмысленными средствами, обеспечивающими её достижение, определяется М. Вебером как ... Ответ: Целерациональное.

11. Толпы болельщиков кричат «ура», приветствуют, обнимают друг друга в эйфории под впечатлением победы любимой команды. Согласно типологии М. Вебера – это пример действия

Ответ: Аффективного.

12. Что такое социальный закон?

Ответ: социальный закон – это относительно устойчивые и систематически воспроизводимые отношения между народами, нациями, классами, социально-демографическими и профессиональными группами, а также между обществом и социальной организацией, обществом и трудовым коллективом, обществом и семьей, обществом и личностью, городом и деревней, социальной организацией и личностью и т.д.

13. Что понимается в социологии под теориями среднего уровня?

Ответ: Это теории, находящиеся в промежуточном пространстве между частными, но тоже необходимыми рабочими гипотезами, во множестве возникающими в ходе повседневных исследований, и систематическими попытками создать единую теорию, которая будет объяснять все наблюдаемые типы социального поведения, социальных организаций и социальных изменений. Это промежуточное положение теорий среднего уровня позволяет им сыграть роль мостика между «высокой» теорией и эмпирическими данными, полученными в результате исследования конкретных явлений и процессов.

14. Одни члены общества производят продукты питания, другие — одежду, третьи — обеспечивают безопасность, четвёртые — обучают детей и молодёжь, пятые — управляют... О какой функции общества ведётся здесь речь?

Ответ: Удовлетворения потребностей.

15. Разделение между общностью и обществом ввёл немецкий социолог ...

Ответ: Ф. Тённис.

16. Чаще всего в отечественной социологии выделяют четыре подсистемы общества:

...

Ответ: Материально-производственная, социальная, политическая и духовная.

17. Назовите общественно-экономические формации, выделенные К. Марксом.

Ответ: Первобытно-общинная, рабовладельческая, феодальная, капиталистическая, коммунистическая.

18. Приведите примеры культурных универсалий. Ответ: Культурные универсалии – это понятия, выражающие те черты культурных явлений, которые встречаются в любых культурах. Это те черты, которые свойственны всем без исключения культурам. Например, брак, семья, язык, приветствие, календарь.

19. Аксиологическая функция культуры выражается в ...

Ответ: Обосновании и трансляции ценностей.

20. Произведённые человеком предметы: инструменты, мебель, автомобили, здания, - представляет собой явления культуры. Ответ: Материальной.

21. Что такое культурная норма?

Ответ: Это – стандарт культурной деятельности, система поведенческих ожиданий, культурный образец того, как люди предполагают действовать.

22. Как вы понимаете выражение нравственная норма?

Ответ: Это идеи о правильном и неправильном поведении, которые требуют выполнения одних действий и запрещают другие.

23. В теории культуры термин применяется для обозначения процессов и явлений, радикально отличающихся от основных норм, ценностей, установок, форм поведения, имеющих место в той или иной доминирующей культуре.

Ответ: Контркультура.

24. Что такое субкультура?

Ответ: Целостное образование внутри господствующей культуры, отличающееся собственным ценностным строем, обычаями, нормами.

25. Какую роль в системе культуры выполняет язык? Ответ: Язык – это Система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, средством передачи от поколения к поколению и хранения информации, универсальная форма освоения реальности.

26. Тенденцией оценивать обычаи, ценности, нормы других культур с позиции восприятия своей собственной культуры характеризуется...
Ответ: Этноцентризм.

27. Культурному этноцентризму противостоит
Ответ: Культурный релятивизм.

28. Как вы можете охарактеризовать явление культурного релятивизма?
Ответ: Концепция, подчеркивающая историческое своеобразие каждой культуры, которая может быть оценена исходя только на основе ее собственных принципов, а не универсальных критериев.

29. Что такое социальный институт?
Ответ: относительно устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений в рамках общества.

30. Какие функции социальных институтов вам известны?
Ответ: Наиболее важные – это: 1. Функция закрепления и воспроизводства общественных отношений. 2. Регулятивная функция. 3. Интегративная функция. 4. Транслирующая функция. 5. Коммуникативная функция.

31. Социальный институт, посредством которого осуществляется обмен товарами и услугами, называется ...
Ответ: Институт рынка.

32. Объединение людей, основанное на кровном родстве, браке или усыновлении, связанное общностью быта, взаимной ответственностью и живущее в одном доме можно назвать Ответ: Семьей.

33. Семья состоящая из мужа, жены и их детей называется ...
Ответ: Нуклеарная семья.

34. Каковы особенности родственной семьи?
Ответ: Родственная семья основывается не только на супружеских отношениях двух людей, но и на кровном родстве большого числа членов малой группы. Эта семья представляет собой клан родственников вместе с их супругами и детьми.

35. Что такое брак?
Ответ: Брак можно определить как социальный институт, одобренные образцы поведения, с помощью которых двое или более людей составляют семью.

36. Тип брака, к которому можно отнести гарем турецкого султана XVI века, – это ...
Ответ: Полигиния.

37. Государство как социальный институт относится к сфере общественной жизни.

Ответ: Политической сфере жизни общества.

38. Какие типы легитимного господства выделил М. Вебер?

Ответ: Рациональный, традиционный, харизматический.

39. Положение личности в обществе в соответствии с профессией, полом, возрастом, происхождением, семейным положением, отражающее позицию личности через систему прав и обязанностей обозначается понятием

Ответ: Статус.

40. В чём различие предписанного и достигаемого статуса?

Ответ: Социальная позиция, которая закрепляется через индивидуальный выбор и конкуренцию, определяется как достигаемый статус. Предписанный статус закреплён независимо от способностей и усилий индивида.

41. Каждый человек сочетает много статусов, обладает их совокупностью. Это явление обозначается понятием

Ответ: Статусный набор.

42. Предсказуемое, нормативное предписанное поведение отдельного индивида или конкретной социальной группы людей, которое ожидают от них в обществе, называется

Ответ: Конформным.

43. Что такое ролевое поведение?

Ответ: В то время как роль является поведением, ожидаемым от индивида, имеющего определённый статус, ролевое поведение – это фактическое поведение того, кто играет роль.

44. Что такое ролевое напряжение?

Ответ: трудности, возникающие в процессе выполнения ролевых обязательств, и несоответствие внутренних личностных установок требованиям роли.

45. Какой тип поведения определяется в социологии (Р. Мертонем) как ретритизм?

Ответ: Этот тип поведения связан с отвержением культурно одобряемых целей и законных (институциональных) средств их достижения.

46. Какое поведение определяется как девиантное?

Ответ: Это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

47. Совокупность индивидов, взаимодействующих определённым образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена объединения в отношении других, называется ...

Ответ: Социальной группой.

48. Какие различия между формальными и неформальными малыми группами вам известны?

Ответ: деятельность формальной группы рационально организована, существуют точные предписанные групповые правила, определены и формализованы ролевые функции, указана цель существования группы. В неформальной группе отношения строятся на основе эмоциональной связи, личной приязни, индивидуальных интересов, строгой иерархии нет,

лидер назначается негласно самими членами коллектива.

49. Реальная или воображаемая группа, система норм, ценностей и форм поведения которой является для индивида эталоном, своеобразным жизненным образцом и стандартом, критерием самооценки и оценки других людей называется

Ответ: Референтной группой.

50. Если люди длительное время проживают на одной территории, то какой вид общности они образуют?

Ответ: Территориальную общность.

51. Как вы думаете, правильно ли утверждение, что социальные стереотипы, как правило, распространяются на аутгруппы? Ответ: Да, это правильное утверждение. Аутгруппа – это группа людей, по отношению к которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности. Члены такой группы видятся индивиду как «не мы» или «чужие».

52. Как вы думаете, правильно ли следующее утверждение: в малых группах общественные отношения выступают в форме целеориентированных формальных контактов?

Ответ: Нет, это ложное утверждение. Члены малых групп находятся в непосредственном эмоциональном личном общении.

53. В качестве фундаментальной проблему социальной стратификации впервые разработал русско-американский социолог

Ответ: П. А. Сорокин.

54. Какие отличительные черты имеют квазигруппы?

Ответ: 1. Спонтанность образования. 2. Неустойчивость взаимосвязей. 3. Отсутствие разнообразия во взаимодействиях. 4. Кратковременность совместных действий.

55. Чем характерна такая социальная общность как аудитория? Ответ: Под аудиторией понимается социальная общность людей, объединённая взаимодействием с коммуникатором, то есть с индивидом или группой, владеющими информацией и доводящим её до этой общности.

56. Временное собрание людей, объединённых в ограниченном физическом пространстве общностью интересов, называется ... Ответ: Толпой.

57. Назовите наиболее распространённые характеристики толпы. Ответ: Внушаемость. Анонимность. Спонтанность. Чувство неуязвимости.

58. Люди, прибывшие на рок-фестиваль, слушают выступления музыкантов, общаются, хвалят и критикуют выступающих, открыто выражают эмоции, с удовольствием пьют пиво, знакомятся друг с другом, спонтанно переходят от одного места к другому, рассматривают друг друга, наслаждаются досугом и тем самым приобретают характеристику ... толпы.

Ответ: Экспрессивной.

59. Социальные общности, созданные с целью обмена информацией между их членами и основанные на контактах со слабо установленной связью называются ...

Ответ: Социальными кругами.

60. Приведите примеры основных исторических типов стратификации, выделяемых социологами.

Ответ: Касты, Рабство, Сословия, Классы.

61. Каковы особенности марксистского понимания социального класса?

Ответ: Определение социального класса в марксизме опирается на экономические критерии: место в исторически определённой системе общественного производства, отношение к средствам производства, роль в общественной организации труда, способ получения и доли общественного богатства.

62. Какие критерии социальной стратификации вам известны? Ответ: Размер богатства, власть, авторитет, образование, профессия и т.д.

63. Социальная группа, обладающая закреплёнными обычаями или юридическим законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями называется

Ответ: Сословия.

64. Какие сословия составляли социальную структуру российского общества XIX века?

Ответ: Дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество.

65. Какова, по-вашему, общественная значимость среднего класса? Ответ: Считается, что средний класс способствует стабилизации социальных отношений, важно, что средний класс – это и культурный интегратор общества.

66. Какое социальное явление называют пауперизацией?

Ответ: Процесс массового обнищания трудящихся.

67. Основоположником современной теории социальной мобильности был русско-американский социолог

Ответ: П.А. Сорокин.

68. В ходе буржуазных революций Нового времени буржуазия становится ведущим элементом социальной структуры общества. Это пример мобильности.

Ответ: Вертикальной восходящей.

69. Приведите примеры социальных каналов мобильности современного российского общества.

Ответ: Ими могут быть образование, участие в деятельности политических партий, армия, брак, предпринимательская деятельность.

70. Что в социологии понимается под скоростью социальной мобильности?

Ответ: Под скоростью мобильности понимается вертикальная социальная дистанция или число страт - экономических, профессиональных или политических, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определённый промежуток времени.

71. Карьера от простого рабочего до министра возможна в обществе, которое имеет ... систему стратификации.

Ответ: Открытую.

72. Перейдя с первого курса на второй студент показал пример мобильности.

Ответ: Восходящей

73. Какие особенности имеет массовое общество?

Ответ: Главные особенности массового общества заключаются в следующем: в разрыве социальных связей и обособленности отдельных индивидов, ведущей к атомизации общества. Для этого типа общества характерна массивфикация, т.е. недифференцированность, усредненность составляющих его индивидов, отсутствие у них индивидуальности; отсутствие у атомизированных масс устойчивых и общезначимых нравственных ценностей и связанной с этим склонности к идеологическому фанатизму. Для массового общества открыта широкая возможность манипулирования атомизированными массами со стороны элит.

74. Впервые в социологии разработал концепцию массового поведения на основе подражания

Ответ: Г. Тард.

75. Искусственно созданная, структурированная совокупность людей, имеющая целевой характер и выполняющая определённые функции, ориентированные на обеспечение жизнедеятельности общества, социальных общностей и отдельных индивидов носит название ...

Ответ: Организация.

76. Согласно М. Веберу, для ... характерны следующие признаки: личности, входящие в органы управления, лично свободны и действуют только в рамках «безличных» обязанностей; ярко выражена иерархия должностей и позиций; ярко выражена спецификация функций; индивиды нанимаются и продолжают работу на основании контракта; отбор действующих кандидатов производится на основании их квалификации; должность, занимаемая индивидом в организации, рассматривается им как единственное или, по крайней мере, главное занятие; деятельность исполнителей основывается на строгой служебной дисциплине и подлежит контролю.

Ответ: Бюрократии.

77. К агентам первичной социализации относятся

Ответ: Члены семьи, близкие родственники, приходящие няни, сверстники и т.д.

78. К институтам социализации можно отнести

Ответ: Например, институты семьи, армии, церкви.

79. Кто из известных вам социологов разрабатывал тему социального конфликта?

Ответ: Например, К. Маркс, Л. Козер, Р. Дарендорф.

80. Назовите известные вам виды внутрисоциальных конфликтов. Ответ: Например, это могут быть этнические, классовые, религиозные конфликты.

81. Ключевую роль в системе социального контроля выполняют ... Ответ: Санкции.

82. Согласно Р. Мертону, если индивид принимает определяемые культурой цели и институционализированные средства их достижения, то его поведение (форма приспособления к действительности) можно характеризовать как

Ответ: Конформное.

83. **Штраф за нарушение правил дорожного движения является примером санкции.**

Ответ: Негативной формальной.

84. **Состояние ценностно-нормативного вакуума, характерное для переходных и кризисных периодов и состояний в развитии общества определяется Э. Дюркгеймом термином**

Ответ: Аномия.

85. **Какое социальное явление характеризуется как *стигма*?**

Ответ: Стигма – это физические или социальные характеристики, которые определяются как унижительные или социально неприемлемые и влекут за собой позор, общественную изоляцию и дискриминацию.

86. **В концепции личности Дж.Мид, комплекс ожиданий, установок, ценностей группы, усвоенных индивидом, на которые он ориентирует свое поведение обозначается как**

Ответ: «Ме» (Меня).

87. **Тип личности, отвечающий потребностям определённого типа общества, помогающий человеку адаптироваться к нему, называется тип.**

Ответ: Базовый.

88. **Что такое социализация?**

Ответ: Это процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы таким образом, что через формирование собственного Я проявляется уникальность данного индивида.

89. **Человеческое Я, открывающееся через реакции других, получило у Ч. Кули название**

Ответ: Зеркального Я.

90. **Что означает понятие «значимый другой»?**

Ответ: Это та личность, одобрения которой данный индивид добивается и чьи указания он принимает.

91. **Чем определяется маргинальное состояние личности (группы)?**

Ответ: Маргинальными считаются личности (группы), находящиеся на границе между двумя и более социальными мирами, но не входящими полностью ни в один из них.

92. **Социальные действия, направленные на полное и коренное изменение существующей социальной действительности, структуры, функций и содержания деятельности большинства социальных институтов, называются движениями.**

Ответ: Революционными.

93. **В чём различие количественных и качественных методов исследования в социологии?**

Ответ: Если качественные методы исследований при изучении социальных явлений призваны ответить на вопрос «Почему?», то количественные методы призваны ответить на вопрос «Как?». В первом случае в качестве исследовательской задачи выступает задача выявления общей картины того или иного социального феномена, во втором – измерение параметров данного явления, установление взаимосвязей между отдельными параметрами.

94. **Множество тех людей, сведения о которых стремится получить социолог в своем исследовании, называется совокупностью.** Ответ: Генеральной.

95. **Что такое выборочная совокупность?**

Ответ: это часть генеральной совокупности, сформированная при помощи специальных методов и процедур, результаты обследования которой распространяются на генеральную совокупность.

96. **Какое явление обозначает репрезентативность как свойство выборочной совокупности?**

Ответ: Это соответствие характеристик выборки характеристикам популяции или генеральной совокупности в целом.

97. **Метод исследования совокупности одних и тех же респондентов, опрошенных в базовом и повторном исследовании, называется исследованием.**

Ответ: Панельным.

98. **Экспериментальный метод как способ проверки научной гипотезы предполагает сравнение экспериментальной группы с**

Ответ: Контрольной.

99. **Как называется метод наблюдения, при котором социолог является членом группы, которую исследует?**

Ответ: Включённым наблюдением.

100. **Каковы преимущества и недостатки метода анкетирования?**

Ответ: Плюсы – дешевизна, быстрота применения, отсутствие влияния интервьюера, удобство для респондентов. Минусы – есть сложности в понимании вопроса, невозможно установить, кто отвечал на вопрос, сложность в дополнительных вопросах, низкий уровень ответов.

101. **Что такое фокус-группа?**

Ответ: Фокус-группа – это качественный метод исследования, представляющий собой групповое интервью с представителями целевой аудитории.

Типовые проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Законы социологии.
2. Классификация методов социологии
3. В чем выражается значение социологии в современной жизни.
4. Мировоззренческая и методологическая функции социологии
5. Социальная структура общества.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по темам:

1. Основные элементы социальной структуры общества.
2. Социально-классовая структура общества.
3. Социально-территориальная структура общества.
4. Демографическая структура общества.
5. Социально-этническая структура общества.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Современные подходы к пониманию культуры.
2. Структура культуры. Подходы к структурированию культуры.
3. Материальная культура. Сущность, основные элементы.
4. Проблема общественного прогресса в социологии.
5. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.

Задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Для сравнения можно выбрать западный и восточный типы культуры. Учебное задание выполняется в составе рабочих групп и включает несколько задач:

- провести сравнительный анализ западного и восточного типов культуры (ответы рабочих групп оформляются в форме таблицы).

- определить, в чем заключается:

- а) сущность и специфика западного и восточного типов культуры,
- б) общее в их содержании.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме – взаимодействие материальной и духовной культуры. Студенты делятся на две группы, каждая из которых защищает свой тезис:

1) Тезис 1 команды - развитие материальной культуры определяет развитие духовной культуры.

2) Тезис 2 команды - развитие духовной культуры определяет развитие материальной культуры. Каждая команда старается максимально полно аргументировать свою точку зрения, опровергая утверждения и доводы другой команды.

Типовой перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет и структура социологии.
2. Социология и общество. Функции социологии.
3. Основные этапы развития социологической науки
4. Классическая социология конца XIX - начала XX в. (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, В.Парето).
5. Социология в России: история и современность.
6. Общество: понятие, признаки и классификация. Теории общественного развития.
7. Общество как социокультурная система.
8. Социальные институты: понятие, функции и типология.
9. Характеристика и тенденции развития основных социальных институтов современной России.
10. Социальная группа: понятие, разновидности и закономерности функционирования.
11. Социальные общности как источник социальных изменений.
12. Специфика, формы и последствия массового поведения.
13. Сущность и показатели социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
14. Роль социального неравенства в стратификации общества.
15. Социальная стратификация современных обществ.
16. Социальная мобильность: сущность и основные типы. Каналы мобильности. Специфика социальных перемещений в современной России.
17. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития

личности.

18. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
19. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
20. Причины и последствия глобализации (С. Хантингтон, М. Кастельс, Р. Инглетарт, П. Бергер и др.).
21. Концепции постиндустриального и информационного обществ (Д. Белл, А. Турен, Э. Гидденс, Р. Райх и др.).
22. Понятие социальной организации, ее виды.
23. Понятие и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности.
24. Понятие и содержание процесса социальной коммуникации. Питч социальной коммуникации.
25. Понятие социального поведения. Концепции человеческого поведения.
26. Социально-территориальная организация общества.
27. Виды и функции идеологии. Механизмы идеологического воздействия.
28. Взаимовлияние экономики, политики и культуры.
29. Социальные проблемы распределительных отношений.
30. Социальные конфликты: типология, причины и стадии развития, способы разрешения.
31. Политическая социология: основные направления исследования.
32. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Принципы правового государства.
33. Образование: сущность и функции. Основные институты образования.
34. Социологические характеристики современной науки.
35. Социологическое понимание культуры. Элементы и формы культуры.
36. Социально-культурные особенности, проблемы и пути развития российского общества.
37. Семья как социальная группа и социальный институт. Историческое развитие семьи. Этапы жизненного цикла семьи.
38. Современная семья: типология, функции и тенденции развития.
39. Природа девиации. Анализ основных теорий девиантного поведения.
40. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.
41. Социальная экология и глобалистика.
42. Глобализация социальных процессов в современном мире.
43. Основные требования к формированию социологической выборки.
44. Программа социологического исследования.
45. Методы конкретного социологического исследования.
46. Социологический метод исследования-контент-анализ.
47. Наблюдение, как социологический метод исследования.
48. Социологический метод исследования опрос.
49. Социологический метод исследования фокус-группа.
50. Социологический метод исследования эксперимент.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения

стандартизированный оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной

ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.