

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	специфику различных	вести деловую	навыками

	функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	переписку на русском и иностранных языках с учетом стилистики официальных писем; выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный	публичных выступлений на русском и иностранном языках с учетом аудитории и цели общения; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Философия», «Всеобщая история», «Безопасность жизнедеятельности», «Межкультурная коммуникация».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, культурно-просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Искусства и гуманитарные науки.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		13/468
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	
	Занятия семинарского типа	48
	Промежуточная аттестация: экзамен, зачет, зачет с оценкой	21
Самостоятельная работа (СРС)		399

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекц ии	Иные учебные занятия	Практ ически е заняти я	Семи нары	Лабора торн ые раб.	Иные заня тия	
	Раздел 1. Бытовая сфера (я и моя семья).							
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.			1				16
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.			1				16
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.			2				16
4.	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. Оборот to be going to.			2				16
5.	Тема 1.5. Покупки Прошедшее время группы Indefinite			1				16
6.	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь. Будущее время группы Indefinite.Сложноподчине нные предложения.			2				16
	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера (я и мое образование).							
7.	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Оборот there is (there are). Модальный глагол can и			2				16

	оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.							
8.	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.			2				14
9.	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.			2				16
10.	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.			2				16
	Раздел 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)							
11.	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.			1				16
12.	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.			2				14
13.	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобритании			2				16
14.	- Политическая система России и Великобритании			2				14
15.	- Население России и Великобритании			2				16
16.	- Экономика России и Великобритании. Финансовая система России и Великобритании			2				14
17.	- Юридическая система России и Великобритании			2				16
18.	- Традиции и обычаи народов России и Великобритании			2				14
19.	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.			2				16
20.	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.			2				14
21.	Тема 3.6 Глобальные проблемы.			2				16

Раздел 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)								
22.	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.			2				14
23.	Тема 4.2. Профессия телережиссера.			2				16
24.	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)			2				14
25.	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах СМИ			2				16
26.	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)			2				15
	Промежуточная аттестация	21						
	Итого			48				399

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
	Раздел 1. Бытовая сфера (я и моя семья)	
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.	Составление рассказа о своей семье. Представление, знакомство, приветствие. Три формы глагола to be, упражнения на использование этих трех форм. Составление диалогов и монологов на тему «Любимые праздники в нашей семье», чтение текстов по теме, обсуждение.
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.	Составление рассказа о своем доме. Отработка выражений по теме.
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании.	Диалоги по теме «Семейные путешествия». Работа с текстом о путешествиях российской семьи.

	Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.	
4.	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. Оборот to be going to.	Перевод текста по теме, обсуждение текста: составление диалогов и монологов, просмотр
5.	Тема 1.5. Покупки. Прошедшее время группы Indefinite	Презентация по теме, обсуждение.
6.	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.	Подготовка презентаций, развитие монологической речи по теме Education in Great Britain: Higher Education.
Раздел 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование)		
7.	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.	Написание сочинения, Интернет-тестирование Развитие монологической речи по теме «Студенческая жизнь», обсуждение темы.
8.	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.	Работа с текстами из журналов и газет, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
9.	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.	Развитие навыков перевода, обсуждение текстов по теме.
10.	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Работа с газетой. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
Раздел 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)		
11.	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.	Презентации, обсуждение. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами Работа с текстом, составление диалогов и

		монологов, просмотр видеоролика, круглый стол.
12.	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
13.	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобритании	Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
14.	- Политическая система России и Великобр.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
15.	-Население России и Великобритании	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
16.	- Экономика России и Великобритании. Финанс. система России и Великобритании	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
17.	- Юридическая система России и Великобритании	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
18.	- Традиции и обычаи народов России и Великобритании	Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
19.	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
20.	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
21.	Тема 3.6. Глобальные проблемы.	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
	Раздел 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)	
22.	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
23.	Тема 4.2. Профессия телережиссера.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
24.	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.

25.	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах СМИ.	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
26.	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Раздел 1. Бытовая сфера (я и моя семья)		
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.	Составление рассказа о своей семье. Представление, знакомство, приветствие. Три формы глагола to be, упражнения на использование этих трех форм. Составление диалогов и монологов на тему «Любимые праздники в нашей семье», чтение текстов по теме, обсуждение.
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.	Составление рассказа о своем доме. Отработка выражений по теме.
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.	Диалоги по теме «Семейные путешествия». Работа с текстом о путешествиях российской семьи.
4.	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. оборот to be going to.	Перевод текста по теме, обсуждение текста: составление диалогов и монологов, просмотр
5.	Тема 1.5. Покупки. Прошедшее время группы Indefinite	Презентация по теме, обсуждение.
6.	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.	Подготовка презентаций, развитие монологической речи по теме Education in Great Britain: Higher Education.

	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование)	
7.	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. Оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.	Написание сочинения, Интернет-тестирование Развитие монологической речи по теме «Студенческая жизнь», обсуждение темы.
8.	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.	Работа с текстами из журналов и газет, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
9.	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.	Развитие навыков перевода, обсуждение текстов по теме.
10.	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Работа с газетой. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика.
	Раздел 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)	
11.	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.	Презентации, обсуждение. Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеоролика, круглый стол.
12.	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
13.	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах. - Общая информация о России и Великобритании	Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
14.	- Политическая система России и Великобритании	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
15.	-Население России и Великобритании	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
16.	- Экономика России и Великобритании. Финансовая	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика

	система России и Великобритании	
17.	- Юридическая система России и Великобр.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами
18.	- Традиции и обычаи народов России и Великобр.	Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
19.	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
20.	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
21.	Тема 3.6. Глобальные проблемы.	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
Раздел 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)		
22.	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами Отработка лексики по теме для составления сообщений, работа с текстом, составление диалогов и монологов
23.	Тема 4.2. Профессия телережиссера.	Развитие навыков использования терминологии по теме, работа с текстом, обсуждение темы.
24.	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)	Развитие навыков перевода текста по теме с последующим обсуждением. Работа в компьютерном классе.
25.	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах СМИ.	Составление диалогов и монологов по прочитанному тексту, просмотр видеоролика
26.	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)	Работа с текстом, составление диалогов и монологов, просмотр видеороликов, презентации. Работа с газетами и журналами

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
	Раздел 1.	

	Бытовая сфера (я и моя семья)	
1.	Тема 1.1. Я и моя семья. Имя существительное (падежи, род, число). Глагол to be. Артикль. Местоимения.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование
2.	Тема 1.2. Семейные традиции. Уклад жизни в России и Великобритании. Вопросы. Предлоги. Настоящее время группы Continuous.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, интерактивные занятия
3.	Тема 1.3. Дом, жилищные условия в России и Великобритании. Предложение (порядок слов, структура предложения). Настоящее время группы Indefinite.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование
4.	Тема 1.4. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Местоимения. Наречия. неопределённого времени. оборот to be going to.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, интерактивные занятия
5.	Тема 1.5. Покупки Прошедшее время группы Indefinite	Опрос, эссе, ситуационные задачи
6.	Тема 1.6. Город, в котором я живу и учусь Будущее время группы Indefinite. Сложноподчиненные предложения.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование
	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера (Я и мое образование)	
7.	Тема 2.1 Высшее образование в России и за рубежом. Глаголы to speak, to talk, to say, to tell. оборот there is (there are). Модальный глагол can и оборот to be able to. Причастие II. Настоящее время группы Perfect.	Опрос, эссе, ситуационные задачи
8.	Тема 2.2 Мой вуз. Страдательный залог.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование
9.	Тема 2.3 Студенческая жизнь в России и за рубежом. Сложноподчинённые предложения. Будущее время группы Indefinite. Степени сравнения прилагательных.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, интерактивные занятия
10.	Тема 2.4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	Опрос, эссе, ситуационные задачи
	Раздел 3. Социально-культурная сфера (Я и мир. Я и моя страна)	
11.	Тема 3.1. Язык как средство межкультурного общения.	Опрос, эссе, ситуационные задачи
12.	Тема 3.2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, интерактивные занятия
13.	Тема 3.3. Общее и различное в странах и национальных культурах.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование

	- Общая информация о России и Великобритании	
14.	- Политическая система России и Великобритании	Опрос, эссе, ситуационные задачи
15.	-Население России и Великобритании	Опрос, эссе, ситуационные задачи
16.	- Экономика России и Великобритании. Финансовая система России и Великобритании	Опрос, эссе, ситуационные задачи
17.	- Юридическая система России и Великобритании	Опрос, эссе, ситуационные задачи
18.	- Традиции и обычаи народов России и Великобритании	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование
19.	Тема 3.4. Здоровье, здоровый образ жизни.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, интерактивные занятия
20.	Тема 3.5. Мир природы. Охрана окружающей среды.	Опрос, эссе, ситуационные задачи
21.	Тема 3.7. Глобальные проблемы.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование
Раздел 4. Профессиональная сфера (Я и моя будущая профессия)		
22.	Тема 4.1. Проблемы трудоустройства.	Опрос, эссе, ситуационные задачи
23.	Тема 4.2. Профессия телережиссер.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, интерактивные занятия
24.	Тема 4.3. Деловая жизнь (организация фирмы или предприятия, правила ведения деловой корреспонденции и т.д.)	Опрос, эссе, ситуационные задачи
25.	Тема 4.4. Использование новых технологий на современных предприятиях и фирмах СМИ.	Опрос, эссе, ситуационные задачи, тестирование
26.	Тема 4.5. Правила этикета и профессиональной этики (ведение телефонных разговоров, подготовка конференций и пр.)	Опрос, эссе, ситуационные задачи

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Перешиткин, А. В. Практический курс основного иностранного языка (английский) аспект: домашнее/индивидуальное чтение: сборник упражнений / А. В. Перешиткин. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73268.html>
2. Кириллова, И. К. Грамматика английского языка: сборник упражнений : учебно-практическое пособие / И. К. Кириллова, Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 147 с. — ISBN 978-5-7264-3486-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140468.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык): практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В.

Межова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8154-0369-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66344.html>

2. Ильчинская, Е. П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use: учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0287-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90195.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Российского нового университета. Серия Психологические науки. Педагогические науки. Иностранные языки <http://www.iprbookshop.ru/26395.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 22. Теория перевода <http://www.iprbookshop.ru/59514.html>

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Русский и иностранные языки и методика их преподавания <http://www.iprbookshop.ru/32628.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
3. www.iprbookshop.ru
4. www.elibrary.ru
5. www.English-test.net
6. www.Tolearnenglish.com
7. www.Grammar-quizzes.com
8. www.macmillanenglish.com
9. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
10. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm
11. www.handoutsonline.com
12. www.english-to-go.com (for teachers and students)
13. www.bbc.co.uk/videonation (authentic video clips on a variety of topics)
14. www.icons.org.uk

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
 2. Microsoft Office;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;
 6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Коммуникация	УК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь. УК-4.2 Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (ах). УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод текстов иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-4		
	специфику различных	вести деловую	навыками

	функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста	переписку на русском и иностранных языках с учетом стилистики официальных писем; выполнять перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный	публичных выступлений на русском и иностранном языках с учетом аудитории и цели общения; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные

		понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции,

соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

УК-4

СЕМЕСТР 1

1. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

2. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

3. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

4. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

5. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

6. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

7. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

8. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

9. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

10. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

11. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

12. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

13. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

14. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

15. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В

heritage	наследие	3-С
----------	----------	-----

СЕМЕСТР 2

1. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

2. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

3. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

4. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

5. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

6. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

7. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

8. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

9. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

10. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

11. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

12. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

13. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

14. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

15. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

СЕМЕСТР 3

1. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

2. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

3. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

4. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

5. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

6. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

7. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

8. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

9. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

10. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

11. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А

society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

12. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

13. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

14. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

15. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

СЕМЕСТР 4

1. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

2. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

3. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

4. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

5. Выберите правильный вариант: What is the correct translation of 'история культуры'?

A) cultural history B) history culture C) culture historic

Ответ: A) cultural history

6. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

7. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

8. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

9. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

10. Открытый вопрос: Translate into English: «Социокультурные процессы формируют общество».

Ответ: Sociocultural processes shape society.

11. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В

heritage	наследие	3-С
----------	----------	-----

12. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

13. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

14. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С

15. Задание на соотнесение:

Термин	Соответствие	Ответ
culture	культура	1-А
society	общество	2-В
heritage	наследие	3-С