

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Основы самообразования

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
УК-6	-значение самообразования в жизни современного человека. - основные понятия и категории дисциплины; -процессы	-планировать и распределять свое время и управлять им; - выполнять исследования по выявлению свойств личности,	-современными технологиями самообразования ; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на

	самообразования, самовоспитания, саморазвития; -технологию самообразования;	способствующих самообразованию; -работать с информацией; -оформлять результаты учебного труда в виде презентаций. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем и саморазвитием	основе принципов образования; - способностью к самоорганизации и -навыками оценки личностных ресурсов для успешного выполнения порученной работы
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы самообразования» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: Тайм-менеджмент.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, культурно-просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Искусства и гуманитарные науки.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>		<i>Формы обучения</i>
		<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		2/72
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	4
	Занятия семинарского типа	8
	Промежуточная аттестация: Зачет	4
Самостоятельная работа (СРС)		56

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Сам осто ятел
		Занятия лекционн	Занятия семинарского типа	

		о типа						ьна я раб ота
		Лекции и	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семина ры	Лабора торные работы	Иные	
1.	Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. Актуальность самообразования в освоении приемов использования современными проектными и исследовательскими методиками и технологиями проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	1						10
2.	Понятие проектной деятельности. Структура проекта, основные признаки проекта. Классификация проектов. Участники проекта. Этапы проекта. Методы разработки проекта Паспорт проекта Знакомство с сайтом Добро.рф	1						10
3.	Личностный компонент самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности							10
4.	Целеполагающий и организационный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением				2			10
5.	Процессуальный компонент самообразовательной и проектной деятельности	2			2			5
6.	Мотивационный и				2			5

	энергетический компоненты самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач							
7.	Оценочный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач				2			6
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4			8			56

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. Актуальность самообразования в освоении приемов использования современными проектными и исследовательскими методиками и технологиями проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	Социальный запрос к подготовке специалиста в условиях глобализации, новых технологий и инноваций. Особенности современной системы образования. Непрерывное образование. Цели и задачи высшего образования. Профессия для человека. Значение самообразования в профессиональном становлении личности. Самообразовательная компетенция. Готовность к самообразованию. Понятие самообразования. Самообразование и проектная деятельность в учебной деятельности студентов. и профессиональной деятельности специалистов. Самообразование и проектная деятельность как механизм превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную, творческую. Обучение служением как новый образовательный подход, где самообразование и проектная взаимосвязаны и дополняют друг друга. Самообразование предоставляет студенту необходимые знания и навыки для успешной реализации проекта, а проектная деятельность по решению реальных общественно значимых задач дает возможность применить эти знания на практике и получить ценный опыт. Социальное служение, практика обучения служением, социальный заказ, социально

		значимые задачи страны, региона, муниципалитета и пр. Понимание различий между социальными проектами, волонтерской деятельностью и обучением служением; разработка и реализация проектов обучения служением. Проектная деятельность, в контексте обучения служением, предполагает активное взаимодействие с реальными проблемами и потребностями общества. Для успешной реализации таких проектов необходимо обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками применения современных методик исследования, анализа данных, разработки и реализации проектных решений. Самообразование позволяет самостоятельно осваивать эти навыки и адаптировать их к конкретным задачам и условиям. Поддержка и развитие этих аспектов должны быть приоритетом для всех организаций, занимающихся волонтерской деятельностью.
2.	Понятие проектной деятельности. Структура проекта, основные признаки проекта. Классификация проектов. Участники проекта. Этапы проекта. Методы разработки проекта. Паспорт проекта. Знакомство с сайтом Добро.рф	Проектная деятельность: сущность и определение. Проектная деятельность – это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение уникальной цели в течение определенного времени и в рамках заданного бюджета. В отличие от рутинной операционной деятельности, проект носит временный и неповторимый характер. Его цель – создание нового продукта, услуги или результата, который ранее не существовал. Проектная деятельность предполагает четкое планирование, организацию, координацию и контроль ресурсов для достижения поставленных целей. Структура проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Ресурсы проекта. Сроки проекта. Бюджет проекта. Организационная структура проекта. Основные признаки проекта. Классификация проектов. Проекты можно классифицировать по различным критериям, включая масштаб, сложность, область применения и тип финансирования. Участники проекта. Заказчик. Руководитель проекта. Команда проекта. Исполнители. Спонсоры проекта. Заинтересованные стороны (стейкхолдеры). Этапы проекта. Жизненный цикл проекта включает в себя несколько последовательных этапов, каждый из которых характеризуется определенным набором задач и результатов. Методы разработки проекта. Выбор метода зависит от типа проекта, его сложности и доступных ресурсов. Знакомство с сайтом Добро.рф

3.	Личностный компонент самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности	Решение реальных общественно значимых задач невозможно без гармоничного сочетания личностных качеств человека и осознанного, систематического самообразования, подкрепленного проектным подходом. Человек обладающий лидерскими качествами, активной жизненной позицией, а также такими качествами, как эмпатия, альтруизм и ответственность, и постоянно совершенствующий свои знания и навыки, способен эффективно решать социальные проблемы и вносить значимый вклад в развитие общества. Работа в коллективе предполагает знания своих особенностей личности (направленность, темперамент, характер, способности самосознания) Проектная деятельность, ориентированная на решение реальных общественно значимых задач, является мощным инструментом формирования мировоззрения, развития системы потребностей и мотивов. Понимание своих темпераментных особенностей и учет их при организации обучения и работы позволяет повысить эффективность, снизить уровень стресса и достигать поставленных целей, позволяют человеку максимально реализовать свой потенциал. Развитый характер обеспечивает мотивацию, настойчивость и целеустремленность, необходимые для достижения успеха. Развитое самосознание позволяет выбирать правильное направление, формировать эффективную команду, планировать и реализовывать проекты, а также оценивать результаты и делать выводы на будущее.
4.	Целеполагающий и организационный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением	Целеполагание выступает важнейшим элементом в процессе самообразования и проектной деятельности студента. Успешность всего процесса напрямую зависит от ясности и осознанности поставленных целей, Целеполагание в проектной деятельности — это постановка цели проекта. Успешная реализация проекта требует формирования компетентной и хорошо организованной команды с разными академическими и практическими навыками. Назначение ответственных за конкретные задачи (руководитель проекта, координатор, исследователь, специалист по связям с общественностью). Разработка коммуникационной стратегии: Установление четких каналов связи между членами команды, преподавателями и партнерами из сообщества. Организационные компоненты проектной

		деятельности в обучении служением играют ключевую роль в обеспечении эффективности и устойчивости проектов, формированию команды, установление партнерских отношений, Систематическая и продуманная организация позволяет превратить проектную деятельность в ценный опыт обучения, который оказывает положительное влияние на сообщество и формирует у студентов гражданскую ответственность и социальную компетентность.
5.	Процессуальный компонент самообразовательной и проектной деятельности	Самообразовательная и проектная деятельность, требует четкой организации и выстроенного процесса. Процессуальный компонент определяет эффективность и успешность всего начинания. Процессуальный компонент включает в себя последовательность действий, необходимых для достижения поставленной цели. Это своеобразная "дорожная карта" проекта, определяющая этапы его реализации и конкретные задачи, которые необходимо решить на каждом этапе. Ключевые элементы процессуального компонента. Проекты по решению социально значимых задач часто сталкиваются с ограниченными ресурсами, необходимостью привлечения волонтеров, сложностью взаимодействия с различными заинтересованными сторонами. Проектная деятельность, как метод обучения и инструмент социальных изменений, требует еще более глубокой проработки информации. От этапа планирования до реализации и оценки результатов, каждый шаг проекта опирается на анализ данных, изучение опыта других организаций, понимание потребностей целевой аудитории. При разработке социального проекта важно: Провести тщательный анализ социальной проблемы, которую проект призван решить. Определить причины и последствия проблемы, целевую аудиторию, существующие решения. Четко сформулировать социальную миссию проекта. Определить, какой вклад проект внесет в решение проблемы и улучшение жизни целевой аудитории. Разработать устойчивую модель финансирования проекта. Рассмотреть различные источники финансирования, включая гранты, пожертвования, спонсорскую помощь. Обеспечить широкое освещение проекта в средствах массовой информации. Привлечь внимание общественности к проблеме и проекту. Вовлекать целевую аудиторию в реализацию проекта. Предоставить возможность участия в планировании и реализации проекта, учитывать их

		мнение и потребности.
6.	Мотивационный и энергетический компоненты самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач	Самообразовательная и проектная деятельность, являясь мощными инструментами личностного и профессионального роста, требуют не только интеллектуальных ресурсов и методической подкованности, но и значительных вложений мотивации и энергии. Мотивация – это внутренний двигатель, побуждающий человека к действию, к достижению поставленных целей. В контексте самообразования и проектной деятельности мотивация выступает в качестве определяющего фактора, который заставляет преодолевать трудности, искать новые знания, развивать навыки и двигаться вперед, несмотря на препятствия. Энергетический аспект самообразования студента представляет собой комплексную систему, включающую в себя физиологические, психологические, мотивационные, интеллектуальные и социальные элементы. Формирование силы воли и навыков самоконтроля приобретает решающее значение. Учащимся необходимо осознавать важность заботы о своем физическом, психологическом и ментальном здоровье, активно формируя полезные привычки и совершенствуя навыки общения.
7.	Оценочный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	Четыре основных аспекта, определяющих эффективность самообразования и проектной работы, – это самоконтроль, самооценка, приемы достижения личной эффективности и презентация проекта. Самоконтроль: Этот компонент подразумевает способность человека отслеживать свои действия, мысли и эмоции в процессе выполнения задачи. В контексте самообразования и проектной деятельности самоконтроль проявляется в умении планировать время, соблюдать дедлайны, концентрироваться на задаче и избегать прокрастинации. Эффективный самоконтроль требует осознанности и дисциплины. Самооценка предполагает способность критически анализировать свои достижения и неудачи, выявлять сильные и слабые стороны, и, на основе этого анализа, корректировать свою стратегию обучения или проектную деятельность. Приемы достижения личной эффективности: Этот компонент охватывает широкий спектр техник и стратегий, направленных на оптимизацию рабочего процесса и повышение продуктивности. К ним относятся, например, техники эффективного чтения, конспектирования, запоминания информации, методы креативного мышления, способы управления стрессом и повышения

		концентрации внимания. Выбор конкретных приемов зависит от индивидуальных особенностей человека, его предпочтений и специфики выполняемой задачи. Презентация проекта: Заключительный, но не менее важный компонент. Презентация проекта – это способ донести результаты своей работы до аудитории, убедить ее в ценности и значимости полученных результатов, и получить обратную связь. Эффективная презентация требует не только глубокого знания предмета, но и умения четко и структурировано излагать свои мысли, использовать визуальные средства, отвечать на вопросы и поддерживать интерес аудитории.
--	--	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. Актуальность самообразования в освоении приемов использования современными проектными и исследовательскими методиками и технологиями проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	Подготовка презентации. Погружение в тему. Знакомство в реализованными проектами в других учебных заведениях по решению реальных общественно значимых задач
2.	Понятие проектной деятельности. Структура проекта, основные признаки проекта. Классификация проектов. Участники проекта. Этапы проекта. Методы разработки проекта Паспорт проекта <i>Знакомство с сайтом Добро.рф</i>	Заполнение паспорта проекта.
3.	Личностный компонент самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач	Знакомство с сайтом Добро.рф Дискуссии о выбранных заявках на проект от социальных партнеров по профилю (может быть один или несколько). Создание команды. Выявление лидера группы.

	Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности	Составление психологического портрета участников команды и презентация команды
4.	Целеполагающий и организационный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением	Презентация команды. Просмотр видеоматериалов по постановке целей «12 шагов по достижению цели от Б. Трейси». Целеполагание по технологии SMART и задачи выбранного проекта.
5.	Процессуальный компонент самообразовательной и проектной деятельности	Просмотр видео по методикам планирования Составление «дорожной карты проекта» Работа с информацией по проекту. Нормативно-правовое обоснование и классификация проекта, кто сделал заказ, какова проблема, для чего, для кого, анализ целевой аудитории и пр.
6.	Мотивационный и энергетический компоненты самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач	Презентации по теории мотивации Консультации по проекту. Разбор методических рекомендаций по подготовке отчета и защите проекта
7.	Оценочный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	Защита проекта

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение. Цель и задачи изучения дисциплины. Актуальность самообразования в освоении приемов использования современными проектными и исследовательскими методиками и технологиями проектной деятельности в обучении служением по решению	Социальный запрос к подготовке специалиста в условиях глобализации, новых технологий и инноваций. Особенности современной системы образования. Непрерывное образование. Цели и задачи высшего образования. Профессия для человека. Понятие самообразования. Самообразование и проектная деятельность в профессиональной деятельности, в учебной деятельности студентов. Самообразование и проектная деятельность как механизм превращения репродуктивной деятельности человека в продуктивную, творческую.

	реальных общественно значимых задач	
2.	Понятие проектной деятельности. Структура проекта, основные признаки проекта. Классификация проектов. Участники проекта. Этапы проекта. Методы разработки проекта. Паспорт проекта. Знакомство с сайтом Добро.рф	Понятие проекта, виды проектов, жизненный цикл проекта. Поиск проблемы и определение цели и задач проекта. Стейкхолдеры проекта. Определение результата проекта. Последовательность действий, необходимых для формирования основной цели и задач проекта. Дорожная карта проекта. Команда проекта: понятие и состав участников проекта, их роли и функции. Типы ресурсов, Целевая аудитория, благополучатели. Заполнение паспорта проекта
3.	Личностный компонент самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач. Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности	Значение самообразования в профессиональном становлении личности. Готовность личности к самообразованию. Мобилизация личностных качеств Структурные элементы личности и самообразование мировоззрение – краеугольный камень в становлении личности, способной к осознанному и эффективному участию в жизни общества. Роль одаренности как личностного качества в самообразовательной и проектной деятельности Роль темперамента в самообразовательной и проектной деятельности Роль характера в самообразовательной и проектной деятельности. Типология характеров К. Леонгарда. Лидерство в контексте проектной деятельности Роль самосознания в самообразовательной и проектной деятельности
4.	Целеполагающий и организационный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением	Метод постановки целей SMART. Эффективные методы постановки и достижения целей. 12 этапов постановки целей: желание, убеждение, фиксация, польза, анализ текущей ситуации, предельный срок, препятствия, список, ресурсы, план, визуализация, настойчивость. Выявление жизненных ценностей с позиции ролей, которые человек выполняет в жизни Колесо баланса: инструмент анализа и планирования действий.
5.	Процессуальный компонент самообразовательной и проектной деятельности	Рекомендации по планированию. Четыре типа планов. Как составить план самообразования и проектной деятельности. 21 действенный принцип эффективного труда Брайана Трейси. Организация времени. Пирамида эффективности Стивена Кови: Матрица Эйзенхауэра Методика повышения личной эффективности «доведение дел до завершения» Дэвида Аллена. Принципы GTD: сбор, обработка, организация, обзор и действие.

		Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные цели-задачи. Восприятие информации. Свойства восприятия. Процесс восприятия. Виды восприятия информации человеком. Виды информации по способу восприятия. Формы подачи информации человеку. Категории людей по каналам восприятия информации. Восприятие и понимание информации. Эмоциональное восприятие информации. Цель структурирования информации в самообразовательной и проектной деятельности. Принципы структурирования изучаемой информации. Правила и методы структурирования информации: правило Миллера, эффект края, эффект Ресторфф, метод римской комнаты, метод ментальных карт. Майндмэппинг в самообразовательной и проектной деятельности Доступ к удаленным ресурсам Интернет. Новые доступы к полнотекстовым базам данных, электронные журналы, электронные библиотеки в Интернет. Алгоритм поиска литературы. Алфавитный каталог, его назначение, структура и принцип организации. Систематический каталог, его назначение, структура и принцип организации. Библиотечные классификации. Электронный каталог. Поиск информации в базах данных электронного каталога.
6.	Мотивационный и энергетический компоненты самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач	Мотивы самообразования: ежедневная работа с информацией; желание творчества; стремительный рост современной науки; изменения, происходящие в жизни общества; конкуренция; общественное мнение; материальное стимулирование; интерес. Три аспекта целей самообразования. самообразовательные задачи, способы, результат самообразования. Самообразование как технологический процесс. Цель и задачи самообразования. Три этапа технологии самообразования: организационный, практический, аналитический. Техники осознанности "здесь и сейчас". Альфа-реальности. Три способа заставить дедлайн работать: сделать его реалистичным, заставить его стимулировать, браться за дело прямо сейчас. Как установить дедлайн для негативного мышления. Физические и психологические причины усталости. Максимальная энергия. Адреналиновая и централизованная энергия.

7.	Оценочный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	Как развить самоконтроль. Ошибки планирования. Анализ распорядка дня, выявление «пожирателей времени», объединение дел самодисциплина, делегирование, свой собственный день. Самооценка личности. Функции самооценки. Факторы, влияющие на самооценку личности. Два типа проблем с самооценкой. Высокая самооценка и уверенность в себе – важный фактор достижения успеха. Способы повышения самооценки. По каждому из этапов самообразовательной деятельности: на организационном этапе – определение темы самообразования, разработка плана; на практическом этапе – реализация мероприятий согласно индивидуальному плану самообразования; на аналитическом этапе – анализ проделанной работы и подготовленный отчет по самообразованию. Критерии результативности самообразовательной деятельности: сформированность личностных качеств (активность, инициативность, готовность к аналитической деятельности); повышение статуса; эффективность деятельности, творческий рост. Самообразование как неотъемлемая часть саморазвития. Необходимые элементы успешной и эффективной реализации целей самообразования. Основы самоконтроля, преимущества. Как развить самоконтроль. Определяем уровень своей самооценки. Формируем собственную самооценку. Создаем версию «себя лучшего». Побеждаем неуверенность в себе. Техники поднятия самооценки и обретения гармонии. Эффективные аффирмации. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда. Виды представления знаний: сообщение (устный ответ), доклад, сочинение, эссе, реферат, проект, тест, экзамен, резюме, портфолио, итоговая (выпускная работа). Требования и технология представления результатов труда в виде презентации.
----	---	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема1. Введение. Цель и задачи изучения дисциплины.	Опрос, информационный проект (презентация) по теме

	Актуальность самообразования в освоении приемов использования современными проектными и исследовательскими методиками и технологиями проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,
2.	Тема 2. Понятие проектной деятельности. Структура проекта, основные признаки проекта. Классификация проектов. Участники проекта. Этапы проекта. Методы разработки проекта. Паспорт проекта. Знакомство с сайтом Добро.рф.	Опрос, задание к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители) Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,
3.	Тема3. Личностный компонент самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач. Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности	Опрос, интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,
4.	Тема 4. Целеполагающий и организационный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением	Опрос, дискуссионные процедуры Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,
5.	Тема 5. Процессуальный компонент самообразовательной и проектной деятельности	Опрос, интерактивные задания Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,
6.	Тема 6. Мотивационный и энергетический компоненты самообразовательной и проектной деятельности по решению реальных общественно значимых задач	Опрос, информационный проект (презентация) по теме Реализация программы с применением ДОТ: Тестирование,
7.	Тема 7. Оценочный компоненты самообразовательной и проектной деятельности в обучении служением по решению реальных общественно значимых задач	Презентация проекта по решению социально значимых задач Тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва

: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-3487-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140508.html>

2. Галкина, Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход/ Галкина Т.В. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 399 с. — ISBN 978-5-9270-0208-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].— URL: <http://www.iprbookshop.ru/88384.html>.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html>

2. Каюмов, А. Т. Самостоятельная работа студентов как составная часть образовательного процесса: учебное пособие / А. Т. Каюмов, Н. З. Сафиуллина, Н. Р. Исхакова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 189 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97105.html>

8.3. Периодические издания:

1. Образование и саморазвитие. ISSN 1991-7740. <https://ru.eandsjournal.org/>
2. Человек и образование. ISSN 1815-7041. <http://obrazovanie21.narod.ru/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.iprbookshop.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека.

www.elibrary.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.

<https://www.cfin.ru> - «Корпоративный менеджмент»: бизнес-портал

Федеральный портал «Российское образование» <https://dic.academic.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

Развитие профессионализма. URL: <http://developmentonline.ru/>

Путь к себе. URL: <http://put-k-sebe.com/>

Контакты региональных ресурсных центров добровольчества, ресурсных центров НКО и Добро.Центров авц.рф/regional

Сайт Фонда президентских грантов президентские гранты.рф /public/application/cards

Каталоги НКО: единая информационная система ДОБРО.РФ, today.sberbankvmeste.ru, dobro.mail.ru, so-nko.ru,

«Нужна помощь» Региональные ресурсные центры НКО, ресурсные центры добровольчества авц.рф/regional

Единый Реестр субъектов малого и среднего предпринимательств ofd.nalog.ru/search.html?mode=extended

Каталог социальных предприятий soindex.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к письменным опросам, выполнение докладов, рефератов, подготовка проекта «Обучение служением»;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Система ГАРАНТ, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Adobe Acrobat Reader DC, Google Chrome, LibreOffice, Skype, Zoom, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов,

видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- письменные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- проектирование;
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *проблемно-аналитическое задание;*
- *информационный проект (презентация.)*
- *социально-значимый проект «Обучение служением» (презентация)*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы самообразования

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самореализация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни УК-6.4 Использует различные технологии самосовершенствования и саморазвития, приемы достижения личной эффективности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		

	– структуру самообразования, его роль в жизнедеятельности личности; – основные виды и формы самоорганизации и самообразования; – компоненты готовности к самообразованию	– применять знания о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для – успешного выполнения порученной работы, планировать собственную самообразовательную деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– основами самоподготовки к учебной и научной деятельности, осуществлять выбор рациональных форм, методов и средств организации самообразования.
--	---	---	---

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/Зачтено	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/Зачтено	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Зачтено	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/Не зачтено	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/ зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания (закрытого, открытого и иного типа) для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

**Тестирование
УК 6
СЕМЕСТР 1**

1. Задание на соответствие. Проведите соответствие, продолжив фразы

1	Продолжите фразу одного мудреца: «Не тот умен, кто все знает — все знать невозможно, — а тот, кто знает, где и о чем можно...».	А	формами мышления
2	Продолжите предложение: “Бихевиоризм поставил предметом изучения психологию....”	Б	прочитать
3	Продолжите предложение: “Понятие, суждение и умозаключение являются основными ...”	В	социализации
4	Продолжите предложение: “Человек становится личностью в процессе...”	Г	поведения

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В

2. В высказывании: “Чтобы жить, чтобы не умереть с голоду, чтобы не погибнуть в общем водовороте, чтобы приспособиться к этой сутолоке, идущей всюду вокруг, нужно не только знать какое-либо ремесло или художество (т. е. иметь образование специальное), но еще нужно иметь образование общее, нужно уметь разобратся во всем, что совершается вокруг, а для этого нужно, если можно так выразиться, умение мыслить и понимать, нужна известная широта кругозора, известная высота развития», — речь идет о значении в современном мире....”. Напишите слово в соответствующем падеже.

Ответ: самообразования

3. Вставьте пропущенное слово в предложение: “Самообразование — это ... овладение знаниями, умениями и навыками”.

Ответ: самостоятельное

4. Укажите термин следующего определения: “Целенаправленный процесс воспитания и обучения”

Ответ: образование

5. В каком возрастном периоде жизни личностное общение становится ведущей деятельностью? Напишите ответ в соответствующем падеже с предлогом “В”.

Ответ: В младшем подростковом

Возможный вариант ответа: в младшем подростковом периоде

6. Укажите название составляющей самосознания, в которую входит знание личности о себе. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Когнитивная

7. К какому принципу относится правило от легкого к трудному? Напишите ответ в соответствующем падеже.

Верный ответ: доступности

Возможный вариант: принципу доступности

8. Как называется внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Мотив

9. Задание на соответствие

Соотнесите определение темперамента и его вид.

1	Весёлый, жизнерадостный человек, приятный в общении, благожелательный и нежный к окружающим, но не отличающийся	А	Флегматик
---	---	---	-----------

	постоянством привычек и глубиной ума		
2	Человек, отличается повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчив, агрессивен, прямолинеен в высказываниях и отношениях, энергичен и активен в деятельности	Б	Сангвиник
3	Человек отличается высокой эмоциональной чувствительностью и повышенной ранимостью, замкнут в себе, особенно если встречаются с новыми людьми, нерешителен в трудных жизненных ситуациях	В	Холерик
4	Человек отличается низким уровнем психической активности, медлительностью, устойчивостью, слабой внешней выраженностью эмоциональных состояний, трудной переключаемостью.	Г	Меланхолик

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

10. Что относится к психическим эмоциональным (психо-эмоциональным) процессам? Выберите несколько правильных ответов.

Ответ:

- А) чувства, эмоции**
 Б) мотивация к творчеству
 В) талант, одаренность
Г) аффекты, настроения, страсть

Ответ: А) чувства, эмоции; Г) аффекты, настроения, страсть

11. Субъективно или объективно чувственное познание?

Ответ: Субъективно

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

1	Какой термин подходит под определение: «закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения»?	А	Характер
---	---	---	-----------------

2	Какой термин подходит под определение «Устойчивые черты личности, что определяют отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе»? Напишите ответ в именительном падеже.	Б	Личность
3	Как определяется совокупность характеристик человека, определяющих его поведение и место в обществе, в социальных отношениях, в общении и деятельности?	В	Темперамент

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

13. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

1	Какой термин подходит под определение: «Врожденные анатомо-физиологические особенности организма, которые облегчают развитие способностей? «	А	Гениальность
2	Как называется сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, отличие от других людей?	Б	Задатки
3	Какой термин подходит под определение: «Высшая степень одаренности, творческих проявлений человека, выражающаяся в продукте, имеющем историческое значение для жизни общества, науки, культуры»	В	Одаренность
4	Какой термин подходит под определение: «Сочетание ряда способностей, обеспечивающее успешность (уровень и своеобразие) выполнения определенной деятельности»?	Г	Индивидуальность

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В

14. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

1	Как называется деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью?	А	Общение
2	Как называется осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека?	Б	Творчество
3	Как называется сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга?	В	Социальный опыт
4	Как называется опыт, полученный в результате взаимодействия в социуме?	Г	Цель

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2Г, 3А, 4В

15. Как называется многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями современной деятельности? Напишите в именительном падеже.

Ответ: Общение

16. К каким свойствам личности относят темперамент, характер и способности? Напишите ответ словосочетанием в соответствующем падеже с предлогом "к"

Ответ: к психическим свойствам личности

Возможный вариант ответа: к психическим

Возможный вариант ответа: к психическим свойствам

17. Какие способности свидетельствуют о склонности к абстрактным рассуждениям, логическим умозаключениям?

Ответ: Теоретические

18. Укажите фамилию автора, разработавшего иерархическую теорию потребностей.

Ответ: Маслоу

19. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

1	Укажите название способности постоянно и длительно преследовать цель, не снижая энергии в борьбе с трудностями.	А	Целеустремленность
2	Укажите название сознательной и активной направленности личности на предполагаемый результат деятельности.	Б	Целеполагание
3	Как называется установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах?	В	Настойчивость

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

20. Как условно называют теорию мотивации Виктора Врума? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Теория ожиданий

Возможный вариант ответа: теория ожидания

21. К какой группе теорий мотивации относится теория Виктора Врума? Напишите ответ в соответствующем падеже с предлогом “К”.

Ответ: К процессуальной

22. Как называется информация, достаточная для решения поставленной задачи? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Полная

23. Укажите название причины поведения в примере: “человек проявляет хроническую нерешительность, боязнь допустить ошибку на виду у людей и страстное желание угодить и нежелание расстроить каждого, кто его о чем-либо попросит.”

Ответ: Заниженная самооценка

24. Каковы самые частые причины завышенной самооценки? Выберите несколько правильных ответов

А) переоценка достижений, избегание негатива

Б) культ культуры успеха, стремление к идеалам

В) хроническая нерешительность, страстное желание угодить

Г) характер

Ответ:

А) переоценка достижений, избегание негатива

Б) культ культуры успеха, стремление к идеалам

25. Как называется подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Проактивный

26. Какая из теорий мотивации включает в себя следующие переменные: усилие, восприятие, результаты, вознаграждение, степень удовлетворения?

Ответ: Теория ожиданий

Возможный вариант ответа: теория ожидания

27. Какому термину соответствует данное определение: "Процесс самостоятельного получения знаний и формирования умений и навыков." Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Самообразование

28. Главной чертой человека как субъекта, отличающей его от остальных живых существ, является _____ - высшая форма психического развития, присущая только человеку. Вставьте пропущенное слово в соответствующем падеже.

Ответ: сознание

29. Под _____ понимается готовность личности мобилизовать собственные ресурсы (организованные в систему знаний, умений, способностей и личностных качеств), которые необходимы для эффективного решения профессиональных задач в типичных и нестандартных ситуациях. Вставьте пропущенное словосочетание в соответствующем падеже.

Ответ: профессиональной компетентностью

30. Как называется частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность?

Ответ: Учебная мотивация