

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
-------------------------------	--------------------------------

<i>Код</i>	50.03.01
------------	----------

<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
---------------------------------	--------------------------------

<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр
--------------------------------	----------

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	-знание римской литературы,	- ориентирование в сфере истории латинского языка,	- способность к анализу слов

	произведений её основных авторов;	его места в индоевропейской семье языков, роли латинского языка и литературы в формировании европейской и мировой культуры;	латинского происхождения в современных языках.
--	-----------------------------------	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Культурология», «История и теория искусства», «История зарубежной литературы», «Греческий язык».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: культурно-просветительский, педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Искусства и гуманитарные науки.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа	12
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	4
Самостоятельная работа (СРС)	92

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лаб ораторные рабо	

						<i>ты</i>		
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола			1				5
2.	Имя существительное. Предлоги.							5
3.	Второе склонение. Притяжательные местоимения.			1				5
4.	Praesens indicativi passivi.							5
5.	Perfectum indicativi passivi.			1				5
6.	Третье склонение существительных.			1				5
7.	Указательные местоимения. Инфинитив.			1				5
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi.							5
9.	Отлагательный падеж.			1				5
10.	Perfectum indicativi activi.							5
11.	Сослагательное наклонение.			1				5
12.	Прилагательные третьего склонения.			1				5
13.	Четвёртое склонение существительных.							4
14.	Пятое склонение существительных.			1				4
15.	Функции падежей.							4
16.	Конъюнктив в независимом предложении.			1				4
17.	Будущее время.							4
18.	Согласование времён.			1				4
19.	Синтаксис.							4
20.	Числительные. Косвенная речь.			1				4
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого			12				92

6.1 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Орфоэпия. Долгота и краткость слогов. Глагол. Грамматические категории глагола. Основы основные формы глагола. Praesens indicativi activi. Глаголы третьего спряжения. Accusativus cum infinitivo.
2.	Имя существительное. Предлоги.	Имя существительное. Грамматические категории имени. Первое склонение (существительные, прилагательные, притяжательные местоимения). Предлоги. Praesens indicativi active глагола esse.
3.	Второе склонение. Притяжательные местоимения.	Второе склонение. Существительные, прилагательные второго склонения. Притяжательные местоимения.
4.	Praesens indicativi passivi.	Praesens indicativi passivi. Активный и страдательный залог.
5.	Perfectum indicativi passivi.	Perfectum indicativi passivi. Причастие. Герундив. Личные местоимения.
6.	Третье склонение существительных.	Третье склонение существительных. Некоторые функции падежей.
7.	Указательные местоимения. Инфинитив.	Указательные местоимения. Инфинитив.
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi.	Imperfectum indicativi activi et passivi. Отложительные и полуотложительные глаголы. Герундий.
9.	Отлагательный падеж.	Ablativus absolutus.
10.	Perfectum indicativi activi.	Perfectum indicativi activi. Некоторые функции падежей.
11.	Сослагательное наклонение.	Сослагательное наклонение. Praesens coniunctivi activi et passivi. Ut (ne) finale.
12.	Прилагательные третьего склонения.	Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi.
13.	Четвёртое склонение существительных.	Четвёртое склонение существительных. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo.
14.	Пятое склонение существительных.	Пятое склонение существительных. Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi. Некоторые функции падежей.
15.	Функции падежей.	Функции падежей. Степени сравнения прилагательных. Ut и quod explicativum.
16.	Конъюнктив в независимом предложении.	Конъюнктив в независимом предложении. Глагол fero. Некоторые функции падежей.
17.	Будущее время.	Будущее время. Глагол eo. Придаточные предложения причины.
18.	Согласование времён.	Согласование времён. Косвенный вопрос.
19.	Синтаксис.	Недостаточные глаголы. Придаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения следствия. Придаточные определительные.
20.	Числительные. Косвенная	Числительные. Глаголы volo, nolo, malo. Условные

	речь.	придаточные предложения. Косвенная речь.
--	-------	--

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола	Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Орфоэпия. Долгота и краткость слогов. Глагол. Грамматические категории глагола. Основы основные формы глагола. Praesens indicativi activi. Глаголы третьего спряжения. Accusativus cum infinitivo.
2.	Имя существительное. Предлоги.	Имя существительное. Грамматические категории имени. Первое склонение (существительные, прилагательные, притяжательные местоимения). Предлоги. Praesens indicativi active глагола esse.
3.	Второе склонение. Притяжательные местоимения.	Второе склонение. Существительные, прилагательные второго склонения. Притяжательные местоимения.
4.	Praesens indicativi passivi.	Praesens indicativi passivi. Активный и страдательный залог.
5.	Perfectum indicativi passivi.	Perfectum indicativi passivi. Причастие. Герундив. Личные местоимения.
6.	Третье склонение существительных.	Третье склонение существительных. Некоторые функции падежей.
7.	Указательные местоимения. Инфинитив.	Указательные местоимения. Инфинитив.
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi.	Imperfectum indicativi activi et passivi. Отложительные и полуотложительные глаголы. Герундий.
9.	Отлагательный падеж.	. Ablativus absolutus.
10.	Perfectum indicativi activi	Perfectum indicativi activi. Некоторые функции падежей.
11.	Сослагательное наклонение.	Сослагательное наклонение. Praesens coniunctivi activi et passivi. Ut (ne) finale.
12.	Прилагательные третьего склонения.	Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi.
13.	Четвёртое склонение существительных.	Четвёртое склонение существительных. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo.
14.	Пятое склонение существительных.	Пятое склонение существительных. Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi. Некоторые функции падежей.
15.	Функции падежей.	Функции падежей. Степени сравнения прилагательных. Ut и quod explicativum.
16.	Конъюнктив в независимом предложении.	Конъюнктив в независимом предложении. Глагол fero. Некоторые функции падежей.

17.	Будущее время.	Будущее время. Глагол eo. Придаточные предложения причины.
18.	Согласование времён.	Согласование времён. Косвенный вопрос.
19.	Синтаксис.	Недостаточные глаголы. Придаточные предложения ополнительные. Придаточные предложения следствия. Придаточные определительные.
20.	Числительные. Косвенная речь.	Числительные. Глаголы volo, nolo, malo. Условные придаточные предложения. Косвенная речь.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Некоторые сведения из истории латинского языка. Основные формы глагола	Опрос, практическое задание.
2.	Имя существительное. Предлоги.	Опрос, практическое задание.
3.	Второе склонение. Притяжательные местоимения.	Опрос, практическое задание.
4.	Praesens indicativi passivi.	Опрос, практическое задание.
5.	Perfectum indicativi passivi.	Опрос, практическое задание, тестирование.
6.	Третье склонение существительных.	Опрос, практическое задание.
7.	Указательные местоимения. Инфинитив.	Опрос, практическое задание.
8.	Imperfectum indicativi activi et passivi.	Опрос, практическое задание.
9.	Отлагательный падеж.	Опрос, практическое задание, тестирование.
10.	Perfectum indicativi activi.	Опрос, практическое задание.
11.	Сослагательное наклонение.	Опрос, практическое задание.
12.	Прилагательные третьего склонения.	Опрос, практическое задание.

13.	Четвёртое склонение существительных.	Опрос, практическое задание.
14.	Пятое склонение существительных.	Опрос, практическое задание.
15.	Функции падежей.	Опрос, практическое задание.
16.	Конъюнктив в независимом предложении.	Опрос, практическое задание.
17.	Будущее время.	Опрос, практическое задание.
18.	Согласование времён.	Опрос, практическое задание.
19.	Синтаксис.	Опрос, практическое задание.
20.	Числительные. Косвенная речь.	Опрос, практическое задание.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые практические задания

1. Просклоняйте словосочетания: *noster poeta clarus, magister vester, vitium tuum*.
2. Проспрягайте в *praes. indic. act.*: *spero, divido, iacio, venio*.
3. Переведите со словарём, определите подчёркнутые формы. *Non satis est pulchra esse poemata; dulcia sunt et, quocumque uolent, animum auditoris agunt. Vt ridentibus adrident, ita flentibus adsunt humani uultus; si uis me flere, dolendum est primum ipsi tibi; tum tua me infortunia laedent, Telephe uel Peleu; male si mandata loqueris, aut dormitabo aut ridebo. Tristia maestum uultum uerba decent, iratum plena minarum, ludentem lasciuia, seuerum seria dictu.* (Hor. A.P. 99-107).

Примеры проблемно-аналитических заданий

1. Примените знание системы латинского языка при переводе текстов.
2. Примените знание латинских пословиц и поговорок для поиска их соответствий в русском языке. Сделайте обобщение о взаимовлиянии и взаимопроникновении древних и современных языков и культур.
3. Проведите анализ латинского текста с точки зрения его построения, употребления категорий частей речи, необходимый для решения задач адекватного перевода на русский язык.
4. Проведите грамматический, морфологический и синтаксический разбор латинского текста, переведите его.

Пример письменной работы и подготовки письменных домашних работ

1. – словарный диктант:
2. Напишите на латинском языке, указав родительный падеж и род существительного:
- вода, земля, лес, сражение...
3. Напишите на латинском языке, указав четыре словарные формы и номер спряжения глагола:

- любить, сражаться, быть должным...

Пример работы на практических занятиях и подготовки домашних работ:

1. Выполнение упражнений разделов 1-20 учебника Ярхо В.М., Лобода В.И. Латинский язык. М., 2008. *):

- Образуйте формы 1 л. ед.ч. и инфинитив от следующих личных форм глагола: colimus, dicitis, legunt...

- Переведите на латинский язык: на дороге, на дорогу, в Африке, в битву.

Типовой тест:

1. Укажите accusatīvus plurālis существительного ager:

- a) agrōnim;
- b) agri;
- c) agris;
- d) agros.

2. Укажите accusatīvus singularis существительного terra;

- a) terrae;
- b) terram;
- c) terrārum;
- d) terras

3. Определите падеж и число существительного nautas:

- a) Nom.sg.;
- b) Abl.pl.;
- c) Acc. pl.;
- d) Gen.sg.

4. Поставьте существительное bellum в accusatīvus plurālis:

- a) bellos;
- b) bellōrum;
- c) bella;
- d) bellum.

5. Определите падеж и число существительного puerōrum:

- a) Dat.pl;
- b) Gen.pl;
- c) Abl. sg.;
- d) Nom.pl.

6. Определите падеж и число существительного insūlam:

- a) Dat.sg.;
- b) Abl.pl.;
- c) Gen.sg.;
- d) Acc.sg.

7. Как называется синтаксическая конструкция Campus fluvio irrigātur:

- a) ablatīvus auctōris;
- b) genetīvus characteristicus;
- c) ablatīvus instrumenti,
- d) datīvus finālis?

8. Как называется синтаксическая конструкция *Vita ab amīcis ornātur*:

- a) ablatīvus auctōris;
- b) genetīvus characteristicus;
- c) ablatīvus instrumenti;
- d) datīvus finālis?

9. Как называется синтаксическая конструкция *Licentiam stulti libertatem vocabant*:

- a) ablatīvus auctōris;
- b) accusativus duplex;
- c) ablatīvus instrumenti;
- d) nominativus duplex?

10. Выражение *Citius, altius, fortius* является:

- a) боевым кличем гладиаторов;
- b) лозунгом Олимпийских игр;
- c) девизом Сената;
- d) знаменитой фразой Цезаря.

11. Выражение *Ibi victoria, ubi concordia* переводится:

- a) Где победа, там согласие;
- b) Если победа, то и согласие;
- c) Когда победа, согласие;
- d) Там победа, где согласие.

12. По какому поводу Юлий Цезарь сказал *Veni, vidi, vici*:

- a) по поводу победы Спартака;
- b) по поводу победы над Спартаксом;
- c) по поводу поражения Спартака;
- d) по поводу своей победы?

13. Выражение *Aquilam volāre doces* переводится:

- a) Ты учишь орла летать;
- b) Орел мух не ловит;
- c) Не делай из мухи слона;
- d) Видна птица по полету?

14. Выражение *Tertium non datur* переводится:

- a) Третьему не дают;
- b) Третьего не дано;
- c) Третье дано;
- d) Третьих нет?

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания (эссе)

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной

действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном

объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Шабага И.Ю. Grammatica Latina: латинский язык для переводчиков: учебное пособие / Шабага И.Ю. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-19-011233-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97598.html>.

2. Ильина Л.Е. Практикум по латинскому языку: учебное пособие / Ильина Л.Е. —

Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-7410-1796-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78814.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Григорьев А.В. Латинский язык. Часть I. Теория и практика: учебное пособие / Григорьев А.В., Романовская Г.А. — Москва: Прометей, 2011. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0057-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8275.html>.

2. Яковлева Н.Ю. Практические занятия для преподавателей. Дисциплина "Латинский язык": учебное пособие / Яковлева Н.Ю. — Самара: РЕАВИЗ, 2010. — 80 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10186.html>.

8.3. Перечень периодических изданий:

SBF Liber Annuus - ISSN печатной версии 0081-893
<https://sbf.custodia.org/en/publications/liber-annuus>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. The Latin Library <http://thelatinlibrary.com/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Наибольшие трудности при изучении курса латинского языка связаны с синтетическим характером языкового строя латыни. Значительное количество новых для обучающихся грамматических терминов, наличие в латыни языковых явлений, отсутствующих в русском языке, несомненно, осложняют работу.

При выполнении контрольных работ следует обратить особое внимание на указание аналогий между латинским, русским и современными европейскими языками, помещенными в большинство учебных пособий по латинской грамматике. Это, с одной стороны, облегчает усвоение материала, с другой – способствует освоению курса современных иностранных языков.

Знакомство с латинским языком одновременно позволяет расширить возможности обучающихся в плане работы с первоисточниками по истории соответствующих периодов и углубить представления об основах западноевропейской цивилизации.

Перед обучающимися ставится задача ознакомления с важнейшими грамматическими понятиями: системой склонений существительных и прилагательных, основами глагольной системы, системой времен. К концу семестра обучающиеся должны освоить основы перевода простых распространенных предложений. Одни темы курса являются предметом рассмотрения на практических занятиях, другие – изучаются самостоятельно.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется как во время аудиторных занятий, так и во внеаудиторные часы и предполагает следующие формы: конспектирование, перевод, составление выписок, библиографических списков.

Предполагается использование активных форм обучения - интерактивных технологий: совместная проектная работа (метод проектов, ролевые и деловые игры, метод «круглого стола», кейс-стади, дискуссия, семинар, тренинг и др.)

Изучение латинского языка основывается на чтении и анализе текстов. Условием понимания этих текстов является планомерное усвоение морфологического, лексического и синтаксического материала. Усвоение латинского языка требует упорства и систематических занятий.

При подготовке к каждому занятию необходимо:

- 1) выучить соответствующие разделы морфологии и синтаксиса;
- 2) выполнить упражнения;
- 3) прочитав вслух заданные предложения или тексты, следя за правильностью произношения отдельных звуков и постановкой ударения;
- 4) сделать грамматический анализ, синтаксический разбор и письменный перевод текста.

При изучении фонетики латинского языка следует помнить, что подлинное произношение древних римлян недоступно нашему наблюдению, оно может быть восстановлено только теоретически. Когда же речь идет о звуках латинского языка, используемых при современном чтении текста, имеются в виду не звуки сами по себе, а буквенно- звуковые соответствия, принятые для озвучивания латинских текстов.

Чтобы научиться читать по-латыни, нужно запомнить:

- 1) правила произношения монофтонгов, дифтонгов, диграфов, согласных, сочетаний согласных;
- 2) правила ударения;
- 3) постоянно читать вслух слова, тексты, изречения.

Для усвоения имени существительного нужно:

- 1) запомнить названия падежей и родов по-латыни;
- 2) знать признаки типов склонений, правила определения рода, образцы склонения существительных I–V склонений;
- 3) научиться называть существительные в словарной форме;
- 4) научиться делать грамматический анализ имени существительного в предложении;
- 5) научиться переводить различные формы имени существительного в предложении на основе грамматического анализа.

Для усвоения глагола нужно:

- 1) ознакомиться с категориями глагола (наклонение, время, залог, число, лицо);
- 2) научиться определять основу и спряжение глаголов;
- 3) запомнить личные окончания действительного залога и правила спряжения глаголов в изъявительном наклонении настоящего времени;
- 4) научиться образовывать формы повелительного наклонения;
- 5) научиться делать грамматический анализ глаголов;
- 6) научиться переводить глагольные формы.

Промежуточный контроль знаний предполагает: а) перевод текста со словарем, б) тестирование, целью которого является проверка усвоения обучающимися материала курса и уровень ознакомления с рекомендуемой преподавателем литературы, а также определение умения студентов успешно усваивать материал, предложенный вниманию, и применять полученные знания на практике. Завершается курс зачетом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей

программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

14. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Латинский язык

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	-знание римской литературы, произведений её	- ориентирование в сфере истории латинского языка, его места в	- способность к анализу слов латинского

	основных авторов;	индоевропейской семье языков, роли латинского языка и литературы в формировании европейской и мировой культуры;	происхождения в современных языках.
--	-------------------	---	-------------------------------------

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного,

		- изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты
УК-4
СЕМЕСТР 7

1. Укажите accusatīvus plurālis существительного *ager*:

- a) agrōnim;
- b) agri;
- c) agris;
- d) **agros.**

2. Укажите accusatīvus singularis существительного *terra*:

- a) terrae;
- b) **terram;**
- c) terrārum;
- d) terras

3. Определите падеж и число существительного *nautas*:

- a) Nom.sg.;
- b) Abl.pl.;
- c) **Acc. pl.;**
- d) Gen.sg.

4. Поставьте существительное *bellum* в accusatīvus plurālis:

- a) **bellos;**
- b) bellōrum;
- c) bella;
- d) bellum.

5. Определите падеж и число существительного *puerōrum*:

- a) Dat.pl;
- b) **Gen.pl;**
- c) Abl. sg.;
- d) Nom.pl.

6. Какое словосочетание верно:

- a) terris antiquae;
- b) terrae antiquis;
- c) **terris antiquis;**
- d) terram antiquārum?

7. Какое словосочетание верно:

- a) **amicam bonam;**
- b) amicis bonas;
- c) arnicas bonos;
- d) amicum bona?

8. Какое словосочетание верно:

- a) insulae parvis;
- b) **insulae parvae;**
- c) insulae parva;
- d) insulae parvas?

9. Какое словосочетание верно:

- a) discipulis bonos;
- b) discipulis bonis;**
- c) discipuli bono;
- d) discipulum bonam?

10. Какое словосочетание верно:

- a) **oppidum magnum;**
- b) oppido magni;
- c) oppidis magnus;
- d) oppidum magni?

11. Какое словосочетание верно:

- a) vir laboriosum;
- b) viro laborioso;**
- c) viris laboriosos;
- d) viri laboriosis?

12. Какое словосочетание верно:

- a) liber Latiner;
- b) libri Latino;
- c) libris Latinis;**
- d) libri Latinae?

13. Какое словосочетание верно:

- a) nauta clara;
- b) nautā claro;**
- c) nauta clari;
- d) nautae claris?

14. Какое словосочетание верно:

- a) terris antiquae;
- b) terrae antiquis;
- c) terris antiquis;**
- d) terram antiquarum?

15. Какое словосочетание верно:

- a) amicam bonam;**
- b) amicis bonas;
- c) arnicas bonos;
- d) amicam bona?

16. Какое словосочетание верно:

- a) insulae parvis;
- b) insulae parvae;**
- c) insulae parva;
- d) insulae parvas?

17. Какое словосочетание верно:

- a) discipulis bonos;
- b) discipulis bonis;**
- c) discipuli bono;

d) discipulum bonam?

18. Какое словосочетание верно:

- a) **oppidum magnum;**
- b) oppido magni;
- c) oppidis magnus;
- d) oppidum magni?

19. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «напишите!»:

- a) scribate!
- b) scribēte!
- c) **scribīte!**
- d) scribe!

20. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «не говори!»:

- a) nolite dicēre!
- b) noli dicē!
- c) **noli dicēre!**
- d) nolite dicīte!

21. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «не смотрите!»:

- a) **nolite vidēre!**
- b) noli vidēte!
- c) noli vidēre!
- d) non vidēte!

22. Выберите правильный перевод на латинский язык формы «покажи!»:

- a) monstrāre!
- b) monstrās!
- c) monstrāte!
- d) **monstrā!**

23. К какому спряжению относится глагол *scribēre*:

- a) к четвёртому;
- b) к первому;
- c) ко второму.
- d) **к третьему?**

24. К какому спряжению относится глагол *laudāre*:

- a) к четвертому;
- b) **к первому;**
- c) ко второму;
- d) к третьему?

25. К какому спряжению относится глагол *audīre*:

- a) к первому;
- b) ко второму;
- c) к третьему;
- d) **к четвертому?**

26. Определите падеж и число существительного *insūlam*:

Ответ: Acc.sg.

27. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *aquae*:

Ответ: Gen. sg.

28. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *stellis*:

Ответ: Abl. pl.

29. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *terrārum*:

Ответ: Gen. pl.

30. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *insulā*:

Ответ: Abl. sg.

31. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *filiam*:

Ответ: Acc. sg.

32. Определите падежную форму существительного 1-ого склонения *lingua*:

Ответ: Nom. sg.

33. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *libro*:

Ответ: Abl. sg.

34. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *amici*:

Ответ: Nom. pl.

35. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *magistros*:

Ответ: Acc. pl.

36. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *lupis*:

Ответ: Abl. pl.

37. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *verbum*:

Ответ: Acc. sg.

38. Определите падежную форму существительного 2-ого склонения *campōrum*

Ответ: Gen. pl.

39. В каком из вариантов глагол *sum, fui, —, esse* стоит в *futurūm I indicatīvi actīvi* 3л., ед.ч.:

Ответ: erit

40. В каком из вариантов глагол *sum, fui, -, esse* стоит в *futūrum I indicatīvi actīvi* 2 л., ед.ч.:

Ответ: eris

41. Определите формы глагола *videtis*:

Ответ: 2л., мн.ч., praesens

42. Определите формы глагола *audīmus*:

Ответ: 2л., мн.ч. praesens

43. Определите лицо, число глагола *mittunt*:

Ответ: 3л. мн.ч.

44. Определите лицо, число глагола *audītis*:

Ответ: 2л. мн.ч.

45. Определите лицо, число глагола *capīmus*:

Ответ: 1л. мн.ч.

46. Определите лицо, число глагола *videt*:

Ответ: 3л. ед.ч.

47. Определите лицо, число глагола *monstro*:

Ответ: 1л. ед.ч.

48. Определите лицо, число глагола *scribis*:

Ответ: 2л. ед.ч.

49. Определите тип 3 его склонения существительного *maria*:

Ответ: гласное

50. Определите тип 3 его склонения существительного *montem*:

Ответ: смешанное

51. Определите тип 3 его склонения существительного *civitate*:

Ответ: согласное

52. Определите тип 3 его склонения существительного *salutis*:

Ответ: согласное

53. Определите тип 3 его склонения существительного *animali*:

Ответ: гласное

54. Определите тип 3 его склонения существительного *operibus*:

Ответ: согласное

55. Определите тип 3 его склонения существительного *oratore*:

Ответ: согласное

56. Определите тип 3 его склонения существительного *oratione*:

Ответ: согласное

57. Определите тип 3 его склонения существительного *dentes*:

Ответ: смешанное

58. Определите тип 3 его склонения существительного *salutatem*:

Ответ: согласное

59. Определите тип 3 его склонения существительного *mentis*:

Ответ: смешанное

60. Определите тип 3 его склонения существительного *itineri*:

Ответ: согласное

61. Определите падеж и число существительного *genera*:

Ответ: Nom. pl.

62. Определите падеж и число существительного *urbes*:

Ответ: Nom. pl.

63. Определите падеж и число существительного *militibus*:

Ответ: Dat. pl.

64. Определите падеж и число существительного *hominis*:

Ответ: Gen. sg.

65. Определите падеж и число существительного *possessiones*:

Ответ: Acc. pl.

66. Определите падеж и число существительного *tempore*:

Ответ: Abl. sg.

67. Определите падеж и число существительного *hostium*:

Ответ: Gen. pl.

68. Определите падеж и число существительного *avis*:

Ответ: Gen. sg.

69. Правильный перевод на латинский язык сочетания *in patriā*:

Ответ: на родине

70. Правильный перевод на латинский язык сочетания *e pugnā*:

Ответ: из сражения

71. Выберите правильный перевод на латинский язык сочетания *in viam*:

Ответ: на дорогу

72. Выберите правильный перевод на латинский язык сочетания *pro vitā*:

Ответ: за жизнь

73. Как называется синтаксическая конструкция *Cogitāre homīnis est*:

Ответ: genetīvus characteristicus

74. Как называется синтаксическая конструкция *Campus fluvio irrigātur*:

Ответ: ablatīvus instrumenti

75. Как называется синтаксическая конструкция *Vita ab amīcis ornātur*:

Ответ: ablatīvus instrumenti;

76. Как называется синтаксическая конструкция *Licentiam stulti libertatem vocabant*:

Ответ: accusativus duplex

77. Выражение *Citius, altius, fortius* является:

Ответ: лозунгом Олимпийских игр

78. Выражение *Ibi victoria, ubi concordia* переводится:

Ответ: Там победа, где согласие

79. По какому поводу Юлий Цезарь сказал *Veni, vidi, vici*:

Ответ: по поводу своей победы

80. Выражение *Aquilam volāre doces* переводится:

Ответ: Ты учишь орла летать

81. Выражение *Amicus certus in re incerta cernitur* переводится:

Ответ: Настоящий друг познаётся в беде

82. Изречение *Amicus Plato, sed magis amica veritas* принадлежит:

Ответ: Аристотелю

83. К какому склонению относится прилагательное *acer, acris, e*:

Ответ: к третьему

84. Определите, к какой части речи относится слово *pulcher*:

Ответ: прилагательное

85. Определите, к какой части речи относится слово *felix*:

Ответ: прилагательное

86. Определите, к какой части речи относится слово *rex*:

Ответ: существительное

87. К какому склонению относится существительное *juvĕnis, is*:

Ответ: к третьему

88. К какому склонению относится прилагательное *fortis, e*:

Ответ: к третьему

89. К какому склонению относится существительное *stella, ae*:

Ответ: к первому

90. К какому склонению относится прилагательное *simplex*:

Ответ: к третьему

91. К какому склонению относится существительное *puer, i*:

Ответ: ко второму

92. Определите, к какой части речи относится слово *scriptus*:

Ответ: причастие

93. Определите, к какой части речи относится слово *audis*:

Ответ: глагол

94. Определите, к какой части речи относится слово *bonus*:

Ответ: прилагательное

95. Определите, к какой части речи относится слово *ornatūra*:

Ответ: причастие

96. Определите, к какой части речи относится слово *nautis*:

Ответ: существительное

97. Определите, к какой части речи относится слово *filiam*:

Ответ: существительное

98. какой степени сравнения стоит прилагательное *difficillimus*:

Ответ: в превосходной

99. В какой степени сравнения стоит прилагательное *optĭmus*:

Ответ: в превосходной

100. В какой степени сравнения стоит прилагательное *necessarius*:

Ответ: в положительной

Список текстов на зачет:

1. De Romŭlo et Remo
2. Ranæ et Juppĭter
3. De Romŭlo et Remo
4. De Gallia
5. De Sinōne
6. De Solōne et Cræso
7. De lupo et septem capellis
8. De deis Gallōrum et Germanōrum
9. Troja delētur
10. De Parrhasio et Zeuxĭde
11. De cicāda et formīca
12. Œdĭpus et Sphinx
13. Gajus multos convīvas invĭtat
14. Lucius Marcum amĭcum in circum invĭtat
15. Paula ancilla fabŭlam narrat
16. De causa belli Trojāni
17. Columba Corneliam et Juliam visĭtat
18. Marcus per aulam equĭtat
19. Amĭci in vico sunt

Пример текста (перевод)

Duo amici et ursus Duo amici, qui in itinere erant, subito ursum viderunt. Tum alter eorum perterritus arborem ascendit; alter, credens se sine auxilio amici suis viribus ursum superare non posse, in terram se jecit: sciebat enim ursos corpora mortuorum repudiare. Itaque, terra jacens, animam continebat, simulans se mortuum esse. Ursus, toto corpore jacentis pertemptato, denique discessit, nam hominem esse mortuum putabat. Paulo post amicus, qui de arbore descenderat, alterum per jocum interrogavit: «Quid ursus ad aurem tibi dixit?» «Pulchrum, – inquit ille, – proverbium: amicus verus – rara avis».

Пример текста (перевод, анализ)

1. Non est facilis ad astra via. 2. Longum et difficile est iter per praecepta, breve et efficax per exempla. 3. Onme initium difficile est. 4. Fortes non modo fortuna adjuvat, ut est in veter proverbio, sed multo magis ratio. 5. Terra communis est possessio omnium laborantium. 6. Multi flores hominibus utiles sunt. 7. Nominativus et vocativus pluralis primae declinationis similis est genetivo et dativo singularis. 8. Homines inter se studiis, moribus, omni vitae ratione differunt. 9. Dulcis est amor patriae, dulce est videre suos. 10. Dives est, qui sapiens est. 11. Veritatis oratio

simplex est. 12. Divitiae hominem felicem non faciunt. 13. Homo, verum non dicens, mendax, appellatur. 14. Beneficium non in eo consistit, quod datur, sed in dantis animo. 15. Amor foedere conjungit amantes. 16. Nihil difficile volenti puto. 17. Qualis rex, talis grex. 18. Timeo Danaos et dona ferentes. 19. Nemo omnia potest scire. 20. Abiens, abi.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания, обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения

материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.