

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Информационные технологии в гуманитарных исследованиях

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Информационная и библиографическая культура	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК. 1.1. Способен осуществлять критический анализ источников информации для решения профессиональных задач. ОПК.1.2. Проводит проектные работы в профессиональной области с учетом требований информационной безопасности. ОПК.1.3.Способен вырабатывать стратегию подбора информации применяя , в том числе ,современные информационно-коммуникативные технологии.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов и художественных явлений, описание, анализ и интерпретацию памятников искусства, критически использовать историческую, историко-культурную информацию и	Способен определять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать план исследования в области истории искусства, теории и методологии истории искусства;	Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников.

	историографию истории искусства.		
--	----------------------------------	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в гуманитарных исследованиях» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Введение в гуманитарные науки», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Экскурсионное дело», «Музейные технологии», «Социология искусства».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, культурно-просветительский.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: Искусства и гуманитарные науки.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Заочная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	4
Занятия семинарского типа	4
Промежуточная аттестация: зачет	4
Самостоятельная работа (СРС)	60

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Понятие информации	1						10
2.	Информационный менеджмент: базовые понятия	1						10
3.	Современное информационное				2			10

	общество							
4.	Информационные системы и технологии: сущность и значение в системе гуманитарных наук				2			10
5.	Применение информационных технологий в анализе больших данных и в статистическом анализе в гуманитарных науках	1						10
6.	Применение информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов	1						10
	Промежуточная аттестация	4						
	Итого	4			4			60

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционной работы
1.	Понятие информации	Понятие "информация". Сущность информации. Основные трактовки и аспекты изучения понятия "информация". Основные подходы к анализу информации. Основные теории информации. Свойства информации. Классификация видов информации. Понятие "знания". Сущность знаний. Основные свойства знаний. Данные и знания: сходство и различия.
2.	Информационный менеджмент: базовые понятия	Базовые понятия информационного менеджмента. Информационный менеджмент: понятие и сфера. Объект и предмет информационного менеджмента. Цели информационного менеджмента. Основные задачи информационного менеджмента. Подходы информационного менеджмента. Значение и роль информационного менеджмента в современном обществе.
3.	Современное информационное общество	Понятие "информационное общество". Становление информационного общества. Факторы, обуславливающие развитие информационного общества. Глобальная цифровизация социальных, политических и экономических процессов. Электронное правительство. Информатизация образования. Стратегии развития образования в цифровом обществе.

4.	Информационные системы и технологии: сущность и значение в системе гуманитарных наук	Понятие "информационный ресурс". Уровни управления информационными ресурсами. Понятие и виды информационных технологий. Информационные системы: понятие и виды. Открытые информационные системы. Базовые принципы информационных технологий. Критерии организации информационных технологий. Этапы и операции информационных технологий. Значение информационных технологий в системе гуманитарных наук.
5.	Применение информационных технологий в анализе больших данных и в статистическом анализе в гуманитарных науках	Сущность статистического анализа. Особенности статистического анализа в системе гуманитарных наук. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборка. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики. Роль статистического анализа в гуманитарных исследованиях. Понятие больших данных (big data). Открытость современных информационных систем. Google Trends, Yandex.Wordstat. Базовые методы обработки больших данных. Условия и факторы использования анализа больших данных в гуманитарных исследованиях.
6.	Применение информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов	Понятие "прогноз". Виды прогнозов. Понятие "прогнозирование". Сущность прогнозирования. Функции прогнозирования. Методы прогнозирования. Особенности применения методов прогнозирования в системе гуманитарных наук. Мировые прогнозы. Особенности применения информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Понятие информации	1. Понятие "информация". Сущность информации. Основные трактовки и аспекты изучения понятия "информация". 2. Основные подходы к анализу информации. Основные теории информации. Свойства информации. 3. Классификация видов информации. Понятие "знания". Сущность знаний. Основные свойства знаний. Данные и знания: сходство и различия.
2.	Информационный менеджмент: базовые понятия	1. Базовые понятия информационного менеджмента. Информационный менеджмент: понятие и сфера. Объект и предмет информационного менеджмента. 2. Цели информационного менеджмента. Основные задачи информационного менеджмента. 3. Подходы информационного менеджмента. Значение и роль информационного менеджмента в современном обществе.

3.	Современное информационное общество	1. Понятие "информационное общество". Становление информационного общества. Факторы, обуславливающие развитие информационного общества. 2. Глобальная цифровизация социальных, политических и экономических процессов. Электронное правительство. 3. Информатизация образования. Стратегии развития образования в цифровом обществе.
4.	Информационные системы и технологии: сущность и значение в системе гуманитарных наук	1. Понятие "информационный ресурс". Уровни управления информационными ресурсами. Понятие и виды информационных технологий. 2. Информационные системы: понятие и виды. Открытые информационные системы. Базовые принципы информационных технологий. Критерии организации информационных технологий. Этапы и операции информационных технологий. 3. Значение информационных технологий в системе гуманитарных наук.
5.	Применение информационных технологий в анализе больших данных и в статистическом анализе в гуманитарных науках	1. Сущность статистического анализа. Особенности статистического анализа в системе гуманитарных наук. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. 2. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборка. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики. 3. Роль статистического анализа в гуманитарных исследованиях. Понятие больших данных (big data). Открытость современных информационных систем. Google Trends, Yandex.Wordstat. Базовые методы обработки больших данных. Условия и факторы использования анализа больших данных в гуманитарных исследованиях.
6.	Применение информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов	1. Понятие "прогноз". Виды прогнозов. Понятие "прогнозирование". Сущность прогнозирования. Функции прогнозирования. Методы прогнозирования. 2. Особенности применения методов прогнозирования в системе гуманитарных наук. Мировые прогнозы. 3. Особенности применения информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Понятие информации	Понятие "информация". Сущность информации. Основные трактовки и аспекты изучения понятия "информация". Основные подходы к анализу информации. Основные теории информации. Свойства информации. Классификация видов информации. Понятие "знания". Сущность знаний. Основные свойства знаний. Данные и

		знания: сходство и различия.
2.	Информационный менеджмент: базовые понятия	Базовые понятия информационного менеджмента. Информационный менеджмент: понятие и сфера. Объект и предмет информационного менеджмента. Цели информационного менеджмента. Основные задачи информационного менеджмента. Подходы информационного менеджмента. Значение и роль информационного менеджмента в современном обществе.
3.	Современное информационное общество	Понятие "информационное общество". Становление информационного общества. Факторы, обуславливающие развитие информационного общества. Глобальная цифровизация социальных, политических и экономических процессов. Электронное правительство. Информатизация образования. Стратегии развития образования в цифровом обществе.
4.	Информационные системы и технологии: сущность и значение в системе гуманитарных наук	Понятие "информационный ресурс". Уровни управления информационными ресурсами. Понятие и виды информационных технологий. Информационные системы: понятие и виды. Открытые информационные системы. Базовые принципы информационных технологий. Критерии организации информационных технологий. Этапы и операции информационных технологий. Значение информационных технологий в системе гуманитарных наук.
5.	Применение информационных технологий в анализе больших данных и в статистическом анализе в гуманитарных науках	Сущность статистического анализа. Особенности статистического анализа в системе гуманитарных наук. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Абсолютные и относительные статистические величины. Вариационные ряды. Выборка. Корреляционный и регрессионный анализ. Ряды динамики. Роль статистического анализа в гуманитарных исследованиях. Понятие больших данных (big data). Открытость современных информационных систем. Google Trends, Yandex.Wordstat. Базовые методы обработки больших данных. Условия и факторы использования анализа больших данных в гуманитарных исследованиях.
6.	Применение информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов	Понятие "прогноз". Виды прогнозов. Понятие "прогнозирование". Сущность прогнозирования. Функции прогнозирования. Методы прогнозирования. Особенности применения методов прогнозирования системе гуманитарных наук. Мировые прогнозы. Особенности применения информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
---	-------------------------------	----------------------------------

п/п		
1.	Понятие информации	Опрос, проблемно-аналитическое задание.
2.	Информационный менеджмент: базовые понятия	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект.
3.	Современное информационное общество	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, диспут-игра.
4.	Информационные системы и технологии: сущность и значение в системе гуманитарных наук	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
5.	Применение информационных технологий в анализе больших данных и в статистическом анализе в гуманитарных науках	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе., диспут-игра, тестирование.
6.	Применение информационных технологий в прогнозировании социально-экономических процессов	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Игнатьев, С. А. Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие / С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7433-3321-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99258.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кудряшев, А. В. Введение в современные веб-технологии: учебное пособие / А. В. Кудряшев, П. А. Светашков. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 359 с. — ISBN 978-5-4497-2388-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133934.html>

2. Павлова, Е. А. Технологии разработки современных информационных систем на платформе Microsoft.NET: учебное пособие / Е. А. Павлова. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-2463-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133986.html>

8.3. Периодические издания

1. <http://www.future.museum.ru/> - Музеи будущего: информационные технологии и культурное наследие
Информационно-образовательный портал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <http://school-collection.edu.ru/>
3. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>.
4. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
5. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/>
6. Британский музей, Лондон: [сайт]. URL: <http://www.britishmuseum.ac.uk>
7. Галерея Тейт (Britain), Лондон: [сайт]. URL: <http://www.tate.org.uk>
8. Лувр, Париж: [сайт]. URL: <http://www.louvre.fr>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Операционные системы семейства Windows;
2. Microsoft Office;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс): веб версия;

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ): веб версия;

6. Электронная информационно-образовательная система ММУ: <https://elearn.mmu.ru/>

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, Microsoft Office, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, GIMP, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, AnyLogic, Visual Studio, Unity

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Информационные технологии в гуманитарных исследованиях

<i>Направление подготовки</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Код</i>	50.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Искусства и гуманитарные науки
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Информационная и библиографическая культура	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК. 1.1. Способен осуществлять критический анализ источников информации для решения профессиональных задач. ОПК.1.2. Проводит проектные работы в профессиональной области с учетом требований информационной безопасности. ОПК.1.3.Способен вырабатывать стратегию подбора информации применяя , в том числе , современные информационно-коммуникативные технологии.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	Способен осуществлять отбор и анализ исторических фактов и художественных явлений, описание, анализ и интерпретацию памятников искусства, критически использовать историческую, историко-культурную информацию и историографию истории искусства.	Способен определять теоретическую основу и методологию исследования, разрабатывать план исследования в области истории искусства, теории и методологии истории искусства;	Осуществляет первичный реальный комментарий к тексту. Собирает и интерпретирует информацию из различных источников.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО /ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО /ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО /ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО /НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

При ответе на вопросы в рамках прохождения промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой/ экзамен) допускается вольная формулировка ответа, по смыслу раскрывающая содержание ответа, указанного в фонде оценочных средств, в качестве верного ответа.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Тестирование

ОПК-1

1 СЕМЕСТР

1. Дополните определение «..... - это совокупность методов, процессов и инструментов, используемых для сбора, обработки, хранения и передачи информации».

Ответ: Информационные технологии

2. Дополните предложение «К визуальной информации относится та информация, которую человек воспринимает с помощью органов...». Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: зрения

3. Дополните предложение «К звуковой информации относится та информация, которую человек воспринимает с помощью органов...». Напишите ответ в соответствующем падеже.

Ответ: слуха

4. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Как называется набор процессов, передовых практик и технологий, которые помогают защитить критически важные системы и сети от цифровых атак?	А	Киберугроза
2	Как называются одним термином следующие понятия: вирусы, хакеры, вредоносное ПО, DDoS-атаки?	Б	Информационная безопасность
3	Как называется совокупность методов и технологий, которые обеспечивают защиту информации от несанкционированного доступа, изменения и уничтожения?	В	Интернет-безопасность
4	Как называется безопасность действий и транзакций, совершаемых в интернете?	Г	Кибербезопасность

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2А, 3Б, 4В

5. Как называется программа, которая может нанести вред компьютеру, заражая системные файлы и программы? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Компьютерный вирус

6. Укажите название процесса создания копии данных и программных файлов, которая

может использоваться для восстановления информации в случае сбоя или потери. Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Резервное копирование

7. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Как называется уникальный числовой идентификатор устройства в компьютерной сети, работающей по протоколу Internet Protocol?	А	HTML
2	Как называется протокол прикладного уровня, который разработан для обмена гипертекстовой информацией в сети Интернет?	Б	URL
3	Как называется адрес ресурса в сети Интернет?	В	IP-адрес
4	Назовите язык гипертекстовой разметки, который используется при создании web-страниц?	Г	HTTP

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2Г, 3Б, 4А

8. Какое понятие описано в определении «Комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы». Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Техническое обеспечение

9. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Какое ПО используется для создания презентаций: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Adobe Photoshop ?	А	Microsoft Word

2	Какой программой можно проводить видеоконференции: Adobe Photoshop, Microsoft Excel, Microsoft Word, Zoom, Adobe Photoshop?	Б	Microsoft PowerPoint
3	Какая программа относится к графическим редакторам: Microsoft Word, Microsoft Excel, Adobe Photoshop, Google Chrome, Microsoft PowerPoint ?	В	Zoom
4	Какая программа используется для создания и редактирования текстовых документов: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Adobe Photoshop?	Г	Adobe Photoshop

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2В, 3Г, 4А

10. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Как называется программное обеспечение, управляющее компьютером и позволяющее запускать на нём прикладные программы?	А	Веб-браузер
2	Как называется компьютерное программное обеспечение, с помощью которого другое программное обеспечение (операционная система) получает доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства?	Б	Операционная система
3	Как называется прикладное программное обеспечение для просмотра страниц, содержания веб-документов, компьютерных файлов и их каталогов?	В	Драйвер

4	Как называется разновидность прикладного программного обеспечения, предназначенного для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах?	Г	Мобильное приложение
---	---	---	-----------------------------

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2В, 3А, 4Г

11. Как называется совокупность программ системы обработки информации и программных документов.

Ответ: Программное обеспечение

12. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Как называются технологии, определяющие состав программно-аппаратных средств, достаточных для организации взаимодействия компьютеров в сети?	А	Облачные технологии
2	Какие технологии позволяют пользователям получать доступ к компьютерным ресурсам онлайн?	Б	Мобильные технологии
3	Какие технологии позволяют пользователям получать доступ к информации и услугам с помощью мобильных устройств?	В	Сетевые технологии

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3

Ответ: 1В, 2А, 3Б

13. Как называется именованная область данных на носителе информации, используемая как базовый объект взаимодействия с данными в операционных системах?

Ответ: Файл

14. Задание на соответствие. Проведите соответствие, ответив на вопросы.

	Вопросы		Ответы
1	Как называются математическая модель, а также её программное или аппаратное воплощение, построенная по принципу организации и функционирования сетей нервных клеток живого организма?	А	Социальные сети
2	Как называется глобальная сеть, которая связывает миллионы компьютеров по всему миру?	Б	Локальная сеть
3	Как называется сеть, где компьютеры одной организации, связанные каналами передачи информации для совместного использования общих ресурсов и периферийных устройств и находящиеся в одном здании?	В	Интернет
4	Как называются веб-сервисы, которые используются для общения, знакомств, создания социальных отношений между людьми?	Г	Нейронная сеть

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Г, 2В, 3Б, 4А

15. Как называется процесс обучения студентов через онлайн-курсы, вебинары и другие средства? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Дистанционное обучение

16. Какая папка является вершиной иерархической системы папок графического интерфейса Windows?

Ответ: Рабочий стол

17. Какое понятие описано в определении «Способность вычислительной системы создавать в ходе самообучения программы для решения задач определенного класса сложности и решать эти задачи». Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Искусственный интеллект

18. Как называется упорядоченная коллекция разнородных электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Электронная библиотека

19. Как называется технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений между пользователями компьютерной сети? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Электронная почта

20. Как называется сервис, который предоставляет возможность централизованного удаленного хранения файлов, услуги для обмена файлами и синхронизации данных?

Ответ: Облачное хранилище

21. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково расширение файла, определяющее его тип?

Ответ: TXT

22. Какой продукт является результатом использования информационных технологий? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: Информационный продукт

23. Как называется веб-сайт, где пользователи делятся своими мыслями на разные темы?

Ответ: Блог

24. Как обозначается домен верхнего уровня в Интернете, принадлежащий России?

Ответ: ru

25. Как называется совокупность разнородных данных, организованных в соответствии с концептуальной структурой, описывающей характеристики этих данных и взаимоотношения между ними?

Ответ: База данных

26. Укажите название реальности, созданной техническими средствами и передаваемой человеку через его ощущения: зрение, слух, осязание и другие.

Ответ: Виртуальная реальность

27. Как называется совокупность доменных имён определённого уровня, входящих в конкретный домен?

Ответ: Доменная зона

28. Как называется набор веб-страниц, которые связаны между собой и доступны через интернет? Напишите ответ через дефис.

Ответ: Веб-сайт

29. Назовите процесс, направленный на форматирование страниц, редактирование текста и графических элементов при подготовке к печати?

Ответ: Верстка

30. Как называется совокупность клеток, образующих в электронной таблице область прямоугольной формы?

Ответ: Диапазон